

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



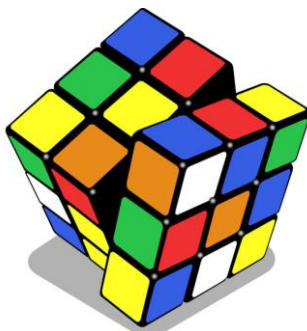
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

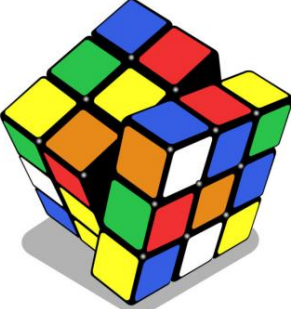
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022.....
Σχολική μονάδα	3^ο Νηπιαγωγείο Μαρκοπούλου
Αριθμός τμημάτων	3
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	31
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	3
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2 Πρωινά τμήματα και 1 ολοήμερου

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
ΤΙΤΛΟΣ: «Προστατεύομαι από ατυχήματα της ασφάλτου» Επιμέρους Θεματική Ενότητα/ Υποενότητα: ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ, ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ, ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ	ΤΙΤΛΟΣ: « Ανακυκλώνω! Τίποτα δεν πάει χαμένο » Επιμέρους Θεματική Ενότητα: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ Διάρκεια Προγράμματός: Δεκέμβριος 2021 – 9 Φεβρουαρίου 2022	ΤΙΤΛΟΣ: « Αν όλα τα παιδιά της γης πιάνανε τα χέρια...» Επιμέρους Θεματική Ενότητα/ Υποενότητα: Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη Διάρκεια Προγράμματός:10	ΤΙΤΛΟΣ: « Με την μελισσούλα προχωρώ τους πλανήτες για να δω» Επιμέρους Θεματική Ενότητα/ ΥΠΟ ενότητα: Δημιουργώ, καινοτομώ, επιχειρώ Διάρκεια Προγράμματός: Απρίλιος 2022 – Μάιος 2021



Διάρκεια Προγράμματός: Οκτώβριος 2021 – Νοέμβριος 2021 Αριθμός εργαστηρίων: 7 εβδομάδες, 21 ώρες	Αριθμός εργαστηρίων: 7 εβδομάδες, 21 ώρες	Φεβρουαρίου 2022 – Μάρτιος 2022 Αριθμός εργαστηρίων: 7 εβδομάδες, 21 ώρες	Αριθμός εργαστηρίων: 7 εβδομάδες, 21 ώρες
---	---	---	--



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Το όραμα του σχολείου μας είναι να μεγαλώσουμε παιδιά που αγαπούν και σέβονται τον εαυτό τους, το συνάνθρωπό τους, τον τόπο τους και τον πλανήτη μας ώστε να συμβάλλουν στη δημιουργία ενός καλύτερου αύριο.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	– Να καλλιεργηθούν οι προσδοκώμενες δεξιότητες των μαθητών (μάθησης, ζωής, τεχνολογίας, επιστήμης και του νου) όπως παρουσιάζονται την πλατφόρμα εργαστηρίων του ΙΕΠ. – Να επιτευχθεί η ολιστική ανάπτυξη των μαθητών μέσα από την κατάλληλη αλληλουχία θεματικών κύκλων και των υποθεμάτων τους. – Να αναπτυχθούν ομάδες μαθητών και εκπαιδευτικών για την καλλιέργεια δεσμών εμπιστοσύνης, κλίματος συνεργασίας και αλληλοβοήθειας. – Να δημιουργηθούν οι συνθήκες για περαιτέρω συζητήσεις, αναστοχασμό και ανατροφοδότηση. – Να αποκτηθεί η εμπειρία και η άνεση χρήσης του εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς και το σχολείο. – Να διαμορφωθεί η κριτική σκέψη των μαθητών. – Να καλλιεργηθούν οι δεξιότητες της αναγνώρισης, της αποδοχής και του σεβασμού στη διαφορετικότητα. – Να αναπτυχθεί το αίσθημα σεβασμού και της αγάπης προς το περιβάλλον για να διαμορφωθούν οι πολίτες της νέας γενιάς με οικολογική συνείδηση.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i>
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	ΤΙΤΛΟΣ: «Προστατεύομαι από ατυχήματα της ασφάλτου» Επιμέρους Θεματική Ενότητα/ Υποενότητα: ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ, ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ, ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ Διάρκεια Προγράμματός: Οκτώβριος 2021 – Νοέμβριος 2021 Αριθμός εργαστηρίων: 7 εβδομάδες, 21 ώρες ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ Κύριος σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος για την Οδική Κυκλοφορία και Ασφάλεια είναι να γνωρίσουν τα παιδιά τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας, τον τρόπο με τον οποίο κινούνται τα οχήματα και οι πεζοί, να κατανοήσουν τους κανόνες της οδικής συμπεριφοράς και να αναπτύξουν δεξιότητες ασφαλούς μετακίνησης, αντίληψης και αντιμετώπισης των κινδύνων του δρόμου. Τα παιδιά κυκλοφορούν στον δρόμο ως πεζοί, ως επιβάτες αλλά και ως οδηγοί. Για αυτό πρέπει να τα βοηθήσουμε να αξιοποιήσουν όσο καλύτερα γίνεται κάθε ευκαιρία που τους δίνεται και να εξοικειωθούν με τους Κανόνες Οδικής Ασφάλειας. Το παρόν σχέδιο Κυκλοφοριακής Αγωγής, επιδιώκει την ανάπτυξη των δεξιοτήτων, της γνώσης, της κατανόησης και των προτύπων συμπεριφοράς



που ωθεί τους χρήστες των οδών στην πρόληψη των ατυχημάτων. Θεωρούμε πως μέσα από την ενασχόλησή μας με το συγκεκριμένο θέμα, οι μαθητές/ριες μπορούν να ευαισθητοποιηθούν περισσότερο σε θέματα που αφορούν την οδική ασφάλεια και να γίνουν ενεργοί πολίτες με θετικές στάσεις και συμπεριφορές προς τον κόσμο των ενηλίκων. Επιθυμούμε να δώσουμε χώρο και χρόνο σε όλα τα παιδιά να εκφραστούν, να δημιουργήσουν να αλληλοεπιδράσουν.

Στοχευμένες δεξιότητες:

Δεξιότητες μάθησης:

- Κριτική σκέψη
- Επικοινωνία
- Συνεργασία
- Δημιουργικότητα

Δεξιότητες ζωής:

- σεβασμός και υπευθυνότητα
- Ενσυναίσθηση και ευαισθησία
- Προσαρμοστικότητα
- Ανθεκτικότητα
- Υπευθυνότητα
- Πρωτοβουλία
- Οργανωτική ικανότητα
- Αυτομέριμνα
- Κοινωνικές

Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης

- Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών

Δεξιότητες του νου:

- Στρατηγική σκέψη
- Επίλυση προβλημάτων
- Μελέτη περιπτώσεων (case studies)
- Κατασκευές

Σύνδεση με τη Βασική Θεματική: Ανθρωπογενές περιβάλλον και αλληλεπίδραση

Εργαστήρια

Κάθε δραστηριότητα έχει διάρκεια 2 με 4 διδακτικές ώρες.

1ο Εργαστήριο : Το Συμβούλιο της τάξης

1η δραστηριότητα

Στην ολομέλεια της τάξης γίνεται συζήτηση με τους μαθητές όπου ανιχνεύουμε τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους για το θέμα της οδικής κυκλοφορίας και ασφάλειας. Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να αναφέρουν τις εμπειρίες τους και τους δίνουμε τις πρώτες βασικές ιδέες. Τίθεται ο αρχικός προβληματισμός, ανταλλάσσουμε απόψεις και μοιραζόμαστε τις



γνώσεις και τις εμπειρίες μας.

Δεξιότητες Μάθησης: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία

2η δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- Η/Υ
- Διαδραστικός πίνακας
- Φωτογραφίες από δρόμους

Δείχνουμε εικόνες με την κυκλοφορία στους δρόμους και προβληματιζόμαστε. -Τι βλέπουμε στην εικόνα; -Τι σκέφτεστε για αυτό; -Τι σας κάνει να αναρωτιέστε αυτό που είδατε; Από τις απαντήσεις των παιδιών και μέσα από συζήτηση με την ολομέλεια της τάξης σχεδιάζουμε το πλάνο της δράσης μας για το τι θα θέλαμε να διερευνήσουμε σε σχέση με την κυκλοφοριακή αγωγή και με ποιους τρόπους θα μπορούσε να γίνει. -Ποιο όνομα θα θέλαμε να δώσουμε στο σχέδιο μας?

Φύλλο εργασίας 1: Ποιους σωστούς κανόνες οδικής κυκλοφορίας γνωρίζεις; (βλέπε παράρτημα)

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία

Δεξιότητες Νου: Επίλυση προβλήματος

3η δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- Η/Υ
- Διαδραστικός πίνακας
- <https://www.popplet.com/>

Συζήτηση στην ολομέλεια και δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με ιδεοθύελλα όπου οι μαθητές εκφράζουν ότι γνωρίζουν για την έννοια της Κυκλοφοριακής Αγωγής. Χρησιμοποιούνται οι διαθέσιμοι εννοιολογικοί πίνακες που υπάρχουν και στα 2 τμήματα του Νηπιαγωγείου με αντίστοιχα λογισμικά popplet.

Δεξιότητες μάθησης: Επικοινωνία, Συνεργασία, Ψηφιακές δεξιότητες μάθησης

Δεξιότητες ζωής: Κοινωνική ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Υπευθυνότητα

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

*Να αποκτήσουν οδική συνείδηση. *Να καλλιεργήσουν το ένστικτο της αυτοπροστασίας και να κατανοήσουν τρόπους προστασίας και πρόληψης ατυχημάτων. *Να ενισχύσουν το αίσθημα προσωπικής ευθύνης για τη διαφύλαξη της ζωής τους. *Να αναπτύξουν τον προφορικό τους λόγο, μέσα από την κατάθεση των εμπειριών τους. *Να εκφράζουν τις σκέψεις τους με ακρίβεια και να συζητούν εποικοδομητικά.



2ο Εργαστήριο : Αποκωδικοποιώντας τον Κώδικα

1η δραστηριότητα:

- Προετοιμασία δραστηριότητας:
- βιβλίο “ ο Κύριος ΚΟΚ”

Με τη βοήθεια του βιβλίου του κυρίου Κ.Ο.Κ μαθαίνουμε τα σήματα και συζητάμε για την χρησιμότητά τους. Προσπαθούμε να ερμηνεύσουμε τα σήματα που βλέπουμε μαθαίνοντας ποιο χρώμα σημαίνει απαγορεύεται και ποιο επιτρέπεται. Παίζουμε το παιχνίδι των ερωτήσεων: -Τι σημαίνει όταν ένα σήμα βρίσκεται σε κόκκινο κύκλο; -Μπορούμε να το «διαβάσουμε»; - Τι σημαίνει όταν ένα σήμα βρίσκεται σε μπλε κύκλο; Επιτρέπει ή απαγορεύει; -Τι σημαίνουν τα σήματα που βρίσκονται μέσα σε κόκκινο τρίγωνο; -Τι σηματοδοτεί το STOP και τι πρέπει να κάνουν οι οδηγοί όταν το βλέπουν; - Τι σημαίνουν τα χρώματα και τα σχήματα στα σήματα; -Ποια είναι η χρησιμότητα των παράλληλων λευκών γραμμών που υπάρχουν στους δρόμους; -Τι πρέπει να κάνουν οι οδηγοί όταν τις βλέπουν; -Τί μπορούμε να κάνουμε εμείς ως πεζοί όταν βλέπουμε τις λευκές γραμμές; -Με ποιο τρόπο χωρίζονται τα δύο ρεύματα οδήγησης στους δρόμους; -Ποια είναι τα χρώματα του φωτεινού σηματοδότη για τα οχήματα; - Τι σχήμα έχουν; -Τα φανάρια που αφορούν του πεζούς, απεικονίζουν δύο ανθρωπάκια, τον Σταμάτη (Κόκκινο) και τον Γρηγόρη (Πράσινο). Τι σηματοδοτούν; Εμπλουτίζουμε τις γνώσεις μας με καινούργιες έννοιες και λέξεις όπως: δρόμος ταχείας κυκλοφορίας, διάβαση πεζών, τροχονόμος, μονόδρομος...

Φύλλο εργασίας 2: Φτιάχνω το δικό μου φανάρι. Τι συμβολίζουν τα χρώματα του. (Βλέπε παράρτημα)

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία

Δεξιότητες Νου: Επίλυση προβλήματος, Ρουτίνες σκέψης(παρατηρώ-σκέφτομαι- αναρωτιέμαι)

Δεξιότητες ζωής: Κοινωνική Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία

2η δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- ρολά από χαρτί κουζίνας
- χαρτόνι από ανακυκλώσιμες κούτες
- χαρτόνια (πορτοκαλί, κίτρινο και πράσινο)
- ακριλικές μπογιές

Κατασκευή Φαναριών. Θέλοντας οι μαθητές να εκφράσουν τις γνώσεις που αποκτούν για την κυκλοφοριακή αγωγή, αποφάσισαν στην ολομέλεια να κατασκευάσουν φανάρια από ανακυκλώσιμα υλικά της τάξης και να τα παρουσιάσουν στις οικογένειές τους.

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία

Δεξιότητες Νου: Κατασκευές

3η δραστηριότητα:



Προετοιμασία δραστηριότητας:

- Η/Υ
- Διαδραστικός πίνακας
- Φωτογραφίες από πινακίδες

Φτιάχνουμε σύνθετες λέξεις με την λέξη «δρόμος» και τις αποτυπώνουμε στο χαρτί. Αρχικά η νηπιαγωγός παρουσιάζει φωτογραφίες και λέξεις που μπορούν να ενωθούν και να δημιουργήσουν καινούριες με τη βοήθεια του Power Point. Έπειτα οι μαθητές αντιστοίχησαν της λέξεις που γνώρισαν στο φύλλο εργασίας

Φύλλο εργασίας 3: Πρόσθεσε τις εικόνες, ανακάλυψε τις λέξεις που κρύβουν και επέλεξε την πινακίδα που ταιριάζει. (βλέπε παράρτημα)

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία

Δεξιότητες Τεχνολογίας

Δεξιότητες Νου: Δημιουργικές συγκρίσεις

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

*Να επικοινωνούν και να συνεργάζονται με τα μέλη της ομάδας ανταλλάσσοντας ιδέες και προτάσεις και να αναπτύξουν έτσι εναλλακτικές στρατηγικές προσέγγισης και επίλυσης προβλημάτων. *Να συνδυάσουν τη σημασία των χρωμάτων στα φανάρια. *Να αναπτύξουν την εκφραστικότητα τους και τη δημιουργικότητα μέσα από ποικίλα υλικά ανακυκλώσιμα και μη. *Να αποκτήσουν θετικές στάσεις και συμπεριφορές. *Να διερευνήσουν το χώρο και να προσανατολιστούν έχοντας συγκεκριμένα σημεία αναφοράς. *Να δημιουργήσουν σύνθετες λέξεις

3ο Εργαστήριο : «Η σημασία των κανόνων»

1η δραστηριότητα:

Συζητάμε με την ομάδα για τη συμπεριφορά μας στο δρόμο ως πεζοί και τους κανόνες που πρέπει να ακολουθούμε, πριν διασχίσουμε το δρόμο. Καταγράφουμε τους κανόνες σε ένα χαρτί. • Σταματώ στο πεζοδρόμιο και περιμένω. • Κοιτάζω αριστερά. • Κοιτάζω δεξιά. • Ξανακοιτάζω αριστερά. • Ξανακοιτάζω δεξιά. • Όταν ο δρόμος είναι ελεύθερος, τότε περνώ προς το απέναντι πεζοδρόμιο. • Επιλέγω να περάσω στο απέναντι πεζοδρόμιο από την διάβαση πεζών. • Βαδίζω πάντα πάνω στο πεζοδρόμιο.

Έπειτα αποφασίζουμε να καλέσουμε κάποιον ειδικό να μας μιλήσει αναλυτικά για την οδική μας συμπεριφορά ως πεζοί.

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία

2η δραστηριότητα:

Επίσκεψη σχολικού Τροχονόμου.

Μια δραστηριότητα όπου οι μαθητές βιωματικά αντιλήφθηκαν τον ρόλο του σχολικού τροχονόμου.

Φύλλο εργασίας 4: Η επίσκεψη του σχολικού τροχονόμου στο σχολείο μας.



(βλέπε παράρτημα)

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία

Δεξιότητες Ζωής: Κοινωνική Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία

3η δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- χαρτόνια από ανακυκλώσιμες κούτες
- ακρυλικές μπογιές
- πινέλα

Κατασκευή μακέτας. Μετά την επίσκεψη του σχολικού τροχονόμου οι μαθητές αποτυπώνουν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει κατασκευάζοντας μακέτα από ανακυκλώσιμα υλικά. Δίνουν έμφαση στην αποτύπωση των διαβάσεων του δρόμου και των κορινών που τοποθετεί ένας σχολικός τροχονόμος για να περάσουν οι μαθητές.

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία

Δεξιότητες Νου: Κατασκευές

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

*Να αναγνωρίσουν την ύπαρξη, την τήρηση και την αναγκαιότητα των κανόνων κυκλοφορίας. *Να μάθουν τα σήματα οδικής κυκλοφορίας. *Να κατανοήσουν τη σημασία της ύπαρξης των χρωμάτων και των σχημάτων στα σήματα κυκλοφορίας. *Να μάθουν για την σωστή συμπεριφορά των οδηγών και των πεζών.

4ο Εργαστήριο : “Αν ήταν... αλλιώς”

1η δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- Η/Υ
- Διαδραστικός πίνακας
- Φωτογραφίες ατυχημάτων

Παρουσιάζουμε στην ολομέλεια της τάξης, εικόνες οδικών ατυχημάτων και καλούμε τα παιδιά να σκεφτούν και να εκφράσουν την εκδοχή τους για το πώς μπορεί να προκλήθηκαν. Αναρωτιόμαστε κατά πόσο μπορούν τα ατυχήματα να προκληθούν επειδή κάποιος από τους εμπλεκόμενους είχε ένα συγκεκριμένο συναίσθημα. -Πώς μπορούν τα συναισθήματα να επηρεάζουν την συμπεριφορά ενός οδηγού/πεζού/ποδηλάτη; - Τι συνέβη τότε; Γιατί νομίζεις ότι συνέβη; -Αναρωτιέμαι τι θα συνέβαινε εάν....

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία

Δεξιότητες Νου: Επίλυση προβλήματος, Ρουτίνες σκέψης(παρατηρώ-σκέφτομαι- αναρωτιέμαι)



Δεξιότητες ζωής: Κοινωνική Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία

2η δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- Κουκλοθέατρο
- κούκλες κουκλοθεάτρου

Παρουσιάζεται κουκλοθέατρο με τίτλο “ Καλώς τον κύριο ΚΟΚ” στην ολομέλεια της τάξης όπου παρουσιάζεται ένα τροχαίο ατύχημα. Στην συνέχεια οι μαθητές αναρωτιούνται και αποφασίζουν για το τι έπρεπε να έχει γίνει για να μην συμβεί το ατύχημα και ξαναπαρουσιάζεται το δρώμενο με τέτοιο τρόπο ώστε να αποφευχθεί το τροχαίο ατύχημα.

