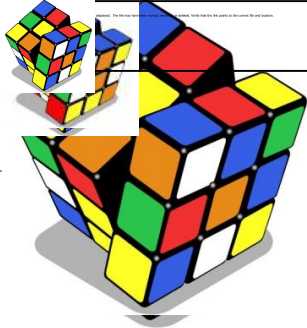
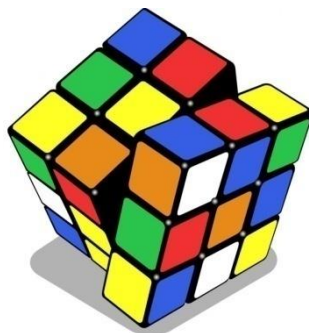




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας

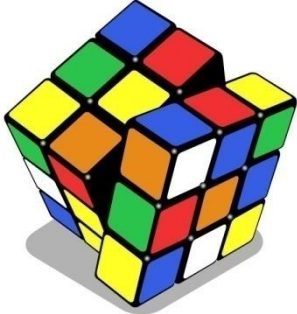


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ ...2022-2023.....
Σχολική μονάδα	3ο Νηπιαγωγείο Μαρκοπούλου
Αριθμός τμημάτων	3
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	30
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	5 (3- ΠΕ-60 Νηπιαγωγών, 1- ΠΕ-60 ΕΑΕ, 1- ΠΕ-06 Φιλόλογος Αγγλικών)
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	5 (3- ΠΕ-60 Νηπιαγωγών, 1- ΠΕ-60 ΕΑΕ, 1- ΠΕ-06 Φιλόλογος Αγγλικών)

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Το όραμα του σχολείου μας είναι να μεγαλώσουμε παιδιά που αγαπούν και σέβονται τον εαυτό τους, το συνάνθρωπό τους, τον τόπο τους και τον πλανήτη μας ώστε να συμβάλλουν στη δημιουργία ενός καλύτερου αύριο.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	– Να καλλιεργηθούν οι προσδοκώμενες δεξιότητες των μαθητών (μάθησης, ζωής, τεχνολογίας, επιστήμης και του νου) όπως παρουσιάζονται την πλατφόρμα εργαστηρίων του ΙΕΠ. – Να επιτευχθεί η ολιστική ανάπτυξη των μαθητών μέσα από την κατάλληλη αλληλουχία θεματικών κύκλων και των υποθεμάτων τους. – Να αναπτυχθούν ομάδες μαθητών και εκπαιδευτικών για την καλλιέργεια δεσμών εμπιστοσύνης, κλίματος συνεργασίας και αλληλοβοήθειας. – Να δημιουργηθούν οι συνθήκες για περαιτέρω συζητήσεις, αναστοχασμό και ανατροφοδότηση. – Να αποκτηθεί η εμπειρία και η άνεση χρήσης του εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς και το σχολείο. – Να διαμορφωθεί η κριτική σκέψη των μαθητών. – Να καλλιεργηθούν οι δεξιότητες της αναγνώρισης, της αποδοχής και του σεβασμού στη διαφορετικότητα. – Να αναπτυχθεί το αίσθημα σεβασμού και της αγάπης προς το περιβάλλον για να διαμορφωθούν οι πολίτες της νέας γενιάς με οικολογική συνείδηση.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i>
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	ΤΙΤΛΟΣ: «Εθελοντισμός- Φροντίζω και Ενεργώ για την βιβλιοφιλία» Επιμέρους Θεματική Ενότητα/ Υποενότητα: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη Διάρκεια Περιγράμματος: Οκτώβριος 2022 – Νοέμβριος 2022 Αριθμός εργαστηρίων: 7 εβδομάδες, 21 ώρες ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ Το παρόν Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων ανήκει στη Θεματική Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη. Στα πλαίσια μίας δημοκρατικής και πολυπολιτισμικής κοινωνίας η ανάγκη για συνεργασία, σεβασμό, αποδοχή του άλλου και επίλυση προβλημάτων καθίσταται απαραίτητη. Η έννοια του Εθελοντισμού είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με τις ανάγκες αλλά και το ήθος του κάθε ατόμου που εμπλέκεται σε δράσεις



προκειμένου να βελτιώσει και να αναλάβει τον ρόλο του ενεργού πολίτη που ενδιαφέρεται για την κοινωνία που τον περιβάλλει και που αποτελεί μέλος της. Το παρόν Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων βασίζεται στην εκμάθηση μέσω επίλυσης προβλήματος, καθώς τα παιδιά αφορμούμενα από το πρόβλημα, διερευνούν, δοκιμάζουν, ανακαλύπτουν και σχεδιάζουν δράσεις προκειμένου να οδηγηθούν στη λύση. Η μάθηση πλαισιώνεται από τη σύνδεση της εμπειρίας των παιδιών (learning by doing), της συνεργασίας μέσα από την συνύπαρξη ως μέλος ομάδας ομοτίμων, με τον αναστοχασμό των καθημερινών βιωμάτων.

Το παρόν πρόγραμμα στοχεύει στην καλλιέργεια δεξιοτήτων μάθησης του 21^{ου} αι., δεξιότητες ζωής και δεξιότητες του Νου για παιδιά, μελλοντικούς ενεργούς πολίτες σύμφωνα με το Πλαίσιο Αναφοράς Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό (2018), οι οποίοι θα είναι κριτικά και δημιουργικά σκεπτόμενοι, υπεύθυνοι και ψηφιακά εγγράμματοι. Σε αυτό το πλαίσιο, το πρόγραμμα εμπλουτίζεται επιπλέον από δραστηριότητες δημιουργίας ψηφιακού υλικού με την έννοια του εθελοντισμού στο επίκεντρο καθώς η ανάγκη για μελλοντικούς πολίτες ψηφιακά εγγράμματους είναι καθοριστική.

Θεωρούμε πως μέσα από την ενασχόλησή μας με το συγκεκριμένο θέμα, οι μαθητές/ριες μπορούν να ευαισθητοποιηθούν περισσότερο σε θέματα που αφορούν τον εθελοντισμό και να γίνουν ενεργοί πολίτες με θετικές στάσεις και συμπεριφορές προς τον κόσμο των ενηλίκων. Επιθυμούμε να δώσουμε χώρο και χρόνο σε όλα τα παιδιά να εκφραστούν, να δημιουργήσουν να αλληλεπιδράσουν.

Στοχευμένες δεξιότητες:

Δεξιότητες μάθησης:

- Κριτική σκέψη
- Επικοινωνία
- Συνεργασία
- Δημιουργικότητα

Δεξιότητες ζωής:

- σεβασμός και υπευθυνότητα
- Ενσυναίσθηση και ευαισθησία
- Προσαρμοστικότητα



- Ανθεκτικότητα
- Υπευθυνότητα
- Πρωτοβουλία
- Οργανωτική ικανότητα
- Αυτομέριμνα
- Κοινωνικές

Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης

- Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών

Δεξιότητες του νου:

- Στρατηγική σκέψη
- Επίλυση προβλημάτων
- Μελέτη περιπτώσεων (case studies)
- Κατασκευές

Σύνδεση με τη Βασική Θεματική: Εθελοντισμός, επίλυση προβλήματος, πολιτειότητα, συνεργασία, κοινωνική ευθύνη

Εργαστήρια

Κάθε δραστηριότητα έχει διάρκεια 2 με 4 διδακτικές ώρες.

1ο Εργαστήριο: Το Συμβόλαιο της τάξης

1η δραστηριότητα

Στην ολομέλεια της τάξης γίνεται συζήτηση με τους μαθητές όπου ανιχνεύουμε τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους για το θέμα της οδικής κυκλοφορίας και ασφάλειας. Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να αναφέρουν τις εμπειρίες τους και τους δίνουμε τις πρώτες βασικές ιδέες. Τίθεται ο αρχικός προβληματισμός, ανταλλάσσουμε απόψεις και μοιραζόμαστε τις γνώσεις και τις εμπειρίες μας. Αφού αναγνωρίσουμε το πρόβλημα δημιουργούμε το συμβόλαιο της τάξης μας το οποίο σχετίζεται άμεσα με το θέμα μας.

Δεξιότητες Μάθησης: Κριτική σκεψη, Επικοινωνία

2η δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- Η/Υ
- Διαδραστικός πίνακας
- Φωτογραφίες από δρόμους

Δείχνουμε εικόνες με την άδεια βιβλιοφωλιά και προβληματιζόμαστε. -Τι βλέπουμε στην εικόνα; -Τι σκέφτεστε για αυτό; -Τι σας κάνει να αναρωτιέστε αυτό που είδατε; Από τις απαντήσεις των παιδιών και μέσα από συζήτηση με την ολομέλεια της τάξης σχεδιάζουμε το πλάνο της δράσης μας για το τι θα θέλαμε να κάνουμε για αυτό και με ποιους τρόπους θα μπορούσε να γίνει. -Ποιο όνομα θα θέλαμε να δώσουμε στο



σχέδιο μας?

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκεψη, Επικοινωνία

Δεξιότητες Νου: Επίλυση προβλήματος

3η δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- Η/Υ
- Διαδραστικός πίνακας

Συζήτηση στην ολομέλεια και δημιουργία ενοσιολογικού χάρτη με ιδεοθύελλα όπου οι μαθητές εκφράζουν ότι γνωρίζουν για την έννοια του του εθελοντισμού. Χρησιμοποιούνται οι διαθέσιμοι ενοσιολογικοί πίνακες που υπάρχουν και στα 2 τμήματα του Νηπιαγωγείου με αντίστοιχα λογισμικά porplet.

Δεξιότητες μάθησης: Επικοινωνία, Συνεργασία, Ψηφιακές δεξιότητες μάθησης

Δεξιότητες ζωής: Κοινωνική ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Υπευθυνότητα

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

*Να αποκτήσουν ενσυναίσθηση. *Να καλλιεργήσουν το ένστικτο της κοινωνικής ευθύνης και να κατανοήσουν τις έννοιες της βοήθειας και του εθελοντισμού. *Να ενισχύσουν το αίσθημα προσωπικής ευθύνης για τη διαφύλαξη της ζωής τους. *Να αναπτύξουν τον προφορικό τους λόγο, μέσα από την κατάθεση των εμπειριών τους. *Να εκφράζουν τις σκέψεις τους με ακρίβεια και να συζητούν εποικοδομητικά.

2ο Εργαστήριο: Προσφέρω χέρι βοήθειας

1η δραστηριότητα:

- **Προετοιμασία δραστηριότητας:**

Η νηπιαγωγός ξεκινά το εργαστήριο με τη μουσική υπόκρουση που τα παιδιά έχουν ορίσει. Τα παιδιά αποφασίζουν στην ολομέλεια ποιο θα ήθελαν να είναι το σύμβολο του μαθήματος, για το ποιος θα το φτιάξει (ο καθένας το δικό του ή όλοι το ίδιο), εάν θα είναι κάτι που θα κατασκευάσουν ή θα αναζητήσουμε στο διαδίκτυο. Αποφασίζουμε μετά από συζήτηση, ότι το σύμβολο το οποίο θα έχουμε για τη συγκεκριμένη δράση είναι δύο χέρια ενωμένα τα οποία σχηματίζουν μια καρδιά. Τα χέρια είναι των παιδιών αποτυπωμένα σε ένα χαρτί τα οποία στη συνέχεια ζωγραφίζει κάθε παιδί με το δικό του τρόπο.

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκεψη, Επικοινωνία

Δεξιότητες Νου: Ρουτίνες σκέψης(παρατηρώ- σκέφτομαι- αναρωτιέμαι)

Δεξιότητες ζωής: Κοινωνική Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία

2η δραστηριότητα:



Προετοιμασία δραστηριότητας: Η νηπιαγωγός εμφανίζει εικόνες εθελοντισμού, με φωτογραφίες στον διαδραστικό πίνακα της τάξης, από τη Φωτοθήκη του «Νοιάζομαι και Δρω» (<https://noiazomaikaidrw.gr/fotothiki/>). Ο/η νηπιαγωγός ζητά πρώτα από τα παιδιά να παρατηρήσουν προσεκτικά τις εικόνες και τους απευθύνει ερωτήσεις, ακολουθώντας τις ρουτίνες σκέψης, όπως: «*δώστε ένα όνομα στην εικόνα σας. Τι σκέψεις κάνεις; Τι νομίζεις ότι είναι αυτό που βλέπεις;*» Μετά την συζήτηση τα παιδιά καλούνται να ζωγραφίσουν την αγαπημένη πράξη εθελοντισμού τους. Στην ολομέλεια τα παιδιά παρουσιάζουν την εργασία τους. Ο/η νηπιαγωγός καταγράφει τις απαντήσεις των παιδιών και προχωρά στη σύνθεση των απόψεων των παιδιών. Παρουσιάζει φορείς Εθελοντισμού και Δράσεις. Με αφορμή τα παραπάνω οι μαθητές αποφασίζουν να συγκεντρώσουν σχολικά είδη τα οποία έχουν στο σπίτι τους και δεν χρησιμοποιούν προκειμένου να δοθούν σε παιδιά που τα χρειάζονται για την νέα σχολική χρονιά

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία

Δεξιότητες Νου: επίλυση προβλημάτων, προσφορά βοήθειας

3η δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

Η νηπιαγωγός προτείνει στα παιδιά να παίξουν το παιχνίδι «Χέρι βοήθειας», βασισμένο στο εκπαιδευτικό υλικό του Νοιάζομαι και Δρω. Τα παιδιά στην ολομέλεια παίζουν το παιχνίδι «οδηγός και τυφλός». Ένα παιδί οδηγεί ένα άλλο το οποίο έχει δεμένα τα μάτια του. Το παιδί «τυφλό» πρέπει να εμπιστευθεί τον φίλο/τη φίλη του – οδηγό. Κατά τη διάρκεια μουσικής κινούνται στον χώρο ως ζευγάρια και χωρίς να χτυπήσουν. Εναλλάσσουν τους ρόλους τους. Έπειτα στα τραπεζάκια το κάθε ζευγάρι φτιάχνει μία ζωγραφιά. Το παιδί «τυφλό» με τη βοήθεια του φίλου του φτιάχνει μία ζωγραφιά της αρεσκείας τους. Εναλλάσσουν τους ρόλους τους. Στο τέλος επιστρέφουν στην ολομέλεια και περιγράφουν τα συναισθήματά τους. Πώς ένιωθαν όταν ήταν με δεμένα μάτια; Πώς ένιωθαν όταν είχαν βοήθεια από τον/τη φίλο/η τους;

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκεψη, Επικοινωνία

Δεξιότητες Νου: Δημιουργικές συγκρίσεις

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- * Να οικοδομεί συλλογισμούς μέσα απόπροσεκτική παρατήρηση
- Να αναγνωρίζει χαρακτηριστικά
- Να εντοπίζει ομοιότητες και διαφορές



Να περιγράφει τρόπους με τους οποίους οι σκέψεις και τα συναισθήματα επηρεάζουν τη συμπεριφορά του/της
Να επιχειρηματολογεί
Να ακολουθεί συγκεκριμένα βήματα επίλυσης προβλήματος

3ο Εργαστήριο : «Υιοθετώ τη βιβλιοφωλιά στην πλατεία»

1η δραστηριότητα:

Θυμίζει στα παιδιά το πρόβλημα με την ανταλλακτική βιβλιοθήκη η οποία όπως είδαμε σε προηγούμενη φωτο είναι άδεια και τονίζει τη σημασία του δικαιώματος στην ανταλλακτική βιβλιοθήκη που προσφέρει η βιβλιοφωλιά.

