

Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα στο Νηπιαγωγείο

3^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΑΝΙΑΚΩΝ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

**ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ
ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ**

1. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Σχολείο: 3^ο Νηπιαγωγείο Μανιάκων

Τμήμα: 'B

Σχολικό έτος: 2022-2023

Θεματική

3. Ενδιαφέρονται και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη

Υποθεματική

1. Συμπερίληψη:
Αλληλοσεβασμός,
Διαφορετικότητα

Βαθμίδα

Νηπιαγωγείο

Τίτλος

«Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα στο Νηπιαγωγείο»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου

Δεξιότητες Μάθησης:

➤ επικοινωνία

Δεξιότητες Ζωής:

➤ κοινωνικές δεξιότητες/ ενσυναίσθηση και ευαισθησία
προσαρμοστικότητα
ανθεκτικότητα
υπευθυνότητα

πρωτοβουλία

Δεξιότητες του νου

➤ Στρατηγική σκέψη
Επίλυση προβλημάτων
Μελέτη περιπτώσεων
Κατασκευές

Σύνδεση με τη Βασική Θεματική

Υποθεματική: Ενδιαφέρονται και Ενεργώ – Κοινωνική
Συναίσθηση & Ευθύνη

1^ο εργαστήριο: Συγκρότηση ομάδας

Κινούμαστε ελεύθερα στο χώρο και κάνουμε όποια κίνηση θέλουμε



Μόλις σταματήσει η μουσική μιμούμαστε την κίνηση του αρχηγού της ομάδας



Να σηκωθούν όλοι όσοι

Τα παιδιά κάθονται στον κύκλο
και κάθε φορά σηκώνονται τα
παιδιά που έχουν κάτι κοινό
π.χ. Να σηκωθούν όλοι όσοι
φοράνε ροζ παντελόνι.



Ο κύκλος της φιλίας

Κινούμαστε στο
χώρο και μόλις
σταματήσει η
μουσική κάνουμε
έναν κύκλο για να
προστατέψουμε τον
φίλο μας.

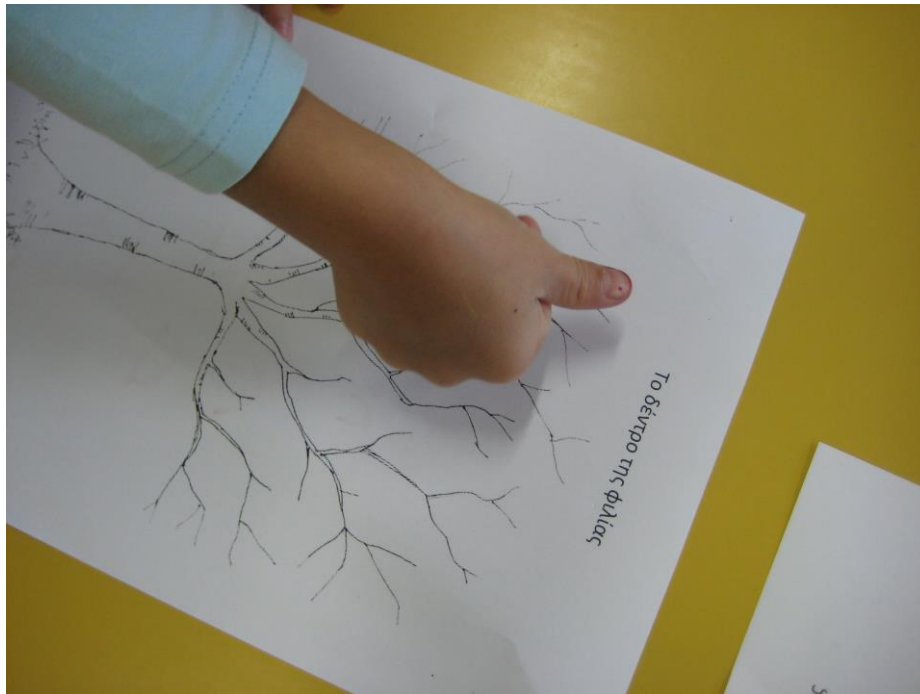


Το δέντρο της ομάδας μας

Τα παιδιά ζωγραφίζουν μέσα στο περίγραμμα του χεριού τους κάτι που τους αρέσει να κάνουν και στο οποίο είναι καλοί

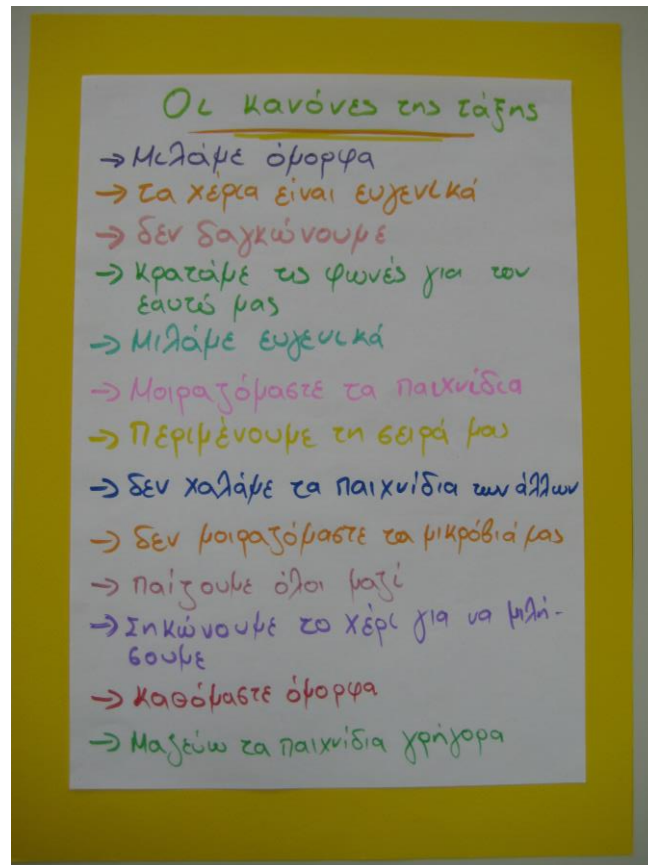


Αποτυπώνουμε τα δακτυλικά μας αποτυπώματα στα
δέντρα των φίλων μας.



2^ο εργαστήριο: το συμβόλαιο της ομάδας

Συζητάμε για τους κανόνες καλής λειτουργίας της ομάδας μας και τους καταγράφουμε



Επιλέγουμε έναν από τους κανόνες και τον ζωγραφίζουμε, δημιουργώντας σημαιάκια για να στολίσουμε την τάξη μας.