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία

Δεξιότητες Ζωής: Κοινωνική Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία

3η δραστηριότητα:

Συζητάμε για την σημασία που έχει να φοράμε ζώνη ασφαλείας και τα παιδιά να κάθονται στα πίσω καθίσματα των αυτοκινήτων. Είναι σημαντικό οι πεζοί να χρησιμοποιούν με σωστό τρόπο τις διαβάσεις, να λαμβάνουν υπόψη τους τα φανάρια και να γίνεται η χρήση των πεζοδρομίων. Οι ποδηλάτες απαιτείται να χρησιμοποιούν τον ποδηλατόδρομο και να προφυλάσσουν τον εαυτό τους με το σωστό εξοπλισμό.

Φύλλο εργασίας 5: Κουκλοθέατρο “ Καλώς τον κύριο ΚΟΚ” (βλέπε παράρτημα)

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία

Δεξιότητες Ζωής: Κοινωνική Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία

4η δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- Η/Υ
- Διαδραστικός πίνακας
- Φωτογραφίες από πινακίδες

Στην ολομέλεια της τάξης παρουσιάζονται πινακίδες όπου οι μαθητές αναγνωρίζουν τα σχήματα που έχουν : κύκλος, τρίγωνο, ορθογώνιο, εξάγωνο και τετράγωνο. Παρατηρούν πως κάθε σχήμα δίνει και μία εντολή όπως κύκλος = απαγόρευση κτλ.

Φύλλο εργασίας 6: Κύκλωσε τα σχήματα που δηλώνουν απαγόρευση. (βλέπε παράρτημα)

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία

Δεξιότητες Νου: Επίλυση προβλήματος, Ρουτίνες σκέψης(παρατηρώ-σκέφτομαι- αναρωτιέμαι)

Δεξιότητες ζωής: Κοινωνική Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

*Να αντιληφθούν τους πιθανούς κινδύνους και τα ατυχήματα που προκαλούνται στο δρόμο. *Να προβληματιστούν και να προτείνουν λύσεις για τη μείωση των ατυχημάτων στο δρόμο. *Να αντιληφθούν ότι κάποιες επικίνδυνες συμπεριφορές στον δρόμο μπορεί να είναι αποτέλεσμα των συναισθημάτων που μπορεί να έχει κάποιος. *Να διατυπώνουν προβλέψεις.

5ο Εργαστήριο : “ Πως προστατεύω τον εαυτό μου και τους γύρω μου”

1η δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- CD player
- CD “ ο φίλος μου ο ποδηλατάκις”

Ακούγεται στην ολομέλεια της τάξης το ηχητικό παραμύθι “ ο φίλος μου ο ποδηλατάκις” από το Υπουργείο Υποδομών μεταφορών και Δικτύων. Συζητάμε για την σημασία που έχουν τα αξεσουάρ που χρειάζεται ένα παιδί να χρησιμοποιεί καθώς οδηγεί ένα ποδήλατο. Είναι σημαντικό οι οι ποδηλάτες να λαμβάνουν υπόψη τους τα φανάρια και να γίνεται σωστή χρήση του ΚΟΚ. Τέλος οι ποδηλάτες απαιτείται να χρησιμοποιούν τον ποδηλατοδρόμο για να προφυλάσσουν τον εαυτό τους και τους πεζούς. Φύλλο εργασίας 7: “ ο φίλος μου ο ποδηλατάκις” (βλέπε παράρτημα)

2η δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- χαρτί και μαρκαδόροι

Γίνεται συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης για τα ατυχήματα που συμβαίνουν στους δρόμους κι για τους αρμόδιους φορείς που πρέπει να σπεύσουν κατευθείαν για να βοηθήσουν τους τυχόν τραυματίες, τα χτυπημένα αυτοκίνητα και για την ρύθμιση της κυκλοφορίας κατά την διάρκεια που καθαρίζεται ο δρόμος ώστε να είναι ασφαλής για τα υπόλοιπα αυτοκίνητα. Αποφασίζεται από την τάξη πως η Πυροσβεστική υπηρεσία είναι ένας από τους αρμόδιους φορείς που πολλές φορές πρέπει να σπεύσει να βοηθήσει σε κάποιο ατύχημα όπως για τον απεγκλωβισμό των ανθρώπων στα συντρίμια, για το σβήσιμο της φωτιάς του αυτοκινήτου κα. Έτσι η ολομέλεια προχωράει στην δημιουργία μίας πρόσκλησης όπου ζητά από την Πυροσβεστική υπηρεσία Μαρκοπούλου να έρθει στον χώρο του σχολείου και να μιλήσει για το έργο της.

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία

Δεξιότητες Νου: Επίλυση προβλήματος, Ρουτίνες σκέψης(παρατηρώ- σκέφτομαι- αναρωτιέμαι)

Δεξιότητες ζωής: Κοινωνική Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία



Δεξιότητες Νου: Κατασκευές

3η δραστηριότητα:

Επίσκεψη της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας Μαρκοπούλου στο σχολείο.

Γίνεται συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης μαζί με τους πυροσβέστες όπου οι μαθητές θέτουν τα διάφορα ερωτήματά τους.

Φύλλο εργασίας 8: Η επίσκεψη από την Πυροσβεστική. (βλέπε παράρτημα)

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία

Δεξιότητες Ζωής: Κοινωνική Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

*Να αποκτήσουν θετικές στάσεις και συμπεριφορές. *Να έρθουν σε επαφή με το περιβάλλον που τα περιστοιχίζει. *Να αναπτύξουν την παρατηρητικότητα τους. *Να εξοικειωθούν με βασικές ερευνητικές διαδικασίες. *Να αναπτύξουν ικανότητες συνεργασίας.

6ο Εργαστήριο : “ Η σειρά μας να οδηγήσουμε!!!”

1η δραστηριότητα:

Προετοιμασία αυλής:

- πινακίδες
- παιδικό αυτοκίνητο
- χαρτιά και μολυβιά

Οργανώνουμε βιωματική οδηγική δράση στην αυλή του σχολείου με σκοπό την παρατήρηση και καταγραφή της δικής μας οδηγικής συμπεριφοράς. Οι μαθητές/ριες της τάξης χωρίζονται σε ομάδες και παρατηρούν πως συμπεριφέρεται η εκάστοτε ομάδα που δρα στον διαμορφωμένο χώρο ως οδηγοί. Οι ομάδες με ένα σημειωματάριο και μολύβια παρατηρεί προσεκτικά τις συμπεριφορές των οδηγών- μαθητών τις καταγράφουν.

-Είναι εύκολο να κινείσαι πεζός και να έρχεσαι στο σχολείο;

-Σταματάνε όλοι στο κόκκινο φανάρι;

Υπάρχει μέριμνα να μπορούν να κινούνται άτομα με ειδικές ικανότητες;

Επιστρέφοντας στην τάξη αξιολογούμε την βιωματική μας δράση, τις παρατηρήσεις μας και επεξεργαζόμαστε τα συμπεράσματά μας. Κάνουμε την καταγραφή τους.

Δεξιότητες νου:Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περίπτωσης, Επίλυση προβλήματος και Ρουτίνες σκέψης (παρατηρώ-σκέφτομαι-αναρωτιέμαι)

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη και Επικοινωνία

2η δραστηριότητα:

Η κάθε ομάδα παρουσιάζει τις παρατηρήσεις που έκανε για την οδηγική συμπεριφορά των άλλων ομάδων και πρότεινε νέες συμπεριφορές σε εκείνες που έκρινε πως ήταν επικίνδυνες για τον δρόμο



Δεξιότητες νου: Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περίπτωσης, Επίλυση προβλήματος και Ρουτίνες σκέψης (παρατηρώ-σκέφτομαι-αναρωτιέμαι)
Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη και Επικοινωνία

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

*Να αντιληφθούν τους πιθανούς κινδύνους και τα ατυχήματα που προκαλούνται στο δρόμο. *Να προβληματιστούν και να προτείνουν λύσεις για τη μείωση των ατυχημάτων στο δρόμο. *Να αντιληφθούν ότι κάποιες επικίνδυνες συμπεριφορές στον δρόμο μπορεί να είναι αποτέλεσμα των συναισθημάτων που μπορεί να έχει κάποιος. *Να διατυπώνουν προβλέψεις. *Να εκφράσουν συναισθήματα μέσα από τη βιωματική μάθηση. *Να πλουτίσουν τις δυνατότητες έκφρασής τους μέσω του αυτοσχεδιασμού και της ελεύθερης βούλησης. *Να μάθουν χωροταξικές έννοιες όπως (μπροστά -πίσω, πάνω-κάτω, κοντά- μακριά, δίπλα-απέναντι).

7ο Εργαστήριο : Τελικά μπορούμε να προστατευθούμε από τα ατυχήματα;-Αξιολόγηση

1η δραστηριότητα

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- Η/Υ
- Πρόγραμμα popplet
- διαδραστικός πίνακας

Οι μαθητές συζητούν στην ολομέλεια και δημιουργούν τον τελικό εννοιολογικό χάρτη με ιδεοθύελλα. Η διαδικασία θα γίνει με τη βοήθεια του διαθέσιμου διαδραστικού πίνακα και του προγράμματος popplet. Η δραστηριότητα συνεχίζει με την σύγκριση των 2 εννοιολογικών χαρτών.

Δεξιότητες νου: Ρουτίνες/ αναστοχασμός

Δεξιότητες μάθησης: Επικοινωνία, Συνεργασία

Δεξιότητες τεχνολογίας,

Δεξιότητες ζωής: Κοινωνικές Δεξιότητες, Υπευθυνότητα, Δεξιότητες Κοινωνικής Ενσυσίσθησης

2η δραστηριότητα

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- Η/Υ
- Φωτογραφίες πινακίδων
- διαδραστικός πίνακας

Οι μαθητές συζητούν για τις πινακίδες (διαφόρων χρωμάτων) και για τη σωστή οδηγική συμπεριφορά.

Δεξιότητες νου: Ρουτίνες/ αναστοχασμός

Δεξιότητες Μάθησης: Επικοινωνία, Κριτική σκέψη



	3η δραστηριότητα Συμπλήρωση της προτεινόμενης Κλείδας Αξιολόγησης για κάθε μαθητή. Επισκόπηση του portfolio των εργασιών του προγράμματος μαζί με κάθε μαθητή. Ανατρέχουμε στις γνώσεις και τις εμπειρίες του κάθε μαθητή που αποκτήθηκαν εντός των εργαστηρίων, για να επιτύχουμε τον αναστοχασμό. Δεξιότητες νου: Ρουτίνες/ αναστοχασμός Δεξιότητες Μάθησης: Επικοινωνία, Κριτική σκέψη Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα *Να ενθαρρυνθούν ώστε να γίνουν φορείς θετικής επιρροής στις οικογένειές τους σε θέματα οδικής συμπεριφοράς που κατέκτησαν από την αγωγή και εκπαίδευσή τους.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	ΤΙΤΛΟΣ: « Ανακυκλώνω! Τίποτα δεν πάει χαμένο » Επιμέρους Θεματική Ενότητα: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ Διάρκεια Προγράμματός: Δεκέμβριος 2021 – 9 Φεβρουαρίου 2022 Αριθμός εργαστηρίων: 7 εβδομάδες, 21 ώρες ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα « Ανακυκλώνω! Τίποτα δεν πάει χαμένο » αποτελεί μια πρόταση για την διαμόρφωση κατάλληλων στάσεων και δεξιοτήτων στα παιδιά μικρής ηλικίας, σχετικά με σημαντικά περιβαλλοντικά προβλήματα, όπως αυτό της διαχείρισης των απορριμμάτων. Μέσα από μια σειρά 21 δραστηριοτήτων οι μαθητές ευαισθητοποιούνται στα περιβαλλοντικά προβλήματα, τους παρουσιάζονται φιλο - περιβαλλοντικές στάσεις, καθώς και οργανώνονται σχετικές δράσεις που είναι πολύ σημαντικές για το ξεκίνημα τους από την πολύ μικρή ηλικία. Στοχευμένες δεξιότητες Δεξιότητες μάθησης (1ος κύκλος) • Δημιουργικότητα • επικοινωνία • Κριτική σκέψη • Συνεργασία Δεξιότητες ζωής (2ος κύκλος) • Αυτομέριμνα • ευαισθητοποίηση και ευαισθησία • Κοινωνικές δεξιότητες • Πρωτοβουλία • Υπευθυνότητα Δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης (3ος κύκλος) • Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα Δεξιότητες του νου (4ος κύκλος)



- Επίλυση προβλημάτων
- Κατασκευές
- Πλάγια σκέψη

Σύνδεση με τη βασική θεματική: Διαχείριση απορριμμάτων, ανακύκλωση

Εργαστήρια

Κάθε δραστηριότητα έχει διάρκεια 2 με 3 διδακτικές ώρες.

1ο Εργαστήριο

1η δραστηριότητα

-Τί γίνεται με τα άχρηστα αντικείμενα;

Το πρώτο εργαστήριο ξεκινάει με την ανίχνευση των πρότερων γνώσεων των μαθητών μας σχετικά με το πρόγραμμα μας. Έπειτα οι μαθητές καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήματα όπως “Τί γίνεται με τα άχρηστα αντικείμενα;” που είναι σχετικά με το θέμα της διαχείρισης των άχρηστων αντικειμένων και αναφέρουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους σχετικά με τα απορρίμματα.

Σχεδιάζουν ό,τι γνωρίζουν για τη διαχείριση των άχρηστων αντικειμένων και την απόδοση τους αυτή, την παρουσιάζουν στην ολομέλεια όπου κατατίθενται όλες οι απόψεις.

Φύλλο εργασίας 1ο: Τί συμβαίνει με όσα πράγματα δεν χρειαζόμαστε; (βλέπε παράρτημα)

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη και επικοινωνία

2η δραστηριότητα

Στη δεύτερη δραστηριότητα η μαθητές καλούνται να ανακαλέσουν και να εκφράσουν παλαιότερες βιωματικές εμπειρίες.

Οι μαθητές φαντάζονται ότι από κάπου έρχεται μία δυσάρεστη μυρωδιά και προσπαθούν να αναπαραστήσουν τα συναισθήματα με το πρόσωπο και με το σώμα τους.

Σε ζευγάρια ζωγραφίζουν τι μπορεί να δημιουργεί αυτή τη μυρωδιά και εξηγούν από που προέρχεται και γιατί. Έπειτα παρουσιάζουν τις δημιουργίες τους αυτές και εξηγούν τα αποτελέσματα της συνεργασίας τους στην ολομέλεια.

Φύλλο εργασίας 2ο: Τί είναι αυτή η άσχημη μυρωδιά; Από που έρχεται και γιατί; (βλέπε παράρτημα)

Δεξιότητες μάθησης: Συνεργασία, δημιουργικότητα, Επικοινωνία

Δεξιότητες νου: Κατασκευές, Επίλυση προβλήματος

3η δραστηριότητα



Προετοιμασία δραστηριότητας:

- Η/Υ
- διαδραστικός πίνακας
- πρόγραμμα popplet <https://www.popplet.com/>

Συζήτηση στην ολομέλεια και δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με ιδεοθύελλα όπου οι μαθητές εκφράζουν ό,τι γνωρίζουν για την έννοια του «απορρίμματος». Χρησιμοποιούνται οι διαθέσιμοι εννοιολογικοί πίνακες που υπάρχουν και στα 2 τμήματα του Νηπιαγωγείου με αντίστοιχα λογισμικά popplet.

Δεξιότητες μάθησης: Επικοινωνία, Συνεργασία

Ψηφιακές δεξιότητες μάθησης

Δεξιότητες ζωής: Κοινωνική ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Υπευθυνότητα

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να διερευνήσουν οι μαθητές ερωτήματα σχετικά με το θέμα της διαχείρισης των άχρηστων αντικειμένων και αναφέρουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους σχετικά με τα απορρίμματα.

2ο Εργαστήριο - Ας δούμε τι συμβαίνει γύρω μας

1η δραστηριότητα

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- Η/Υ
- Διαδραστικός πίνακας

Οι μαθητές παρακολουθούν το video και παρατηρούν, συγκρίνουν και διαχειρίζονται κριτικά τις πληροφορίες, ώστε να φτάσουν σε συμπεράσματα σε σχέση με την προσωπική τους κατάσταση. Έπειτα μας επισκέφτηκαν στο σχολείο μας οι “Επισκέπτριες Υγείας του Κέντρου υγείας Μαρκοπούλου” όπου συζητήσαμε για τις επιπτώσεις των απορριμμάτων στην υγεία μας.

Φύλλο εργασίας 3ο : Η γειτονιά μου με σκουπίδια/ Η γειτονιά μου χωρίς σκουπίδια. (βλέπε παράρτημα)

Δεξιότητες νου: Ρουτίνας σκέψης και Δημιουργικές συγκρίσεις

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη και Δημιουργικότητα

Δεξιότητες ζωής: Κοινωνική ενσυναίσθηση και ευαισθησία

Δεξιότητες τεχνολογίας: Γραμματισμός στα μέσα και Δεξιότητες ανάλυσης περιεχομένου σε ηλεκτρονικά μέσα

2η δραστηριότητα

Οργανώνεται μικρή περιήγηση γύρω από την αυλή του σχολείου με στόχο οι μαθητές να:

1. εντοπίσουν τους κάδους που υπάρχουν γύρω από το σχολείο και να τους καταγράψουν.



2. να παρατηρήσουν τυχόν προβλήματα σε σχέση με τα απορρίμματα και να τα καταγράψουν.
3. να εξετάσουν εάν το περιβάλλον γύρω από το σχολείο είναι φροντισμένο επαρκώς και να καταγράψουν καλές πρακτικές διαχείρισης των απορριμμάτων που θα αντικρίσουν.

Η καταγραφή τους θα γίνει με φωτογραφική μηχανή.

Δεξιότητες νου: Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περίπτωσης, Επίλυση προβλήματος και Ρουτίνες σκέψης (παρατηρώ-σκέφτομαι-αναρωτιέμαι)
Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη και Επικοινωνία

3η δραστηριότητα

Οι μαθητές αποτυπώνουν ατομικά τον αριθμό των κάδων και τα όσα είδαν έξω από την αυλή του σχολείου. Επίσης εκφράζουν την άποψη τους σε σχέση με την ικανοποιητική φροντίδα του περιβάλλοντα χώρου και εκφράζουν προτάσεις βελτίωσης.

Φύλλο εργασίας 4: Το σχολείο μου και οι κάδοι γύρω από αυτό. (βλέπε παράρτημα)

Δεξιότητες νου: Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περίπτωσης, Επίλυση προβλήματος και Ρουτίνες σκέψης (παρατηρώ-σκέφτομαι-αναρωτιέμαι)
Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη και Επικοινωνία

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές/τριες δίνουν προτεραιότητα στη συλλογή στοιχείων σε σχέση με τους τρόπους διαχείρισης των απορριμμάτων, παρατηρούν το περιβάλλον τους και τους τρόπους που εφαρμόζονται, καταγράφουν και αναρωτιούνται.

3ο Εργαστήριο: Και τι κάνουμε με τα σκουπίδια;

1η δραστηριότητα

Οι μαθητές καταγράφουν τα απορρίμματα της τάξης και τους τρόπους διαχείρισής τους. Αναγνωρίζουν την σήμανση της ανακύκλωσης.