Τα παιδιά πηγαίνουν στα τραπεζάκια σύμφωνα με τις ομάδες τους. Στο διαδραστικό πίνακα βλέπουμε την άδεια βιβλιοφωλιά. Ζητά πρώτα από τα παιδιά αφού παρατηρήσουν προσεκτικά να απαντήσουν στις ερωτήσεις της ρουτίνας «Βλέπω-Σκέφτομαι- Αναρωτιέμαι» :1. *Τι βλέπεις στην εικόνα; Τι σκέφτεσαι ότι μπορεί να συμβαίνει; Πώς μπορεί να λυθεί το πρόβλημα; Υπάρχει κάτι που θα μπορούσατε να κάνετε για να το αλλάξετε;».*

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκεψη, Επικοινωνία, επίλυση προβλήματος
Ρουτίνες σκέψης(παρατηρώ- σκέφτομαι- αναρωτιέμαι)

2η δραστηριότητα:

Τα παιδιά ζωγραφίζουν το πρόβλημα και τον τρόπο που θα μπορέσουν να το λύσουν και το κάθε παιδί παρουσιάζει στην ολομέλεια την εργασία του.

Ο/η νηπιαγωγός καταγράφει όλες τις πιθανές απαντήσεις και όταν τελειώσουν όλες οι ομάδες ο/η νηπιαγωγός κάνει τη σύνθεση όλων όσων ειπώθηκαν από όλους και προτείνει στα παιδιά να υιοθετήσουν τη βιβλιοφωλιά στην πλατεία. Με αυτόν τον τρόπο ορίζουμε συγκεκριμένη μέρα και ώρα που θα πάμε για να γεμίσουμε την ανταλλακτική βιβλιοθήκη με βιβλία και θα ενημερώσουμε τον κόσμο για τον τρόπο λειτουργίας της.

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκεψη, Επικοινωνία, επίλυση προβλημάτων
Δεξιότητες Ζωής: Κοινωνική Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία
Δεξιότητες Ζωής: Κοινωνική Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία



3η δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

Τα παιδιά σε συνέχεια του εργαστηρίου σχεδιάζουν να ενημερώσουν τους γονείς για τις αποφάσεις τους, να απευθύνουν επιστολή προς τον/τη δήμαρχο για να ενημερώσουν για το συγκεκριμένο ζήτημα. Τα παιδιά φτιάχνουν τις προσκλήσεις για αυτό με σκοπό να τις μοιράσουμε στους παραπάνω.

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, προσφορά βοήθειας

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να ακούει προσεκτικά τους άλλους και αποτελεσματικά, ώστε να αποκρυπτογραφήσει τα νοήματα και τις προθέσεις του άλλου

Να αναγνωρίζει, να εκφράζει και να διαχειρίζεται συναισθήματα

Να εκφράζει τη συμπαράστασή του/της για τα δεινά που βλέπει να συμβαίνουν σε άλλους

Να λαμβάνει υπόψη τα συναισθήματα των άλλων

Να εκφράζει απόψεις, να ανταλλάσσουν πληροφορίες

4ο Εργαστήριο : “ Προετοιμάζουμε τις δράσεις μας ”

1η δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- Η/Υ
- Διαδραστικός πίνακας

Μαζεύομαστε στην παρεούλα και αναλαμβάνουμε να γράψουμε την επιστολή προς τον/τη δήμαρχο. Αρχικά στην ολομέλεια συζητάμε πώς γράφουμε μία επιστολή, πώς ξεκινάμε. Συζητάμε όλοι στην ολομέλεια τι άλλο θέλουμε να αναφέρουμε στην επιστολή (τον τρόπο λειτουργίας της ανταλλακτικής, τον σκοπό λειτουργίας της, το πρόβλημα που εντοπίσαμε, τον τρόπο επίλυσής του κλπ).

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία

Δεξιότητες Νου: Επίλυση προβλήματος, Ρουτίνες σκέψης(παρατηρώ-σκέφτομαι- αναρωτιέμαι)

Δεξιότητες ζωής: Κοινωνική Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία

2η δραστηριότητα:

Στην συνέχεια τα παιδιά προτείνουν να φτιάξουμε



τους κανόνες λειτουργίας της βιβλιοφωλιάς σε μορφή βιβλίου ώστε να το τοποθετήσουμε και αυτό στην πλατεία και να ενημερώνετε όποιος πηγαίνει εκεί. Καταγράφουμε σε ιστόγραμμα τους κανόνες που προτείνουν τα παιδιά, έπειτα κάθε ομάδα ζωγραφίζει από έναν κανόνα, τους πλαστικοποιούμε, τους φτιάχνουμε ως βιβλίο και αναλαμβάνουμε να το πάμε στην βιβλιοφωλιά.

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκεψη, Επικοινωνία

Δεξιότητες Ζωής: Κοινωνική Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία

5ο Εργαστήριο : “ Αναλαμβάνουμε Δράση ”

1η δραστηριότητα:

Τα παιδιά με τους γονείς και τον/τη εκπαιδευτικό πηγαίνουν την προκαθορισμένη ημέρα για να δουν και να γεμίσουν ξανά την βιβλιοφωλιά. Γίνεται ενημέρωση όσον έχουν έρθει για τον τρόπο λειτουργίας της βιβλιοφωλιάς και στη συνέχεια τα ίδια τα παιδιά τοποθετούν μέσα τα παιδικά βιβλία που τα ίδια αποφάσισαν να δωρίσουν εθελοντικά με σκοπό την επαναλειτουργία της βιβλιοφωλιάς. Στη συνέχεια τα παιδιά δείχνουν το βιβλίο με τους κανόνες της βιβλιοφωλιάς και το τοποθετούν σε εμφανές σημείο προς ενημέρωση όσων την επισκεπτούν.

2η δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- Ανακυκλώσιμα υλικά

Ομάδα παιδιών φτιάχνει το δικό της παραμύδι σε χαρτί του μέτρου με ανακυκλώσιμα υλικά, ενώ μια άλλη ομάδα φτιάχνει σελιδοδείχτες.

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκεψη, Επικοινωνία

Δεξιότητες Νου: Επίλυση προβλήματος, Ρουτίνες σκέψης(παρατηρώ- σκέφτομαι- αναρωτιέμαι)

Δεξιότητες ζωής: Κοινωνική Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία

Δεξιότητες Νου: Κατασκευές

3η δραστηριότητα:

Τελειώνοντας, μετά την επίσκεψή μας στην ανταλλακτική βιβλιοθήκη, ο/η νηπιαγωγός για να οριοθετήσει τη λήξη του εργαστηρίου βάζει την επιλεγμένη μουσική από τα παιδιά και τους ζητά να χαλαρώσουν και να κλείσουν τα μάτια τους για να απολαύσουν τη μουσική. Ζητά από τα παιδιά επίσης να σκεφτούν τι τους άρεσε περισσότερο από το εργαστήριο και με τι



διασκέδασαν περισσότερο.

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκεψη, Επικοινωνία
Δεξιότητες Ζωής: Κοινωνική Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

*Να αποκτήσουν θετικές στάσεις και συμπεριφορές. *Να έρθουν σε επαφή με το περιβάλλον που τα περιστοιχίζει. *Να αναπτύξουν την ενσυναίσθηση. *Να εξοικειωθούν με βασικές ερευνητικές διαδικασίες. *Να αναπτύξουν ικανότητες συνεργασίας.

6ο Εργαστήριο : “ Μικροί Εξερευνητές!!!”

1η δραστηριότητα:

Τα παιδιά μαζί με τους γονείς και τη νηπιαγωγό επαναλαμβάνουν την επίσκεψη στο πλατεία για να παρατηρήσουν εάν οι βελτιώσεις παραμένουν και εάν παρατηρούνται εκ νέου καταστροφές στη βιβλιοφωλιά. Οι ομάδες ζωγραφίζουν τις παρατηρήσεις τους καταγράφοντας τα σημεία ενδιαφέροντος. Καταγραφή βιβλίων που υπάρχουν στη βιβλιοφωλιά.

2η δραστηριότητα:

Τα παιδιά μαζί με τον/τη νηπιαγωγό, την επόμενη μέρα στην ολομέλεια της τάξης παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της επίσκεψής τους. Στην προκειμένη περίπτωση οι παρατηρήσεις αποφέρουν θετικά αποτελέσματα και αποφασίζουν να διοργανώνουν μαζί με τους γονείς δράσεις τακτικών επισκέψεων για να παρακολουθούν την βιβλιοφωλιά και να ενημερώνουν όσα παιδάκια βλέπουν στην πλατεία σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας της.

Δεξιότητες νου:Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περίπτωσης, παρατήρηση και καταγραφή στοιχείων, Επίλυση προβλήματος και Ρουτίνες σκέψης (παρατηρώ-σκεφτομαι-αναρωτιεμαι)

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκεψη και Επικοινωνία

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

*Να οικοδομεί συλλογισμούς μέσα απόπροσεκτική παρατήρηση
Να αναγνωρίζει χαρακτηριστικά
Να εντοπίζει ομοιότητες και διαφορές
Να περιγράφει τρόπους με τους οποίους οι σκέψεις και τα συναισθήματα επηρεάζουν τησυμπεριφορά του/της



Να επιχειρηματολογεί
Να ακολουθεί συγκεκριμένα βήματα επίλυσης προβλήματος
Να εργάζεται ως μέλος μίας ομάδας, να συμβάλλει στην ομαδική εργασία στον βαθμό που του/της αναλογεί
Να επιτυγχάνει συναίνεση για να εξασφαλίσει τους στόχους της ομάδας
Να οριοθετεί τη συμπεριφορά τους

7ο Εργαστήριο : Σκέφτομαι για όσα έμαθα - Αξιολόγηση

1η δραστηριότητα

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- Η/Υ
- Πρόγραμμα popplet
- διαδραστικός πίνακας

Οι μαθητές συζητούν στην ολομέλεια και δημιουργούν τον τελικό εννοιολογικό χάρτη με ιδεοθύελλα. Η διαδικασία θα γίνει με τη βοήθεια του διαθέσιμου διαδραστικού πίνακα και του προγράμματος popplet. Η δραστηριότητα συνεχίζει με την σύγκριση των 2 εννοιολογικών χαρτών.

Δεξιότητες νου: Ρουτίνες/ αναστοχασμός

Δεξιότητες μάθησης: Επικοινωνία, Συνεργασία

Δεξιότητες τεχνολογίας,

Δεξιότητες ζωής: Κοινωνικές Δεξιότητες, Υπευθυνότητα, Δεξιότητες Κοινωνικής Ενσυσίσθησης

2η δραστηριότητα

Οι μαθητές συζητούν και αναστοχάζονται για όλες τις δραστηριότητες και δράσεις τους. Ενδεικτικά ερωτήματα που θα μπορούσε ο/η νηπιαγωγός να απευθύνει στα παιδιά: «τι θα μπορούσατε να κάνετε διαφορετικά; Τι θα θέλατε να ξανακάνετε; Υπάρχει κάτι που σας δυσκόλεψε αρκετά; Υπάρχει κάτι που σας μπέρδενε; Υπάρχει κάτι που σας αναστάτωσε;».

Δεξιότητες νου: Ρουτίνες/ αναστοχασμός

Δεξιότητες Μάθησης: Επικοινωνία, Κριτική σκέψη

3η δραστηριότητα

Συμπλήρωση της προτεινόμενης Κλείδας Αξιολόγησης για κάθε μαθητή. Επισκόπηση του portfolio των εργασιών του προγράμματος μαζί με κάθε μαθητή. Ανατρέχουμε στις γνώσεις και τις εμπειρίες του κάθε μαθητή που αποκτήθηκαν εντός των εργαστηρίων, για να επιτύχουμε τον αναστοχασμό.