Κινούμαστε στο χώρο και μόλις σταματήσει η μουσική χαιρετάμε το ζευγάρι μας με διάφορους τρόπους π.χ αγκώνα με αγκώνα



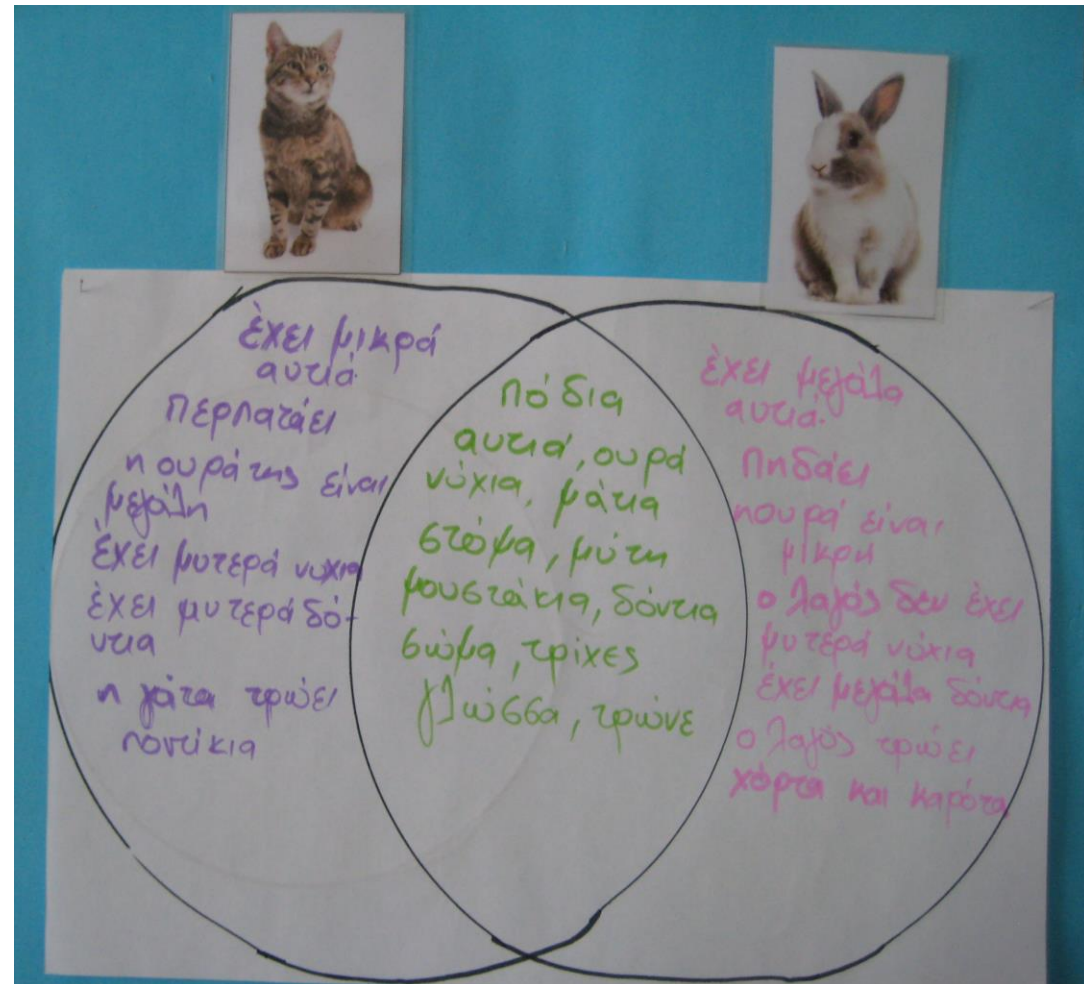
Η αλυσίδα της τάξης μας

Σε μία λωρίδα χαρτί ζωγραφίζουμε και γράφουμε το όνομά μας. Ενώνουμε τις λωρίδες και φτιάχνουμε την αλυσίδα της φιλίας.



3^ο εργαστήριο: ομοιότητες και διαφορές στο περιβάλλον

Παρατηρούμε τις
εικόνες ενός λαγού και
μίας γάτας και
εντοπίζουμε τις
ομοιότητες και τις
διαφορές τους.



Ντόμινο ομοιοτήτων

Επιλέγουμε ένα
παιχνίδι και στη
συνέχεια
τοποθετούμε δίπλα
ένα άλλο παιχνίδι
που έχει κάποια
ομοιότητα με το
προηγούμενο
(χρώμα, σχήμα,
μέγεθος)



4^ο εργαστήριο: ομοιότητες και διαφορές στους ανθρώπους

Χωριζόμαστε σε
ομάδες ανάλογα με
τα εξωτερικά μας
χαρακτηριστικά π.χ
το χρώμα των
μαλλιών μας.



5^ο εργαστήριο: ίδιοι ή διαφορετικοί; Πως νιώθω πιο καλά;

Χωριζόμαστε σε τέσσερις ομάδες. Οι πρώτες τρεις ζωγραφίζουν με ένα μόνο χρώμα και η τέταρτη με διάφορα χρώματα.

Παρουσιάζουμε τις δημιουργίες μας στην ομάδα τάξη.

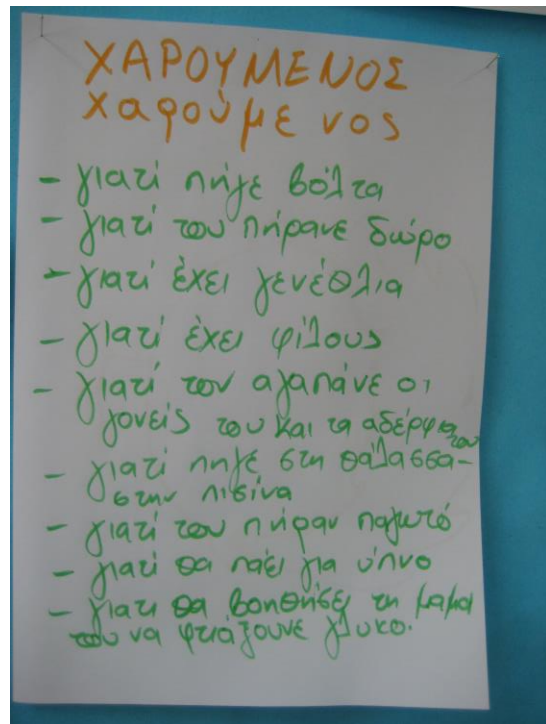


Που θα θέλαμε να
ζήσουμε σε έναν
κόσμο που όλοι είναι
ίδιοι ή σε έναν κόσμο
που όλοι είναι
διαφορετικοί

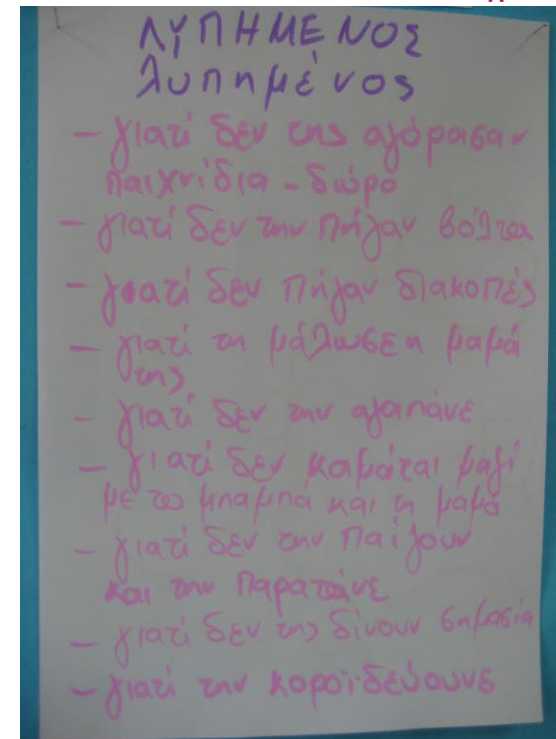


6^ο εργαστήριο: Παίζουμε με τα συναισθήματά μας. Όλοι έχουμε συναισθήματα, αλλά αισθανόμαστε διαφορετικά για το ίδιο πράγμα

Παρατηρούμε την εικόνα ενός χαρούμενου αγοριού και κάνουμε υποθέσεις για τους λόγους που το κάνουν χαρούμενο