Δεξιότητες Μάθησης: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία και δεξιότητες τεχνολογίας.

2η δραστηριότητα

Προετοιμασία δραστηριότητας

- ανακυκλώσιμα υλικά
- κόλλα
- χαρτόνι

Οι μαθητές παρακολουθούν τα βίντεο για την ανακύκλωση. Ενημερώνονται για την επιλογή των ειδών, την σωστή προετοιμασία τους



και απόρριψή τους (οργανικά – ανακυκλώσιμα, σωστό είδος – κάδος, καθαριότητα, όχι συσκευασία σε σακούλες).

Εμπλουτίζουν τον πίνακα με ζωγραφιές, εικόνες διαφημιστικών φυλλαδίων, αποκόμματα συσκευασιών και καταγράφουν τους τρόπους διαχείρισής τους.

Δεξιότητες τεχνολογίας: Γραμματισμός στα μέσα, Δεξιότητες ανάλυσης περιεχομένου στα ηλεκτρονικά μέσα

Δεξιότητες νου: Κατασκευές, Επίλυση προβλήματος

Δεξιότητες μάθησης: Επικοινωνία και Συνεργασία

3η δραστηριότητα

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- ανακυκλώσιμα υλικά

Οι μαθητές φέρνουν από το σπίτι τους διάφορα ανακυκλώσιμα υλικά, τα οποία μέσα από κινητικό παιχνίδι τα χωρίζουν σε ανακυκλώσιμα είδη (καλάθια, κάδους στεφάνια με σήμανση- για χαρτί, για γυαλί, αλουμίνιο και πλαστικό).

Δεξιότητες νου: Παιχνίδια, Εφαρμογές και Επίλυση προβλημάτων

Δεξιότητες τεχνολογίας: Γραμματισμός στα μέσα, Ανάλυση περιεχομένου στα ηλεκτρονικά μέσα

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη, συνεργασία, Επικοινωνία

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές/τριες επεξεργάζονται και αναλύουν τα στοιχεία από διαφορετικές πηγές. Παρατηρούν και αναλύουν την προσωπική τους πρακτική διαχείρισης απορριμμάτων στο σχολείο, γνωρίζουν φιλοπεριβαλλοντικές στάσεις και συμπεριφορές και παίζουν.

4ο Εργαστήριο: Ας δώσουμε εξηγήσεις και σε προβλήματα λύσεις.

1η δραστηριότητα

Μέσω webex οι μαθητές συνδέθηκαν με το ΚΠΕ Λαυρίου παρακολουθώντας το πρόγραμμα «Ανακύκλωση» όπου συζήτησαν για τα βασικά προβλήματα διαχείρισης απορριμμάτων που δημιουργεί η ανθρώπινη συμπεριφορά και με ποιες δραστηριότητες οι άνθρωποι φροντίζουν το περιβάλλον.

Επειτα οι μαθητές καταγράφουν:

- τα βασικότερα προβλήματα διαχείρισης απορριμμάτων που δημιουργεί η ανθρώπινη συμπεριφορά
- με ποιες δραστηριότητες οι άνθρωποι φροντίζουν το περιβάλλον.

Φύλλο εργασίας 5α: Πως καταστρέφει το περιβάλλον ο άνθρωπος με τα



απορρίμματα του;

Φύλλο εργασίας 5β: Πως μπορεί να συμπεριφερθεί ο άνθρωπος σε σχέση με τα απορρίμματα του ώστε να φροντίσει το περιβάλλον.

(βλέπε παράρτημα)

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη, Δημιουργικότητα

Δεξιότητες νου: Οργανωσιακή σκέψη και Κατασκευές

2η δραστηριότητα

Βάση των φύλλων εργασίας πραγματοποιείται διαγωνισμός επιχειρηματολογίας για τις ανθρώπινες ενέργειες που καταστρέφουν το περιβάλλον και για ενέργειες που το φροντίζουν. Η επιχειρηματολογία των παιδιών πραγματοποιείται στην ολομέλεια.

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη και Επικοινωνία

Δεξιότητες ζωής: Διαμεσολάβηση και Κοινωνική Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία

3η δραστηριότητα

Οι μαθητές ταξινομούν τις εργασίες τους ώστε να απαντούν ανα ζεύγη στα προβλήματα που αντιμετωπίζει το περιβάλλον, δημιουργώντας ένα “Τοίχο προβλημάτων και λύσεων” (π.χ. Πρόβλημα το πέταγμα των σκουπιδιών στο δρόμο – λύση ο κάδος)

Δεξιότητες μάθησης: Συνεργασία, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη

Δεξιότητες νου: Κατασκευές

Δεξιότητες ζωής: Υπευθυνότητα, Εσυναίσθηση – Ευαισθησία

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές/τριες διαμορφώνουν εξηγήσεις βασισμένες σε επιστημονικά κριτήρια. Επιχειρηματολογούν για την ανθρώπινη δραστηριότητα και πως επιδρά στο περιβάλλον και υποστηρίζουν τις θέσεις τους.

5ο Εργαστήριο: Μια ιστορία με θέμα το περιβάλλον

1η δραστηριότητα

Οι μαθητές βγάζουν τα συμπεράσματα τους, τα οποία αποτελούν τον κύριο σκελετό του σεναρίου για ένα δικό τους παραμύθι με θέμα την ανακύκλωση.

Χρησιμοποιείται η στρατηγική του “χάρτη της ιστορίας” (Χατζηγεωργίου 2018). Με ιδεοθύελλα καταγράφονται: α) ο τόπος, β) ο χρόνος, γ) οι ήρωες, δ) το πρόβλημα, ε) το συναίσθημα των ηρώων στ) η δράση και η λύση στο πρόβλημα ζ) τα μελλοντικά σχέδια των ηρώων.

Μέσω της ιστορίας τα παιδιά αξιοποιούν τις γνώσεις τους για τα προβλήματα που σχετίζονται με την ανακύκλωση: υπερκατανάλωση ειδών και η απόρριψή τους, η επιλογή των ειδών για την ανακύκλωση, η κακή



προετοιμασία των ανακυκλώσιμων ειδών(ελλιπής καθαριότητα, λανθασμένη ρίψη σε κάδους κτλ)

Φύλλο εργασίας 6: φτιάξε μια ιστορία μα τα παρακάτω [πόλη- κάτοικοι- σκουπίδια- λύπη]. (βλέπε παράρτημα)

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη, Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Συνεργασία, Παραγωγική μάθηση μέσω των Τεχνών και της δημιουργικότητας

Δεξιότητες νου: Οργανωσιακή σκέψη, Εφαρμογές

Δεξιότητες ζωής: Υπευθυνότητα

Δεξιότητες τεχνολογίας: Γραμματισμός στα μέσα

2η δραστηριότητα

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- Ανακυκλώσιμα υλικά
- κόλλα
- τέμπερες

Οι μαθητές κάνουν κατασκευές από ανακυκλώσιμα είδη. Επιλέγουν τα κατάλληλα είδη και τα αξιοποιούν.

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη, Δημιουργικότητα, Επικοινωνία και Συνεργασία

Δεξιότητες νου: Οργανωσιακή σκέψη, Εφαρμογές και Κατασκευές

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές/τριες συνδέουν τις εξηγήσεις τους με την επιστημονική γνώση και τα δεδομένα. Μέσω της τέχνης εκφράζουν τις νέες γνώσεις, εμπειρίες και συναισθήματα για το θέμα της διαχείρισης των απορριμμάτων

6ο Εργαστήριο: Ας δείξουμε σε όλους τι έχουμε μάθει

1η δραστηριότητα

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- Φωτογραφίες από μέρη με έντονο το πρόβλημα των απορριμμάτων

Οι μαθητές προβληματίζονται μέσα από την προβολή εικόνων (σχολεία κλειστά- μάθημα μέσω webex – λόγω κακοκαιρίας) που παρουσιάζουν περιβάλλοντα με έντονο το πρόβλημα των απορριμμάτων και έπειτα αποτυπώνουν τις δικές τους προτάσεις στο χαρτί για να δημιουργηθεί μια αφίσα ώστε να ευαισθητοποιηθεί η κοινότητα.

Δεξιότητες: Παραγωγική μάθηση μέσω των Τεχνών και της δημιουργικότητας

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Συνεργασία

Δεξιότητες νου: Οργανωσιακή σκέψη, Κατασκευές, Εφαρμογές Δεξιότητες τεχνολογίας,

2η δραστηριότητα



Οι μαθητές αναγνωρίζουν το σήμα της ανακύκλωσης και το αποτυπώνουν στο χαρτί με τον δικό τους τρόπο. Έπειτα δίνουν το δικό τους μήνυμα για την ανακύκλωση μέσω της ζωγραφιάς τους.

Φύλλο εργασίας 7: Το σήμα της ανακύκλωσης (βλέπε παράρτημα)

Δεξιότητες: Παραγωγική μάθηση μέσω των Τεχνών και της δημιουργικότητας

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Συνεργασία

Δεξιότητες νου: Οργανωσιακή σκέψη,

Δεξιότητες τεχνολογίας,

Δεξιότητες ζωής: Υπευθυνότητα, Δεξιότητες Κοινωνικής Ενσυναίσθησης

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές/τριες παρουσιάζουν τα πορίσματα που κατέληξαν αξιοποιώντας την τέχνη με στόχο αφενός τη διαφοροποίηση του περιεχομένου της γνώσης και αφετέρου την ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας.

7ο Εργαστήριο: Πόσα χρήσιμα είναι τα άχρηστα; Αξιολόγηση

1η δραστηριότητα

Προετοιμασία δραστηριότητας

- Η/Υ
- Διαδραστικός πίνακας
- Πρόγραμμα popplet <https://www.popplet.com/>

Οι μαθητές συζητούν στην ολομέλεια και δημιουργούν τον τελικό εννοιολογικό χάρτη με ιδεοθύελλα. Η διαδικασία θα γίνει με τη βοήθεια του διαθέσιμου διαδραστικού πίνακα και του προγράμματος popplet. Η δραστηριότητα συνεχίζει με την σύγκριση των 2 εννοιολογικών χαρτών.

Δεξιότητες νου: Ρουτίνες/ αναστοχασμός

Δεξιότητες μάθησης: Επικοινωνία, Συνεργασία

Δεξιότητες τεχνολογίας,

Δεξιότητες ζωής: Κοινωνικές Δεξιότητες, Υπευθυνότητα, Δεξιότητες Κοινωνικής Ενσυναίσθησης

2η δραστηριότητα

Οι μαθητές ταξινομούν τα απορρίμματα σύμφωνα με τους κάδους (διαφόρων χρωμάτων).

Φύλλο εργασίας 8: Ταξινόμησε τα απορρίμματα ανάλογα με τον κάδο του. (βλέπε παράρτημα)

Δεξιότητες νου: Ρουτίνες/ αναστοχασμός

Δεξιότητες Μάθησης: Επικοινωνία, Κριτική σκέψη

3η δραστηριότητα

Συμπλήρωση της προτεινόμενης Κλείδας Αξιολόγησης για κάθε μαθητή. Επισκόπηση του portfolio των εργασιών του προγράμματος μαζί με κάθε μαθητή. Ανατρέχουμε στις γνώσεις και τις εμπειρίες του κάθε μαθητή που



	αποκτήθηκαν εντός των εργαστηρίων, για να επιτύχουμε τον αναστοχασμό. Φύλλο αξιολόγησης προγράμματος από τον μαθητή. (βλέπε παράρτημα) Δεξιότητες νου: Ρουτίνες/ αναστοχασμός Δεξιότητες Μάθησης: Επικοινωνία, Κριτική σκέψη Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ/ΑΝΤΑΝΑΚΛΑΣΗ Οι μαθητές/τριες αναστοχάζονται επί της διαδικασίας.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	ΤΙΤΛΟΣ: « Αν όλα τα παιδιά της γης πιάνανε τα χέρια...» Επιμέρους Θεματική Ενότητα/ Υποενότητα: Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη Διάρκεια Προγράμματός: 10 Φεβρουαρίου 2022 – Μάρτιος 2022 Αριθμός εργαστηρίων: 7 εβδομάδες, 21 ώρες ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ: Η θεματική ενότητα “ Αν όλα τα παιδιά της γης πιάνανε τα χέρια” θέλει να ευαισθητοποιήσει τους μικρούς μαθητές και να τους γνωρίσει την έννοια της διαφορετικότητας. Όλοι είμαστε διαφορετικοί αλλά τόσο ίδιοι . Η διαφορετικότητα μας ξεκινάει από την εμφάνιση (ύψος, χρώμα), την καταγωγή, τις ικανότητες όμως αν κοιτάξουμε πέρα από αυτά τα χαρακτηριστικά όλοι είμαστε άνθρωποι με ίσα δικαιώματα που έχουμε ανάγκη να λάβουμε την αγάπη, την φιλία, το σεβασμό και αντίστροφα να δώσουμε αγάπη , φιλία και σεβασμό. Οι έννοιες διαφορετικότητα, αποδοχή, σεβασμός, ισότητα, φιλία και αγάπη θα παρουσιαστούν στο παρόν πρόγραμμα και θα στοχεύσουν να ευαισθητοποιήσουν τα παιδιά ώστε να αποδεχτούν τον διπλανό τους ως ίσο. Στοχευμένες δεξιότητες Δεξιότητες μάθησης (1ος κύκλος) • Δημιουργικότητα • επικοινωνία • Κριτική σκέψη • Συνεργασία Δεξιότητες ζωής (2ος κύκλος) • Αυτομέριμνα • ευαισθητοποίηση και ευαισθησία • Κοινωνικές δεξιότητες • Πρωτοβουλία • Υπευθυνότητα Δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης (3ος κύκλος) • Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα Δεξιότητες του νου (4ος κύκλος) • Επίλυση προβλημάτων • Κατασκευές • Πλάγια σκέψη



1ο Εργαστήριο: Ο Καραγκιόζης μας μιλά για την Διαφορετικότητα

1η Δραστηριότητα:

Θέατρο Σκιών “ Καραγκιόζης: Η κόρη του Δράκου”

Η παράσταση “ Καραγκιόζης: Η κόρη του Δράκου” είναι η αφόρμηση του προβληματισμού των μαθητών με την έννοια της διαφορετικότητας.

Φύλλο εργασίας 1: Θέατρο Σκιών “ Η κόρη του Δράκου”. (βλέπε παράρτημα)

Δεξιότητες ζωής: Ευαισθητοποίηση και ευαισθησία, Κοινωνικές δεξιότητες

2η Δραστηριότητα:

Με την ολοκλήρωση της παράστασης, οι μαθητές συζητούν στην ολομέλεια το θέμα που τους παρουσιάστηκε. Προβληματίζονται και συζητούν τη λύση του προβλήματος.

Επειτα αποτυπώνουν στο χαρτί σκηνές της παράστασης που τους έκαναν εντύπωση.

Δεξιότητες μάθησης: Επικοινωνία, Συνεργασία,

Δεξιότητες ζωής: Κοινωνική ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Υπευθυνότητα

3η Δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας

- Η/Υ
- Εννοιολογικός πίνακας
- πρόγραμμα popplet <https://www.popplet.com/>

Συζήτηση στην ολομέλεια και δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με ιδεοθύελλα όπου οι μαθητές εκφράζουν ότι γνωρίζουν για την έννοια της διαφορετικότητας. Χρησιμοποιούνται οι διαθέσιμοι εννοιολογικοί πίνακες που υπάρχουν και στα 2 τμήματα του Νηπιαγωγείου με αντίστοιχα λογισμικά popplet.

Δεξιότητες μάθησης: Επικοινωνία, Συνεργασία, Κριτική σκέψη

Ψηφιακές δεξιότητες μάθησης

Δεξιότητες ζωής: Κοινωνική ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Υπευθυνότητα

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Η ευαισθητοποίηση των μαθητών στην νέα έννοια της διαφορετικότητας. Να εκφράσουν τις πρότερες γνώσεις για την νέα αυτή έννοια* Να γνωρίσουν μια διαφορετική θεατρική έκφραση όπως το θέατρο σκιών.



2ο Εργαστήριο: Εμείς ας γνωριστούμε

1η Δραστηριότητα: Ποιοι είμαστε;

«Αισθητικοκινητική δράση –χρήση σώματος για ζέσταμα» (κινητική δραστηριότητα)

Οι μαθητές περπατάνε ελεύθερα χωρίς μουσική-κάνουν όποια κίνηση θέλουν-ήχος στοπ. Οι μαθητές περπατάνε ελεύθερα κάνουν ό,τι θέλουν ήχος στοπ και ένας ήχος. Κίνηση – ήχος – στοπ κίνηση που τους αρέσει. Επανάληψη όνομα μαζί.

2η Δραστηριότητα:

Μουσική και...ΣΤΟΠ! κινείται μόνο όποιος πάρει ένα άγγιγμα από την νηπιαγωγό και πηγαίνει προς ένα άλλο παιδί και λέει «Με λένε Ηλία » και κάνει μια κίνηση όλοι πρέπει να επαναλάβουν «Τον λένε Ηλία» και να κάνουν την κίνηση που έκανε ο Ηλίας. Μουσική στοπ “ο Ηλίας” δείχνει άλλο παιδί και κάνει το ίδιο. Έπειτα όλη η ομάδα κάνει το ίδιο. Κάθε παιδί που συστήνεται δείχνει στο επόμενο στοπ της μουσικής κάποιο άλλο κ.όκ. Επανάληψη όλη η ομάδα. Όλοι να πουν όλοι να κάνουν. ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ: ενδιαμέσα να υπάρχει έντονη μουσική και κίνηση.

3η Δραστηριότητα: «Φρουτοσαλάτα»

Προετοιμασία δραστηριότητας

- Μουσική

Βάζουμε έντονη μουσική και οι μαθητές χορεύουν ώσπου στο στοπ κάθονται στον κύκλο με τις καρέκλες (που έχουμε διαμορφώσει από πριν). Κάθονται όλοι στις καρέκλες εκτός από ένα παιδί που η νηπιαγωγός παίρνει μαζί της , αυτό το παιδί και κάνει το παράδειγμα και λέει: «Να σηκωθούν όλοι όσοι...» συμπληρώνοντας τη φράση με κάτι που ισχύει για τον ίδιο και για τουλάχιστον άλλα δύο άτομα του κύκλου. Για παράδειγμα μπορεί να πει αρχικά «Να σηκωθούν όλοι όσοι έχουν αθλητικά παπούτσια». Όποιοι σηκώνονται πρέπει να τρέξουν για να αλλάξουν καρέκλα. Σκοπός είναι να βρουν γρήγορα να κάτσουν σε μία νέα καρέκλα - όχι στην αρχική τη δική τους. Όποιος μένει απέξω στέκεται στη μέση του κύκλου και συνεχίζει το παιχνίδι με τους ίδιους κανόνες. Λέει δυνατά «Να σηκωθούν όλοι όσοι..... π.χ. έχουν κοτσίδα στα μαλλιά τους). Το παιχνίδι συνεχίζεται μέχρι να πουν όλα τα παιδιά (ή τουλάχιστον όλα όσα επιθυμούν να μπουν στο κέντρο).