Δεξιότητες νου: Ρουτίνες/ αναστοχασμός

Δεξιότητες Μάθησης: Επικοινωνία, Κριτική σκέψη

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- * Να συνεργάζεται στα πλαίσια της ομάδας για κοινό σκοπό- Να ασκεί τις υποχρεώσεις του ως ενεργός μελλοντικός πολίτης- Να τηρεί με συνέπεια τις δεσμεύσεις του



ως προς τη Θεματική
Ενότητα



ΤΙΤΛΟΣ: « Είμαι εγώ! Είμαι σημαντικός! »

Επιμέρους Θεματική Ενότητα: [Ζω καλύτερα – Ευ Ζην](#)

Υποθεματική: ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Διάρκεια Περιγράμματος: Δεκέμβριος 2021– Ιανουάριος 2023

Αριθμός εργασιών: 7 εβδομάδες, 21 ώρες

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ: Η θεματική ενότητα “ Είμαι εγώ! Είμαι μοναδικός” θέλει να ευαισθητοποιήσει τους μικρούς μαθητές και να τους γνωρίσει την έννοια της διαφορετικότητας. Όλοι είμαστε διαφορετικοί αλλά τόσο ίδιοι . Η διαφορετικότητα μας ξεκινάει από την εμφάνιση (ύψος, χρώμα), την καταγωγή, τις ικανότητες όμως αν κοιτάξουμε πέρα από αυτά τα χαρακτηριστικά όλοι είμαστε άνθρωποι με ίσα δικαιώματα που έχουμε ανάγκη να λάβουμε την αγάπη, την φιλία, το σεβασμό και αντίστροφα να δώσουμε αγάπη , φιλία και σεβασμό.

Οι έννοιες διαφορετικότητα, αποδοχή, σεβασμός, ισότητα, φιλία και αγάπη θα παρουσιαστούν στο παρόν πρόγραμμα και θα στοχεύσουν να ευαισθητοποιήσουν τα παιδιά ώστε να αποδεχτούν τον διπλανό τους ως ίσο.

Στοχευμένες δεξιότητες

Δεξιότητες μάθησης (1ος κύκλος)

- Δημιουργικότητα
- επικοινωνία
- Κριτική σκέψη
- Συνεργασία

Δεξιότητες ζωής (2ος κύκλος)

- Αυτομέριμνα
- ευαισθητοποίηση και ευαισθησία
- Κοινωνικές δεξιότητες
- Πρωτοβουλία
- Υπευθυνότητα

Δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης (3ος κύκλος)

- Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα

Δεξιότητες του νου (4ος κύκλος)

- Επίλυση προβλημάτων
- Κατασκευές
- Πλάγια σκέψη
-

Στόχος του συγκεκριμένου προγράμματος είναι να συνειδητοποιήσουν τόσο οι μαθητές όσο και οι γονείς αλλά και γενικότερα η κοινωνία ότι η αξία όλων μας δεν σχετίζεται με την κατάσταση της υγείας μας ή με οποιοδήποτε άλλο γενετικό ή προσωπικό χαρακτηριστικό μας. Το σχολείο προϋποθέτει την ενσωμάτωση όλων χωρίς αποκλεισμούς, μέσω της



αποδοχής της διαφορετικότητας, της κατανόησης των ιδιαιτεροτήτων κάθε μαθητή/τριας που μπορεί να αφορούν τη σωματική, γνωστική, πολιτισμική, κοινωνική και συναισθηματική του/ της.

Εργαστήρια

Κάθε δραστηριότητα έχει διάρκεια 2 με 3 διδακτικές ώρες.

1ο Εργαστήριο «Είμαι εγώ είμαι μοναδικός»

1η δραστηριότητα

Μέσα από μια συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης, ανιχνεύουμε πρότερες εμπειρίες των παιδιών και απόψεις σχετικές με το θέμα της διαφορετικότητας. Παροτρύνουμε το κάθε παιδί να μιλήσει χωριστά για τον εαυτό του και να τον περιγράψει. Τα παιδιά αναφέρονται τόσο στα εξωτερικά όσο και στα εσωτερικά τους χαρακτηριστικά.

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη και επικοινωνία

2η δραστηριότητα

Παρατηρούμε τον εαυτό μας και τους άλλους. Διαπιστώνουμε ότι κανένας και καμιά δεν είμαστε ίδιος/α με τον/την άλλον/η. Μπορεί όμως να μην έχουμε το ίδιο χρώμα στο δέρμα, στα μάτια, στα μαλλιά, να μην έχουμε το ίδιο ύψος και βάρος, αλλά είμαστε όλοι ίσοι και όλοι έχουμε τα ίδια δικαιώματα.

* Ανατρέχουμε στους κανόνες της τάξης μας. Είναι όλοι οι κανόνες για όλη την ομάδα μας. Κανένας και καμιά δεν εξαιρείται. Δείχνουμε εικόνες με παιδιά με ειδικές ικανότητες. Παρακινούμε τα παιδιά να εκφραστούν:

- Τι βλέπεις;
- Τι σκέφτεσαι;
- Τι σε κάνει να αναρωτιέσαι;
- Φαίνονται χαρούμενα;
- Γιατί το θεωρείς αυτό;

3η δραστηριότητα

Φτιάχνουμε έναν εννοιολογικό χάρτη με το τι θέλουμε να ασχοληθούμε. Είναι το σχέδιο δράσης μας. Ενημερώνουμε τους γονείς για το σχέδιο μας και επιλέγουμε το όνομα που θα του δώσουμε.

Δεξιότητες μάθησης: Επικοινωνία, Συνεργασία

Ψηφιακές δεξιότητες μάθησης

Δεξιότητες ζωής: Κοινωνική ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Υπευθυνότητα



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να αναπτύξουν ικανότητες αυτογνωσίας και δεξιότητες . Να μπορούν να εκφράζονται χρησιμοποιώντας τον προφορικό λόγο. Να συνειδητοποιήσουν την διαφορετικότητά τους, να μάθουν να σέβονται και να αποδέχονται την ιδιαιτερότητα του άλλου.

2ο Εργαστήριο – Το αποτύπωμά μου

1η δραστηριότητα

Δείχνουμε στα παιδιά την αστυνομική μας ταυτότητα και τους διαβάζουμε τα στοιχεία που αναγράφονται πάνω σε αυτήν. Είναι αρκετά για να προσδιορίσουν τη διαφορετικότητά μας ή όχι;

Η φωτογραφία που έχει η ταυτότητά μας, μοιάζει με την εικόνα που έχουμε σήμερα;

Παροτρύνουμε τα παιδιά να σκεφτούν αν τα στοιχεία του ύψους, του χρώματος των ματιών μας, του ονόματός μας, των ονομάτων των γονιών μας, είναι αυτά που μάς κάνουν μοναδικούς. Ψάχνουμε με την βοήθεια του ίντερντ το όνομα μας στον παγκόσμιο ιστό. Ανακαλύπτουμε πολλούς ανθρώπους να έχουν το όνομά μας!

Φτιάχνουμε τις δικές μας «ταυτότητες». Γράφουμε το όνομά μας, το επώνυμό μας, την ημερομηνία γεννήσεως μας και σημειώνουμε τα χαρακτηριστικά μας. Μετράμε το ύψος μας και το γράφουμε. Βάζουμε το δακτυλικό μας αποτύπωμα και υπογράφουμε με τον δικό μας τρόπο.

2η δραστηριότητα

Ζωγραφίζω το χέρι μου». Καλούμε την ομάδα μας και εμείς μαζί να αποτυπώσουμε το περίγραμμα της παλάμης μας σε ένα χρωματιστό χαρτί Α4 της επιλογής μας. Αφού το αποτυπώσουμε με την βοήθεια μιας ξυλομπογιάς, ενός μαρκαδόρου, το κόβουμε και στο κέντρο του γράφουμε το όνομά μας. Στη συνέχεια τοποθετούμε τις κομμένες παλάμες με τα ονόματα μέσα σε ένα κουτί και καλούμαστε ο καθένας και η καθεμιά να πάρουμε τυχαία μια «παλάμη», έστω και αν μας τύχει η δική μας και να μιλήσουμε για τα θετικά στοιχεία που έχει αυτός/ή που του ανήκει η παλάμη. Θέλουμε να εστιάσουμε στα χαρακτηριστικά τα οποία δεν αναγράφονται μέσα στην «ταυτότητά» μας.



3η δραστηριότητα

Καταχωρούμε τα θετικά στοιχεία που λένε τα παιδιά για τον/την άλλον/η πάνω στην χρωματιστή, χάρτινη παλάμη.

-Στο τέλος σχηματίζουμε μια «γλάστρα» με λουλούδια που είναι οι παλάμες των χεριών μας και στολίζουμε την τάξη.

Πόσο όμορφη είναι, που έχει τα χρωματιστά λουλούδια μας!

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να κατανοήσουν ότι είμαστε διαφορετικοί αλλά και μοναδικοί Να συνειδητοποιήσουν την μοναδικότητα, αλλά και να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές που μπορεί να υπάρχουν καθώς και να αντιληφθούν ότι έχουμε κοινά και διαφορετικά στοιχεία. Να ενθαρρυνθούν να γράψουν το όνομά τους όπως μπορούν. Να κάνουν μετρήσεις χρησιμοποιώντας συγκεκριμένη μονάδα μέτρησης.

3ο Εργαστήριο: Βλέπω διαφορετικά- διαβάζω διαφορετικά

1η δραστηριότητα

Γίνεται συζήτηση στην ολομέλεια για την γραφή, για ποιο λόγο γράφουμε, σε τι μας βοηθάει; Γράφουν και διαβάζουν όλοι; Πως γράφουν και διαβάζουν οι άνθρωποι που δεν βλέπουν; Έτσι δημιουργούμε ένα νέο αλφάβητο που μπορούμε να το διαβάσουμε βλέποντας. Οι μαθητές δημιουργούν!

Δεξιότητες Μάθησης: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία

2η δραστηριότητα

Το εργαστήριο τελειώνει με συζήτηση για το πόσο εύκολο ή δύσκολο ήταν το σύμβολο που η κάθε ομάδα χρησιμοποίησε για να περιγράψει αυτό που ήθελε να πει στους/στις άλλους/ες.

-

Τι διευκόλυνε την ανάγνωση με την αφή, και τι δυσκόλεψε αυτή τη διαδικασία;

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να αντιληφθούν τα παιδιά ότι ο προφορικός λόγος μετατρέπεται σε γραπτό. Να κατανοήσουν τη σημασία της γραφής ως μέσου επικοινωνίας. Ικανότητες συνεργασίας, βρίσκοντας τον δικό τους τρόπο να ανταποκριθούν σε πραγματικές δυσκολίες. Να πλουτίσουν τις δυνατότητες έκφρασής τους μέσω του



αυτοσχεδιασμού και της εξερεύνησης νέων υλικών με την αφή.
Ανακαλύπτουν νέους τρόπους έκφρασης και δημιουργίας

4ο Εργαστήριο: Εγώ και εσύ μαζί μπορούμε καλύτερα

1η δραστηριότητα

Διαβάζουμε το παραμύθι «ΕΝΑΣ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ ΚΑΙ ΟΛΟΙ ΓΙΑ ΕΝΑΝ» WENINGER BRIGITTE. Ο Μαξ το ποντικάκι έχει γεννηθεί με το ένα πόδι του μεγαλύτερο από το άλλο. Θέλοντας να γνωρίσει τον κόσμο έχει συνεχώς στο μυαλό του τη συμβουλή της μαμάς του: «*Να ακολουθείς πάντα τα όνειρα σου, Μαξ, και να μην ξεχνάς ποτέ πως είσαι ξεχωριστός*». Επεξεργαζόμαστε την ιστορία του παραμυθιού. Είναι εύκολο να ακολουθήσουμε τα όνειρά μας;

Χρειαζόμαστε φίλους στη ζωή μας;

Πώς θα νιώθει ο Μαξ όταν είναι μόνος;

Πώς είναι να έχεις κάποιον να σε βοηθάει

Αναρωτιόμαστε πως νιώθουν όσοι αντιμετωπίζουν κινητικά προβλήματα;

Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες των δύο και καλούνται να *βρουν τρόπους να φτάσουν σε συγκεκριμένο σημείο στην αίθουσα χρησιμοποιώντας το ένα τους πόδι.

2η δραστηριότητα

Στην συνέχεια βγαίνουμε στην αυλή και κάνουμε τσουβαλοδρομίες για να συνειδητοποιήσουμε τη δυσκολία στην κίνηση. Επιστρέφουμε στην τάξη και συζητάμε πώς νιώσαμε κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων. Τι μας δυσκόλεψε πιο πολύ; Αυτά που για μας είναι δεδομένα για εμάς για άλλους χρειάζονται πολύ κόπο να γίνουν. Καλούμαστε όλοι μαζί να σκεφτούμε και να αξιολογήσουμε αν το σχολείο μας, η τάξη μας θα έδινε την δυνατότητα να φοιτήσουν και μαθητές/ριες με ειδικές ικανότητες.

3η δραστηριότητα

Γίνεται συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης για το ποιους τρόπους μπορούμε να σκεφτούμε για να ζωγραφίσουμε με πινέλα και με δακτυλομπογιές πάνω σε χαρτόνι, χρησιμοποιώντας όμως το ένα μας χέρι και όχι αυτό που γράφουμε το όνομά μας;

Πως είναι να γράψουμε το όνομά μας χωρίς να χρησιμοποιήσουμε το χέρι (δεξί ή αριστερό) με το οποίο



γράφουμε.

*Δοκιμάζουμε να ζωγραφίσουμε κρατώντας το πινέλο στο στόμα μας. Αφού ολοκληρώσουμε τις ζωγραφιές μας τις εκθέτουμε, τις περιγράφουμε και δίνουμε ένα τίτλο.

Δεξιότητες μάθησης: Συνεργασία, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη

Δεξιότητες νου: Κατασκευές

Δεξιότητες ζωής: Υπευθυνότητα, Ε συναίσθηση – Ευαισθησία

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να γνωρίσουν λογοτεχνικά έργα και να μυηθούν στην τέχνη της αφήγησης. Να αναπτύξουν μεταξύ τους σχέσεις εμπιστοσύνης και συνεργασίας. Να πλουτίσουν τις δυνατότητες έκφρασής τους μέσω του αυτοσχεδιασμού και της ανάληψης ρόλου. Να ενθαρρυνθούν για την υιοθέτηση συμπεριφορών που προάγουν την αποδοχή του διαφορετικού.