Παρατηρούμε την εικόνα ενός λυπημένου κοριτσιού και κάνουμε υποθέσεις για τους λόγους που το κάνουν λυπημένο

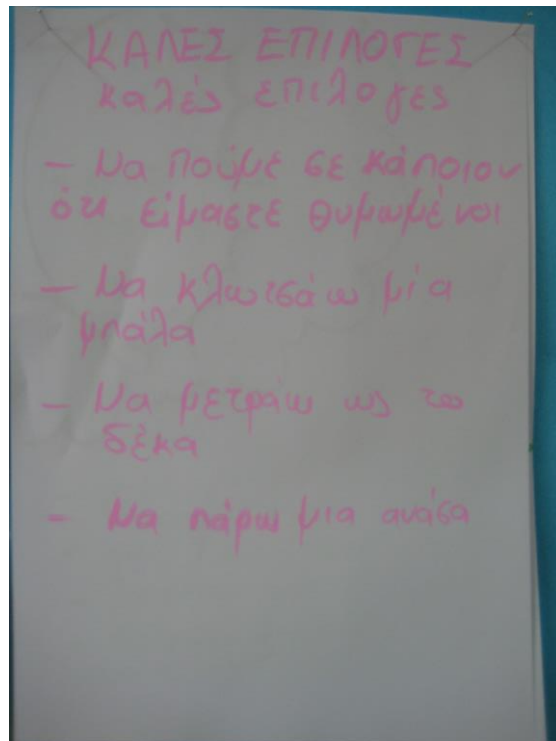


Είμαι
χαρούμενος/η
όταν.....

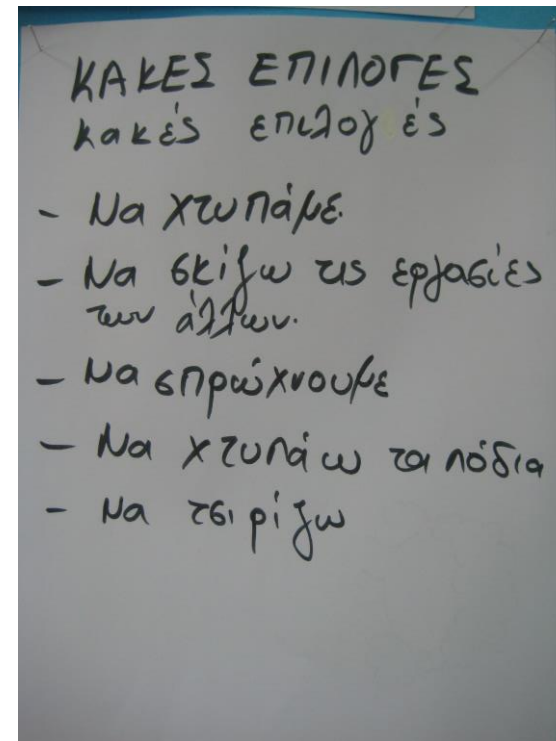


Συζητάμε για το συναίσθημα του θυμού και για τους τρόπους διαχείρισής του.

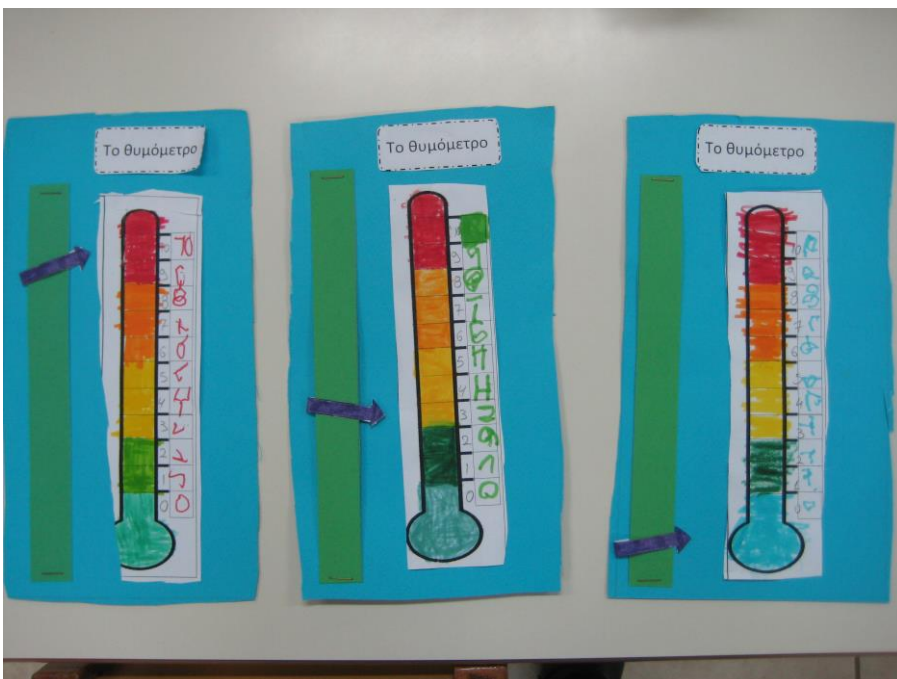
Καλές επιλογές όταν θυμώνω είναι....



Κακές επιλογές όταν θυμώνω είναι.....

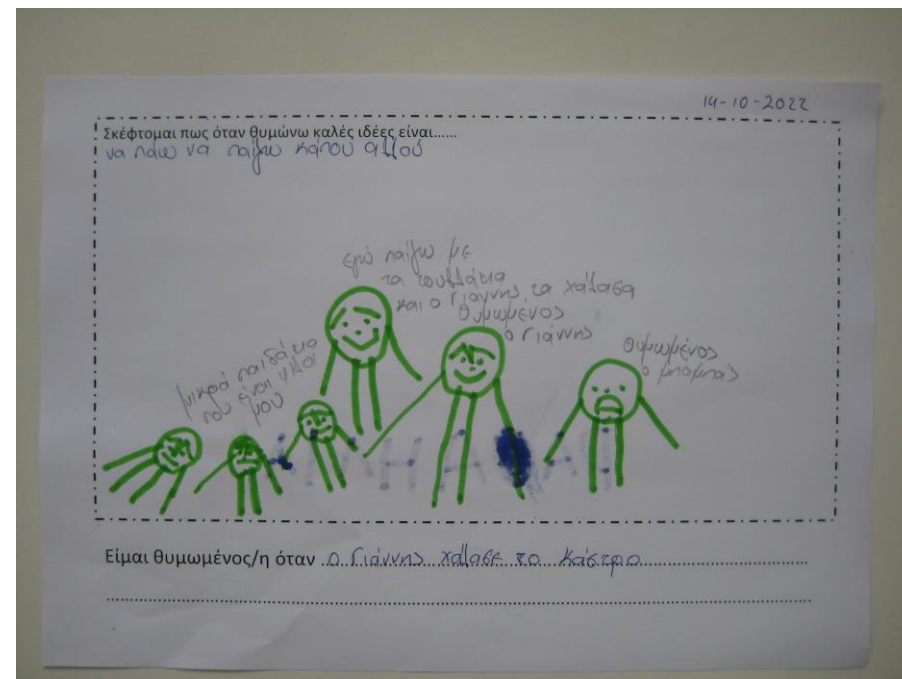


Κατασκευάζουμε το θυμόμετρο



Θυμώνω όταν.....

Όταν θυμώνω καλές επιλογές είναι...