Δραστηριότητα 4η : «Το δέντρο της ομάδας μας»

Προετοιμασία δραστηριότητας

- κόλλες Α4 και μαρκαδόροι

Καθώς έχει ολοκληρωθεί το παιχνίδι της φρουτοσαλάτας παραμένουμε στον κύκλο όπως είμαστε. Τώρα, κάνουμε πιο πίσω τα καρεκλάκια, ώστε τα παιδιά να μπορούν να ξαπλώσουν όπως θέλουν στον κύκλο ή να ακουμπήσουν πάνω στα καρεκλάκια το χαρτί τους ενώ κάθονται οκλαδόν στο πάτωμα ή να καθίσουν όπως αυτά νιώθουν πιο άνετα. Σε κάθε



περίπτωση τους αφήνουμε ελευθερία στο να αποφασίσουν πως θα εργαστούν σε αυτή τη δραστηριότητα. Μοιράζουμε στα παιδιά τα Α4, τους μαρκαδόρους και τα ψαλίδια. Σκοπός είναι να κάνουν το περίγραμμα του χεριού τους και μέσα σε αυτό ή γύρω από αυτό (τα παιδιά αποφασίζουν) να ζωγραφίσουν κάτι που τους αρέσει ή να γράψουν (όσο μπορούν) κάτι που τους αρέσει. Κατόπιν, το κόβουν περιμετρικά και περιμένουν όλη την ομάδα να τελειώσει. Στη συνέχεια, στο κέντρο του κύκλου τοποθετούμε στο πάτωμα το χαρτί του μέτρου με το δέντρο όπως το έχουμε σκισσάρει και τα παιδιά καλούνται ένα ένα (στο χρόνο που το καθένα είναι έτοιμο) να τοποθετήσουν το χεράκι τους συμπληρώνοντας με αυτό τα γυμνά κλαδιά του δέντρου). Καθώς συμπληρώνουν τα κλαδιά του δέντρου με την παλάμη τους λένε ποιος είναι και τι του αρέσει π.χ. «Είμαι η Μαρία και μου αρέσει η βόλτα με το σκυλί

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα και επικοινωνία

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία, Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων και κατασκευές

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

*Να κινηθούν οι μαθητές ελεύθερα και να απελευθερώσουν το σώμα και τη σκέψη. *Να κινηθούν ελεύθερα και να εκφραστούν μέσω του σώματός τους και της χρήσης σύντομου λόγου. *Να δοθεί έμφαση στα αντανακλαστικά και στο ζέσταμα του σώματος, τα οποία είναι στοιχεία που βοηθούν στην προετοιμασία της ομάδας. Επιπλέον, να αναφερθούν στην ομάδα χαρακτηριστικά γνωρίσματα διαφόρων μελών της.

3ο Εργαστήριο: Συμβόλαιο ομάδας

1η Δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- Μουσική χαρούμενη χωρίς λόγια
- Cd player
- Post it χαρτάκια
- Υπολογιστής και εκτυπωτής, χαρτιά Α4
- λωρίδες χαρτιού 20 ή 30 εκατοστών μακριές και φαρδιές)

«Συμβόλαιο της ομάδας» (δραστηριότητα στην Ολομέλεια με συζήτηση και κολλάζ). Στην Ολομέλεια φέρνουμε πάλι στον κύκλο «Το Δέντρο της Ομάδας» που φτιάξαμε στο προηγούμενο εργαστήριο, το παρατηρούμε. Ρωτάμε τι άλλο θα μπορούσε να προστεθεί στο Δέντρο της ομάδας; (στοχεύοντας και οδηγώντας τη σκέψη των μαθητών/-τριών στους κανόνες με τους οποίους θα λειτουργεί η ομάδα μας). Αφού παρατηρήσουμε «Το Δέντρο της Ομάδας» και αφού συμφωνήσουμε ότι θα προσθέσουμε σε αυτό και τους κανόνες καλής λειτουργίας της ομάδας μας κάνουμε μία συζήτηση με τη μορφή ιδεοθύελλας (brainstorming) και ζητάμε από τα παιδιά να προτείνουν κανόνες σωστής λειτουργίας της ομάδας. Στόχος



είναι να προτείνουν τα παιδιά (αλλά μπορεί να προσθέσουμε και εμείς κάποιους ή να τα διευκολύνουμε). Κανόνες μπορεί να είναι για παράδειγμα «σηκώνουμε χέρι για να μιλήσουμε», «ακούω την άποψη του άλλου», «δέχομαι τη γνώμη του άλλου», «δεν αφήνουμε κανέναν μόνο του» κ.ό.κ. Ο/η νηπιαγωγός καταγράφει σε δικό της χαρτί τους προτεινόμενους κανόνες. Στη συνέχεια κάθε παιδί αποφασίζει ποιον κανόνα θέλει να αποτυπώσει σε χαρτάκι και μοιράζουμε σε κάθε παιδί από ένα Post-it χαρτάκι και τους ζητούμε να σχεδιάσουν τον κανόνα που έχουν επιλέξει -φροντίζοντας να καλυφθούν και να σχεδιαστούν όλοι οι κανόνες που έχουν συζητηθεί και συμφωνηθεί στην Ολομέλεια. Όση ώρα τα παιδιά σχεδιάζουν στα post-it, παράλληλα, ο/η νηπιαγωγός -έχοντας καταγράψει τους κανόνες που συμφωνήθηκαν στην Ολομέλεια- τους δακτυλογραφεί στον υπολογιστή, τους εκτυπώνει και τους κόβει σε μικρή διάσταση έτσι ώστε, να τους κολλήσει ως υπότιτλους στα αντίστοιχα post-it των παιδιών στο «Δέντρο της Ομάδας».

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα και επικοινωνία

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία, Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων και κατασκευές

2η Δραστηριότητα: «Χαρίζω στον εαυτό μου και στον άλλον κάτι θετικό» (κινητική δραστηριότητα με αξιοποίηση τεχνικών Θεάτρου). Μετά τη συμπλήρωση του Δέντρου της Ομάδας, βάζουμε μουσική και προτρέπουμε τα παιδιά να σηκωθούν για να χορέψουν σύμφωνα με τη διάθεση που τους προκαλεί η μουσική. Κατά τη διάρκεια της μουσικής, ο/η νηπιαγωγός δίνει οδηγία: «Στην παύση της μουσικής ακουμπώ τον αγκώνα με τον αγκώνα κάποιου άλλου». Η κάθε οδηγία δίνεται σε κάθε παύση της μουσικής γρήγορα, σαν έκπληξη, με σαφήνεια και σύντομη διατύπωση: «ακουμπήστε τους αγκώνες!», «ακουμπήστε τις πλάτες σας!», «ακουμπήστε» το κεφάλι όποιου είναι κοντά σας! κ.ό.κ. Επιπλέον, το σταμάτημα της μουσικής για την εκτέλεση της οδηγίας δεν πρέπει να ξεπερνά περίπου τα 5-8 δευτερόλεπτα, προκειμένου η δραστηριότητα να έχει πολύ γρήγορο και παιγνιώδη τρόπο. Επαναλήψεις δραστηριότητας με νέες οδηγίες για περίπου 2 λεπτά(εδώ εάν η ομάδα έχει αναπτύξει καλό ρυθμό μπορούν και τα παιδιά να λένε δυνατά μια αντίστοιχη οδηγία σε κάθε στοπ μουσικής). Στη συνέχεια, αλλάζουμε μουσικό κομμάτι και ενώ συνεχίζεται η ελεύθερη κίνηση με τη μουσική (χωρίς παύσεις), η οδηγία αλλάζει: «όταν συναντώ κάποιον του λέω κάτι θετικό/όμορφο που έχω και μου αρέσει στον εαυτόν μου». Για παράδειγμα «έχω μακριά μαλλιά», «έχω απαλό δέρμα», «μου αρέσουν τα δάχτυλα στα χέρια μου» κ.ό.κ. Αφήνουμε αυτήν την οδηγία για 2 λεπτά (ή έως ότου ακούσουμε ότι όλα τα παιδιά ή σχεδόν όλα έχουν καταφέρει να εκφράσουν κάτι θετικό για τον εαυτό τους, χωρίς να μειωθεί το ενδιαφέρον των παιδιών για τη δραστηριότητα και στη συνέχεια δίνουμε την επόμενη οδηγία: «όταν συναντώ κάποιον του λέω



κάτι θετικό/όμορφο που καταφέρνω». Για παράδειγμα, «τρέχω γρήγορα», «κάνω πολύ καλά το κολλάζ», «χορεύω με ωραίο ρυθμό» κ.ό.κ. Αφήνουμε αυτήν την οδηγία για 2 λεπτά (ή έως ότου ακούσουμε ότι όλα τα παιδιά ή σχεδόν όλα έχουν καταφέρει να εκφράσουν κάτι που καταφέρνουν καλά, χωρίς να μειωθεί το ενδιαφέρον των παιδιών για τη δραστηριότητα και στη συνέχεια δίνουμε την επόμενη οδηγία: «Στην παύση της μουσικής, χαιρετώ αυτόν που έχω δίπλα μου με μια ευγενική κίνηση και του χαρίζω μια φράση που πάντα ξεκινά με το «Σε εσένα μου αρέσει.....» π.χ. το χρώμα των ματιών σου, ή ..το χαμόγελό σου.... Αφήνουμε αυτήν την οδηγία για δυο λεπτά και έπειτα προχωράμε στην επόμενη –και τελευταία– «Στην παύση της μουσικής, χαιρετώ αυτόν που έχω δίπλα μου με μια ευγενική κίνηση και του χαρίζω μια φράση που πάντα ξεκινά με το «Σε θαυμάζω όταν.....» π.χ. όταν τρέχεις γρήγορα, όταν καταφέρνεις πολύ καλά το κουτσό, όταν τραγουδάς κ.ο.κ. Προσπαθούμε στο προτεινόμενο χρόνο να έχουν «χαρίσει» ευγενικούς χαιρετισμούς και θετικές φράσεις όσο περισσότερα παιδιά γίνεται -αν όχι όλα.

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα και επικοινωνία

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία, Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων

3η Δραστηριότητα: «Η αλυσίδα της τάξης μας» (δραστηριότητα στην Ολομέλεια με συζήτηση και κατασκευή).

Προετοιμασία δραστηριότητας

- χαρτόνια - μαρκαδόροι

Μετά από το κινητικό παιχνίδι σταματά η μουσική. Τα παιδιά κάθονται στη μοκέτα να ξεκουραστούν. Τους προτείνουμε –όσα θέλουν και μπορούν– να κρατήσουν κλειστά τα μάτια τους για ένα λεπτό και καθώς θα έρθει στα αυτιά τους μια ήρεμη μουσική – ορχηστρική δίχως λόγια– να αναλογιστούν και να κρατήσουν στο μυαλό τους όλα εκείνα τα θετικά που χάρισαν στους άλλους και που δέχτηκαν από τους άλλους ως «δώρο». Τα μάτια ανοίγουν, η μουσική σταματά και ο/η προτείνει στα παιδιά να φτιάξουν λίγους ακόμα αλλά λίγο πιο συγκεκριμένους κανόνες για την ομάδα τους αυτή τη φορά. Ακολουθεί συζήτηση όπως και στο πρώτο μέρος. Επιδίωξη είναι να προταθούν κανόνες συνεργασίας με τους άλλους και αποδοχής όλων σε φράσεις όπως «δεν αφήνω κανένα μόνο του», «συνεργάζομαι με όλους», «αν κάποιο παιδί μείνει έξω από τα ζευγάρια/τις τριάδες/την ομάδα προσπαθώ να τον φέρω δίπλα μου» κ.ό.κ. Στη συνέχεια, οι κανόνες γράφονται/σχεδιάζονται από τα παιδιά ή από τον/την νηπιαγωγό στις φαρδιές λωρίδες χαρτιού. Ανάλογα πως επιλέγεται από την ομάδα να αποτυπωθούν/καταγραφούν οι κανόνες στις λωρίδες, ίσως χρειαστεί ο/η νηπιαγωγός να προσθέσει και κάποιες λεζάντες. Τέλος, οι λωρίδες τυλίγονται δημιουργώντας κρίκους (περνώντας η καθεμιά λωρίδα μέσα από τον προηγούμενο κρίκο) ώστε να φτιάξουν μία χάρτινη αλυσίδα.



Φύλλο εργασίας 2: Η αλυσίδα της τάξης / Κανόνες. (βλέπε παράρτημα)

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα και επικοινωνία

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία, Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων και κατασκευές

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές να δημιουργήσουν κανόνες εύρυθμης λειτουργίας της ομάδας, να αναγνωρίσουν θετικά χαρακτηριστικά και δεξιότητες που έχει ο εαυτός τους και ο άλλος καθώς και η ανεκτικότητα απέναντι στον άλλον. * Να συμφωνηθούν και να καταγραφούν οι κανόνες εύρυθμης λειτουργίας της Ομάδας. * Να αναγνωρίσουν οι μαθητές θετικές ιδιότητες που διαθέτουν οι ίδιοι για τον εαυτό τους -ως χαρακτήρες και ως δεξιότητες- με στόχο να αναπτύξουν μία θετική εικόνα για τον εαυτό τους και αφετέρου η αναγνώριση θετικών χαρακτηριστικών που βλέπουν και θαυμάζουν στους άλλους. * Να φτιαχτούν οι μαθητές κανόνες μιας πιο συγκεκριμένης κατηγορίας που αφορούν στην ανεκτικότητα, στην αποδοχή του άλλου και στη συνεργασία.

4ο Εργαστήριο: «Είναι όλα γύρω μου ίδια ή διαφορετικά;»

1η Δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- ταμπουρίνο ή τα δυο ξυλάκια
- Χαρτιά Α4 χρώματος ανοικτού πράσινου –τόσα όσα τα παιδιά της τάξης
- Μολυβοθήκες –τόσες όσες τα παιδιά της τάξης
- Χαρτοταινία ή blu tack στην αίθουσα της τάξης ή αλλού χρειάζεται να έχει προβλεφθεί χώρος ελεύθερος για κίνηση

Στον ελεύθερο χώρο έχουν τοποθετηθεί αραιά απλωμένα παντού πράσινα χαρτιά Α4 και πάνω σε κάθε χαρτί έχει τοποθετηθεί μία μολυβοθήκη με διάφορους μαρκαδόρους. Τα χαρτιά και οι μολυβοθήκες είναι τόσα όσα και τα παιδιά της τάξης. Ο/η νηπιαγωγός με τη βοήθεια ενός ταμπουρίνου ή με τα δύο ξυλάκια δίνει διάφορους ρυθμούς για περπατήματα στα παιδιά. Η οδηγία είναι κάθε παιδί να κινείται μόνο του διατηρώντας τη σιωπή του περνώντας ανάμεσα από τα απλωμένα στο πάτωμα χαρτιά ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΤΑ ΠΑΤΑΕΙ και ανάμεσα από τους άλλους. Κατά τη διάρκεια της κίνησής του δε πρέπει να αγγίζει ούτε να μιλά στους άλλους. Ο ρυθμός που δίνει με το μουσικό όργανο ο/η νηπιαγωγός στην αρχή είναι σταθερός για βάδισμα, χωρίς καμία εναλλαγή. Τα παιδιά προσπαθούν να περνούν από άλλους καλύπτοντας όλες τις πιθανές διαδρομές στο χώρο της αίθουσας. Όταν τα παιδιά καταφέρουν να συγκεντρωθούν και αποκτήσουν έναν καλό ρυθμό βαδίσματος τηρώντας όλες τις οδηγίες (συγκέντρωση, κίνηση σε όλο το χώρο της αίθουσας, μη επικοινωνία με τους γύρω), ο/η νηπιαγωγός δοκιμάζει και διαφορετικούς ρυθμούς με το



μουσικό όργανο καθώς και σταματήματα- παύσεις αυτών. Η διατήρηση της παύσης του ρυθμού διαρκεί περίπου 5 δευτερόλεπτα κατά τα οποία δεν πρέπει να ακούγονται ούτε τα παιδιά –όσο γίνεται. Επιδιώκεται η συγκέντρωσή τους. Ακολουθούν εναλλαγές ρυθμού. Σε κάθε παύση σταματούν κ.ο.κ. Οι ρυθμοί εναλλάσσονται γρήγορα. Όταν ολοκληρωθεί η αυτή η φάση (υπολογίζονται 5 λεπτά), στο τελευταίο σταμάτημα της μουσικής κάθε παιδί επιλέγει σε ποιο πράσινο χαρτί θα σταθεί και κάθετα δίπλα στο χαρτί. Ζητάμε από τα παιδιά να μας ζωγραφίσουν ό,τι τους έρχεται στο μυαλό όταν ακούνε τη λέξη διαφορετικότητα. Προβλέπουμε 10 λεπτά για αυτή τη δραστηριότητα ή αλλιώς όσο χρόνο χρειαστούν για να ολοκληρώσουν όλα τα παιδιά. Ακολουθεί παρουσίαση των ιχνογραφημάτων. Συζήτηση και τοποθέτηση αυτών σε πίνακα.

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα και επικοινωνία

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία, Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων και κατασκευές

2η Δραστηριότητα: Στάσου στο μπί σου! (θέατρο σκιών)

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- θέατρο σκιών από χαρτόκουτα - λαδόχαρτο
- μαριονέτες από χαρτί και καλαμάκι
- φακός
- Κόλλες Α4
- Παραμύθι “Στάσου στο Μπί σου” συγ. Σοφίας Τσιάμη, εκδόσεις Παπαδόπουλος

Οι μαθητές του ολοήμερου τμήματος του νηπιαγωγείου (συνεργασία πρωινών και ολοήμερου τμήματος του σχολείου) μετέφεραν το παραμύθι “Στάσου στο Μπί σου” της συγγραφέως Σοφίας Τσιάμη, εκδόσεις Παπαδόπουλος, στο θέατρο σκιών που κατασκεύασαν οι ίδιοι από χαρτόκουτο και λαδόχαρτο. Η παράσταση αυτή μιλάει για την διαφορετικότητα η οποία δεν μπορεί να σταθεί τροχοπέδη όταν υπάρχει ένας κοινός στόχος για το ανθρώπινο και περιβαλλοντικό καλό.

Φύλλο εργασίας 3 : Θέατρο σκιών “Στάσου στο Μπί σου” Μια παράσταση για τη διαφορετικότητα από τα ίδια τα παιδιά. (Βλέπε παράρτημα)

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα και επικοινωνία

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία, Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων και κατασκευές

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να εκφράσουν οι μαθητές τις ιδέες τους μέσα από το σχέδιο, την προφορική παρουσίαση των σχεδίων και τη δημιουργία κολλά. *Να η



ανιχνευθούν οι αρχικές ιδέες των παιδιών για την έννοια της διαφορετικότητας και να δημιουργηθεί ένας εννοιολογικός χάρτης σε ομαδικό κολλάζ. *Να έρθουν σε επαφή οι μαθητές με διαφορετικά ήδη θεάτρου (θέατρο σκιών). Να αποδώσουν οι μαθητές συναισθήματα με διαφορετικούς τρόπους έκφρασης.