5ο Εργαστήριο: Μπορώ να σε καταλάβω

1η δραστηριότητα Κοιτάμε εικόνες από παραολυμπιακούς αγώνες.

Τα παιδιά με την υποστήριξη και την καθοδήγηση του/της νηπιαγωγού περιγράφουν τις εικόνες και τα στοιχεία που προκύπτουν από και εκφράζουν τα συναισθήματά τους.

-Τι είδους δυσκολίες συναντούν αυτοί οι αθλητές/ριες;

-Με ποιους τρόπους δείχνουν να τις αντιμετωπίζουν;

-Κάθε αθλητής έχει και τη δική του ιστορία. Κάποιοι άνθρωποι γεννιούνται με ιδιαίτερες ικανότητες κάποιοι είχαν ένα ατύχημα στην ζωή τους και βρέθηκαν σε αυτή την θέση. Χωρίζουμε τα παιδιά σε ζευγάρια. Το ένα παιδί είναι ο «οδηγός». Δένουμε με μαντήλι τα μάτια του ενός και τα καλούμε να βαδίσουν στον γνώριμο χώρο της τάξης μας μόνοι τους χωρίς την βοήθεια του «οδηγού». Στη συνέχεια κάνουν το «**Μπορώ να** ίδιο με την βοήθεια του «οδηγού».

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη, Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Συνεργασία,

Δεξιότητες νου: Οργανωσιακή σκέψη

Δεξιότητες ζωής: Υπευθυνότητα

2η δραστηριότητα

Σε ένα χαρτόκουτο, τοποθετούμε διάφορα αντικείμενα και παιχνίδια από την τάξη μας. Κλείνουμε τα μάτια μας και προσπαθούμε να μαντέψουμε τα πράγματα που πιάνουμε



μέσα στο κουτί χρησιμοποιώντας τις υπόλοιπες αισθήσεις μας.

3^η δραστηριότητα

ζωγραφίζουμε χρησιμοποιώντας τους μαρκαδόρους και τις κηρομπογιές με τα μάτια κλειστά; Ας το προσπαθήσουμε. Παίρνουμε όλοι χαρτί Α4 και ζωγραφίζουμε κλείνοντας τα μάτια μας. Όταν τελειώσουμε όλοι, παρατηρούμε τις δημιουργίες μας και εκφράζουμε τα συναισθήματα που νιώσαμε κατά την διάρκεια της ζωγραφικής. Εκθέτουμε τα συναισθήματα μας και εκθέτουμε τις δημιουργίες που φτιάξαμε στην τάξη μας. Τους δίνουμε τον τίτλο «Με τα μάτια κλειστά».

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να πάρουν πληροφορίες από ταινία που συνυπάρχουν εικόνες και γραπτός λόγος. Να προβληματίζονται σε ποικίλες καταστάσεις, να κάνουν υποθέσεις και να καταλήγουν σε συμπεράσματα. Να εκφραστούν εικαστικά και να νιώσουν τη χαρά της δημιουργίας

6ο Εργαστήριο: Μαζί μεγαλώνουμε καλύτερα!

1η δραστηριότητα:

Παρουσίαση Προγράμματος MELABUS από την Ελληνική Αεροπορία

Η Ελληνική Αεροπορία παρουσίασε ένα πρόγραμμα βασισμένο στον τρόπο που μπορούν να βοηθήσουν θετικά οι σκύλοι στην ζωή των ατόμων με αναπηρία.

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα και επικοινωνία

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία, Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων

2^η Δραστηριότητα:

Τα παιδιά αποτυπώνουν στο χαρτί τα συναισθήματά τους

Μέσα από αυτήν την εμπειρία τα παιδιά ζωγραφίζουν αυτό που τους έκανε εντύπωση από όλη την εμπειρία με το πρόγραμμα MELABUS.

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα και επικοινωνία

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία, Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα

3η Δραστηριότητα: «Ίδιοι ή διαφορετικοί; Πώς νιώθω πιο καλά;»

(Κινητική δραστηριότητα με κατευθυνόμενους και ελεύθερους αυτοσχεδιασμούς – τεχνικές θεάτρου) Η συγκεκριμένη δραστηριότητα είναι κινητική. Σε αυτή τη δραστηριότητα χρησιμοποιούμε μουσική αλλά



χωρίς καθόλου παύσεις. Όλοι οι αυτοσχεδιασμοί των παιδιών – είτε κατευθυνόμενοι, είτε ελεύθεροι- εναλλάσσονται γρήγορα ώστε να υπάρχει καλός ρυθμός στη δραστηριότητα. Ο κάθε κατευθυνόμενος αυτοσχεδιασμός - οδηγία διαρκεί για 1-2 λεπτά το πολύ ή όσο βλέπουμε ότι τα παιδιά ανταποκρίνονται σε αυτόν. Μουσική και η οδηγία είναι: «Κινούμαι με τη μουσική ανάμεσα από τους άλλους χωρίς να τους αγγίζω. Περπατάμε όλοι ίδια με τους άλλους με:

- Τα χέρια κολλημένα στο πλάι και κοιτάμε μπροστά
- Με τα γόνατα τεντωμένα
- Σκυφοί
- Με μισόκλειστα μάτια και τα χέρια στα αυτιά
- Με τα χερίδια τεντωμένα μπροστά
- Πλάγια βήματα προς τα δεξιά

Με κουτσό κ.ό.κ (επιμένετε στο να έχουν όλοι την ίδια στάση σώματος και τα ίδια στυλ περπατήματος) Η οδηγία αλλάζει και είναι: «Συνεχίζω να κινούμαι με τη μουσική ανάμεσα από τους άλλους χωρίς να τους αγγίζω. Και κάθε που ακούγονται δυο ήχοι (ο/η νηπιαγωγός θα χτυπά τα ξυλάκια ή το ταμπουρίνο, ενώ συνεχίζεται η μουσική) φωνάζουμε όλοι δυνατά: ΑΑΑΑΑ ☐ ΕΕΕΕΕΕ ☐ ΟΟΟΟΟΟ ☐ Α ΧΑ! Α ΧΑ! ☐ ΩΣΤΕ ΕΤΣΙ Ε; ΝΑΙ ΝΑΙ ΝΑΙ ☐ ΖΙΠ ΖΙΠ ΖΙΠ ☐ κ.ό.κ (επιμένετε στο να λένε όλοι τα ίδια λόγια σε κάθε αλλαγή οδηγίας) Η οδηγία αλλάζει και είναι: «Κοιτάζω αυτόν που θα αγγίξουν τα ξυλάκια και κινούμαι στο χώρο ακριβώς με τον ίδιο τρόπο» Ο/η νηπιαγωγός αγγίζει ένα παιδί με τα ξυλάκια και το προτρέπει να περπατήσει με το δικό του μοναδικό τρόπο. Μπορεί να παράγει και ήχους ή φράσεις. Όλοι πρέπει να κινούνται με τον ίδιο τρόπο και να λένε τις ίδιες φράσεις ή να κάνουν τους ίδιους ήχους με αυτό το παιδί. Η νηπιαγωγός αγγίζει μετά από 1 λεπτό άλλο παιδί κ.ο.κ. Όσπου όλοι να κινηθούν με τους δικούς τους τρόπους και οι άλλοι να τους αντιγράψουν. Όλη η ομάδα κατά τη διάρκεια της μουσικής θα κινείται πάλι πανομοιότυπα - όμως αυτή τη φορά κάθε στυλ κίνησης θα είναι προτεινόμενο από τα παιδιά. Οι εναλλαγές και εδώ θα είναι γρήγορες. ΣΤΟΠ ΜΟΥΣΙΚΗΣ όταν όλα τα παιδιά κάνουν τη σειρά τους. Αλλαγή μουσικής. Τα παιδιά καλούνται να κρατήσουν τα δικά τους στυλ περπατήματος μέχρι να τελειώσει το μουσικό κομμάτι (φροντίστε να είναι κάποιο με διάρκεια έως 1,5 λεπτό ή αλλιώς κάντε εσείς fade out (δλδ. σταδιακό χαμήλωμα της έντασης έως το κλείσιμο) τη μουσική. Καθώς το μουσικό κομμάτι τελειώνει λέμε στα παιδιά: «μέχρι να τελειώσει η μουσική ο καθένας με το δικό του περπάτημα θα βρει μια θέση στον κύκλο και θα καθίσει με το δικό του μοναδικό τρόπο ακίνητος σαν άγαλμα.» Ερχόμαστε όλοι στην ολομέλεια και λέμε στα παιδιά: «Τι όμορφα που γέμισε η τάξη μας διαφορετικά μοναδικά αγάλματα! Μείνετε για λίγο ακίνητοι και σιωπηλοί στις θέσεις σας! Παρατηρείστε γύρω σας τα υπόλοιπα μοναδικά αγάλματα.» Κάνουμε μία παύση και συνεχίζουμε την οδηγία: «Ο καθένας στο χρόνο του μπορεί να επανέλθει στη θέση του και να καθίσει για να κουβεντιάσουμε όλοι μαζί.»



Περιμένουμε όλα τα παιδιά να καθίσουν στις θέσεις τους κανονικά και ξεκινάμε μια συζήτηση με ερωτήσεις όπως:

πώς νιώσατε όταν όλοι:

- έπρεπε να κινηθείτε με τα χέρια κολλημένα στο πλάι;
- λέγατε τα ίδια πράγματα;
- ήσασταν ίδιοι ;
- ήσασταν πιο ελεύθεροι ;
- ο καθένας είχε το δικό του τρόπο να περπατήσει ελεύθερα;

Τελικά είναι ωραίο να είμαστε:

- όλοι στον κόσμο ίδιοι;
- ο καθένας ξεχωριστός και διαφορετικός;

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα και επικοινωνία

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία,

Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων

Ηρθε στο σχολείο μας να μας επισκεπτεί

Δεξιότητες: Παραγωγική μάθηση μέσω των Τεχνών και της δημιουργικότητας

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Συνεργασία

Δεξιότητες νου: Οργανωσιακή σκέψη, Κατασκευές, Εφαρμογές Δεξιότητες τεχνολογίας,

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να αναδειχθεί η αξία της διαφορετικότητας στη ζωή μας. *Να αναγνωρίσουν τα παιδιά ότι είναι σημαντικό να διαφέρουμε μεταξύ μας και πως όλοι μπορούμε να μάθουμε και να κερδίσουμε από τους άλλους. *Να αναγνωρίσουν την αξία της διαφορετικής άποψης του καθενός* Να υιοθετήσουν θετική στάση για ανοχή απέναντι στο διαφορετικό. *Να νιώσουν τα παιδιά πως είναι όταν είμαστε όλοι ίδιοι και πόσο ωραίο είναι να έχει ο καθένας την μοναδικότητα του και να είναι ξεχωριστός. *Να κατανοήσουν τα παιδιά ότι δεν πρέπει ναυποκύπτουμε σε συμπεριφορές άλλων εάν δεν μας εκφράζουν και τους ίδιους ή να κάνουμε κάτι παρά τη θέλησή μας για να γίνουμε αποδεκτοί/αρεστοί από άλλους.

7ο Εργαστήριο: «Βάζω στόχους και προχωρώ- Αξιολόγηση»

1η δραστηριότητα

Φέρνουμε στο σχολείο ένα άτομο με αναπηρία με το αμαξίδιο του και τα παιδιά το παρατηρούν, κάνουν ερωτήσεις στο συγκεκριμένο άτομο για το πώς περνάει τις ημέρες τους, για τα



	χόμπι του και μαθαίνουν πράγματα για την καθημερινότητά του. Τα παιδιά επεξεργάζονται το αμαξίδιο και το μαθαίνουν από κοντά καλύτερα. 2η δραστηριότητα Επειτα από τη συζήτηση με τον κύριο που ήρθε να μας επισκεπτεί στο σχολείο οι μαθητές προβληματίστηκαν για τα εμπόδια που συναντάνε τα άτομα με κινητικά προβλήματα στη ζωή τους και ειδικότερα στις μετακινήσεις τους. Παίρνουμε λοιπόν την απόφαση να φτιάξουμε μια επιστολή που θα αποσταλεί στο δήμαρχο της πόλης με τις παρατηρήσεις που έχουμε καταγράψει από την επίσκεψη μας στην περιοχή μας. Κοινοποιούμε τις ελλείψεις που διαπιστώσαμε όσο αφορά την μετακίνηση των ατόμων με ειδικές ικανότητες και τις προτάσεις που έχουμε σκεφτεί και θέλουμε να ληφθούν υπόψη στην αντιμετώπιση τους. 3η δραστηριότητα Συμπλήρωση της προτεινόμενης Κλείδας Αξιολόγησης για κάθε μαθητή. Επισκόπηση του portfolio των εργασιών του προγράμματος μαζί με κάθε μαθητή. Ανατρέχουμε στις γνώσεις και τις εμπειρίες του κάθε μαθητή που αποκτήθηκαν εντός των εργαστηρίων, για να επιτύχουμε τον αναστοχασμό. Δεξιότητες νου: Ρουτίνες/ αναστοχασμός Δεξιότητες Μάθησης: Επικοινωνία, Κριτική σκέψη Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα Ευαισθητοποίηση της τοπικής και σχολικής Να υπάρξει ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας. Να εξοικειωθούν με Βασικές ερευνητικές διαδικασίες. Να έρθουν σε επαφή με το περιβάλλον που τα περιτοιχίζει. ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ/ΑΝΤΑΝΑΚΛΑΣΗ Οι μαθητές/τριες αναστοχάζονται επί της διαδικασίας.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική σκέψη & Πρωτοβουλία	ΤΙΤΛΟΣ: « Οι μικροί εξερευνητές...» Υποθεματική: 1. STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική Διάρκεια Προγράμματος: Φεβρουάριος 2023 – Μάρτιος 2023 Αριθμός εργαστηρίων: 7 εβδομάδες, 21 ώρες ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ: Οι «Μικροί Εξερευνητές» είναι ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα STEM-STE(A)M (Science, Technology, Engineering, το A αναφέρεται σε όλα τα αντικείμενα συμπεριλαμβανόμενης και της τέχνης-Art, Mathematics) και αποσκοπεί στο να προετοιμάσει τους μαθητές της προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας να αναπτύξουν



δεξιότητες απαραίτητες για το μελλοντικό ρόλο τους ως πολίτες του κόσμου. Η εφαρμογή του προγράμματος παρέχει πλούσια ερεθίσματα και αμβλύνει ανισότητες, προσπαθώντας να αρχίσει το ταξίδι της γνώσης από την ίδια αφετηρία για όλους τους μαθητές. Ο σκοπός αυτός υλοποιείται με τη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος, όπου οι μαθητές εξερευνούν, ανακαλύπτουν, οικοδομούν τη γνώση με τη χρήση πραγματικών προβλημάτων και καταστάσεων, οι οποίες σχετίζονται με τα βιώματά τους (PCAST, President's Council of Advisors on Science and Technology, 2010).