Δραματοποίηση: το θυμωμένο μακαρόνι

Είμαστε θυμωμένα μακαρόνια και καθώς το νερό βράζει χαλαρώνουμε, μαλακώνουμε και πέφτουμε στον πάτο της κατσαρόλας

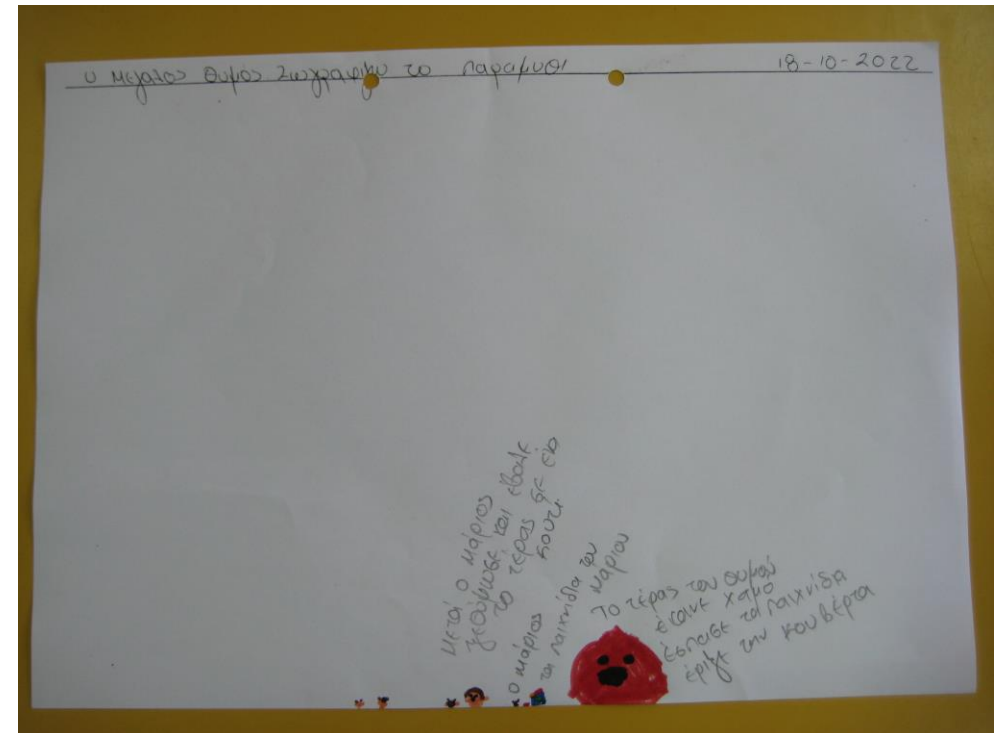


Παιδική Λογοτεχνία: Ο Μεγάλος θυμός

Παρατηρούμε πως ο θυμός μας φουσκώνει και μετρώντας ως το 10 ξεφουσκώνει.

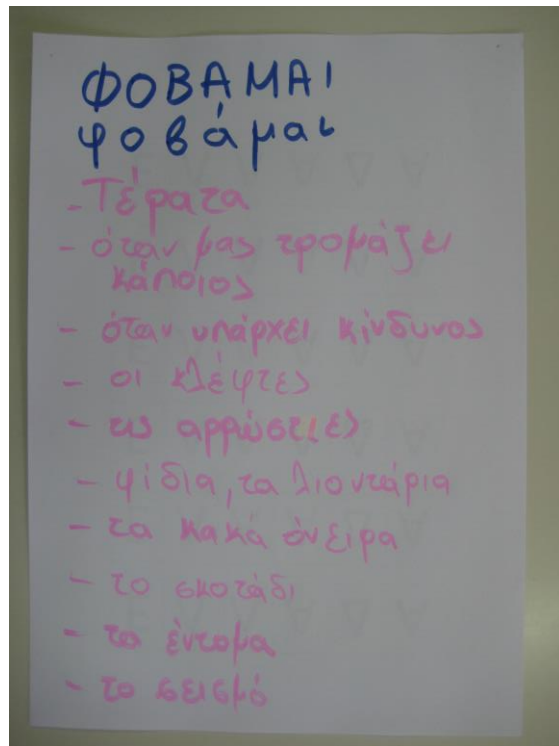


Ζωγραφίζουμε το παραμύθι.

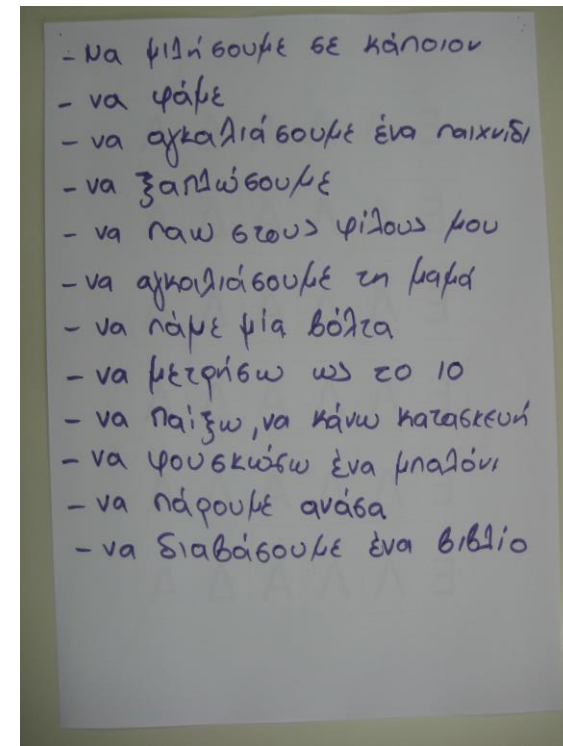


Φοβάμαι.....

Καταγράφουμε τους φόβους μας



Όταν φοβάμαι καλές επιλογές είναι...



Γράφουμε και ζωγραφίζουμε τους φόβους μας

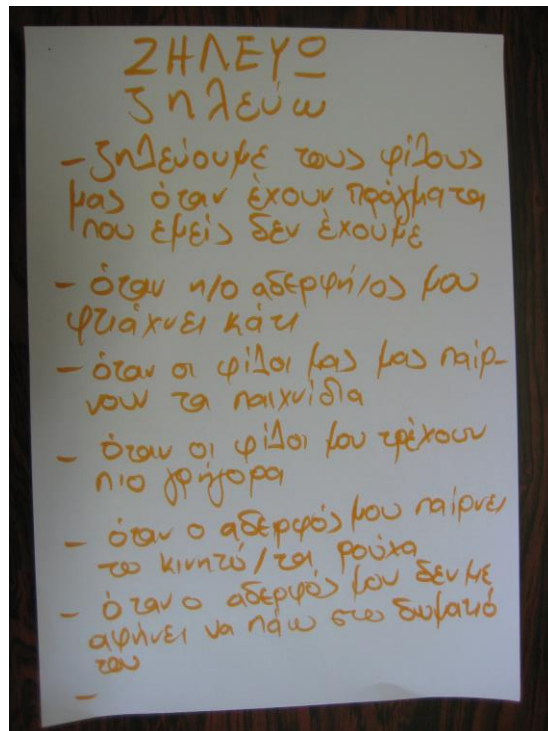


Κάνουμε τους φόβους μας μία μπάλα και τους πετάμε μακριά









Ζηλεύω

Συζητάμε για το συναίσθημα της ζήλιας. Ζηλεύω όταν.....