5ο Εργαστήριο: Ομοιότητες και διαφορές στη φύση, στα ζώα και στους ανθρώπους

1η Δραστηριότητα: Ομοιότητες και διαφορές στη φύση και στα ζώα Προετοιμασία δραστηριότητας:

- Εικόνες από φύση και πιο συγκεκριμένα από φυτά, λουλούδια ή δέντρα
- Εικόνες από ζώα

(Δραστηριότητα κινητική. Δραστηριότητα παρατήρησης και συζήτησης στην Ολομέλεια) Βάζουμε μουσική και λέμε στα παιδιά να κινηθούν ελεύθερα με τη μουσική στο χώρο. Σταμάτημα μουσικής (pause) σταματάνε «αγάματα» όπου βρίσκονται τα παιδιά. Επαναλήψεις 3 φορές (κίνηση-παύση). Σε μια παύση της κίνησης και της μουσικής τους λέμε ότι κάποια στιγμή θα έρθει στην παρέα τους ένα μπαλόνι το οποίο πρέπει να φροντίσουν ώστε να μην πέσει κάτω στο πάτωμα, χρειάζεται το μπαλόνι να διατηρείται από τα παιδιά στον αέρα. Καθώς τα παιδιά χορεύουν πετάμε το πρώτο μπαλόνι πάνω από το κεφάλι τους και τους θυμίζουμε την οδηγία. Όταν τα παιδιά βρούνε ρυθμό και καταφέρουν να το πετάνε από το έναν στον άλλον χωρίς να πέφτει κάτω, στέλνουμε και δεύτερο μπαλόνι. Συνεχίζουμε έτσι έως ότου στείλουμε στα παιδιά όλα τα μπαλόνια. ΣΗΜΕΙΩΣΗ: εάν η ομάδα δε μπορεί να διαχειριστεί τόσα μπαλόνια, χρησιμοποιούμε λιγότερα. Τώρα, όταν σταματήσει η μουσική πρέπει τα μπαλόνια να κρατηθούν ακίνητα στα χέρια των παιδιών –όσων τύχει να το έχουν τη στιγμή της παύσης πιο κοντά τους. Επανάληψη του παιχνιδιού: μουσική - τα μπαλόνια στον αέρα, παύση – τα μπαλόνια σε στα χέρια του πλησιέστερου παιδιού. Η ομάδα προσπαθεί να μην πέσει κανένα μπάνιο στο πάτωμα όσο διαρκεί η μουσική. Όσο τα παιδιά ανταποκρίνονται στη δραστηριότητα κάνουμε κάποιες επαναλήψεις. Στο τελικό stop της μουσικής ζητάμε από τα παιδιά να πιάσουν ένα μπαλόνι ανά ζευγάρι ή τριάδα εάν χρειαστεί. Τα ζευγάρια/οι τριάδες κάθονται με το μπαλόνι τους κάθετοι σε κάποιον χώρο (πάτωμα, καρέκλες κλπ). Μόνα τους ή με τη βοήθεια του/της νηπιαγωγού σπάνε τα μπαλόνια και εμφανίζεται η εικόνα που έχουν μέσα. Ερχόμαστε σε Ολομέλεια. Κάθε ζευγάρι/τριάδα φέρνει την εικόνα με τη σειρά του. Οι εικόνες τοποθετούνται σε έναν πίνακα. Προτρέπουμε τα παιδιά στην ολομέλεια να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές σε κάθε εικόνα. 1. Τι βλέπετε στην εικόνα; 2. Ποιες ομοιότητες παρατηρείτε; 3. Αναφέρετε κάποιες διαφορές ΣΗΜΕΙΩΣΗ: διευκρινίζουμε ότι ξεκινούμε να επεξεργαζόμαστε τις



ομοιότητες και τις διαφορές πρώτα στο φυσικό περιβάλλον (και όχι στους εαυτούς μας και τους άλλους) καθώς είναι πιο εύκολα τα παιδιά αυτής της ηλικίας να εξοικειωθούν με αυτήν την διαδικασία παρατηρώντας κάτι έξω από αυτά και γενικότερα.

Φύλλο εργασίας 4: Ζωγραφίζουμε 2 ζώα. Είναι ίδια; (βλέπε παράρτημα)

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα και επικοινωνία

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία, Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων και κατασκευές

2η Δραστηριότητα: Ομοιότητες και διαφορές στους ανθρώπους

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- Χώρος ελεύθερος στην τάξη για κίνηση με μουσική
- Μουσικές έντονες και χαρούμενες σε cd-player. (δυνατότητα υψηλής έντασης ήχου μουσικής)
- Χώρος για ολομέλεια μετά την κινητική δραστηριότητα (μπορεί να είναι ο ίδιος χώρος και τα παιδιά να καθίσουν στον κύκλο στην μοκέτα –και όχι στα καρεκλάκια
- Εικόνες από πίνακες με προσωπογραφίες από πίνακες ζωγραφικής του Picasso. Οι εικόνες είναι πλαστικοποιημένες για να μην σκιστούν στη διάρκεια της δραστηριότητας (επειδή περιέχει έντονη κίνηση).

Κινητική δραστηριότητα και δραστηριότητα παρατήρησης και συζήτησης στην Ολομέλεια. Έμφαση σε πρόσωπα, ομοιότητες διαφορές)

Μοιράζουμε στα παιδιά εικόνες από πίνακες με προσωπογραφίες του Picasso. Βάζουμε μουσική και τους δίνουμε την οδηγία: «κινούμαι με τη μουσική ανάμεσα από τους άλλους χωρίς να τους αγγίζω. Όταν συναντάω κάποιον, ανταλλάσσω την εικόνα μου με τη δική του. Κάθε εικόνα πρέπει να φεύγει γρήγορα από τον έναν στον άλλον». Η μουσική ξεκινά και παρακολουθούμε τα παιδιά εάν έχουν καταφέρει να κινηθούν σύμφωνα με την οδηγία. Στόχος είναι όλοι οι πίνακες να περάσουν από όλα τα παιδιά ή τουλάχιστον να τους δουν όσα περισσότερα παιδιά είναι εφικτό. Δίνουμε λίγο χρόνο προσαρμογής στις οδηγίες. Κατά τη διάρκεια της κίνησης και της ανταλλαγής των εικόνων χρησιμοποιούμε πάλι την τεχνική της παύσης της μουσικής καθώς αυτό βοηθά τα παιδιά να είναι συγκεντρωμένα στη διάρκεια της κινητικής δραστηριότητας και να ακολουθούν οδηγίες. Όταν διαπιστώσουμε ότι τα παιδιά έχουν καταφέρει να κινούνται με τη μουσική, να περνούν ο ένας ανάμεσα από τον άλλον χωρίς να αγγίζονται και να ανταλλάσσουν τις εικόνες, κάνουμε παύση στη μουσική. Σε κάθε παύση τα παιδιά μένουν ακίνητα εκεί που είναι και η οδηγία είναι: «Μένω ακίνητος ή ακίνητη. Κοιτάζω προσεκτικά την εικόνα που έχω στα χέρια μου και λέω λέξεις ή ό,τι σκέφτομαι για αυτήν.» Έπειτα επαναλαμβάνουμε τη δραστηριότητα. Δηλαδή βάζουμε και πάλι τη μουσική, τα παιδιά κινούνται ανάμεσα από τους άλλους χωρίς να αγγίζονται, μόνο ανταλλάσσοντας



εικόνες με τα χέρια τους. Κάνουμε παύση στη μουσική και δίνουμε πάλι την οδηγία για να τη θυμηθούν: «Μένω ακίνητος ή ακίνητη. Κοιτάζω προσεκτικά την εικόνα που έχω στα χέρια μου και λέω λέξεις ή ό,τι σκέφτομαι για αυτήν.» ΣΕ ΚΑΘΕ ΠΑΥΣΗ η οδηγία πρέπει να εκφέρεται με την ΙΔΙΑ ΣΥΝΤΑΞΗ, να είναι σαφής και σύντομη. Οι παύσεις της μουσικής χρειάζεται να διαρκούν 5 έως 10 δευτερόλεπτα, έτσι ώστε να διατηρηθεί ο ρυθμός της δραστηριότητας. Επαναλαμβάνουμε τη δραστηριότητα για κάποιες φορές έως ότου να περάσουν όσο το δυνατόν περισσότερες εικόνες από το κάθε παιδί, και φυσικά μέχρι να μη χαθεί το ενδιαφέρον για αυτήν από τα παιδιά. Τελευταία παύση μουσικής και η οδηγία είναι: «Αφήνω τις εικόνες στο πράσινο πανί αι κάθω γύρω από αυτό σε κύκλο.» Καλούμε λοιπόν, τα παιδιά να αφήσουν τις εικόνες σε ένα χρωματιστό πανί ή γάζα (που έχουμε απλώσει από πριν στο χώρο όπου θα κάνουμε την Ολομέλεια) και καθόμαστε σε κύκλο γύρω από αυτές. Ο/η νηπιαγωγός παίρνει μία εικόνα και την επιδεικνύει στην Ολομέλεια. Καλούμε τα παιδιά να παρατηρήσουν αυτά τα ιδιαίτερα πρόσωπα, να σκεφτούν τι τα εντυπωσιάζει στο καθένα από αυτά και να συζητήσουμε για το πόσο διαφορετικοί είμαστε μεταξύ μας οι άνθρωποι και στην πραγματικότητα. Μπορούμε να κάνουμε ερωτήσεις όπως: • Είναι άντρας ή γυναίκα το πρόσωπο που βλέπεις; Από πού το κατάλαβες; • Πώς είναι τα μαλλιά της κοπέλας; • Περιέγραψε τα μάτια της, τι χρώμα είναι; Είναι μικρά ή μεγάλα; • Τι παράξενο βλέπετε; • Πόσες μύτες έχει το πρόσωπο; Έχει ένα ή δύο στόματα;

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα και επικοινωνία

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία, Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων και κατασκευές

3η Δραστηριότητα : «Ανταλλάσοντας εικόνες- 2 ο μέρος»

(Κινητική δραστηριότητα και δραστηριότητα παρατήρησης και συζήτησης στην Ολομέλεια. Έμφαση σε στάσεις σώματος, εκφράσεις προσώπου, συναισθήματα, ομοιότητες διαφορές)

Μοιράζουμε στα παιδιά εικόνες από πίνακες με προσωπογραφίες της Μάργκαρετ Κιν. Βάζουμε μουσική και τους δίνουμε την οδηγία: «κινούμαι με τη μουσική ανάμεσα από τους άλλους χωρίς να τους αγγίζω. Όταν συναντάω κάποιον, ανταλλάσσω την εικόνα μου με τη δική του. Κάθε εικόνα πρέπει να φεύγει γρήγορα από τον έναν στον άλλον». Η μουσική ξεκινά και παρακολουθούμε τα παιδιά εάν έχουν καταφέρει να κινηθούν σύμφωνα με την οδηγία. Στόχος είναι όλοι οι πίνακες να περάσουν από όλα τα παιδιά ή τουλάχιστον να τους δουν όσα περισσότερα παιδιά είναι εφικτό. Δίνουμε λίγο χρόνο προσαρμογής στις οδηγίες. Κατά τη διάρκεια της κίνησης και της ανταλλαγής των εικόνων χρησιμοποιούμε πάλι την τεχνική της παύσης της μουσικής καθώς αυτό βοηθά τα παιδιά να είναι συγκεντρωμένα στη διάρκεια της κινητικής δραστηριότητας και να



ακολουθούν οδηγίες. Όταν διαπιστώσουμε ότι τα παιδιά έχουν καταφέρει να κινούνται με τη μουσική, να περνούν ο ένας ανάμεσα από τον άλλον χωρίς να αγγίζονται και να ανταλλάσσουν τις εικόνες, κάνουμε παύση στη μουσική. Σε κάθε παύση τα παιδιά μένουν ακίνητα εκεί που είναι και η οδηγία είναι: «Μένω ακίνητος ή ακίνητη. Κοιτάζω προσεκτικά την εικόνα που έχω στα χέρια μου. Το σώμα μου παίρνει τη στάση του σώματος του παιδιού στην εικόνα. Λέω συναισθήματα που μου έρχονται στο μυαλό (εναλλακτικά: λέξεις που νιώθω).» Έπειτα επαναλαμβάνουμε τη δραστηριότητα. Δηλαδή βάζουμε και πάλι τη μουσική, τα παιδιά κινούνται ανάμεσα από τους άλλους χωρίς να αγγίζονται, μόνο ανταλλάσσοντας εικόνες με τα χέρια τους. Κάνουμε παύση στη μουσική και δίνουμε πάλι την οδηγία για να τη θυμηθούν: «Μένω ακίνητος ή ακίνητη. Κοιτάζω προσεκτικά την εικόνα που έχω στα χέρια μου. Το σώμα μου παίρνει τη στάση του σώματος του παιδιού στην εικόνα. Λέω συναισθήματα που μου έρχονται στο μυαλό (εναλλακτικά: λέξεις που νιώθω).» ΣΕ ΚΑΘΕ ΠΑΥΣΗ η οδηγία πρέπει να εκφέρεται με την ΙΔΙΑ ΣΥΝΤΑΞΗ, να είναι σαφής και σύντομη. Οι παύσεις της μουσικής χρειάζεται να διαρκούν 5 έως 10 δευτερόλεπτα, έτσι ώστε να διατηρηθεί ο ρυθμός της δραστηριότητας. Επαναλαμβάνουμε τη δραστηριότητα για κάποιες φορές έως ότου να περάσουν όσο το δυνατόν περισσότερες εικόνες από το κάθε παιδί, και φυσικά μέχρι να μη χαθεί το ενδιαφέρον για αυτήν από τα παιδιά. Τελευταία παύση μουσικής και η οδηγία είναι: «Αφήνω τις εικόνες στο μπλε πανί και κάθομαι γύρω από αυτό σε κύκλο.» Καλούμε λοιπόν, τα παιδιά να αφήσουν τις εικόνες σε ένα χρωματιστό πανί (που έχουμε απλώσει από πριν στο χώρο όπου θα κάνουμε την Ολομέλεια) και καθόμαστε σε κύκλο γύρω από αυτές. Ο/η νηπιαγωγός παίρνει μία εικόνα και την επιδεικνύει στην Ολομέλεια. Καλούμε τα παιδιά να παρατηρήσουν αυτά τα ιδιαίτερα πρόσωπα, να σκεφτούν τι τα εντυπωσιάζει στο καθένα από αυτά και να συζητήσουμε για το πόσο διαφορετικοί είμαστε μεταξύ μας οι άνθρωποι και στην πραγματικότητα. Μπορούμε να κάνουμε ερωτήσεις όπως: • Είναι αγόρι ή κορίτσι στον πίνακα; Από πού το κατάλαβες; • Η μύτη είναι μικρή ή μεγάλη; Το στόμα είναι μικρό ή μεγάλο; • Τι φαίνεται πολύ μεγάλο στο πρόσωπο του παιδιού; Περιέγραψε τα μάτια (μέγεθος, χρώμα, σχήμα). • Νομίζεις ότι είναι χαρούμενο ή λυπημένο το παιδί; Από πού το κατάλαβες; • Ποιό σημείο του προσώπου μας δείχνει πώς νιώθουμε; Αναφέρουμε στα παιδιά ότι: «Μπορεί να διαφέρουμε στην εμφάνιση, όμως όλοι έχουμε κάτι κοινό που είναι πιο σημαντικό από όλα: Τα συναισθήματα! Τα συναισθήματα φαίνονται στα μάτια των ανθρώπων ανεξαρτήτου χρώματος και σχήματος» Και ακολουθεί συζήτηση με ερωτήσεις όπως: Εσείς πότε νιώθετε χαρούμενοι; Πότε λυπημένοι; Προτρέπουμε τα παιδιά να σχηματίσουν προτάσεις όπως «Νιώθω χαρούμενος όταν....» «Νιώθω λυπημένος όταν....» «Νιώθω θυμωμένος όταν....» «Νιώθω άβολα όταν....» «Νιώθω στενοχωρημένος όταν....» «Νιώθω θυμό όταν....» Αναφέρουμε στα παιδιά ότι: «Όλοι ανεξαρτήτου φύλου, ηλικίας και φυλής μπορούμε να νιώσουμε τα ίδια



συναισθήματα –χαρά, λύπη, οργή, θυμό, ανυπομονησία κ.ό.κ. Όμως ο καθένας έχει διαφορετικούς λόγους που του προκαλούν το κάθε συναίσθημα»

Φύλλο εργασίας 5: Η διαφορετικότητα (βλέπε παράρτημα)

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα και επικοινωνία

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία, Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων και κατασκευές

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να παρατηρήσουν και να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές στο περιβάλλον μέσα από φωτογραφίες φυτών, δέντρων και ζώων.* Να εντοπίσουν τα παιδιά ομοιότητες και διαφορές στους ανθρώπους μέσα από εικόνες αλλά και από την παρατήρηση του εαυτού τους και των συμμαθητών τους * Να συζητούν για τις διαφορές και τις ομοιότητες και να καταλήγουν σε συμπεράσματα σχετικά με την κοινή κατηγορία του είδους και τις διαφορές στη μορφολογία και την εμφάνιση.

6ο Εργαστήριο: Η Αξία της διαφορετικότητας

1η Δραστηριότητα: Παρουσίαση Προγράμματος από την Διεπιστημονική Ομάδα ΜΕΛΑΜΠΟΥΣ της Πολεμικής Αεροπορίας με σκυλιά θεραπείας.

Η Ελληνική Αεροπορία παρουσίασε ένα πρόγραμμα βασισμένο στον τρόπο που μπορούν να βοηθήσουν θετικά οι σκύλοι στην ζωή των ατόμων με αναπηρία.