Στοχευμένες δεξιότητες:

Δεξιότητες μάθησης:

- Κριτική σκέψη
- Επικοινωνία
- Συνεργασία
- Δημιουργικότητα

Δεξιότητες ζωής:

- σεβασμός και υπευθυνότητα
- Ενσυναίσθηση και ευαισθησία
- Προσαρμοστικότητα
- Ανθεκτικότητα
- Υπευθυνότητα
- Πρωτοβουλία
- Οργανωτική ικανότητα
- Αυτομέριμνα
- Κοινωνικές

Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης

- Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών
- Γραμματισμός στα μέσα
- τεχνολογικός γραμματισμός
- Ψηφιακός γραμματισμός

Δεξιότητες του νου:

- Στρατηγική σκέψη
- Επίλυση προβλημάτων
- Μελέτη περιπτώσεων (case studies)
- Κατασκευές

1ο Εργαστήριο: Εξερευνούμε τα μνημεία

Υλικό-Υποδομή Πρόσβαση σε υπολογιστή με σύνδεση στο διαδίκτυο, εικόνες μνημείων, ταξιδιωτικά φυλλάδια, διαδικτυακά εργαλεία,



νερομπογιές, μαρκαδόροι, φύλλα Α4

1η Δραστηριότητα:

Η νηπιαγωγός εισάγει το θέμα της διερεύνησης των μνημείων μέσω ενός- γράμματος – έκπληξη όπου προσκαλεί τα παιδιά σε ένα παιχνίδι εξερεύνησης. Έπειτα, η εκπαιδευτικός αξιοποιεί τη ρουτίνα σκέψης για να εκμαιεύσει τις προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών για το θέμα των μνημείων. Θα γίνει η καταγραφή τους σε ιστόγραμμα και η έναρξη της έρευνας με συγκεκριμένους άξονες αναζήτησης πληροφοριών και στοιχείων, αξιοποιώντας την μεθοδολογική προσέγγιση project based learning.

Ενδεικτικές ερωτήσεις:

«Πείτε μου τρεις λέξεις που σας έρχονται στο μυαλό ακούγοντας τη λέξη μνημεία;»

«Τι νομίζετε ότι είναι τα μνημεία. Σκεφτείτε λίγο και διατυπώστε δύο ερωτήσεις για τα μνημεία»

«Έχετε δει κάπου εδώ γύρω ένα μνημείο; Εάν ναι που;»

«Από όσα έχετε δει, ένα μνημείο με τι μοιάζει;»

Οι μαθητές διατυπώνουν τις ιδέες τους.

Βασική επιδίωξη: Η ενεργοποίηση των μαθητών για τη συμμετοχή τους στη διερεύνηση – εξερεύνηση του θέματος και η καταγραφή των γνωστικών δυνατοτήτων και δυσκολιών.

Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές: Γλώσσα, Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνιών

2η Δραστηριότητα:

Εναρξη της έρευνας. Ο εκπαιδευτικός αξιοποιεί την ομαδοσυνεργατική προσέγγιση για την περαιτέρω δραστηριοποίηση των μαθητών και την ενεργή εμπλοκή τους στην έρευνα για τα μνημεία. Η σύνθεση των ομάδων αποτελεί καθοριστικό στοιχείο. Στην συνέχεια, ενισχύει την κριτική σκέψη των παιδιών με τις κατάλληλες ερωτήσεις.

Ενδεικτικές ερωτήσεις:

«Τι χρειάζεται να ξέρουμε για τα μνημεία;», «Πού μπορείτε να μάθετε περισσότερα;», «Ποιος μπορεί να μας δώσει πληροφορίες;», «Πώς μπορούμε να καταγράψουμε αυτές τις πληροφορίες;».

Δεξιότητες μάθησης: Επικοινωνία, Συνεργασία,

Δεξιότητες ζωής: Κοινωνική ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Υπευθυνότητα

3η Δραστηριότητα:

Ταξινόμηση του υλικού. Κάθε ομάδα παρουσιάζει το υλικό που έχει συγκεντρώσει και πληροφορεί την ολομέλεια για την πορεία της διερεύνησης. Οι υπόλοιπες ομάδες παροτρύνονται να συμμετέχουν στη συζήτηση και να διατυπώσουν ερωτήματα: «Πόσο εύκολο ήταν να συλλέξετε τις πληροφορίες; Πώς θα αξιοποιήσετε τα δεδομένα;» Ο εκπαιδευτικός θέτει τον προβληματισμό, «Ποιες πηγές και πόρους



αξιοποιήσατε; Οι επιστήμονες όταν κάνουν έρευνες, πώς επεξεργάζονται τόσες πληροφορίες, τι σκέφτεστε να κάνουμε με όλα αυτά τα στοιχεία για να μπορούμε εύκολα να τα αξιοποιήσουμε; Μήπως θα μπορούσαμε να κάνουμε μικρές ομαδούλες με πληροφορίες που έχουν ομοιότητες; Ποιες θα μπορούσαν να δημιουργηθούν;». Οι μαθητές εμπλουτίζουν το λεξιλόγιό τους με λέξεις που χαρακτηρίζουν το ψηφιακό υλικό, όπως «πηγές», «πόροι» και προτείνουν τρόπους ομαδοποίησης και συλλογικής παρουσίασης του υλικού με πολυτροπικά κείμενα, τα οποία δημιουργούν σε ομάδες, αξιοποιώντας δικές τους εικαστικές αναπαραστάσεις των μνημείων, εικόνες, λεζάντες, ηχητικά μηνύματα κ.ά. (ενδεικτικά με power point, lino, padlet).

Δεξιότητες μάθησης: Επικοινωνία, Συνεργασία, Κριτική σκέψη

Ψηφιακές δεξιότητες μάθησης

Δεξιότητες ζωής: Κοινωνική ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Υπευθυνότητα

4^η δραστηριότητα:

Εννοιολογικός χάρτης. Δημιουργείται ο πρώτος εννοιολογικός χάρτης με τις πρώτες ιδέες των παιδιών για τα μνημεία. Τα παιδιά προτείνουν για τη συμπλήρωση του λέξεις, εικόνες, κατηγορίες (π.χ. μνημεία περίεργα, αρχαία μνημεία ...κ.ά.).

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Δημιουργία ενός κλίματος συναισθηματικής ασφάλειας. *Πρόκληση ενδιαφέροντος, περιέργειας και εσωτερικού κινήτρου αναφορικά με το υποδιερεύνηση θέμα. *Σύνδεση με την τεχνολογία και προβολή βίντεο από το YouTube προετοιμάζοντας σωστά τους μαθητές στην ορθή και παραγωγική χρήση του διαδικτύου

2ο Εργαστήριο: Αναγνωρίζουμε τα μνημεία

Υλικό-Υποδομή Πρόσβαση σε υπολογιστή με σύνδεση στο διαδίκτυο- διαδικτυακά εργαλεία, εφαρμογή σάρωσης κώδικα

1η Δραστηριότητα: Στην εύρεση των μνημείων δημιουργούνται ασκήσεις και quiz για την εύρεσή τους (φύλλα εργασίας στο Παράρτημα). Οι μαθητές με τις παιγνιώδεις δράσεις καλλιεργούν την αλγοριθμική σκέψη, τις ψηφιακές δεξιότητες και εξοικειώνονται με το σχηματισμό λέξεων. Συμπληρώνουν φύλλα εργασίας, τα οποία μπορούν να δημιουργηθούν στην εφαρμογή google slides και να συνθέσουν ένα παζλ σε διαδικτυακή εφαρμογή

2η Δραστηριότητα:



Οι μαθητές όταν λύνουν τους γρίφους και αναγνωρίζουν τα μνημεία συγκεντρώνουν πληροφορίες σε ομάδες για τα συγκεκριμένα δηλ., για τον Παρθενώνα, το Κολοσσαίο, τον πύργο του Αιφελ, το Sibelius (Φινλανδία), το Atomium (Βέλγιο) και τα Βυζαντινά Τείχη της Θεσσαλονίκης.

3^ο Εργαστήριο Ταξιδεύουμε στο χρόνο και στο χώρο

Υλικό-Υποδομή Έντυπο υλικόεικόνες, χαρτόνια, κόλλες, υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο, διαδραστικά εργαλεία, κορδέλες, συνδετήρες

1^η δραστηριότητα

Προετοιμασία δραστηριότητας

Δημιουργία ψηφιακής πολυμεσικής ιστοριογραμμής. Δημιουργείται ο προβληματισμός, «εάν θα θέλαμε να επισκεφθούμε το πιο παλιό μνημείο, πώς θα το βρίσκαμε;». Ως προς την τοποθέτηση στο χρόνο, αρχικά τα παιδιά ξεκινούν από αυτο-αναφορικές καταστάσεις και αντιλαμβάνονται το τώρα, δηλ. τη στιγμή που ζουν και μετά μεταφέρονται σε άλλα πρόσωπα και καταστάσεις μιας συλλογικής δράσης π.χ. τι κάναμε πριν και τι κάναμε μετά.

Η κατάταξη των μνημείων μπορεί να γίνει και με κριτήρια παλαιότητας που προκύπτουν από την εμφάνισή τους (ο Παρθενώνας, το Κολοσσαίο, τα Βυζαντινά Τείχη έχουν εικόνα ερειπίων, σε αντίθεση με τον πύργο του Αιφελ, το Atomium και το Sibelius). Οι ομάδες των μαθητών καλούνται να παρατηρήσουν τα μνημεία και να τα σειραθετήσουν με κριτήριο την παλαιότητά τους.

Ενδεικτικές ερωτήσεις: «Τι βλέπετε σε αυτό το μνημείο; Μπορείτε να καταλάβετε πότε κατασκευάστηκε; Τι σας κάνει να το λέτε αυτό; Συγκρίνετε τα μνημεία μεταξύ τους, έχουν ομοιότητες και διαφορές; Γιατί πιστεύετε ότι έχουν αυτήν την εικόνα σήμερα; Τι συνέβη;»

Βασική επιδίωξη: να συνεργαστούν οι μαθητές για να δημιουργήσουν την ιστοριογραμμή των μνημείων και τον χάρτη τους σε διαδικτυακές εφαρμογές.

Εμπλεκόμενες περιοχές: Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.), Μαθηματικά, Γλώσσα, Ιστορία, Γεωγραφία, Παιδί και περιβάλλον

2^η Δραστηριότητα

Προετοιμασία δραστηριότητας

- Δημιουργία ψηφιακού διαδραστικού χάρτη. Δημιουργείται ο προβληματισμός «Σε ποια σημεία της Ευρώπης βρίσκονται τα μνημεία; Πώς θα μπορούσαμε να τα βρούμε για να οργανώσουμε ένα ταξίδι;» Τα παιδιά σε ομάδες συνεργάζονται και με τη βοήθεια των διαδραστικών εφαρμογών (google earth, google map,



ευρωπαϊκού πολιτικού χάρτη) εντοπίζουν τις χώρες στις οποίες βρίσκονται τα μνημεία. Εξοικειώνονται με το συμβολικό σύστημα των χαρτών και εντοπίζουν τις θέσεις των μνημείων. Ενώνουν τα μνημεία και συγκρίνουν τις αποστάσεις με αφετηρία το σημείο στο οποίο βρίσκονται τα παιδιά. κολλες Α4 και μαρκαδοροι

Βασική επιδίωξη: να συνεργαστούν οι μαθητές για την επίλυση γρίφων, αξιοποιώντας τη μεθοδολογική προσέγγιση του Endutainment (Ψυχαγωγική Εκπαίδευση).

Εμπλεκόμενες περιοχές: Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.), Μαθηματικά, Γλώσσα. **Διάρκεια:** 4 διδακτικές ώρες

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

*Να κινηθούν οι μαθητές ελεύθερα και να απελευθερώσουν το σώμα και τη σκέψη. *Να κινηθούν ελεύθερα και να εκφραστούν μέσω του σώματός τους και της χρήσης σύντομου λόγου. *Να δοθεί έμφαση στα αντανακλαστικά και στο ζέσταμα του σώματος, τα οποία είναι στοιχεία που βοηθούν στην προετοιμασία της ομάδας. Επιπλέον, να αναφερθούν στην ομάδα χαρακτηριστικά γνωρίσματα διαφόρων μελών της.