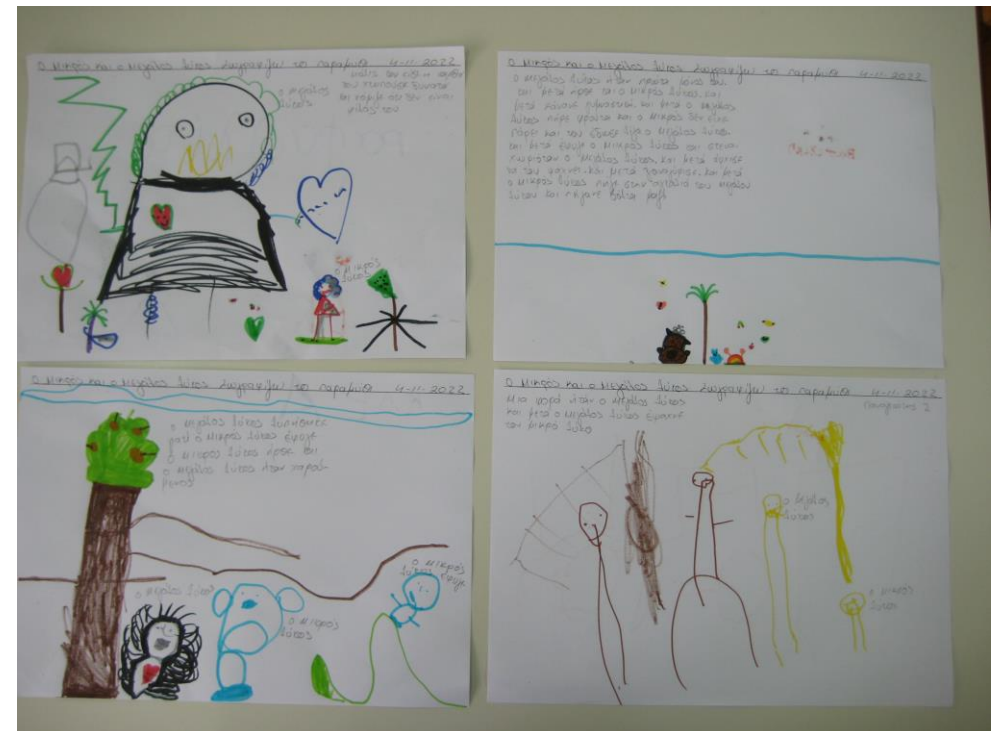


Παιδική Λογοτεχνία: Ο Μεγάλος λύκος και ο Μικρός λύκος. Τα συναισθήματα αλλάζουν.

Διαβάζουμε το παραμύθι και παρατηρούμε
πως αλλάζουν τα συναισθήματα του
Μεγάλου λύκου

| ΦΟΒΟΣ | ΧΑΡΑ | ΦΟΒΟΣ | ΧΑΡΑ | ΛΥΠΗ | ΧΑΡΑ |
|--|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| <p>ΦΟΒΟΣ</p> <p>Γιατί νομίζε- ρα ότι ο μικρός λύκος ήταν πιο μεγάλος από αυτών</p> | <p>ΧΑΡΑ</p> <p>Γιατί ζει και ο μικρός λύκος ήταν πιο μικρός από αυτών</p> | <p>ΦΟΒΟΣ</p> <p>Γιατί νόμιζε ότι ο μικρός λύκος εγκαταλεί- νει καλύτε- ρα από αυτών</p> | <p>ΧΑΡΑ</p> <p>Γιατί ο μικρός λύκος ήταν μικρός</p> | <p>ΛΥΠΗ</p> <p>Γιατί ο μικρός λύκος είχε ψύξει</p> | <p>ΧΑΡΑ</p> <p>Γιατί ο μικρός λύκος χόρτισε</p> |

Ζωγραφίζουμε το παραμύθι



Γράφουμε τη δική μας ιστορία για τα συναισθήματα που αλλάζουν

Μια φορά και έναν καιρό ήταν ένας κύριος που τον λέγανε Παναγιώτη. Ο κύριος Παναγιώτης ήταν χαρούμενος γιατί είχε πολλούς φίλους. Μια μέρα αισθάνθηκε λυπημένος γιατί δεν τον παίχναν οι φίλοι του. Μετά κάποιος του φώναξε "Μη μου" και τρέμαζε και γι' αυτό θύμωσε. Έλεγε η μαμά του του είχε "Μη μου" και θύμωσε πιο πολύ. Τέλος ζήτησε γιατί ο φίλος του είχε ένα παιχνίδι. Ζήσανε αυτοί καλά και εμείς καλύτερα.

Ζωγραφίζουμε την ιστορία μας



Το βιβλίο των συναισθημάτων



Κοιτάμε τον εαυτό
μας στον
καθρέφτη και
παρατηρούμε τα
χαρακτηριστικά
του προσώπου
μας καθώς
αλλάζουν τα
συναίσθηματα



Η γωνιά των
συναισθημάτων



Παίζουμε με τα συναισθήματα



7^ο εργαστήριο: Όλοι είμαστε ίδιοι αλλά και μοναδικοί

Κοιτάμε μέσα στον καθρέφτη
και βλέπουμε κάποιον μοναδικό



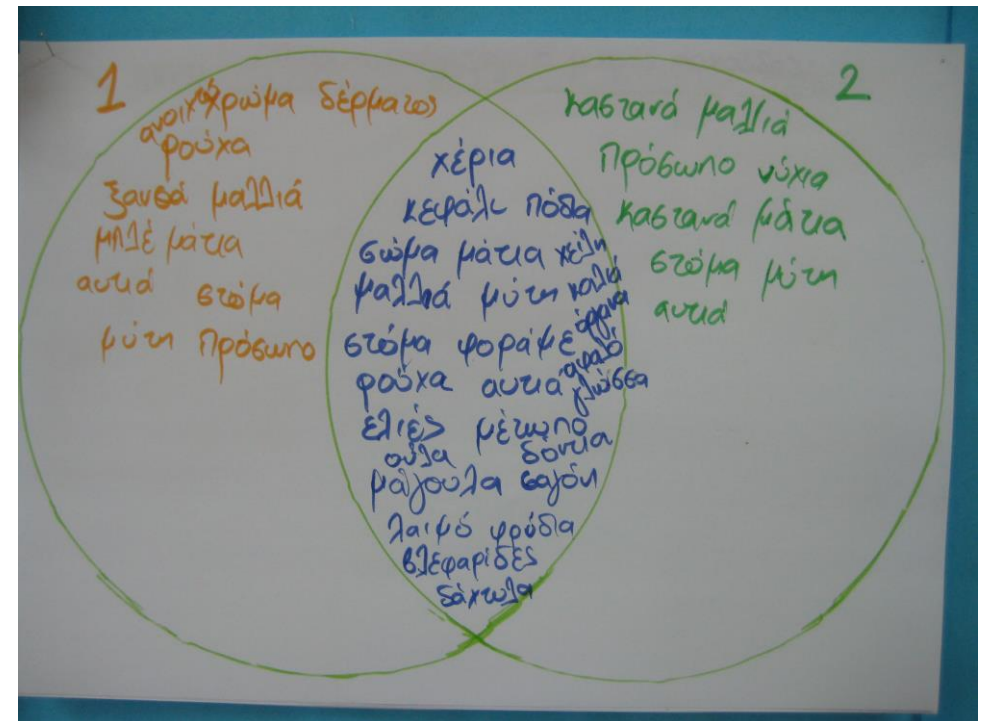
Ζωγραφίζουμε τον εαυτό μας όπως
τον είδαμε στον καθρέφτη



