

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στη σχολική μας μονάδα φοίτησαν 31 νηπια-προνήπια κατά το σχολικό έτος 2021-22.

Υπηρέτησαν 3 εκπαιδευτικοί ΠΕ60 1 εκπαιδευτικός ΠΕ06 Αγγλικής φιλολογίας .

Υπήρξε 1 άτομο προσωπικού ΕΒΠ ,1 υπάλληλος καθαριότητας .

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η διδασκαλία γίνεται κατά κύριο λόγο με σύγχρονα μέσα (ηλεκτρονικός υπολογιστής, διαδραστικός πίνακας κ.α) ,επομένως η μάθηση επιτυγχάνεται δημιουργικά ,εύκολα ,αβίαστα και ευχάριστα για τους μαθητές. Επιτυγχάνονται οι στόχοι των εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Επιπλέον με κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό , ειδικά διαμορφωμένο για το σκοπό αυτό, υποστηρίζεται και ενισχύεται η ένταξη ευάλωτων ομάδων μαθητών /τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Ακόμα, τα νήπια έχουν προετοιμαστεί κατάλληλα από την αρχή της χρονιάς για τη συμμετοχή τους σε καλλιτεχνικές και πολιτιστικές δράσεις (δημιουργία ανταλλακτικών βιβλιοθηκών)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των νηπίων είναι καθημερινή εκτός από έκτακτες περιπτώσεις ασθενείας , όπου έπρεπε οι μαθητές να αναρρώσουν στο σπίτι τους. Ωστόσο και σε αυτές τις περιπτώσεις υπήρχε επικοινωνία με τις οικογένειες των νηπίων . Δεν υπήρξε σχολική διαρροή. Όλα τα νηπια ολοκλήρωσαν τη φοίτησή τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι άριστες, καθώς έχουν γίνει ανάλογες δράσεις εκπαιδευτικές για την ενδυνάμωση της ομάδας. Στον τομέα αυτό χρησιμοποιήθηκαν και εφαρμόστηκαν κατάλληλες δράσεις μέσω των εργαστηρίων δεξιοτήτων .

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς είναι άριστες, υπάρχει κλίμα εμπιστοσύνης, σεβασμού και πολλής αγάπης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις σχολείου και των οικογενειών των μαθητών είναι άριστες. Βέβαια στην αρχή της σχολικής χρονιάς χρειάζεται χρόνος για να χτιστεί το κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας.

Μεγάλο ρόλο παίζουν και οι σχέσεις του σχολείου με τις παλιότερες οικογένειες μαθητών , που γνωρίζουν στους επόμενους γονείς το κλίμα αγάπης που επικρατεί.

Αποτέλεσμα είναι οι σχέσεις οι οποίες βασίζονται στην ειλικρίνεια ,το σεβασμό , τη στήριξη και την άμεση επικοινωνία . Δημιουργούνται σχέσεις με βαθιές ρίζες.

Θετικά σημεία

Παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών ,έτοιμων να ανταπεξέλθουν σε οποιαδήποτε δυσκολία προκύπτει.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί προτίθενται να ανταποκρίνονται με την ίδια ζέση ,στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και προγραμματισμό.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Υπάρχει άρτια δομημένη οργάνωση στο διοικητικό έργο. Συντονισμός και οργάνωση στη λειτουργία του σχολείου. Εφαρμόζεται ο εσωτερικός κανονισμός και αξιοποιείται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο κάθε φορά. Η κατανομή και διαχείριση πόρων (Δήμος, εκπαιδευτικό προσωπικό, γονείς και κηδεμόνες) γίνεται σε κλίμα συνεργασίας και ελευθερίας προς όφελος της σχολικής μας κοινότητας για το καλό των μαθητών και των οικογενειών τους. Αποτέλεσμα να επιτυγχάνονται οι στόχοι των προγραμμάτων

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο είναι ανοιχτό και ενεργό στην κοινότητα κάθε φορά που χρειάζεται, είτε σε ατομικό είτε σε προσωπικό επίπεδο με καθημερινή αλληλεπίδραση - επικοινωνία είτε δια ζώσης είτε μέσω τηλεφώνου /ηλεκτρονικού ταχυδρομείου /τηλεκπαίδευσης .Η συνεργασία με το Δήμο είναι άψογη. Η προισταμένη αποτελεί μέλος της Σχολικής Επιτροπής.

Θετικά σημεία

Η μεγάλη εμπειρία της προισταμένης σε διοικητικά και παιδαγωγικά θέματα

Σημεία προς βελτίωση

Θα συνεχιστεί να παράγεται η ίδια ποιότητα έργου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις του ΙΕΠ, σε ημερίδες που οργανώνονται από τη Συντονίστρια Εκπαίδευσης αλλά και από την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Ανατολικής Αττικής.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Όλοι οι εκπαιδευτικοί εκπόνησαν προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων : Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Πολιτιστικά Θέματα και Αγωγή Υγείας.

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας συμμετέχουν στο Διεθνές Οικολογικό Δίκτυο "Οικολογικά σχολεία".