3^η δραστηριότητα

Οι μαθητές διατυπώνουν λεκτικά τον τρόπο με τον οποίο σκέφτηκαν και έδρασαν, «Πώς σκεφτήκατε; Μπορείτε να μας περιγράψετε τη δράση σας; Γιατί το κάνατε με αυτόν τον τρόπο;». Ο εκπαιδευτικός αποφεύγει να κατευθύνει τους μαθητές, αλλά στις ερωτήσεις τους προσπαθεί να απαντά με ερωτήσεις «Ποια άλλη πρόταση έχετε; Τι άλλο θα μπορούσατε να κάνετε;». Στο τέλος γίνεται η γενίκευση «Εάν θα θέλαμε να πούμε στους γονείς μας ή στους φίλους μας αυτό που κάναμε τι θα τους λέγαμε; Ποιο συμπέρασμα βγάλαμε;». Οι μαθητές δημιουργούν και το δικό τους ψηφιακό διαδραστικό χάρτη (ενδεικτικά στο [pictmap](#))

4ο Εργαστήριο: Λύνουμε γρίφους

Υλικό-Υποδομή Εικόνες των μνημείων, κάρτες με σύμβολα προσανατολισμού, bee-bot, υπολογιστής με σύνδεση στο διαδίκτυο, διαδικτυακές εφαρμογές

1η Δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας: Βιωματικό παιχνίδι με τα μνημεία. Ο εκπαιδευτικός οργανώνει ένα βιωματικό παιχνίδι ταχύτητας, μέσω του οποίου οι μαθητές θα αναπτύξουν τις έννοιες του χωρικού προσανατολισμού και της αλγοριθμικής σκέψης. Δημιουργείται ένα τετραγωνισμένο πλαίσιο στο δάπεδο για την μετακίνηση των παιδιών, στα τετράγωνα του οποίου τοποθετούνται οι εικόνες των μνημείων. Οι μαθητές οργανώνονται σε δυάδες, ένας είναι ο οδηγός και ο άλλος ο



εκτελεστής. Ο κανόνας είναι ο οδηγός να καθοδηγήσει προφορικά τον εκτελεστή βάσει του κώδικα με τα βελάκια ➡ ➡ ➡ ⬆ που έχει στήσει, προκειμένου να φτάσει σε ένα μνημείο. Κερδίζει η ομάδα που θα μαζέψει τις εικόνες, ακολουθώντας τις σωστές οδηγίες, κάνοντας το λιγότερο χρόνο.

Βασική επιδίωξη: Να εξοικειωθούν οι μαθητές με τον προγραμματισμό και την κωδικοποίηση.

Εμπλεκόμενες περιοχές: Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.), Μαθηματικά, Γλώσσα, Ρομποτική

2η Δραστηριότητα: « Το Bee-Bot ταξιδεύει. Οι μαθητές συμμετέχουν σε ένα παιχνίδι προγραμματισμού του bee-bot. Σε ένα mat (τετραγωνισμένο χαλάκι πάνω στον οποίο κινείται το bee-bot) υπάρχουν οι εικόνες των μνημείων σε διαφορετικά σημεία. Η Αφροδίτη, η ξεναγός με φωνητικά μηνύματα (voki) δίνει γρίφους για την ανακάλυψη του κάθε μνημείου, π.χ. «Στηρίζεται σε τέσσερα πόδια και ξύνει με τη μύτη του τον ουρανό. Ποιο είναι;». Όταν λύνεται ο γρίφος το bee-bot προγραμματίζεται για να φτάσει στην εικόνα του Άιφελ. Ακολουθεί με τον ίδιο τρόπο η επίλυση όλων των γρίφων.

Οι πρώτοι τρεις [γρίφοι](#) από την Αφροδίτη (το κείμενο στο Παράρτημα) αφορούν στον πύργο του Άιφελ της Γαλλίας, στο Κολοσσαίο της Ιταλίας και στον Παρθενώνα της Ελλάδας (<https://bit.ly/3fstNiH>)

Οι υπόλοιποι τρεις [γρίφοι](#) αφορούν στο Atomium του Βελγίου, στο Sibelius της Φινλανδίας και στα Βυζαντινά τείχη της Θεσσαλονίκης και στην αποστολή για τις κατασκευές των μνημείων (το κείμενο στο Παράρτημα). (<https://bit.ly/3c0KO1u>)

3η Δραστηριότητα: « Ταξιδιωτική γωνιά

Στο τέλος αυτού του εργαστηρίου ο εκπαιδευτικός τους παροτρύνει εφόσον είναι τόσο καλοί να ξεκινήσουν την προσπάθειά τους να στήσουν την «Ταξιδιωτική γωνιά» στην τάξη τους για να την εμπλουτίσουν με το παραγόμενο υλικό και αυτό που έχουν συγκεντρώσει. Τα παιδιά προτείνουν την περιοχή της τάξης, η οποία μπορεί να μετατραπεί σε ταξιδιωτική γωνιά, όπου θα εκτίθεται το υλικό. Η οργάνωσή της και η τοποθέτηση του υλικού γίνεται από τους μαθητές, προτείνουν τρόπους καλύτερης έκθεσης του υλικού και αξιοποιούν εικόνες και υλικό του διαδικτύου για ταξιδιωτικά γραφεία. Συμμετέχουν ως άσκηση αξιολόγησης στην επίλυση ενός quiz για τα μνημεία [Βρίσκω τα ονόματα των μνημείων](#)

(<https://bit.ly/3frVGaP>)

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα, επικοινωνία, επίλυση γρίφων
Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων, γνωριμία με μνημεία

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα



Οι μαθητές να είναι σε θέση: -να εντοπίζουν, περιγράφουν και αναπαριστούν θέσεις, διευθύνσεις και διαδρομές σε τετραγωνισμένα περιβάλλοντα

-να κωδικοποιούν ενέργειες με τη χρήση συμβολικών αναπαράστασεων

-να βελτιώνουν τις χωρικές τους δεξιότητες με την μετακίνησή τους στο χώρο και τη χρήση εννοιών προσανατολισμού

-να προγραμματίζουν τα ρομπότ να κινούνται πάνω στο ταμπλό αποκτώντας δεξιότητες χωρικής κίνησης (βιωματικά και ψηφιακά),

-να συνεργάζονται σε ομάδες για την επίτευξη μιας κοινής εργασίας,

-να αποκωδικοποιούν δεδομένα για την εύρεση λύσεων σε προβλήματα.

5ο Εργαστήριο: «Κατασκευές»

Υλικό- Υποδομή Οικοδομικό υλικότουβλάκια, πυλός, ρολά από χαρτί κουζίνας, ξυλάκια, καλαμάκια, αλουνινόχαρτο, υπολογιστής με σύνδεση στο διαδίκτυο, διαδικτυακά εργαλεία

1η Δραστηριότητα: Πειράματα Υλοποιούνται πειράματα για την κατανόηση του φυσικού φαινομένου της τριβής ολίσθησης των σωμάτων με αφορμή την κατασκευή του Παρθενώνα και του προβληματισμού της μετακίνησης των ογκόλιθων μαρμάρου, αλλά και για την παραγωγή ήχου μέσω σωλήνων διαφορετικού μήκους, όπως συμβαίνει στο Sibelius.

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργητικότητα και επικοινωνία

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία, Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων και κατασκευές

2η δραστηριότητα: Κατασκευές. Οι μαθητές στο αρχικό μήνυμα της ξεναγού Αφροδίτης (avatar) έχουν αναλάβει την αποστολή να κατασκευάσουν τρισδιάστατα τα μνημεία με υλικά που οι ίδιοι θα επιλέξουν και να τα διαφημίσουν. Τα κριτήρια επιτυχίας είναι: οι κατασκευές τους να είναι σταθερές και τα δομικά στοιχεία που θα επιλέξουν να έχουν ομοιότητες με αυτά των μνημείων π.χ. το Atomium αποτελείται από σφαίρες που συνδέονται με κυλίνδρους. Αξιοποιούνται οι φάσεις της διδακτικής προσέγγισης της διαδικασίας του τεχνικού σχεδιασμού (Engineering Design Process).

3η Δραστηριότητα: Αναγνώριση γεωμετρικών σχημάτων. Οι μαθητές αναγνωρίζουν βασικά γεωμετρικά σχήματα στα δομικά στοιχεία των



μνημείων, προσπαθώντας να τα αποκωδικοποιήσουν μορφολογικά «Με ποιο σχήμα μοιάζει; Από ποια σχήματα αποτελείται;». Συμμετέχουν σε δράσεις με φύλλα εργασίας και quiz σε διαδικτυακές εφαρμογές για τα γεωμετρικά σχήματα και τη συσχέτισή τους με τα μνημεία (π.χ. σύνθεση των μνημείων από γεωμετρικά σχήματα).

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές να είναι σε θέση: -να αναγνωρίζουν τα στερεά και επίπεδα γεωμετρικά σχήματα

-να συνεργάζονται σε ομάδες για την παραγωγή κάποιου έργου και να σέβονται τις απόψεις και την εργασία των άλλων

-να σχεδιάζουν και να υλοποιούν μια τρισδιάστατη κατασκευή

-να εξοικειωθούν με την φυσική έννοια της στατικής ισορροπίας των αντικειμένων

-να συνθέτουν γεωμετρικές κατασκευές σε ψηφιακό μέσο και να βελτιώνουν τις ψηφιακές αναπαραστατικές δεξιότητες τους

6ο Εργαστήριο: Διαφημίζουμε τα μνημεία

Υλικό-Υποδομή Υπολογιστής με σύνδεση στο διαδίκτυο, διαδικτυακά εργαλεία

1^η Δραστηριότητα: Η αφίσα.

Η Αφροδίτη έχει ζητήσει από τους μαθητές στο αρχικό μήνυμα να διαφημίσουν στον κόσμο τα μνημεία για να γίνουν βοηθοί ξεναγοί. Οι μαθητές σε ομάδες προβληματίζονται για τους τρόπους πληροφόρησης και διαφήμισης των μνημείων στο κοινό. Μία πιθανή πρόταση είναι να δημιουργήσουν μια αφίσα με πληροφορίες για τα μνημεία, ώστε να τα διαφημίσουν και να προσκαλέσουν τον κόσμο να τα γνωρίσει. Η αφίσα μπορεί να είναι μια εικαστική δημιουργία σε έντυπη, αλλά και ψηφιακή μορφή.

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργητικότητα και επικοινωνία

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία, Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων και κατασκευές

2η Δραστηριότητα: Δραστηριότητα: Η ψηφιακή ιστορία. Οι μαθητές συζητούν για την αξιοποίηση των στοιχείων που έχουν συλλέξει και του



υλικού που έχουν παράγει από τις μέχρι τώρα δραστηριότητες (έντυπο και ψηφιακό υλικό για τα μνημεία) και με την υποστήριξη του εκπαιδευτικού δημιουργούν μια ψηφιακή ιστορία ή ένα διαδραστικό video (ενδεικτικά στο eme content, στο edpuzzle) για τα μνημεία, την οποία μπορούν να ανεβάσουν στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας για τη διαφήμιση των μνημείων.

3η δραστηριότητα: Τι καινούριο μάθαμε; Οι μαθητές συμπληρώνουν το 2ο ψηφιακό εννοιολογικό χάρτη για τα μνημεία, δημιουργούν νέες εικαστικές αναπαραστάσεις για τα μνημεία (ζωγραφιές, κολάζ κ.ά.) και κάνουν συγκρίσεις με τις αρχικές ιδέες και γνώσεις. Καταλήγουν σε συμπεράσματα «Εάν θα το επαναλαμβάναμε, τι θα αλλάζαμε, τι κερδίσαμε, τι άλλο θα θέλαμε να μάθουμε;». Εάν το επιθυμούν οι μαθητές δημιουργείται ένα διαδραστικό βίντεο με τις δράσεις τους.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα Οι μαθητές να είναι σε θέση:

-να συνθέτουν πληροφορίες για τη δημιουργία ενός πολυτροπικού κειμένου

-να συνεργάζονται σε ομάδες για την παραγωγή κάποιου έργου

-να συνεργάζονται για τη δημιουργία μιας ψηφιακής ιστορίας

-να συσχετίζουν τις νέες με τις προϋπάρχουσες γνώσεις

-να αναστοχάζονται με βάση τα έργα τους

-να αξιολογούν και να ετεροαξιολογούν τη δράση τους με βάση τα κριτήρια της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της δημιουργικότητας και της ανάπτυξης κριτικής σκέψης

-να δομούν ένα ερωτηματολόγιο για τη διερεύνηση απόψεων για ένα συγκεκριμένο θέμα

6ο Εργαστήριο: Απονομή διπλώματος

Υλικό-Υποδομή Σκηνικά, έργα μαθητών, χωρική διεύθετηση του χώρου, διαδικτυακά εργαλεία

1η Δραστηριότητα διάχυσης του προγράμματος: Οι μαθητές οργανώνουν την παρουσίαση του προγράμματος τους για να τους απονεμηθεί το δίπλωμα του «Βοηθού ξεναγού». Δημιουργία της ταξιδιωτικής γωνιάς στην τάξη για την έκθεση των κατασκευών τους. Οργανώνουν εκδήλωση παρουσιάσής τους και διαφήμισης των μνημείων στους γονείς και σε φορείς της τοπικής κοινωνίας. Επιπλέον, μέσω της συμμετοχής τους σε δίκτυα και κοινότητες σχολικών μονάδων στην Ελλάδα και στην Ευρώπη κοινοποιούν τις δράσεις τους.

2η δραστηριότητα: Θεατρικό παιχνίδι «Σας γνωρίζουμε τα μνημεία»
Το πρόγραμμα ολοκληρώνεται με μια θεατρική εκδήλωση. Οι μαθητές



διοργανώνουν ένα θεατρικό παιχνίδι, για τη βιωματική αναπαράσταση του επαγγέλματος του ξεναγού, υποδυόμενοι τον ρόλο του βοηθού ξεναγού, των ταξιδιωτών, των υπαλλήλων που εξυπηρετούν τη λειτουργία ενός μνημείου και των κατοίκων της περιοχής. Οι μαθητές σκηνοθετούν την παράσταση με την υποστήριξη του εκπαιδευτικού και αξιοποιείται ως σκηνικό η ταξιδιωτική γωνιά, η οποία μπορεί να μετασχηματισθεί σε τουριστικό περίπτερο.