Φύλλο εργασίας 6: “ΜΕΛΑΜΠΟΥΣ” Επίσκεψη θεραπευτική ομάδας από την Πολεμική Αεροπορία. (βλέπε παράρτημα)

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα και επικοινωνία

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία, Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων

2η Δραστηριότητα: «Ίδιοι ή διαφορετικοί; Πώς νιώθω πιο καλά;»

(Κινητική δραστηριότητα με κατευθυνόμενους και ελεύθερους αυτοσχεδιασμούς – τεχνικές θεάτρου) Η συγκεκριμένη δραστηριότητα είναι κινητική. Σε αυτή τη δραστηριότητα χρησιμοποιούμε μουσική αλλά χωρίς καθόλου παύσεις. Όλοι οι αυτοσχεδιασμοί των παιδιών – είτε κατευθυνόμενοι, είτε ελεύθεροι- εναλλάσσονται γρήγορα ώστε να υπάρχει καλός ρυθμός στη δραστηριότητα. Ο κάθε κατευθυνόμενος αυτοσχεδιασμός - οδηγία διαρκεί για 1-2 λεπτά το πολύ ή όσο βλέπουμε ότι τα παιδιά ανταποκρίνονται σε αυτόν. Μουσική και η οδηγία είναι: «Κινούμαι με τη μουσική ανάμεσα από τους άλλους χωρίς να τους αγγίζω. Περπατάμε όλοι ίδια με τους άλλους με:

- Τα χέρια κολλημένα στο πλάι και κοιτάμε μπροστά



- Με τα γόνατα τεντωμένα
- Σκυφτοί
- Με μισόκλειστα μάτια και τα χέρια στα αυτιά
- Με τα χεριά τεντωμένα μπροστά
- Πλάγια βήματα προς τα δεξιά

Με κουτσό κ.ό.κ (επιμένετε στο να έχουν όλοι την ίδια στάση σώματος και τα ίδια στυλ περπατήματος) Η οδηγία αλλάζει και είναι: «Συνεχίζω να κινούμαι με τη μουσική ανάμεσα από τους άλλους χωρίς να τους αγγίζω. Και κάθε που ακούγονται δυο ήχοι (ο/η νηπιαγωγός θα χτυπά τα ξυλάκια ή το ταμπουρίνο, ενώ συνεχίζεται η μουσική) φωνάζουμε όλοι δυνατά: [?] ΑΑΑΑΑ [?] ΕΕΕΕΕΕ [?] ΟΟΟΟΟΟ [?] Α ΧΑ! Α ΧΑ! [?] ΩΣΤΕ ΕΤΣΙ Ε; [?] ΝΑΙ ΝΑΙ ΝΑΙ [?] ΖΙΠ ΖΙΠ ΖΙΠ [?] κ.ό.κ (επιμένετε στο να λένε όλοι τα ίδια λόγια σε κάθε αλλαγή οδηγίας) Η οδηγία αλλάζει και είναι: «Κοιτάζω αυτόν που θα αγγίξουν τα ξυλάκια και κινούμαι στο χώρο ακριβώς με τον ίδιο τρόπο» Ο/η νηπιαγωγός αγγίζει ένα παιδί με τα ξυλάκια και το πρετρέπει να περπατήσει με το δικό του μοναδικό τρόπο. Μπορεί να παράγει και ήχους ή φράσεις. Όλοι πρέπει να κινούνται με τον ίδιο τρόπο και να λένε τις ίδιες φράσεις ή να κάνουν τους ίδιους ήχους με αυτό το παιδί. Η νηπιαγωγός αγγίζει μετά από 1 λεπτό άλλο παιδί κ.ο.κ. Ώσπου όλοι να κινηθούν με τους δικούς τους τρόπους και οι άλλοι να τους αντιγράψουν. Όλη η ομάδα κατά τη διάρκεια της μουσικής θα κινείται πάλι πανομοιότυπα - όμως αυτή τη φορά κάθε στυλ κίνησης θα είναι προτεινόμενο από τα παιδιά. Οι εναλλαγές και εδώ θα είναι γρήγορες. ΣΤΟΠ ΜΟΥΣΙΚΗΣ όταν όλα τα παιδιά κάνουν τη σειρά τους. Αλλαγή μουσικής. Τα παιδιά καλούνται να κρατήσουν τα δικά τους στυλ περπατήματος μέχρι να τελειώσει το μουσικό κομμάτι (φροντίστε να είναι κάποιο με διάρκεια έως 1,5 λεπτό ή αλλιώς κάντε εσείς fade out (δλδ. σταδιακό χαμήλωμα της έντασης έως το κλείσιμο) τη μουσική. Καθώς το μουσικό κομμάτι τελειώνει λέμε στα παιδιά: «μέχρι να τελειώσει η μουσική ο καθένας με το δικό του περπάτημα θα βρει μια θέση στον κύκλο και θα καθίσει με το δικό του μοναδικό τρόπο ακίνητος σαν άγαλμα.» Ερχόμαστε όλοι στην ολομέλεια και λέμε στα παιδιά: «Τι όμορφα που γέμισε η τάξη μας διαφορετικά μοναδικά αγάλματα! Μείνετε για λίγο ακίνητοι και σιωπηλοί στις θέσεις σας! Παρατηρείστε γύρω σας τα υπόλοιπα μοναδικά αγάλματα.» Κάνουμε μία παύση και συνεχίζουμε την οδηγία: «Ο καθένας στο χρόνο του μπορεί να επανέλθει στη θέση του και να καθίσει για να κουβεντιάσουμε όλοι μαζί.» Περιμένουμε όλα τα παιδιά να καθίσουν στις θέσεις τους κανονικά και ξεκινάμε μια συζήτηση με ερωτήσεις όπως:

πώς νιώσατε όταν όλοι:

- έπρεπε να κινηθείτε με τα χέρια κολλημένα στο πλάι;
- λέγατε τα ίδια πράγματα;
- ήσασταν ίδιοι ;
- ήσασταν πιο ελεύθεροι ;
- ο καθένας είχε το δικό του τρόπο να περπατήσει ελεύθερα;

Τελικά είναι ωραίο να είμαστε:



- όλοι στον κόσμο ίδιοι;
- ο καθένας ξεχωριστός και διαφορετικός;

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα και επικοινωνία

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία, Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων

3η Δραστηριότητα: «Είμαι ο εαυτός μου και μπορώ να πω όχι!»

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- χαρτόνι - μαρκαδόροι

Δραστηριότητα συζήτησης σε Ολομέλεια. Αυτή η δραστηριότητα περιλαμβάνει την καταγραφή των απόψεων των μαθητών για την διαφορετικότητα που γίνεται στην Ολομέλεια από την νηπιαγωγό.

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα και επικοινωνία

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία, Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να αναδειχθεί η αξία της διαφορετικότητας στη ζωή μας. *Να αναγνωρίσουν τα παιδιά ότι είναι σημαντικό να διαφέρουμε μεταξύ μας και πως όλοι μπορούμε να μάθουμε και να κερδίσουμε από τους άλλους. *Να αναγνωρίσουν την αξία της διαφορετικής άποψης του καθενός* Να υιοθετήσουν θετική στάση για ανοχή απέναντι στο διαφορετικό. *Να νιώσουν τα παιδιά πως είναι όταν είμαστε όλοι ίδιοι και πόσο ωραίο είναι να έχει ο καθένας την μοναδικότητα του και να είναι ξεχωριστός. *Να κατανοήσουν τα παιδιά ότι δεν πρέπει να υποκύπτουμε σε συμπεριφορές άλλων εάν δεν μας εκφράζουν και τους ίδιους ή να κάνουμε κάτι παρά τη θέλησή μας για να γίνουμε αποδεκτοί/αρεστοί από άλλους.

7ο Εργαστήριο: Ιδέες παιδιών για τη διαφορετικότητα-Αξιολόγηση

1η δραστηριότητα

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- Η/Υ
- Πρόγραμμα popplet <https://www.popplet.com/>
- Δια δραστηρικός πίνακας

Οι μαθητές συζητούν στην ολομέλεια και δημιουργούν τον τελικό εννοιολογικό χάρτη με ιδεοθύελλα. Η διαδικασία θα γίνει με τη βοήθεια του διαθέσιμου δια δραστηρικού πίνακα και του προγράμματος popplet. Η δραστηριότητα συνεχίζει με την σύγκριση των 2 εννοιολογικών χαρτών.



	Δεξιότητες νου: Ρουτίνες/ αναστοχασμός Δεξιότητες μάθησης: Επικοινωνία, Συνεργασία Δεξιότητες τεχνολογίας, Δεξιότητες ζωής: Κοινωνικές Δεξιότητες, Υπευθυνότητα, Δεξιότητες Κοινωνικής Ενσυσίσθησης 2η δραστηριότητα: «Τι θα συνέβαινε σε έναν κόσμο όπου όλα θα ήταν διαφορετικά;» Προετοιμασία δραστηριότητας: Διάφορα παιχνίδια (ζώα, κούκλες, φυτά) Καλούμε τα παιδιά στην Ολομέλεια και τους δίνουμε πολλά και διαφορετικά παιχνίδια. Η οδηγία θα είναι διαλέξουν ένα φυτό ή ζώο ή άνθρωπο και να τα παρατηρήσουν. Τα ζώα μεταξύ τους διαφορετικά, τα φυτά μεταξύ τους διαφορετικά κ.ο.κ Κατόπιν, τα παιδιά καλούνται να παίξουν ένα αυτοσχέδιο κουκλοθέατρο με τα παιχνίδια. Δημιουργούν τη δική τους ιστορία με τίτλο «Τι θα συνέβαινε σε έναν κόσμο όπου όλα θα ήταν διαφορετικά;». Όση ώρα τα παιδιά παίζουν το κουκλοθέατρο αυτοσχεδιάζοντας διαλόγους και ιστορία, ο/η νηπιαγωγός παρατηρεί, καταγράφει και συμπληρώνει ρουμπρίκες βάσει του τι λένε τα παιδιά κάνοντας αξιολόγηση. Δεξιότητες νου: Ρουτίνες/ αναστοχασμός Δεξιότητες Μάθησης: Επικοινωνία, Κριτική σκέψη 3η δραστηριότητα Συμπλήρωση της προτεινόμενης Κλείδας Αξιολόγησης για κάθε μαθητή. Επισκόπηση του portfolio των εργασιών του προγράμματος μαζί με κάθε μαθητή. Ανατρέχουμε στις γνώσεις και τις εμπειρίες του κάθε μαθητή που αποκτήθηκαν εντός των εργαστηρίων, για να επιτύχουμε τον αναστοχασμό. Φύλλο αξιολόγησης Προγράμματος από τον μαθητή (βλέπε παράρτημα) Δεξιότητες νου: Ρουτίνες/ αναστοχασμός Δεξιότητες Μάθησης: Επικοινωνία, Κριτική σκέψη Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα ΣΤΟΧΑΣΜΟΣ/ΑΝΤΑΝΑΚΛΑΣΗ Οι μαθητές/τριες αναστοχάζονται επί της διαδικασίας. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα Να εκφράσουν τις ιδέες τους μέσα από το σχέδιο, την προφορική παρουσίαση των σχεδίων και τη δημιουργία κολλάζ σχετικά με την έννοια της διαφορετικότητας και να αναστοχαστούν πάνω σε αυτές .*Να εντοπίσουν την πρόοδο τους.
ως προς τη Θεματική Ενότητα 	ΤΙΤΛΟΣ: « Με την μελίσσουλα προχωρώ τους πλανήτες για να δω» Επιμέρους Θεματική Ενότητα/ ΥΠΟ ενότητα: Δημιουργώ, καινοτομώ, επιχειρώ Διάρκεια Προγράμματός: Απρίλιος 2022 – Μάιος 2021 Αριθμός εργαστηρίων: 7 εβδομάδες, 21 ώρες ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ



Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο: «Με την μελίσσουλα προχωρώ τους πλανήτες για να δω» έχει ως στόχο οι μαθητές να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα και για το γεγονός ότι οι πλανήτες δεν είναι απομονωμένοι ο ένας από τον άλλον, αλλά αλληλεξαρτώμενοι καθώς η Σελήνη περιστρέφεται γύρω από τη Γη, η Γη, μαζί με επτά άλλους πλανήτες, περιστρέφεται γύρω από τον Ήλιο και ο Ήλιος, με τη σειρά του, περιστρέφεται γύρω από το κέντρο του γαλαξία μας. Η Σελήνη, η Γη και ο Ήλιος αποτελούν τα τρία ουράνια σώματα τα οποία σχηματίζουν ένα ολοκληρωμένο σύστημα, με την εναλλαγή ημέρας/νύχτας, τις εκλείψεις και τις εποχές που προκύπτουν από τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των σωμάτων αυτών και με τις οποίες οι μικροί μαθητές θα πειραματιστούν και θα γνωρίσουν με βιωματικό τρόπο. Μέσα από πειράματα, εξοικείωση με συγκεκριμένα εκπαιδευτικά λογισμικά, δημιουργία μηχανικών κατασκευών, καλλιέργεια της μαθηματικής σκέψης και εξοικείωση με βασικές αρχές προγραμματισμού και αλγοριθμικής σκέψης τα παιδιά θα έρθουν σε επαφή με τη φιλοσοφία του STE(A)M: να θέσουν μια ερώτηση, να αναπτύξουν μια υπόθεση, να σχεδιάσουν πώς να δοκιμάσουν αυτήν την υπόθεση, να συλλέξουν δεδομένα, να αναλύσετε τα αποτελέσματα και να τα μοιραστούν με τους συμμαθητές. Στοχευμένες δεξιότητες: Δεξιότητες μάθησης: • Κριτική σκέψη • Επικοινωνία • Συνεργασία • Δημιουργικότητα Δεξιότητες ζωής: • σεβασμός και υπευθυνότητα • Ενσυναίσθηση και ευαισθησία • Προσαρμοστικότητα • Ανθεκτικότητα • Υπευθυνότητα • Πρωτοβουλία • Οργανωτική ικανότητα • Αυτομέριμνα • Κοινωνικές Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης • Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών • Γραμματισμός στα μέσα • τεχνολογικός γραμματισμός • Ψηφιακός γραμματισμός Δεξιότητες του νου: • Στρατηγική σκέψη
--	---



- Επίλυση προβλημάτων
- Μελέτη περιπτώσεων (case studies)
- Κατασκευές

Εργαστήρια

Κάθε δραστηριότητα έχει διάρκεια 3 διδακτικές ώρες.

1ο Εργαστήριο: Το παιχνίδι με τις ερωτήσεις

1η Δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- Κλασική μουσική
- φωτογραφίες πλανητών

Παιχνίδι γνωριμίας με μουσική. Τοποθετούμε σε διαφορετικά σημεία της τάξης κάρτες με εικόνες από πλανήτες του ηλιακού συστήματος. Τα παιδιά γίνονται ζευγάρια και κάθονται στην ολομέλεια.

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα και επικοινωνία

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία, Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων

2η Δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- Δια δραστικός Πίνακας
- Η/Υ

Διερευνούμε τις πρότερες γνώσεις των παιδιών, συζητάμε τι γνωρίζουν οι μαθητές για το διάστημα και τι θα ήθελαν να μάθουν και γράφουμε στον δια δραστικό πίνακα όλες τις ιδέες που έχουν οι μαθητές.

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα και επικοινωνία

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία, Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων

Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης: Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών

3η Δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- Η/Υ
- δια δραστικός πίνακας

Βλέπουμε το βίντεο από το YouTube «National Geographic | Επιστήμη 101 | Το Ηλιακό Σύστημα» και μιλούμε για τον Ήλιο και τους πλανήτες (Ψηφιακές Δεξιότητες – DigComp Edu -Γνώσεις Πληροφορησης και Δεδομένων)



Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα και επικοινωνία
Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία,
Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα
Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων
Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης: Δεξιότητες διεπιστημονικής
και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών, Γραμματισμός στα μέσα,
τεχνολογικός γραμματισμός και Ψηφιακός γραμματισμός

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Δημιουργία ενός κλίματος συναισθηματικής ασφάλειας και φροντίδας.
*Γνωριμία σε дуάδες με την τυχαία επιλογή καρτών πλανητών. *Πρόκληση
ενδιαφέροντος, περιέργειας και εσωτερικού κινήτρου αναφορικά με το
ΥΠΟ διερεύνηση θέμα. *Σύνδεση με την τεχνολογία και προβολή βίντεο
από το YouTube προετοιμάζοντας σωστά τους μαθητές στην ορθή και
παραγωγική χρήση του διαδικτύου

2ο Εργαστήριο: Ας δούμε τους πλανήτες από κοντά

1η Δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- Η/Υ
- Διαδραστικός πίνακας
- Πρόγραμμα popplet

Με το πρόγραμμα popplet δημιουργούμε έναν εννοιολογικό χάρτη με τις
ιδέες των παιδιών αναφορικά με το υπό διερεύνηση θέμα (Technology-
Ψηφιακές Δεξιότητες).

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα και επικοινωνία
Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία,
Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα
Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων
Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης: Δεξιότητες διεπιστημονικής
και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών, Γραμματισμός στα μέσα,
τεχνολογικός γραμματισμός και Ψηφιακός γραμματισμός

2η Δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- μπαλόνια
- Η/Υ
- διαδραστικός πίνακας

Κυκλική τροχιάς πλανητών με βιωματικό τρόπο, χρησιμοποιώντας
μπαλόνια διαφορετικών χρωμάτων (ένα για κάθε πλανήτη) και με μουσική
από το Internet Archive πηγή ανοιχτού περιεχομένου παγκοσμίως με το
έργο Πλανήτες του Gustav Holst https://archive.org/details/cd_holst-the-planets_gustav-holst-new-york philharmonic-



zubinm/disc1/04.+Gustav+Holst%3B+New+York+Philharmonic%3B+Zubin+Mehta+-+The+Planets%2C+Op.+32+-+IV.+Jupiter%2C+the+Bringer+of+Jollity.flac

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα και επικοινωνία

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία, Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων

Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης: Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών, Γραμματισμός στα μέσα, τεχνολογικός γραμματισμός και Ψηφιακός γραμματισμός

3η Δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- Η/Υ
- Δια δραστικός πίνακας

Οι πλανήτες από κοντά με ψηφιακή μορφή αλλά στα αγγλικά!!! Η φιλόλογος των Αγγλικών σε συνεργασία με τη νηπιαγωγό της τάξης παρουσίασε τους πλανήτες στα αγγλικά και οι μαθητές σύνδεσαν τα ελληνικά ονόματα με αυτά των αγγλικών.

Φύλλο εργασίας 1: Ένωσε τον κάθε πλανήτη με το όνομά του. (βλέπε παράρτημα)

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα και επικοινωνία

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία, Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων

Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης: Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών, Γραμματισμός στα μέσα, τεχνολογικός γραμματισμός και Ψηφιακός γραμματισμός

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να μάθουν τους πλανήτες του Ηλιακού συστήματος -Να οπτικοποιήσουν τη σκέψη τους *Να εκφραστούν με δημιουργικό τρόπο *Με βιωματικό τρόπο να αναπαραστήσουν την τροχιά που έχουν οι πλανήτες και ο Ήλιος εξασκώντας την αισθητηριακή μνήμη *Να σκεφτούν, να μετρήσουν και να υπολογίσουν προκειμένου να δημιουργήσουν μια κατασκευή μηχανικής.

3ο Εργαστήριο: Ο Ήλιος μας η πηγή της ζωής μας

1η Δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- Η/Υ
- δια δραστικός πίνακας

Ήλιος και Μυθολογία- Μύθος του Φαέθωνα και σύνδεση με περιβαλλοντικό πρόβλημα. Ζωγραφική του Μύθου από τα παιδιά.



Φύλλο εργασίας 2: Ο μύθος του Φαέθωνα (βλέπε παράρτημα)

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα και επικοινωνία

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία, Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων

Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης: Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών, Γραμματισμός στα μέσα, τεχνολογικός γραμματισμός και Ψηφιακός γραμματισμός

2η Δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- Η/Υ
- Δια δραστικός πίνακας
- Πρόγραμμα learningapps

Χωρίζουμε τον μύθο σε κομμάτια, με εικόνες στο πρόγραμμα learning apps και ζητάμε από τα παιδιά να βάλουν την ιστορία στη σωστή σειρά. (Μαθηματικά- Κωδικοποίηση)

<https://learningapps.org/watch?v=p1ygshcpj22>

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα και επικοινωνία

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία, Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων

Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης: Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών, Γραμματισμός στα μέσα, τεχνολογικός γραμματισμός και Ψηφιακός γραμματισμός

3η Δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- beebot
- χαρτί και μαρκαδόροι

Εισάγουμε το επιδαπέδιο ρομπότ όπου κάνει διαδρομές τέτοιες ώστε να φτάσει στον Ήλιο.

Επειτα μεταφέρουν την διαδρομή που έκανε το beebot στο χαρτί.