Παρατηρούμε τις εικόνες δύο παιδιών

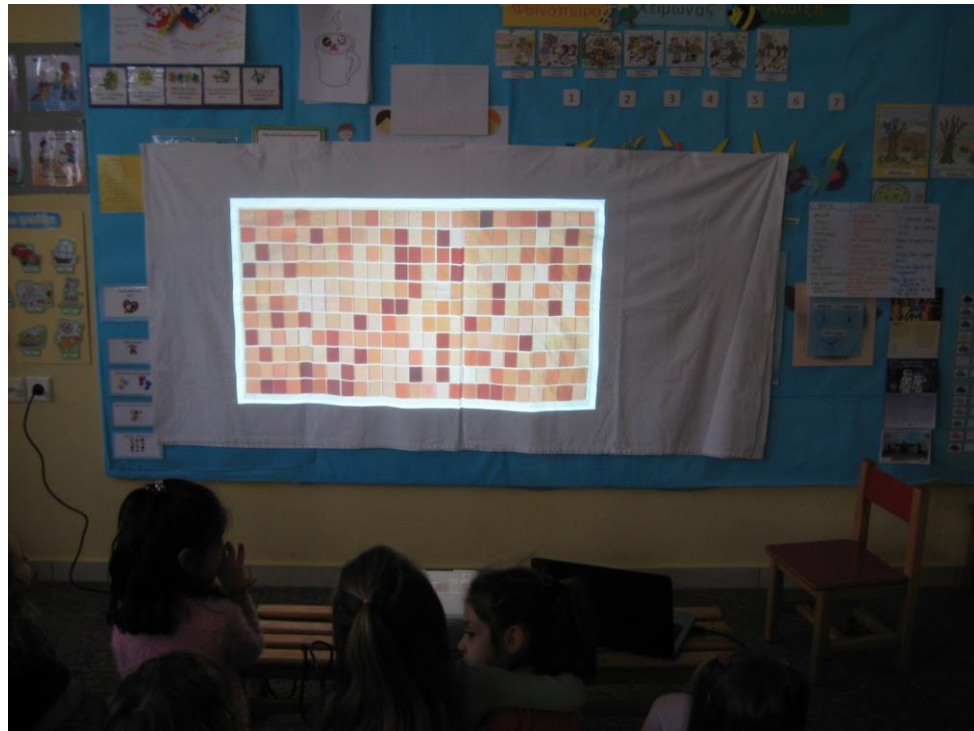


Εντοπίζουμε τις ομοιότητες και τις διαφορές



Έχουμε διαφορετικά εξωτερικά χαρακτηριστικά

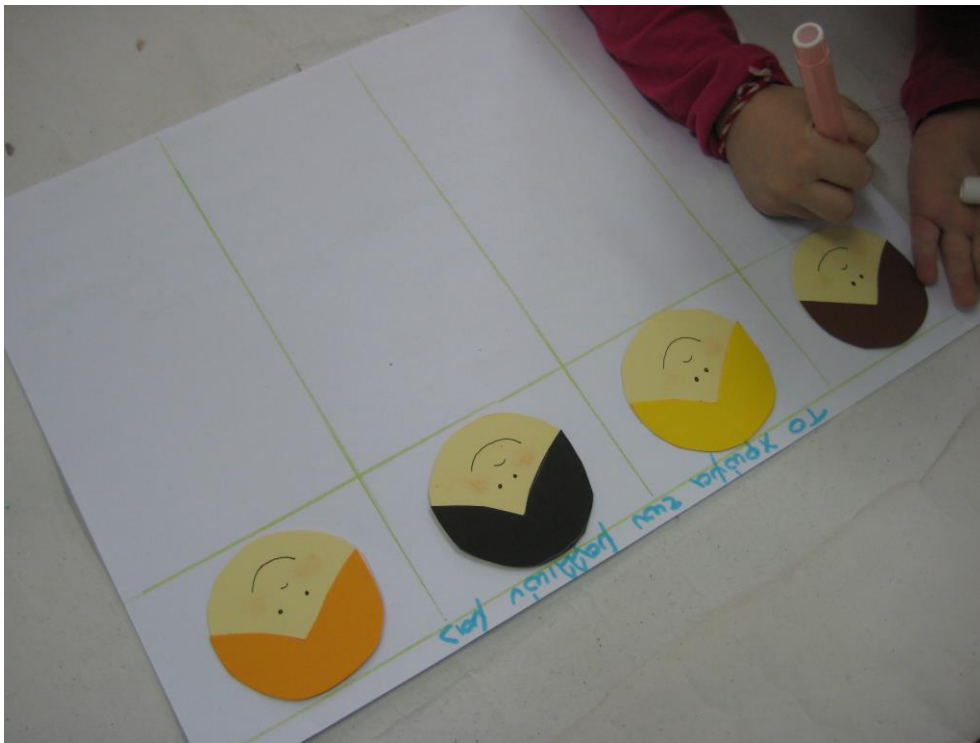
Παρατηρούμε τον πίνακα ζωγραφικής του Kim Byron "synecdoche"

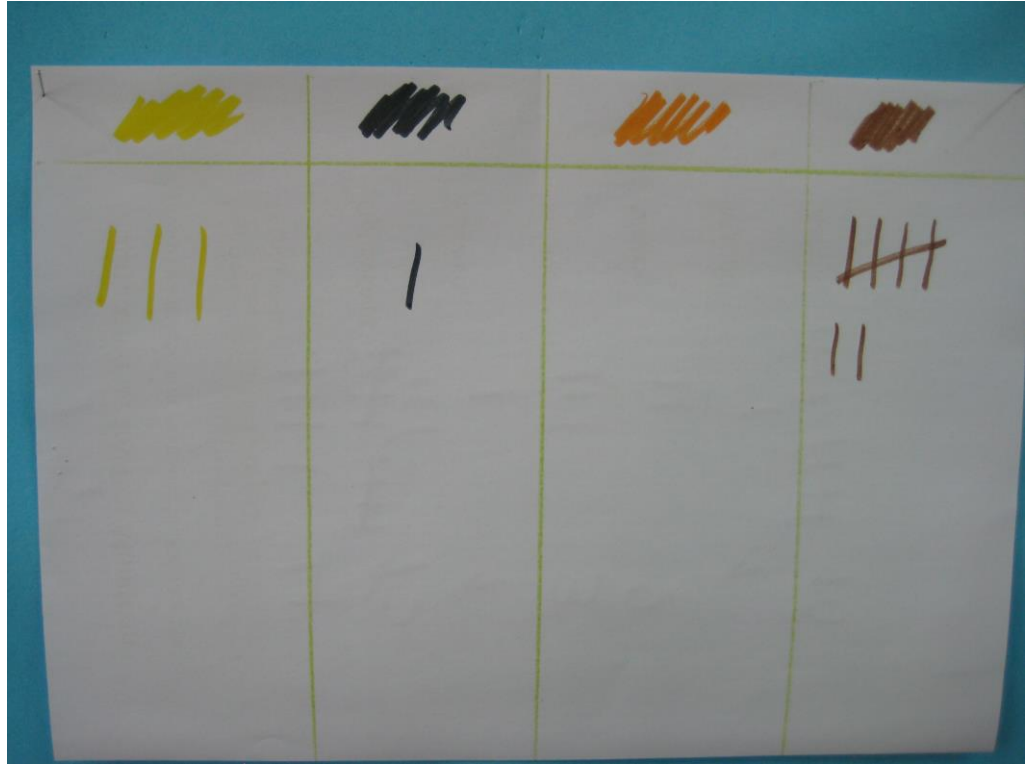


Αξιοποιούμε τη ρουτίνα σκέψης "Βλέπω, Σκέφτομαι, Αναρωτιέμαι"