Δραστηριότητες επέκτασης: Στο τέλος οι μαθητές αποφασίζουν μαζί με τον εκπαιδευτικό για τις προεκτάσεις του προγράμματος δεξιοτήτων και τη σύνδεσή του με άλλες δράσεις του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών (π.χ. στη Γλώσσα να εξετασθούν οι δυνατότητες επικοινωνίας του ίδιου μηνύματος σε διαφορετικές γλώσσες, στα Μαθηματικά για τη συμμετρία των μνημείων ως κατασκευές και στις Φυσικές επιστήμες για τη λειτουργία των τροχαλίων ως ανυψωτικών μηχανισμών).

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές να είναι σε θέση:

-να οργανώνουν την παρουσίαση των δημιουργιών τους και των νέων γνώσεων

-να αναπτύσσουν σχέσεις ανταλλαγής ιδεών και αλληλεπίδρασης με σχολικές μονάδες της Ελλάδας και της Ευρώπης

-να οργανώνουν και να συμμετέχουν σε μια θεατρική παράσταση, υποδυόμενοι ρόλους σε πραγματικές συνθήκες επικοινωνίας

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



**ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ**

ΤΙΤΛΟΣ: «**Θάλα-SoS-α χωρίς πλαστικά**»

Επιμέρους Θεματική Ενότητα/ Υποενότητα: **Οικολογική συνείδηση**

Διάρκεια Προγράμματος: Απρίλιος 2023 – Μάιος 2023

Αριθμός εργαστηρίων: 7 εβδομάδες, 21 ώρες

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες να αποκτήσουν θετική στάση σχετικά με τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων, αναγνωρίζοντας τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις που έχουν ειδικότερα στη θαλάσσια ζωή, να αναστοχαστούν ως προς την προσωπική τους ευθύνη και να υιοθετήσουν συγκεκριμένες συμπεριφορές που συμβάλλουν θετικά στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων στην καθημερινή ζωή.

Ερευνητικά αναδεικνύεται ότι τα μικρά παιδιά αναγνωρίζουν τη ρύπανση της θάλασσας και τη μόλυνση του νερού, όπως και τη μόλυνση του εδάφους και



αναγνωρίζουν τις επιπτώσεις στα ζώα και στον άνθρωπο. Ωστόσο, αν και αντιλαμβάνονται ότι συμβάλλουν στην παραγωγή απορριμμάτων, είναι αναγκαίο να καλλιεργηθεί η προσωπική τους υπευθυνότητα, ώστε να συμμετέχουν ενεργά σε πρακτικές μείωσης των απορριμμάτων (Δημητρίου & Χρηστίδου, 2004), καθώς τα περισσότερα θεωρούν ότι δεν μπορούν ή δεν ξέρουν πώς να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση του προβλήματος της μείωσης των απορριμμάτων (Ηλιοπούλου, 2011). Σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση της συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών σε θέματα διαχείρισης απορριμμάτων παίζει το σχολείο. Όσο αυξάνεται η γνώση σε σχέση με τα ζητήματα αυτά, αυξάνεται και η πιθανότητα να υιοθετήσουν θετικές περιβαλλοντικές συμπεριφορές, ενώ η μη επεξεργασία τέτοιων θεμάτων στις μικρές ηλικίες ή η παροχή αποσπασματικής γνώσης ευθύνεται σε μεγάλο βαθμό για τις ελλείψεις ή λανθασμένες αντιλήψεις των μικρών παιδιών για τα απορρίμματα και τη διαχείρισή τους (Λούκας, 2015).

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα στοχεύει να δράσει μετασχηματιστικά, εμπλέκοντας τους/τις μαθητές/-τριες σε δραστηριότητες που προωθούν τις θετικές περιβαλλοντικές συμπεριφορές στην καθημερινή πρακτική, ενθαρρύνοντας, έτσι, και τους γονείς τους, αλλά και άλλους, να υιοθετήσουν αυτές τις συμπεριφορές.

Στοχευμένες δεξιότητες:

- **A. Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs)**
- **A1. Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα (4cs):** Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα
- **A2. Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον):**
Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας
- **A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας**
- **B. Δεξιότητες Ζωής**
- **B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής**
Κοινωνικές δεξιότητες, Υπευθυνότητα
- **B2. Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας**
Ψηφιακή πολιτεότητα
- **B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης**
Πολιτεότητα



B4. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας

Οργανωτικότητα

- **Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης**

Γ1. Δεξιότητες της τεχνολογίας

Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων

- **Δεξιότητες του Νου**

Δ1. Στρατηγική Σκέψη

Οργανωσιακή σκέψη, Επίλυση προβλημάτων

Ρουτίνες σκέψης & αναστοχασμός

Εργαστήρια

Κάθε δραστηριότητα έχει διάρκεια 3 διδακτικές ώρες.

1ο Εργαστήριο: Μοιράζομαι με την ομάδα αυτά που γνωρίζω

1η Δραστηριότητα: Τα παιδιά παίζουν ένα παιχνίδι για την ανάπτυξη της δυναμικής της ομάδας και προετοιμάζονται γνωστικά και ψυχολογικά για το θέμα. Σε ομάδες ενώνουν λέξεις σχετικές με τη θάλασσα, δημιουργούν μια ιστορία και την αναπαριστούν ως ένα μικρό δράμα με την ιστορία ενός απορρίμματος.

2η Δραστηριότητα:

Παρουσιάζονται στα παιδιά τρεις ήρωες που θα θέτουν προβληματισμούς και θα «συνεργάζονται» μαζί τους καθ' όλη τη διάρκεια των Εργαστηρίων. Στη συνέχεια, γίνονται δραστηριότητες για τη διερεύνηση της προϋπάρχουσας γνώσης, όπου τα παιδιά παρατηρούν και περιγράφουν φωτογραφίες που απεικονίζουν πλαστικά απορρίμματα στη θάλασσα και στις ακτές. Χωρίζονται σε ομάδες και δημιουργούν την ιστορία ενός πλαστικού απορρίμματος. Κάθε ομάδα αναπαριστάνει την ιστορία της με ένα μικρό δράμα.



3η Δραστηριότητα:

Τα παιδιά σε ομάδες συζητούν τη γνώμη τους, απαντώντας στο ερώτημα που τους θέτει ένας από τους τρεις ήρωες, αν θεωρούν καλό ή κακό η θάλασσα και οι ακτές να έχουν πλαστικά απορρίμματα και γιατί. Εγγράφουν τις απαντήσεις σε μια ψηφιακή συσκευή εγγραφής φωνής και ήχου, τις ακούν στην ομιλία και συμπληρώνουν κάτι αν θέλουν.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

1. Σε επίπεδο γνώσεων:

α. Να εκφράσουν τις προϋπάρχουσες γνώσεις και αντιλήψεις τους σχετικά με τη μόλυνση των θαλασσών από τα πλαστικά απορρίμματα.

2. Σε επίπεδο ικανοτήτων/ δεξιοτήτων:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Επικοινωνία

α. Να ακούν προσεκτικά τους άλλους.

Κριτική σκέψη

β. Να παρατηρούν τα στοιχεία μιας εικόνας, και να προβαίνουν σε

συμπεράσματα.

γ. Να αναστοχάζονται ως προς αυτά που έχουν πει και να συμπληρώνουν τη γνώμη τους αν χρειάζεται.

Δημιουργικότητα

δ. Να συνθέτουν τις ιδέες τους και να παράγουν ένα κοινό έργο μέσω των τεχνών.

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

ε. Να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά μια ψηφιακή συσκευή εγγραφής φωνής και ήχου.

3. Σε επίπεδο στάσεων:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Συνεργασία

α. Να σέβονται τους συνομιλητές τους, π.χ. να περιμένουν τη σειρά τους, κ.ά

2ο Εργαστήριο: Ανησυχία στον

βυθό...ερευνούμε, καταγράφουμε, βγάζουμε συμπεράσματα

Δραστηριότητα 1 - διδακτική ώρα 1^η: Οι τρεις ήρωες ζητάνε από τα παιδιά να διερευνήσουν τι συμβαίνει στα ζώα της



θάλασσας, όταν υπάρχουν
πλαστικά απορρίμματα. Τα παιδιά κάνουν
υποθέσεις, οι οποίες καταγράφονται
σε έναν νοητικό χάρτη. Στη συνέχεια, οι τρεις ήρωες τους
προτείνουν να κάνουν
μια ιστοεξερεύνηση με
σχετικούς υπερσυνδέσμους, που τους έχουν
στείλει ή/και να μελετήσουν έντυπο υλικό. Τα παιδιά συζητούν τι
μπορεί να εμπεριέχει το υλικό που τους έστειλαν και ζωγραφίζουν
αυτό που υποθέτουν.

Δραστηριότητα 2 - διδακτική ώρα 2^η:

Τα παιδιά, ανά ομάδες παρακολουθούν δύο φορές ένα βίντεο,
διαφορετικό κάθε μια, χρησιμοποιώντας έναν
από τους υπερσυνδέσμους. Τη 2^η φορά, κάνουν αποτύπωση
οθόνης των σημείων που θεωρούν σημαντικά και τα εισάγουν
σε ένα αρχείο λογισμικού παρουσίασης. Κατά την διάρκεια αυτή
οι υπόλοιπες ομάδες, επεξεργάζονται έντυπο υλικό και κρατούν
τις δικές τους σημειώσεις.

Δραστηριότητα 3 - διδακτική ώρα 3^η:

Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια τα συμπεράσματά της
δείχνοντας τα στιγμιότυπα οθόνης ή/και τις σημειώσεις της.
Απαντούν σε ερωτήματα των συμμαθητών/-τριών τους. Τα
συγκρίνουν με αυτά που είπαν στην 1^η δραστηριότητα.

1. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

2. Σε επίπεδο γνώσεων:

α. Να περιγράφουν με ποιους τρόπους τα πλαστικά
απορρίμματα καταλήγουν στο θαλάσσιο περιβάλλον και να
αναφέρουν τις επιπτώσεις.

3. Σε επίπεδο ικανοτήτων/ δεξιοτήτων:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ

α. Να εξηγούν τους λόγους που τα πλαστικά
απορρίμματα επηρεάζουν τη θαλάσσια ζωή.

β. Να αναγνωρίζουν ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα στην
προϋπάρχουσα και στη νέα γνώση.

γ. Να αξιολογούν ποια στοιχεία μιας πληροφορίας είναι
σημαντικά για την εξαγωγή συμπερασμάτων. **ΨΗΦΙΑΚΕΣ**

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

δ. Να εξασκηθούν στη χρήση υπερσυνδέσμων, την αποτύπωση
οθόνης και στην εισαγωγή τους σε φακέλους.



4. Σε επίπεδο στάσεων:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ

α. Να έχουν θετική στάση ως προς τη συνεργασία τους με τους άλλους για την επίτευξη ενός κοινού έργου.

3ο Εργαστήριο: Μαθαίνουμε από τους/τις ειδικούς

Δραστηριότητα 1 -διδασκτική ώρα 1η: Τα παιδιά, μετά από παρότρυνση των ηρώων, συντάσσουν ένα ηλεκτρονικό μήνυμα που θα στείλουν σε κάποιο/α ειδικό επιστήμονα, για να αντλήσουν παραπάνω πληροφορίες για τις επιπτώσεις στη θαλάσσια ζωή των πλαστικών απορριμμάτων. Καταγράφουν τα ερωτήματα που θα ήθελαν να κάνουν.

Δραστηριότητα 2 διδασκτική ώρα 2-3^η: Τα παιδιά σε ομάδες επιλέγουν και παρουσιάζουν με όποιον τρόπο θέλουν π.χ. εικαστικά, αυτοσχεδιάζοντας, ως αφίσα, κ.ά., έναν από τους τίτλους που πρότειναν και παρουσιάζουν στην ολομέλεια το έργο τους.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

1. Σε επίπεδο γνώσεων:

α. Να περιγράφουν τις επιπτώσεις των πλαστικών απορριμμάτων στη θαλάσσια ζωή.

2. Σε επίπεδο

ικανοτήτων/δεξιοτήτων

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Επικοινωνία

α. Να παράγουν ερωτήματα προς τρίτους, για να δομήσουν μια συνέντευξη και να κάνουν ενεργητική ακρόαση των απαντήσεων.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ

β. Να ερευνούν και να συλλέγουν δεδομένα από αξιόπιστες πηγές.

γ. Να αναλύουν δεδομένα και να καταλήγουν σε γενικά συμπεράσματα και να τα εκφράζουν πολύτροπα.

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

δ. Να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τα ψηφιακά μέσα για να επικοινωνούν και για να συλλέγουν δεδομένα.

3. Σε επίπεδο στάσεων:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ



Δημιουργικότητα

α. Να αποκτήσουν θετική στάση στη βίωση μη οικείων καταστάσεων που αποτελούν ευκαιρίες μάθησης.