Επίλυση προβλήματος- ρομποτική

Φύλλο εργασίας 3: “ Ρομποτική: Η διαδρομή του beebot”
(βλέπε παράρτημα)

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα και επικοινωνία

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία, Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων

Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης: Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών, Γραμματισμός στα μέσα,



τεχνολογικός γραμματισμός και Ψηφιακός γραμματισμός

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να γνωρίσουν τον Ήλιο και τα χαρακτηριστικά του *Να συνδέσουν τον Ήλιο με τη Μυθολογία *Εξοικείωση με τις Ψηφιακές Τεχνολογίες, δημιουργία και διαμοιρασμό ψηφιακού υλικού *Να προσεγγίσουν έννοιες κωδικοποίησης και μαθηματικών *Να εξοικειωθούν με την ρομποτική και τον προγραμματισμό

4ο Εργαστήριο: Ήλιε, Γη, Σελίνη, Μέρα ή Νύχτα

1η Δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- Η/Υ
- Δια δραστικός πίνακας

Κίνηση της Γης γύρω από τον άξονά της μέσα από το Artificial Intelligence βίντεο προσομοίωσης NASA Visualization Technology Applications and Development (VTAD) (Science- Technology)

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα και επικοινωνία

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία, Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων

Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης: Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών, Γραμματισμός στα μέσα, τεχνολογικός γραμματισμός και Ψηφιακός γραμματισμός

2η Δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- φακός

Πείραμα με φακό και τη Γη για κατανόηση της εναλλαγής μέρας και νύχτας που προκαλείται από την περιστροφή της Γης γύρω από τον άξονά της.

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα και επικοινωνία

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία, Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων

Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης: Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών, Γραμματισμός στα μέσα, τεχνολογικός γραμματισμός και Ψηφιακός γραμματισμός

3η Δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- χαρτιά και μαρκαδόροι

Παίζουμε με τις σκιές του Ήλιου στα αντικείμενα κατά τη διάρκεια της ημέρας Καλούμε τα παιδιά να ζωγραφίσουν τις σκιές από τον Ήλιο σε



κάποια αντικείμενα που θα επιλέξουν και καταγράφουν την πορεία του Ηλίου στον ουρανό κατά τη διάρκεια της ημέρας (στο σχολείο)
<https://www.goethe.de/ins/gr/el/kul/sup/bih/ver/m02.html>

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα και επικοινωνία

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία, Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

-Να γνωρίσουν την κίνηση της Γης *Να κατανοήσουν μέσα από πειραματισμό, την εναλλαγή ημέρας και νύχτας *Να οπτικοποιήσουν την ημέρα τους *Να κατανοήσουν την πορεία του Ήλιου και τις σκιές στα αντικείμενα *Να εξοικειωθούν με ψηφιακά εργαλεία

5ο Εργαστήριο: Οι εποχές του χρόνου

1η Δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- Η/Υ
- Δια δραστικός πίνακας

Ποιες είναι οι εποχές του Χρόνου; Παρακολούθηση σύντομου βίντεο προβολής για Πλανητάριο που δείχνει την κίνηση της Γης γύρω από τον Ήλιο και τις εποχές. <https://youtu.be/vDgUmTq4a2Q> (Technology)

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα και επικοινωνία

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία, Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων

Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης: Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών, Γραμματισμός στα μέσα, τεχνολογικός γραμματισμός και Ψηφιακός γραμματισμός

2η Δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- εικόνες εποχών

Τι γνωρίζουν τα παιδιά για τις εποχές; Πως τις ξεχωρίζουν; Αντιστοίχιση εικόνων από τις τέσσερις εποχές.

Φύλλο εργασίας 4: Οι εποχές. (βλέπε παράρτημα)

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα και επικοινωνία

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία, Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων



3η Δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- beebot

.Εισάγουμε το επιδαπέδιο ρομπότ beebot και με βάση το Φύλλο εργασίας 4 λύνουμε τα αινίγματα και η Beebot φτάνει στην εποχή που πρέπει, οπτικοποιώντας πρώτα τη διαδρομή στο χαρτί και στη συνέχεια προγραμματίζοντας την κίνηση της Beebot στον επιδαπέδιο χάρτη (Προγραμματισμός- Ρομποτική)

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα και επικοινωνία

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία, Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων

Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης: Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών, Γραμματισμός στα μέσα, τεχνολογικός γραμματισμός και Ψηφιακός γραμματισμός

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Τα παιδιά να γνωρίσουν πως δημιουργούνται οι εποχές του Χρόνου *Να οπτικοποιήσουν τις γνώσεις τους αναφορικά με τις εποχές *Να εξοικειωθούν με εκπαιδευτικό λογισμικό έκφρασης και δημιουργικότητας και να ζωγραφίσουν την αγαπημένη τους εποχή *Να λύσουν αινίγματα και να προγραμματίσουν την Beebot να κάνει τη σωστή διαδρομή.

6ο Εργαστήριο: Ταξίδι στο διάστημα

1η Δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- Η/Υ
- Δια δραστικός πίνακας

Οι φάσεις της Σελήνης. Βλέπουμε τα δύο Artificial Intelligence βίντεο προσομοίωσης <https://spaceplace.nasa.gov/moon-phases/en/> και συζητάμε με τα παιδιά για τις σεληνιακές φάσεις (Technology)

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα και επικοινωνία

Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία, Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων

Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης: Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών, Γραμματισμός στα μέσα, τεχνολογικός γραμματισμός και Ψηφιακός γραμματισμός

2η Δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- μουσική

Ας ταξιδέψουμε με έναν φανταστικό πύραυλο στη Σελήνη.



Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα και επικοινωνία
Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία,
Κοινωνικές δεξιότητες,
Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα
Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων

3η Δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- πινέλα - νερομπογιές

Οι μαθητές πρέπει να φανταστούν και να ζωγραφίσουν την πόλη του αγαπημένου τους πλανήτη. Μια συνεργασία με το εργαστήριο εικαστικών του Δήμου Μαρκοπούλου.

Φύλλο εργασίας 5: “ Η πόλη του αγαπημένου μου πλανήτη”. (Βλέπε παράρτημα)

Δεξιότητες μάθησης: Δημιουργικότητα και επικοινωνία
Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα, ευαισθητοποίηση και ευαισθησία,
Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία και Υπευθυνότητα
Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Γνωριμία με τη Σελήνη και τα χαρακτηριστικά της Απόσταση Σελήνης -Γης μέσα από πειραματισμό *Εικαστική απεικόνιση των φάσεων της Σελήνης
*Εικαστική προσέγγιση της φαντασίας και σύνδεση με την Τεχνολογία και τα ψηφιακά εργαλεία

7ο Εργαστήριο: Τι γνωρίζουμε και τι μάθαμε -Αξιολόγηση

1η δραστηριότητα

Προετοιμασία δραστηριότητας:

- Η/Υ
- Πρόγραμμα popplet <https://www.popplet.com/>

Οι μαθητές συζητούν στην ολομέλεια και δημιουργούν τον τελικό εννοιολογικό χάρτη με ιδεοθύελλα. Η διαδικασία θα γίνει με τη βοήθεια του διαθέσιμου διαδραστικού πίνακα και του προγράμματος popplet. Η δραστηριότητα συνεχίζει με την σύγκριση των 2 εννοιολογικών χαρτών.

Δεξιότητες νου: Ρουτίνες/ αναστοχασμός
Δεξιότητες μάθησης: Επικοινωνία, Συνεργασία
Δεξιότητες τεχνολογίας,
Δεξιότητες ζωής: Κοινωνικές Δεξιότητες, Υπευθυνότητα, Δεξιότητες Κοινωνικής Ενσυσίσθησης

2η δραστηριότητα:

Προετοιμασία δραστηριότητας:



	• Η/Υ • learning apps Καλούμε τα παιδιά σε μικρές ομάδες στη γωνιά του Υπολογιστή να αντιστοιχίσουν τις εικόνες με τους πλανήτες με το λογισμικό https://learningapps.org/watch?v=pvpa1vk1c22 Δεξιότητες νου: Ρουτίνες/ αναστοχασμός Δεξιότητες Μάθησης: Επικοινωνία, Κριτική σκέψη Δεξιότητες μάθησης: Επικοινωνία, Συνεργασία Δεξιότητες τεχνολογίας, Δεξιότητες ζωής: Κοινωνικές Δεξιότητες, Υπευθυνότητα, Δεξιότητες Κοινωνικής Ενσυσίσθησης 3η δραστηριότητα Συμπλήρωση της προτεινόμενης Κλείδας Αξιολόγησης για κάθε μαθητή. Επισκόπηση του portfolio των εργασιών του προγράμματος μαζί με κάθε μαθητή. Ανατρέχουμε στις γνώσεις και τις εμπειρίες του κάθε μαθητή που αποκτήθηκαν εντός των εργαστηρίων, για να επιτύχουμε τον αναστοχασμό. Φύλλο αξιολόγησης προγράμματος από τον μαθητή. (βλέπε παράρτημα) Δεξιότητες νου: Ρουτίνες/ αναστοχασμός Δεξιότητες Μάθησης: Επικοινωνία, Κριτική σκέψη Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα ΑΝΑ ΣΤΟΧΑΣΜΟΣ/ΑΝΤΑΝΑΚΛΑΣΗ Οι μαθητές/τριες αναστοχάζονται επί της διαδικασίας.
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	• Δόθηκαν ευκαιρίες για πρωτοβουλία των μαθητών • Δημιουργήθηκαν ομάδες από τους μαθητές • Αναπτύχθηκε η συνεργασία των μαθητών • Αναπτύχθηκε η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών • Επιτεύχθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου μέσω της συνεργασίας με διάφορους φορείς (Δήμος Μαρκόπουλου, Πυροσβεστική Υπηρεσία Μαρκόπουλου, ΚΠΕ Λαυρίου, Κέντρο Υγείας Μαρκόπουλου και Μεταμπους-Πολεμική Αεροπορία)
Ειδικότερα οφέλη	• Καλλιέργεια της εν συναίσθησης από τους μαθητές • Ανάπτυξη του αυτοσεβασμού και του αλληλοσεβασμού από τους μαθητές • Ευαισθητοποίηση για την προστασία του περιβάλλοντος • Ευαισθητοποίηση για την κυκλοφοριακή αγωγή • Απόκτηση ενδιαφέροντος για την ρομποτική
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	• Οι μαθητές μέσα από τα εργαστήρια βρήκαν τρόπους να επικοινωνήσουν διάφορα θέματα της καθημερινότητας τους τόσο στην τάξη όσο στην οικογένειά τους και στους αρμόδιους φορείς που τους επισκέφτηκαν. • Οι δραστηριότητες που διεξήχθησαν κατά την διάρκεια των εργαστηρίων έδωσαν την ευκαιρία για την ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης των μαθητών που είχε ως αποτέλεσμα την



	ενεργή τους δράση σε αυτές αλλά και την βελτίωση τους μέσα από την συμμετοχή τους. • Δημιουργία κλίματος συνεργασίας όλων των τμημάτων (πρωινού και ολοήμερου) και άψογης επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών ΠΕ60 Νηπιαγωγών • Δημιουργία κλίματος συνεργασίας όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου (ΠΕ60 και ΠΕ06 Αγγλικών) • Συμμετοχή των γονέων όπου αυτή χρειάστηκε • Ενημέρωση των γονέων για κάθε σχέδιο δράσης και για τις δράσεις ξεχωριστά.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	• Δημιουργία νέων ευαισθητοποιημένων πολιτών σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα • Ευαισθητοποίηση των οικογενειών των μαθητών σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα • Η εξωστρέφεια που επέδειξε το σχολείο στους διάφορους φορείς
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Επιλέξαμε την μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώσαμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιήσαμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά. Τέλος αποφασίσαμε και υλοποιήσαμε το Σχέδιο Δράσης του σχολείου με τον ίδιο σχεδιασμό και για τα δυο τμήματα γιατί πιστεύουμε ότι έτσι πετύχαμε το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Οι φορείς με τους οποίους πραγματοποιήθηκαν τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων: • Δήμος Μαркоπούλου • Πυροσβεστική Υπηρεσία Μαρκόπουλου • ΚΠΕ Λαυρίου • Επισκέπτριες Υγείας του Κέντρου Υγείας Μαρκόπουλου • Επαγγελματίας Καραγκιοζοπαίχτης • ΜΕΛΑΜΠΟΥΣ - Πολεμική Αεροπορία • Εικαστικό Τμήμα Δήμου Μαркоπούλου
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	• Τελικοί εννοιολογικοί χάρτες • portfolio για κάθε μαθητή • σχετικές με το εκάστοτε θέμα κατασκευές Ενδεικτικό υλικό που αναρτήθηκε στο blog του σχολείου μας https://blogs.sch.gr/3nipmarkop/2021/10/31/ergastiria-dexiotiton-2/ https://blogs.sch.gr/3nipmarkop/2022/01/#prettyPhoto https://blogs.sch.gr/3nipmarkop/2022/02/
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Σε κάθε δραστηριότητα των εργαστηρίων αναφέρονται αναλυτικά τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
• Το πρόγραμμα «Προστατεύομαι από ατυχήματα της ασφάλτου» ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέρον για τα παιδιά. • Οι μαθητές υιοθέτησαν θετικές συμπεριφορές ώστε να κυκλοφορούν με ασφάλεια και να μεταφέρουν αυτά τα μηνύματα στην οικογένειά τους. • Το υλικό του προγράμματος ήταν ιδιαίτερα κατατοπιστικό και βοηθητικό για τους εκπαιδευτικούς. • Υλοποιήθηκε η συνεργασία με	• Το πρόγραμμα «Ανακυκλώνω! Τίποτα δεν πάει χαμένο» ήταν ενδιαφέρον για τα παιδιά ωστόσο γνώριζαν την έννοια της ανακύκλωσης κάτι που μα βοήθησε να εντρυφήσουμε περισσότερο σε αυτήν. • Το υλικό του προγράμματος ήταν ιδιαίτερα κατατοπιστικό και βοηθητικό για τους εκπαιδευτικούς. • Οι μαθητές υιοθέτησαν θετικές συμπεριφορές	• Στο πρόγραμμα «Αν όλα τα παιδιά της γης πιάνανε τα χέρια», θεωρήσαμε την έννοια της διαφορετικότητας ένα δύσκολο θέμα για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας, έτσι αποφασίσαμε να την παρουσιάσουμε με ένα διαφορετικό τρόπο όπως αυτόν του θεάτρου σκιών και μέσα από μία παράσταση που μιλά για την έννοια αυτή που θα επεξεργαστούμε σε όλο το σχέδιο δράσης.	• Το σχέδιο δράσης «Με την μελισσούλα προχωρώ τους πλανήτες για να δώ» από την πρώτη στιγμή άρεσε στους μαθητές οι οποίοι το ζητούσαν και το συζητούσαν και πέρα από τις προγραμματισμένες του δραστηριότητες. • Η ρομποτική μέλισσα άρεσε πολύ στα παιδιά και τους προκάλεσε περισσότερο ενδιαφέρον για τις λογικομαθηματικές σκέψεις αλλά και την ρομποτική. • Υπήρξε άψογη συνεργασία των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου (ΠΕ-60 Νηπιαγωγών με την ΠΕ-06 Φιλόλογο Αγγλικών) όπου



τον Δήμο Μαρκοπούλου όπου μας έδωσε την ευκαιρία να μας επισκεφτεί η σχολική τροχονόμος και οι μαθητές μας να επικοινωνήσουν και να διαδραστούν μαζί της μέσα από ένα βιωματικό εργαστήριο. • Η επίσκεψη της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας Μαρκοπούλου ενθουσίασε τους μαθητές, οι οποίοι είχαν πολλές ερωτήσεις να τους κάνουν. • Η υλοποίηση του πρώτου θεματικού κύκλου μας άφησε θετική εντύπωση.	ς για την ανακύκλωση και μεταφέραν το μήνυμα στην οικογένειά τους. • Χρησιμοποιήθηκαν από τα παιδιά πολλά ανακυκλώσιμα υλικά τόσο για τις κατασκευές του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης όσο και για τις κατασκευές των άλλων δράσεων του νηπιαγωγείου μας. • Η συνάντηση με το ΚΠΕ Λαυρίου πραγματοποιήθηκε μέσω της πλατφόρμας webex (λόγω της πανδημίας) όπου παρατηρήθηκε από τους εκπαιδευτικούς η αλλαγή των οικολογικών συνθηκών των μαθητών, καθώς και την ευαισθητοποίηση τους για την προστασία του περιβάλλοντος. • Οι εκπαιδευτικοί παρατήρησαν θετικές	• Τα παιδιά έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και συμμετείχαν με βιωματικό τρόπο. • Η κακοκαιρία που έπληξε την Αττική κατά τη διάρκεια του προγράμματος μας οδήγησε στην τροποποίηση κάποιων δραστηριοτήτων που πραγματοποιήθηκαν μέσω της πλατφόρμας webex. • Υπήρξε άψογη συνεργασία των τμημάτων (πρωινού και ολοήμερου) για την πορεία του προγράμματος. • Τα αυξημένα κρούσματα που υπήρξαν λόγω της πανδημίας οδήγησαν στην αλλαγή της ημερομηνίας της παρουσίασης του Προγράμματος MELABUS της Πολεμικής Αεροπορίας. • Τέλος παιδιά και εκπαιδευτικοί νιώσαμε την ομορφιά της	υλοποιήθηκαν δραστηριότητες στα αγγλικά. • Οι μαθητές κατάλαβαν την σύνδεση του πλανήτη μας με τους άλλους πλανήτες και τον ρόλο που παίζει ο ήλιος στην διαμόρφωση των εποχών. • Υπήρξε σύνδεση με την Ελληνική μυθολογία κάτι που συναρπάζει και ενθουσιάζει τους μαθητές. • Γενικά το τελευταίο σχέδιο δράσης ήταν πιο εμπλουτισμένο σχεδιαστικά αλλά και πιο ευκολοδούλευτο από τις εκπαιδευτικούς μιας και υπήρχε η εμπειρία- άνεση από τα τρία προηγούμενα. • Οι μαθητές διασκέδασαν πάρα πολύ σε αυτό το σχέδιο δράσης
---	---	---	---



	αλλαγές στον τρόπο σκέψης των παιδιών για τον πλανήτη (οικολογικό αποτύπωμα, ανακύκλωση, αποφυγή ρύπων αλλά και σπατάλη). • Η δημιουργία του δικού μας παραμυθιού ενθουσίασε τους μαθητές, τους αύξησε την αυτοπεποίθηση και τους αύξησε την κριτική σκέψη. • Πιστεύουμε πως ήταν ένα ωραίο πρόγραμμα με βιωματικές δράσεις που άρεσαν στα παιδιά και νιώθουμε πως συμβάλαμε μαζί τους σε ένα καλύτερο περιβάλλον για το μέλλον.	διαφορετικότητας και αποδεχτήκαμε ο ένας τον άλλον με τα ιδιαίτερα του χαρακτηριστικά.	
--	--	---	--

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	• Αύξηση συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών • βελτίωση του ήδη πολύ καλού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών • Βελτίωση της στάσης των μαθητών απέναντι στο σχολείο • Αύξηση της ευαισθητοποίησης σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά προβλήματα • Ειρηνική επίλυση συγκρούσεων • Βελτίωση θεμάτων προσωπικής ζωής των μαθητών (συνεργασία, σχέσεις κα) • Βελτίωση της δημιουργικότητας εκπαιδευτικών και μαθητών • Αύξηση της υπευθυνότητας και της πρωτοβουλίας των μαθητών
---	---



ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	• Βελτίωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών • Δέσιμο ομάδας της τάξης • Βελτίωση σχέσεων μεταξύ οικογένειας και σχολείου • Περισσότερη συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες • περισσότερο ενδιαφέρον των γονέων για τις δράσεις • Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στις απόψεις των γονέων • Χαρά των μαθητών για την συμμετοχή τους σε δράσεις
ως προς την τοπική κοινότητα	• Ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση της συνεργασίας με την τοπική κοινότητα • Ανάπτυξη του δικτύου συνεργασιών του σχολείου με φορείς • Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στην τοπική κοινότητα • Διαμόρφωση και βελτίωση του περιβάλλοντος χώρου • Συνεργασία και αλληλεγγύη της τοπικής κοινότητας
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος	
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	• Φέτος η πλειοψηφία των μαθητών ήταν προνήπια που η προσαρμογή τους στο σχολικό κλίμα κράτησε αρκετά εξαιτίας της πανδημίας και δυσκολεύτηκαν να ακολουθήσουν το πρόγραμμα. • Οι συνθήκες της πανδημίας και όλα τα συνακόλουθα μέτρα που δυσχεραίνουν το έργο μας (αποστάσεις, χρήση μάσκας κα).
Προτάσεις	
• Μείωση της μεγάλης γραφειοκρατία που έχει το πρόγραμμα Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. • Να μην πραγματοποιούνται μέσα σε ένα διδακτικό έτος και οι 4 άξονες του προγράμματος γιατί δεν επαρκεί ο χρόνος. • Να είναι λιγότερα τα εργαστήρια για τον κάθε κύκλο, γιατί είναι πολλά τα 7.	