Φέτος βραβευτήκαμε για τρίτη χρονιά με τη σημαία των οικολογικών σχολείων.

Επίσης συνεργαστήκαμε με το Δίκτυο Συνεργασίας σχολείων "Βιβλιοφωλιές παντού" για τη δημιουργία ανταλλακτικών βιβλιοθηκών στην τοπική μας κοινότητα.

Στην πορεία επεκτείναμε τη δράση προσκαλώντας στο Δίκτυο και άλλα όμορα σχολεία.

Θετικά σημεία

Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η συμμετοχή σε προγράμματα και στα Δίκτυα "Οικολογικά Σχολεία" και "Βιβλιοφωλιές παντού"

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση της επιμόρφωσης και της συμμετοχής σε προγράμματα καινοτόμα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ανοιγμα του σχολείου στην κοινότητα. Ανάπτυξη φιλαναγνωσίας, συνεργασία με άλλα σχολεία μέσω του Δικτύου Συνεργασίας Σχολικών Μονάδων , πρωτοβουλία πρόσκλησης άλλων σχολείων στο δίκτυο (2ο, 3ο, 4ο Νηπιαγωγεία Πόρτο Ράφτη) , κατασκευή ανταλλακτικής βιβλιοθήκης στην Πλατεία του Μαρκοπούλου . Ενεργή εμπλοκή των γονέων στη δράση

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε γενικές γραμμές δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Βιβλιοφωλιές παντού

Στόχος Βελτίωσης

- Συμμετοχή σε δίκτυο Νηπιαγωγείων γειτονικών δήμων Μαρκοπούλου (Σαρωνικού, Παλλήνης,)
- Ενίσχυση των σχέσεων και επιδίωξη συνεργασίας με ποικίλους φορείς.
- Εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών
- Καλλιέργεια της ενεργούς πολιτεότητας , του εθελοντισμού και του ανοίγματος του σχολείου στην κοινότητα

Ενέργειες Υλοποίησης

Συμμετοχή στο Δίκτυο συνεργασίας "βιβλιοφωλιές παντού" , Νηπιαγωγείων όμορων Δήμων (πχ. 2ο Νηπιαγωγείο

Καλυβίων). Επικοινωνία μαθητών της σχολικής μας μονάδας με τους μαθητές του 2ου Νηπιαγωγείου Καλυβίων μέσω επιστολών.

Κάλυψη των εξόδων για την κατασκευή των ανταλλακτικών βιβλιοθηκών σε συνεργασία με το Δήμο Μαρκοπούλου

Συνεργασία με το 2ο Νηπιαγωγείο Καλυβίων για την παραγγελία της ανταλλακτικής βιβλιοθήκης

Πρόσκληση στο 3ο Νηπιαγωγείο και 2ο Νηπιαγωγείο Πόρτο Ράφτη για την οργάνωση ανταλλακτικής βιβλιοθήκης και στο Πόρτο Ράφτη . Αποστολή οδηγιών για τη δράση.

Ενημέρωση γονέων για τις ανταλλακτικές βιβλιοθήκες. Ζητήθηκε από τους γονείς να επιλέξουν με τη βοήθεια των μαθητών και να μας υποδείξουν το κατάλληλο ,συμφωνα με αυτούς μέρος ,όπου θα μπορούσε να τοποθετηθεί η ανταλλακτική βιβλιοθήκη του Νηπιαγωγείου μας.

Ενημέρωση για τους κανόνες της ανταλλακτικής βιβλιοθήκης και ζητήθηκε ,από τους γονείς, να προσφέρουν ένα βιβλίο για την ανταλλακτική μας βιβλιοθήκη σε συνεργασία με τα παιδιά τους.

Κατασκευάστηκαν σελιδοδείκτες για να μοιραστούν κατά την ημέρα των εγκαινίων στους παρευρισκόμενους.

Διάχυση της δράσης μέσω των εγκαινίων και αποστολή προσκλήσεων σε όλους τους εμπλεκόμενους φορείς για να παρευρεθούν στα εγκαίνια της ανταλλακτικής βιβλιοθήκης.

Αισθητική παρέμβαση από τους μαθητές των ανταλλακτικών βιβλιοθηκών.

Συνεννόηση με το Δήμο Μαρκοπούλου για την τοποθέτηση των ανταλλακτικών βιβλιοθηκών

Δημιουργία βιβλίου με τους κανόνες λειτουργίας της βιβλιοφωλιάς μας ,για τοποθέτησή της στη βιβλιοφωλιά.

Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των γονέων ως προς τον τρόπο φύλαξης και λειτουργίας της βιβλιοφωλιάς μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Συμμετοχή στο Δίκτυο συνεργασίας <https://blogs.sch.gr/3nipmarkop/wp-admin/post.php?post=498&action=edit>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολικές και διασχολικές επιμορφώσεις για τις ανταλλακτικές βιβλιοθήκες για τους εκπαιδευτικούς των σχολείων που θα εντάσσονται στο Δίκτυο Συνεργασίας Σχολικών Μονάδων "Βιβλιοφωλιές παντού"