4ο Εργαστήριο: Για ένα πλαστικό καλαμάκι... αναζητούμε και προτείνουμε λύσεις

Δραστηριότητα 1-διδασκτική ώρα 1^η: Με σχετικό μήνυμα οι τρεις ήρωες ζητούν από τα παιδιά να παρακολουθήσουν βίντεο ή να μελετήσουν έντυπο υλικό, για να διερευνήσουν τι θα μπορούσε να γίνει για να μειωθούν τα πλαστικά απορρίμματα στη θάλασσα. Τα παιδιά κάνουν τις δικές τους υποθέσεις και σε ομάδες προτείνουν τις δικές τους λύσεις, τις οποίες ζωγραφίζουν/καταγράφουν και παρουσιάζουν στην ολομέλεια. **Δραστηριότητα 2 - διδασκτική ώρα 2^η:** Τα παιδιά σε ομάδες στον Η/Υ ή με έντυπο υλικό, διερευνούν τρόπους μείωσης των πλαστικών απορριμμάτων μιας χρήσης. Κάθε ομάδα επιλέγει δύο πλαστικά αντικείμενα και πληροφορείται μέσα από ιστοεξερεύνηση για τους προτεινόμενους τρόπους αντικατάστασης του πλαστικού με άλλα υλικά και ενδεδειγμένους τρόπους συμπεριφοράς. Καταγράφουν, ζωγραφίζουν τις πληροφορίες που έμαθαν ή κάνουν αποτύπωση οθόνης των πληροφοριών που θέλουν να παρουσιάσουν.

Δραστηριότητα 3 - διδασκτική ώρα 3^η:

Μια ομάδα στην ολομέλεια παρουσιάζει αυτά που κατέγραψαν/ζωγράφισαν ή αποτύπωσαν στην οθόνη και δέχεται σχετικές ερωτήσεις από τους/τις υπόλοιπους μαθητές/-τριες. Αναστοχάζονται σε σχέση με τις δικές τους ιδέες της 1^{ης} δραστηριότητας.

1. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

1. Σε επίπεδο γνώσεων:

α. Να ονομάζουν υλικά με τα οποία μπορούν να φτιάχνονται αντικείμενα που έως σήμερα φτιάχνονται από



πλαστικό.

2. Σε επίπεδο ικανοτήτων/ δεξιοτήτων:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Κριτική σκέψη

α. Να περιγράφουν και να εξηγούν πώς και ποιες συμπεριφορές στην καθημερινή ζωή συμβάλλουν στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων μιας χρήσης.

Δημιουργικότητα

α. Να επινοούν τρόπους αντικατάστασης αντικειμένων με άλλα, αλλά για την ίδια χρήση.

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

β. Να εξοικειωθούν στη χρήση των ψηφιακών μέσων ως πηγής πληροφόρησης.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ

γ. Να αναλύουν πληροφορίες που συλλέγουν και να απαντούν σε σχετικά με αυτές ερωτήματα.

3. Σε επίπεδο στάσεων:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ

α. Να έχουν θετική στάση ως προς την εύρεση λύσεων για τη βελτίωση μιας κατάστασης ή προβλήματος.

5ο Εργαστήριο: Εγώ μπορώ - Δημιουργούμε περιβαλλοντικά μηνύματα

Δραστηριότητα 1 - διδακτική ώρα 1^η: Τα παιδιά βλέπουν ένα βίντεο-μήνυμα για το πλαστικό καλαμάκι και τη μη χρήση του. Αναπτύσσεται συζήτηση για τους λόγους που δημιουργήθηκε αυτό το βίντεο. Προτείνουν τα δικά τους μηνύματα και τι θα μπορούσαν να κάνουν για

τη διάδοση τους. **Δραστηριότητα 2 - διδακτική ώρα 2^η:** Οι τρεις ήρωες με μήνυμά τους, ζητούν από τα παιδιά να δημιουργήσουν μια ψηφιακή ή έντυπη αφίσα με τα δικά τους μηνύματα για τη μείωση των πλαστικών

απορριμμάτων μιας χρήσης,

αξιοποιώντας και σχετικό υλικό (εικόνες, βίντεο) που τους έχουν στείλει και τα παιδιά επεξεργάζονται στην ολομέλεια.

Χωρίζονται σε ομάδες και κάθε ομάδα συζητά και επιλέγει τι θα χρησιμοποιήσει για την ψηφιακή ή έντυπη αφίσα,

π.χ.εικόνες, βίντεο, γραπτά ή προφορικά μηνύματα.

Στην ολομέλεια ανταλλάσσουν απόψεις για την τελική μορφή της αφίσας κάνοντας ένα προσχέδιο.



Δραστηριότητα 3 - διδακτική ώρα 3^η: Μια μια ομάδα εισάγει στην αφίσα το/τα στοιχείο/α που έχει επιλέξει, σύμφωνα με το προσχέδιο που έκαναν. ΟΙ υπόλοιπες ομάδες εκείνη την ώρα δημιουργούν ένα αντίστοιχο φυλλάδιο.

Αποφασίζουν πώς και πού θα κοινοποιήσουν τα έργα τους.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές/τριες:

1. **Σε επίπεδο γνώσεων:** Να περιγράφουν συμπεριφορές της καθημερινής ζωής, που συμβάλλουν στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων.

2. Σε επίπεδο ικανοτήτων/ δεξιοτήτων:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ

α. Να δρουν ως ενεργοί πολίτες για τη βελτίωση των περιβαλλοντικών συμπεριφορών.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Δημιουργικότητα

β. Να ολοκληρώνουν μια δραστηριότητα που έχουν σχεδιάσει, συνθέτοντας περιεχόμενο.

Συνεργασία

γ. Να εργάζονται ως μέλη μιας ομάδας με συναίνεση, συμπληρώνοντας ο ένας τον άλλο, για την ολοκλήρωση μιας ομαδικής εργασίας.

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

δ. Να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία για τη δημιουργία περιεχομένου.

ε. Να συνδυάσουν το κατάλληλο ψηφιακό υλικό για να εκφράσουν τα δικά τους μηνύματα.

3. Σε επίπεδο στάσεων:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ

γ. Να αποκτήσουν θετική στάση ως προς την υιοθέτηση ενεργούς κοινωνικής δράσης.

6ο Εργαστήριο: Όλοι μπορούμε -Δρούμε ομαδικά, παρεμβαίνουμε θετικά

Δραστηριότητα 1 - διδακτική ώρα 1^η: Ένας από τους τρεις ήρωες προτείνει στα παιδιά δύο διαφορετικές εθελοντικές δράσεις, που μπορούν να συμβάλλουν στη μείωση της θαλάσσιας ρύπανσης από τα πλαστικά απορρίμματα. Τα παιδιά μετά και από τις δικές τους προτάσεις, επιλέγουν ποια ή ποιες δράσεις θα



υλοποιήσουν και πότε.

Δραστηριότητα 2 - διδακτική ώρα 2^η: Τα παιδιά προετοιμάζουν τη/τις δράση/-σεις. Δημιουργούν το δικό τους οργανόγραμμα, που αναφέρεται στην οργάνωση της δράσης πριν, αλλά και κατά τη διάρκεια της πραγματοποίησής της. Χωρίζονται σε ομάδες και κάθε μια ομάδα αναλαμβάνει την προετοιμασία ενός μέρους.

Δραστηριότητα 3 - διδακτική ώρα 3^η: Τα παιδιά υλοποιούν τη δράση τους η οποία είναι να μαζέψουν πλαστικά ποτήρια και να τα αξιοποιήσουν φυτεύοντας σε αυτά φακές/φασόλια.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

1. Σε επίπεδο γνώσεων:

α. Να περιγράφουν τρόπους με τους οποίους μπορούν να προσφέρουν εθελοντική δράση για τη λύση ενός περιβαλλοντικού προβλήματος.

2. Σε επίπεδο ικανοτήτων/ δεξιοτήτων:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Κριτική σκέψη

α. Να εξηγούν τη σημασία της ανάπτυξης θετικών συμπεριφορών για τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων από όλους τους ανθρώπους.

Συνεργασία

β. Να συμβάλουν αποτελεσματικά ως μέλη μιας ομάδας στην υλοποίηση μιας ομαδικής δράσης.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ

γ. Να δρουν ως ενεργοί πολίτες παρεμβαίνοντας θετικά στο κοινωνικό περιβάλλον.

δ. Να αναπτύξουν υπευθυνότητα, ως οργανωτές δράσεων.

3. Σε επίπεδο στάσεων:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Επικοινωνία

α. Να υιοθετούν συμπεριφορές ευγένειας για να επικοινωνούν μ' ένα ευρύτερο κοινό.

Δημιουργικότητα

β. Να αντιμετωπίζουν μη οικείες καταστάσεις με θετική στάση.

7ο Εργαστήριο: Τι Τι καινούργιο μάθαμε, τι θα κρατήσουμε, τι θα θυμόμαστε



Δραστηριότητα 1 - διδακτική ώρα 1^η: Τα παιδιά αναστοχάζονται αναφορικά με τη δράση ή τις δράσεις που υλοποίησαν και εκφράζουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους. Στη συνέχεια κάθε παιδί ζωγραφίζει ή καταγράφει τι θα κάνει το ίδιο και τι θα προτείνει στην οικογένειά του να κάνουν καθημερινά για να συμβάλουν στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων.

Δραστηριότητα 2 - διδακτική ώρα 2^η:

Τα παιδιά συμπληρώνουν εκ νέου τον εννοιολογικό χάρτη που είχαν φτιάξει από την αρχή του εργαστηρίου εμπλουτίζοντάς τον με όσα έμαθαν.

Δραστηριότητα 3- διδακτική ώρα 2^η: Τα παιδιά αυτοαξιολογούν τη διαδικασία της μάθησής τους, συμπληρώνοντας ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης. Στη συνέχεια δημιουργούν το portfolio τους, επιλέγοντας υλικό από τον φάκελο εργασιών τους και παρουσιάζουν στην ολομέλεια ένα στοιχείο που επέλεξαν, αιτιολογώντας την επιλογή τους. Δίνουν έναν τίτλο στο portfolio τους.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

1. Σε επίπεδο γνώσεων:

α. Να εκφράζουν τη νέα γνώση σε καταστάσεις που τους/τις προβληματίζουν.

2. Σε επίπεδο ικανοτήτων/ δεξιοτήτων:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Κριτική σκέψη

α. Να αναπτύξουν κριτική κατανόηση της δική τους συμπεριφοράς και των άλλων, ώστε να εντοπίζουν τα σημεία που μπορούν να αλλάξουν, προτείνοντας λύσεις.

β. Να αξιολογήσουν την πορεία τους στη μάθηση.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ

γ. Να καθοδηγούν το άμεσο περιβάλλον τους σε θετικές περιβαλλοντικές συμπεριφορές.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ

δ. Να συγκρίνουν την προϋπάρχουσα με τη νέα γνώση.

3. Σε επίπεδο στάσεων:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ



	α. Να υιοθετούν θετικές περιβαλλοντικές συμπεριφορές και να προτείνουν στους άλλους, ανάλογες συμπεριφορές. β. Να σέβονται τους άλλους όταν εκφράζουν τη δική τους οπτική, όταν παρουσιάζουν το έργο τους. ΣΤΟΧΑΣΜΟΣ/ΑΝΤΑΝΑΚΛΑΣΗ Οι μαθητές/τριες αναστοχάζονται επί της διαδικασίας.



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	• Δόθηκαν ευκαιρίες για πρωτοβουλία των μαθητών		
	• Δημιουργήθηκαν ομάδες από τους μαθητές		
	• Αναπτύχθηκε η συνεργασία των μαθητών		
	• Αναπτύχθηκε η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών		
	• Επιτεύχθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου σε διάφορους φορείς (Δήμος Μαρκόπουλου, Κέντρο Υγείας Μαρκόπουλου Πολεμική Αεροπορεία κ.α)		



Ειδικότερα οφέλη	• Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης από τους μαθητές • Ανάπτυξη του αυτοσεβασμού και του αλληλοσεβασμού από τους μαθητές • Ευαισθητοποίηση για την προστασία του περιβάλλοντος • Ευαισθητοποίηση για την κυκλοφοριακή αγωγή • Απόκτηση ενδιαφέροντος για την ρομποτική
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	• Οι μαθητές μέσα από τα εργαστήρια βρήκαν τρόπους να επικοινωνήσουν διάφορα θέματα της καθημερινότητας τους τόσο στην τάξη όσο στην οικογένειά τους και στους αρμόδιους φορείς που τους επισκέφτηκαν. • Οι δραστηριότητες που διεξήχθησαν κατά την διάρκεια των εργαστηρίων έδωσαν την ευκαιρία για την ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης των μαθητών που είχε ως αποτέλεσμα την ενεργή τους δράση σε αυτές αλλά και την βελτίωση τους μέσα από την συμμετοχή τους. • Δημιουργία κλίματος συνεργασίας όλων των τμημάτων (πρωινου και ολήμερου) και άψογης επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών ΠΕ60 Νηπιαγωγών • Δημιουργία κλίματος συνεργασίας όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου (ΠΕ60 και ΠΕ06 Αγγλικών) • Συμμετοχή των γονέων όπου αυτή χρειάστηκε • Ενημέρωση των γονέων για κάθε σχέδιο δράσης και για τις δράσεις ξεχωριστά.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	• Δημιουργία νέων ευαισθητοποιημένων πολιτών σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα • Ευαισθητοποίηση των οικογενειών των μαθητών σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα • Η εξωστρέφεια που επέδειξε το σχολείο στους διάφορους φορείς
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Επιλέξαμε την μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώσαμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιήσαμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά. Τέλος αποφασίσαμε και υλοποιήσαμε το Σχέδιο Δράσης του σχολείου με τον ίδιο σχεδιασμό και για τα δυο τμήματα γιατί πιστεύουμε ότι έτσι πετύχαμε το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	• Δήμος Μαρκοπούλου • Επισκέπτριες Υγείας του Κέντρου Υγείας Μαρκόπουλου • Επαγγελματίας Καραγκιοζοπαίκτης • Πολεμική Αεροπορία • Εικαστικό Τμήμα Δήμου Μαρκοπούλου



Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	• Τελικοί εννοιολογικοί χάρτες • portfolio για κάθε μαθητή • σχετικές με το εκάστοτε θέμα κατασκευές Ενδεικτικό υλικό που αναρτήθηκε στο blog του σχολείου μας
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Σε κάθε δραστηριότητα των εργαστηρίων αναφέρονται αναλυτικά τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.