ΠΑΡΤΗΜΑ

ΤΙΤΛΟΣ: «Προστατεύομαι από ατυχήματα της ασφάλτου»

Επιμέρους Θεματική Ενότητα/ Υποενότητα: ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ, ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ, ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ

Φύλλο εργασίας1

ΟΝΟΜΑ:.....ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:.....

Ποιους σωστούς κανόνες οδικής κυκλοφορίας γνωρίζεις;

Χώρος καταγραφής σημειώσεων από τον εκπαιδευτικό.

Χώρος σχεδίασης και αποτύπωσης των νηπιών.

Φύλλο εργασίας 2



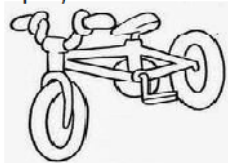
ΟΝΟΜΑ:..... ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:.....

Φτιάχνω το δικό μου φανάρι. Τι συμβολίζουν τα χρώματα του;

Φύλλο εργασίας 3



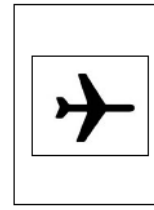
Πρόσθεσε τις εικόνες, ανακάλυψε τις λέξεις που κρύβουν και επέλεξε την πινακίδα που ταιριάζουν.



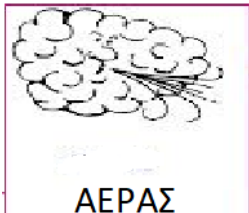
ΠΟΔΗΛΑΤΟ



ΔΡΟΜΟΣ



ΑΕΡΟΔΡΟΜΙΟ



ΑΕΡΑΣ



ΔΡΟΜΟΣ



ΠΕΖΟΔΡΟΜΟΣ



ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟ



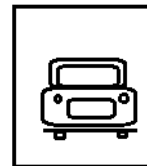
ΠΟΔΗΛΑΤΟΔΡΟΜΟΣ



ΠΕΖΟΣ



ΔΡΟΜΟΣ



ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟΔΡΟΜΟΣ

ΟΝΟΜΑ:.....



ΌΝΟΜΑ:.....ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:.....
Η επίσκεψη του σχολικού τροχονόμου στο σχολείο μας.

Φύλλο εργασίας 5



ΟΝΟΜΑ:.....ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:.....

Κουκλοθέατρο “ Καλώς τον κύριο ΚΟΚ”

Φύλλο εργασίας 6



Κυκλώνουμε τα σήματα που δηλώνουν απαγόρευση



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΟΝΟΜΑ:.....ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:.....

“ ο φίλος μου ο ποδηλατάκιας”

ηχητικό παραμύθι από το Υπουργείο Υποδομών μεταφορών και Δικτύων.



Φύλλο εργασίας 8

ΟΝΟΜΑ:.....ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:.....

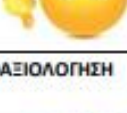
Η επίσκεψη από την Πυροσβεστική Υπηρεσία.



Φύλλο αξιολόγησης προγράμματος από τον μαθητή



Φύλλα περιγραφικής αυτο-αξιολόγησης

Εργαστήρια Δεξιοτήτων Φύλλο Προόδου Μαθητή		ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ	
ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ	ΔΕΙΚΤΗΣ	ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	ΕΤΕΡΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
Σεβασμός	Σέβομαι τον εαυτό μου και τους άλλους 	  	  
Σεβασμός	Θέλω οι άλλοι/ες να με σέβονται 	  	  
Σεβασμός	Σέβομαι και υπακούω στους κανόνες 	  	  



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Σεβασμός

Ακούω και σέβομαι την άποψη του άλλου



ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΕΤΕΡΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ



Σεβασμός

Πιστεύω ότι είμαστε όλοι ίσοι, αλλά και διαφορετικοί



ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΕΤΕΡΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ



Σεβασμός

Πιστεύω ότι καθένας/μία είναι μοναδικός/η κι έχει
κάτισημαντικό που τον κάνει
μοναδικό!



ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΕΤΕΡΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Σεβασμός

Μπορώ να εκφράζω ελεύθερα τη γνώμη μου χωρίς να φοβάμαι τι θα σκεφτούν οι άλλοι για μένα!



ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ



ΕΤΕΡΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ



Σεβασμός

Σέβομαι την άποψη και την επιλογή της ομάδας



ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ



ΕΤΕΡΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ



Σεβασμός

Θέλω να βοηθώ τους άλλους



ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ



ΕΤΕΡΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΤΙΤΛΟΣ: « Ανακυκλώνω! Τίποτα δεν πάει χαμένο »
Επιμέρους Θεματική Ενότητα: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Φύλλο εργασίας 1

ΟΝΟΜΑ:.....ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:.....

Τί συμβαίνει με όσα πράγματα δεν χρειαζόμαστε; Σκέφτομαι τις ιδέες μου, τις αποτυπώνω και εξηγώ.

Χώρος καταγραφής σημειώσεων από τον εκπαιδευτικό.

Χώρος σχεδίασης και αποτύπωσης των νηπιών.

Φύλλο εργασίας 2

ΟΝΟΜΑ:.....ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:.....

Τι είναι αυτή η άσχημη μυρωδιά; Από που έρχεται και γιατί;

Χώρος καταγραφής σημειώσεων από τον εκπαιδευτικό.

Χώρος σχεδίασης και αποτύπωσης των νηπιών.



Φύλλο εργασίας 3

Φροντίζω το περιβάλλον
ΤΙΤΛΟΣ: « Ανακυκλώνω! Τίποτα δεν πάει χαμένο »

ΟΝΟΜΑ:.....

Η γειτονιά μου με σκουπίδια

Η γειτονιά μου χωρίς σκουπίδια

Φύλλο εργασίας 4

Φροντίζω το περιβάλλον
ΤΙΤΛΟΣ: « Ανακυκλώνω! Τίποτα δεν πάει χαμένο »

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4: Το σχολείο μου και οι κάδοι γύρω από αυτό

ΟΝΟΜΑ:.....



Φύλλο εργασίας 5α

ΟΝΟΜΑ:.....ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:.....

Πως καταστρέφει το περιβάλλον ο άνθρωπος με τα απορριμμά του;

Χώρος καταγραφής σημειώσεων από τον εκπαιδευτικό.

Χώρος σχεδίασης και αποτύπωσης των νηπίων.

Φύλλο εργασίας 5β

ΟΝΟΜΑ:.....ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:.....

Πως μπορεί να συμπεριφερθεί ο άνθρωπος σε σχέση με τα απορρίμματα του ώστε να φροντίσει το περιβάλλον;

Χώρος καταγραφής σημειώσεων από τον εκπαιδευτικό.

Χώρος σχεδίασης και αποτύπωσης των νηπίων.

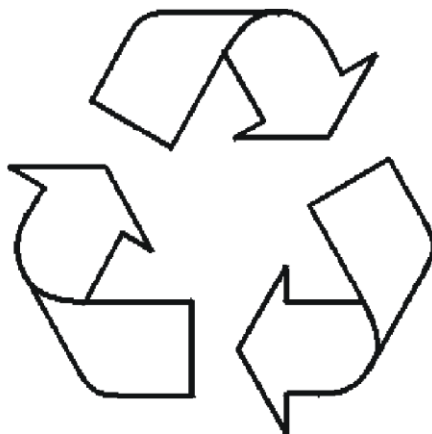


Φύλλο εργασίας 6

Φροντίζω το περιβάλλον
ΤΙΤΛΟΣ: « Ανακυκλώνω! Τίποτα δεν πάει χαμένο »
Φύλλο εργασίας 7: Φτιάξε μια ιστορία με τα παρακάτω [πόλη- κάτοικοι- σκουπίδια- λύπη].
ΟΝΟΜΑ:.....

Φύλλο εργασίας 7

Φροντίζω το περιβάλλον
ΤΙΤΛΟΣ: « Ανακυκλώνω! Τίποτα δεν πάει χαμένο »
ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 5: Το σήμα της ανακύκλωσης
ΟΝΟΜΑ:.....





Φύλλο εργασίας 8

Όνομα :

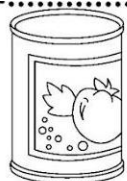
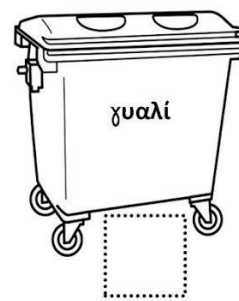
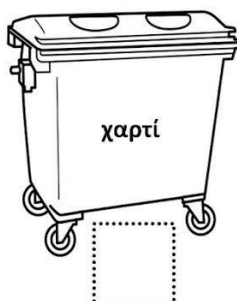
Ημερομηνία :

Φροντίζω το περιβάλλον

ΤΙΤΛΟΣ: « Ανακυκλώνω! Τίποτα δεν πάει χαμένο »

Φύλλο εργασίας 8: Ταξινόμησε τα απορρίμματα ανάλογα με τον κάδο του.

ΟΝΟΜΑ:.....



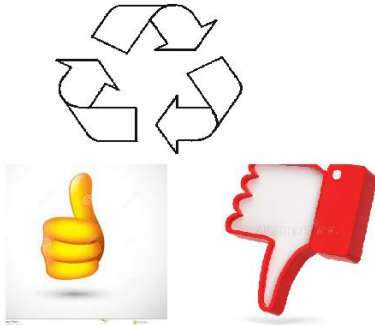


Φύλλο αξιολόγησης προγράμματος από τον μαθητή

Όνομα :

Φροντίζω το περιβάλλον
ΤΙΤΛΟΣ: « Ανακυκλώνω! Τίποτα δεν πάει χαμένο »
Φύλλο αξιολόγησης από τον μαθητή

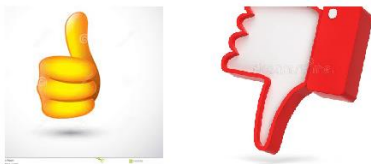
1. Γνωρίζω αυτό το σήμα;



2. Ποια φωτογραφία επιλέγεις και γιατί;



3. Σου άρεσε το πρόγραμμα;





ΤΙΤΛΟΣ: « Αν όλα τα παιδιά της γης πιάνανε τα χέρια...»

Επιμέρους Θεματική Ενότητα/ Υποενότητα: Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

Φύλλο εργασίας1

Θεματική ενότητα: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

Τίτλος προγράμματος: Αν όλα τα παιδιά της γης πιάνανε τα χέρια...

Φύλλο εργασίας 1: Θέατρο Σκιών “ Η κόρη του Δράκου”.

ΟΝΟΜΑ:.....



Φύλλο εργασίας 2

Θεματική ενότητα: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
Τίτλος προγράμματος: Αν όλα τα παιδιά της γης πιάνανε τα χέρια...
Φύλλο εργασίας 2: Η αλυσίδα της τάξης / Κανόνες.

ΟΝΟΜΑ:.....



Φύλλο εργασίας 3

Θεματική ενότητα: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
Τίτλος προγράμματος: Αν όλα τα παιδιά της γης πιάνανε τα χέρια...

Φύλλο εργασίας 3 : Θέατρο σκιών “Στάσου στο Μπόι σου” Μια παράσταση για τη διαφορετικότητα από τα ίδια τα παιδιά.

ΟΝΟΜΑ:.....



Φύλλο εργασίας 4

Θεματική ενότητα: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
Τίτλος προγράμματος: Αν όλα τα παιδιά της γης πιάνανε τα χέρια...

Φύλλο εργασίας 4: Ζωγραφίζουμε 2 ζώα. Είναι ίδια;

ΟΝΟΜΑ:.....



Φύλλο εργασίας 5

Θεματική ενότητα: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
Τίτλος προγράμματος: Αν όλα τα παιδιά της γης πιάνανε τα χέρια...

Φύλλο εργασίας 5: Η διαφορετικότητα

ΟΝΟΜΑ:.....



Φύλλο εργασίας 6

Θεματική ενότητα: Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
Τίτλος προγράμματος: Αν όλα τα παιδιά της γης πιάνανε τα χέρια...

Φύλλο εργασίας 6: “ΜΕΛΑΜΠΟΥΣ” Επίσκεψη ομάδας Θεραπείας από την
Πολεμική Αεροπορία.

ΟΝΟΜΑ:.....



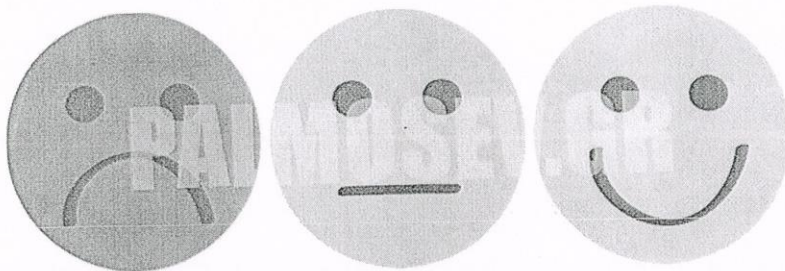
Φύλλο αξιολόγησης προγράμματος από τους μαθητές

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ –
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

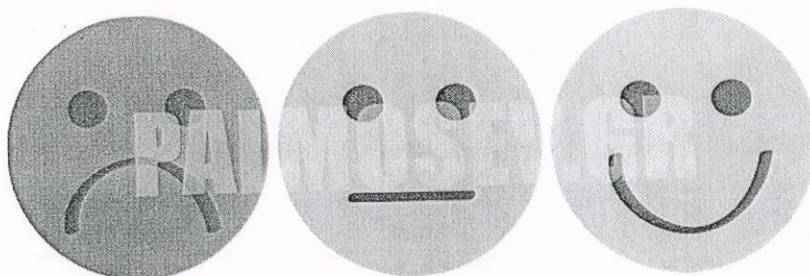
«Αν όλα τα παιδιά της γης πιάνανε τα χέρια»

ΟΝΟΜΑ:

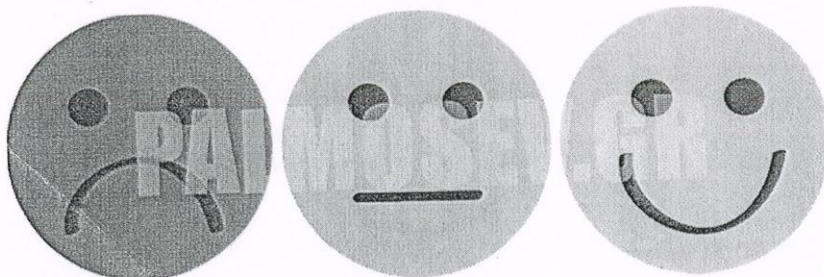
1, Σέβομαι τα άτομα με προβλήματα ακοής;



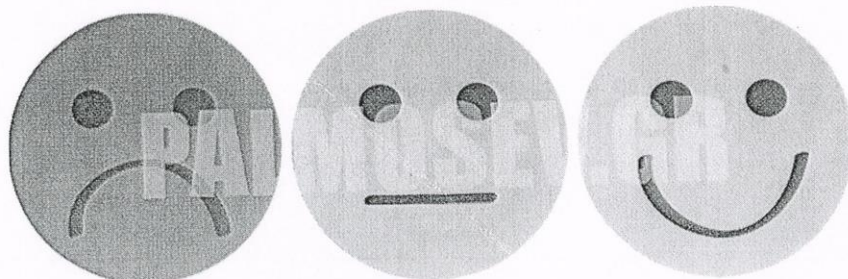
2, Σέβομαι τα άτομα με προβλήματα όρασης;



3, Σέβομαι τα άτομα με κινητικά προβλήματα;



4, Είμαστε όλοι ίσοι;





ΤΙΤΛΟΣ: « Με την μελισσούλα προχωρώ τους πλανήτες για να δω»
Επιμέρους Θεματική Ενότητα/ ΥΠΟ ενότητα: Δημιουργώ, καινοτομώ, επιχειρώ

Φύλλο εργασίας 1



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Καινοτομία

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Ι

ΟΝΟΜΑ:

Ένωσε τον κάθε πλανήτη με το όνομά του

ΕΡΜΗΣ



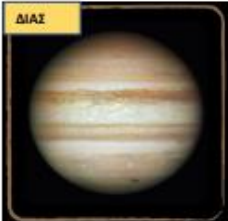
ΑΡΗΣ

ΑΡΗΣ



ΕΡΜΗΣ

ΔΙΑΣ



ΚΡΟΝΟΣ

ΚΡΟΝΟΣ



ΔΙΑΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



Φύλλο εργασίας 2

Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Καινοτομία
«Με την μελισσούλα προχωρώ τους πλανήτες για να δω»
ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2: Ο μύθος του Φαέθωνα
ΟΝΟΜΑ:



Φύλλο εργασίας 3

Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Καινοτομία
«Με την μελισσούλα προχωρώ τους πλανήτες για να δω»
ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3 : “ Ρομποτική: Η διαδρομή του beebot”
ΟΝΟΜΑ:



Φύλλο εργασίας 4



Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Καινοτομία

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4

ΟΝΟΜΑ:

Λύνεις τα αινίγματα και βρίσκεις την ΕΠΟΧΗ!! Τις καρτέλες μπορείτε να τις κόψετε προκειμένου να προγραμματίσετε την Beebot να κάνει τη σωστή διαδρομή.



ΦΘΙΝΟΠΩΡΟ



ΧΕΙΜΩΝΑΣ



ΑΝΟΙΞΗ



ΚΑΛΟΚΑΙΡΙ



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Φύλλο εργασίας 5

Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Καινοτομία
«Με την μελισσούλα προχωρώ τους πλανήτες για να δω»
ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 5: Η πόλη του αγαπημένου μου πλανήτη
ΟΝΟΜΑ:



Φύλλο αξιολόγησης προγράμματος από τους μαθητές



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Καινοτομία

ΦΥΛΛΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑ:

1. Πόσο σου άρεσε το πρόγραμμα;









2. Πόσο σου άρεσαν τα πειράματα;









3. Πόσο σου άρεσαν τα ψηφιακά παιχνίδια;









4. Πόσο σου άρεσαν οι κατασκευές;









5. Πόσο σου άρεσε η Ρομποτική;











Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