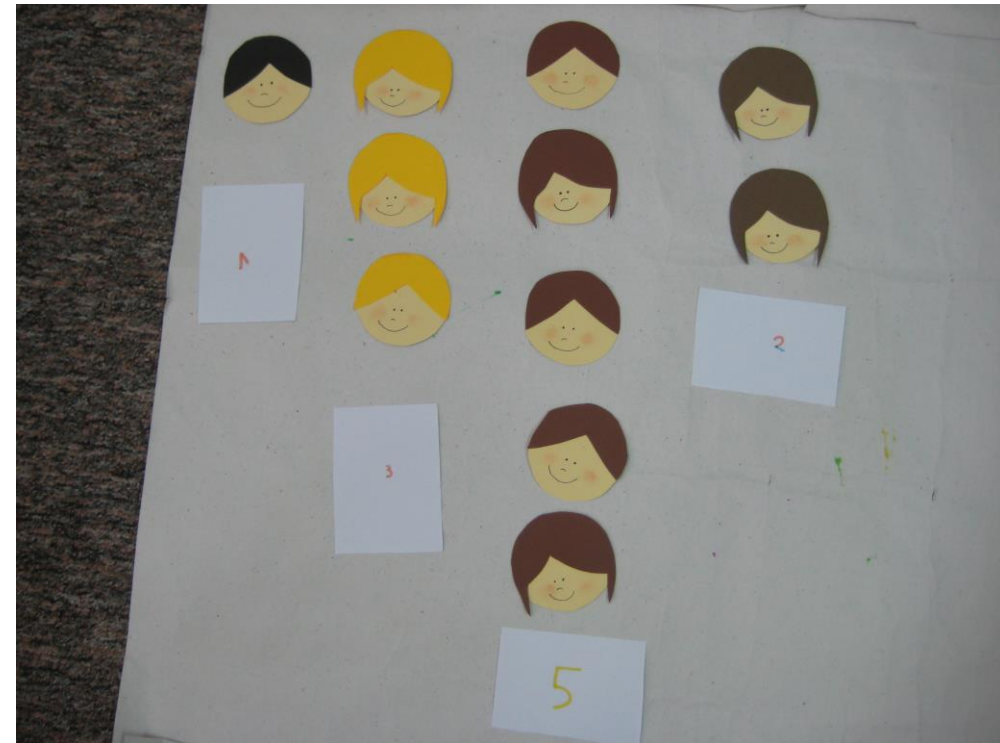
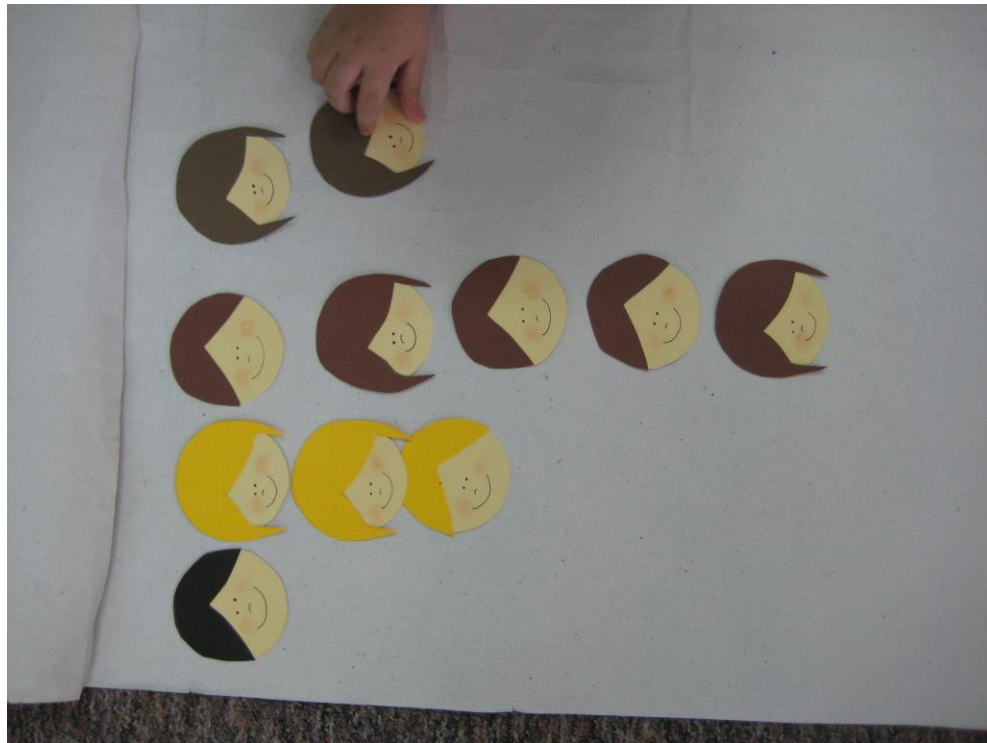
| ΒΛΕΠΩ | ΣΚΕΦΤΟΜΑΙ | ΑΝΑΡΩΤΙΕΜΑΙ |
|----------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| μαύρο | κάποιος το ζωγράφισε | Τι έχει από θίβα |
| κόκκινο | ότι μπορεί να είναι παιδί. | Πόσα χρώματα έχει |
| πίνακα | οτι κουρδίστηκε ο ζωγράφος | Πόσα τετραγώνια έχει |
| πορτοκαλί | βαλόν θα ιδρωσε | Ποιος τον ζωγράφισε |
| άνθρω | ότι μπορούμε να βάλουμε άλλα χρώματα | Ποιος το έβαλε να το γραφεί |
| κιτρινο | ότι μπορούμε να εθίσουμε | Που βρήκε τα χρώματα |
| φίτες | ότι είναι από άλλη χώρα | γιατί έβαλε αυτές τα χρώμα |
| καφέ | ότι του άρεσσω αυτά τα χρώμα | |
| ροζ | ότι μπορούμε να το αγοράσουμε | |
| τετραγώνια | | |
| ένα μεγάλο ορθογώνιο | | |
| μικρά ορθογώνια | | |
| γραμμές | | |
| πολλά χρώματα | | |

Καταγράφουμε τα δεδομένα όσον αφορά το χρώμα των μαλλιών μας





Χρησιμοποιούμε τα δεδομένα που συλλέξαμε και κατασκευάζουμε σχετικό ραβδόγραμμα



Έχω το δικό μου όνομα

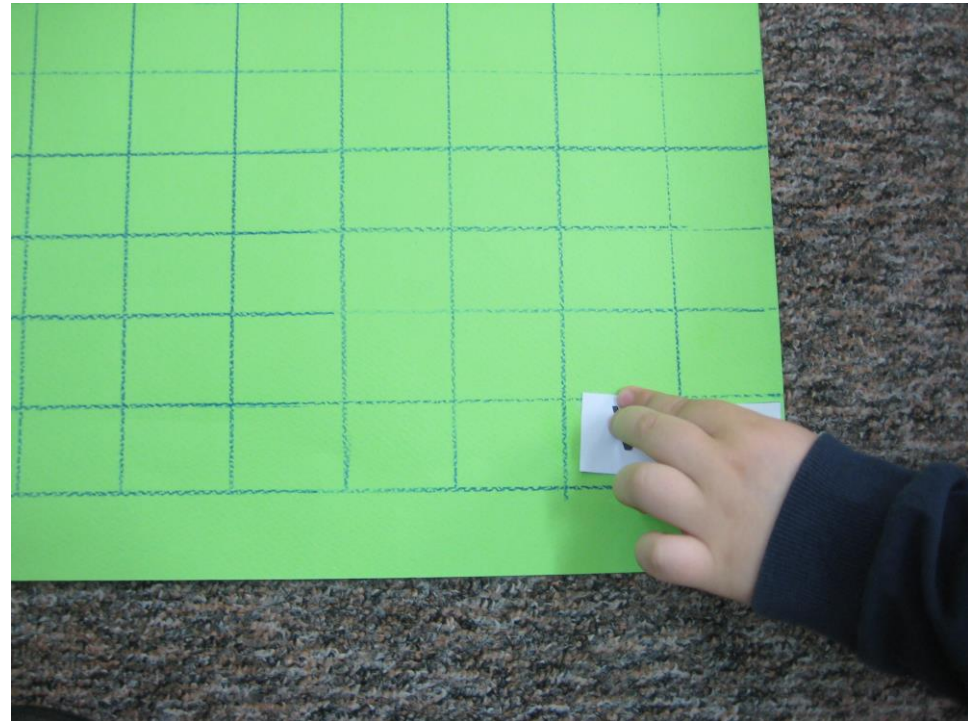
Η μάγισσα Ανακατώστρα
ήρθε στη τάξη μας και
ανακάτεψε τα ονόματά
μας



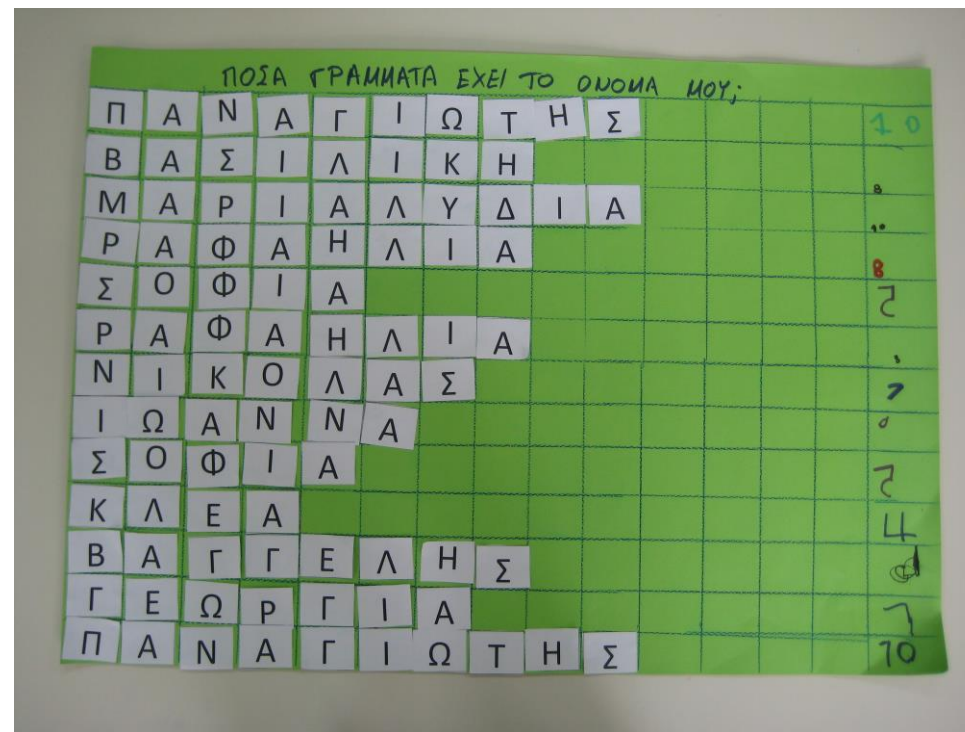
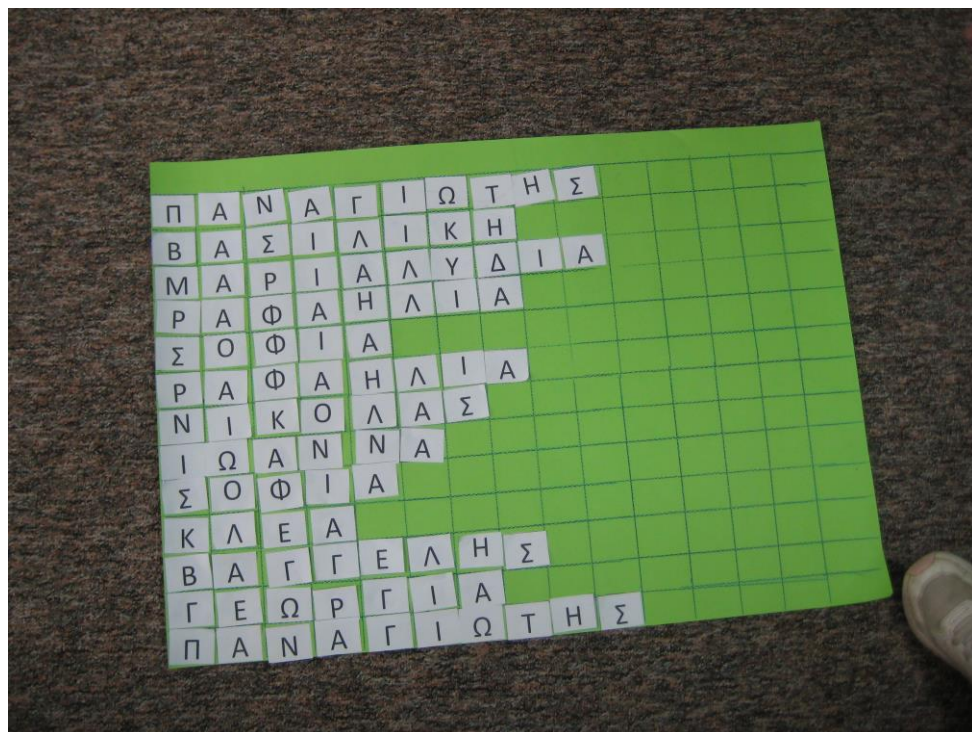
Με τη μαγική σκούπα βρίσκουμε τα
γράμματα του ονόματός μας



Σχηματίζουμε το όνομά μας



Συγκρίνουμε τα ονόματά μας. Ποιος έχει το ποιο μεγάλο και ποιος το ποιο μικρό όνομα; Πόσα γράμματα έχει το όνομά μου;



Αξιολόγηση

- ▶ Στο πλαίσιο του προγράμματος αυτού τα νήπια συμμετείχαν σε ομαδικές δραστηριότητες και καλλιέργησαν δεξιότητες συνεργασίας, επικοινωνίας, στρατηγικής σκέψης και επίλυσης προβλημάτων. Παράλληλα, ανέπτυξαν τις κοινωνικές τους δεξιότητες, την ενσυναίσθηση και την ευαισθησία, την προσαρμοστικότητα, την ανθεκτικότητα, την υπευθυνότητα και την πρωτοβουλία, ενώ καλλιέργησαν και το σεβασμό στη διαφορετικότητα. Μέσα από παιγνιώδεις δραστηριότητες και παιχνίδια ρόλων καλλιέργησαν τη φαντασία τους και απέκτησαν θετική στάση απέναντι στο διαφορετικό. Επεξεργάστηκαν τα συναισθήματά τους και ανέπτυξαν δεξιότητες φιλίας. Τέλος, εξοικειώθηκαν με διαφορετικά φυσικά και φυλετικά χαρακτηριστικά.