

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΝΙΤΣΑΣ - 9200299

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Νηπιαγωγείο Κόνιτσας βρίσκεται σε μια ορεινή, παραμεθόρια, προβληματική περιοχή στο Δήμο Κόνιτσας του Ν.Ιωαννίνων. Το σχολικό έτος 2023-2024 ο συνολικός αριθμός των νηπίων-προνηπίων ήταν 10 με 1 τμήμα υποχρεωτικού πρωινού και 1 τμήμα προαιρετικού ολοήμερου. Το μαθητικό δυναμικό αποτελούνταν από παιδιά ελληνικής ιθαγένειας. Οι υπηρετούντες Νηπιαγωγοί ήταν δύο μόνιμες εκ των οποίων η μία αποσπασμένη. Το Νηπιαγωγείο συστεγάζεται με τον Α΄ Παιδικό Σταθμό Κόνιτσας και μοιράζεται τόσο τους εσωτερικούς, όσο και τους εξωτερικούς χώρους. Οι 2 αίθουσες του Νηπιαγωγείου είναι μικρές, καθόλου ευρύχωρες 20τ.μ. και 13τ.μ αντίστοιχα, με αποτέλεσμα την έλλειψη εσωτερικού χώρου. Το σχολικό κτίριο είναι καλαίσθητο, όχι όμως σύγχρονο. Αποτελείται από 2 ορόφους. 1ος όροφος: αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, γραφείο, τουαλέτες. Το ισόγειο αποτελείται από την τραπεζαρία και την κουζίνα. Δεν υπάρχει διαδίκτυο σε όλες τις αίθουσες, παρά μόνο στην κεντρική. Ο τεχνολογικός εξοπλισμός για τις δραστηριότητες των παιδιών είναι ανεπαρκής (έλλειψη υπολογιστών, τάμπλετ για όλους κ.τ.λ.) Ο αύλειος χώρος είναι αρκετά μεγάλος, αλλά χωρίς τον απαιτούμενο εξοπλισμό για την ψυχοκινητική ανάπτυξη των παιδιών. (έλλειψη παιδικής χαράς, οργάνων ψυχοκίνησης, παιχνίδια εξωτερικού χώρου κ.τ.λ.) Το σχολείο όπως προαναφέρθηκε βρίσκεται σε ορεινή περιοχή. Το σχολικό έτος 2023-2024, 3 μαθητές μεταφέρονταν με ταξί από τα γύρω χωριά. Τα παιδιά μπορεί να χαίρονται τα θετικά στοιχεία της υπαίθρου, αλλά παραμένουν μακριά από τα προτερήματα της πόλης, όπως την εύκολη και άμεση πρόσβαση σε θέατρα, ωδεία, κολυμβητήρια κ.τ.λ. Παρόλα αυτά, οι σχολικές τους επιδόσεις ήταν σε ικανοποιητικό επίπεδο. Η χρηματοδότηση από το Δήμο καλύπτει πάγιες ανάγκες (πετρέλαιο, αναλώσιμα, κ.τ.λ.), αλλά χρειάζεται τόσο από το Δήμο, όσο και από άλλους φορείς χρηματοδότηση για ανανέωση του υλικού του σχολείου (βιβλία, παιχνίδια, τεχνολογικό εξοπλισμό κ.τ.λ) για την καλύτερη ποιότητα και αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου και την καλύτερη λειτουργία του σχολείου. Όσο αφορά την παιδαγωγική και διδακτική εμπειρία το διδακτικό προσωπικό κατέβαλε κάθε δυνατή προσπάθεια, για την καλύτερη ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου. Σε γενικές γραμμές η σχολική χρονιά κύλησε ομαλά χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υλοποίηση θεματικών προσεγγίσεων σε όλους τους τομείς Γλώσσα, Μαθηματικά, Περιβάλλον, Εικαστικά, Πληροφορική (ΤΠΕ), Εργαστήρια Δεξιοτήτων, Αγγλικά. Υλοποίηση πολλών και ποικίλων σχολικών δράσεων, δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών επισκέψεων τόσο εκτός σχολείου, όσο και εντός στο μέγιστο βαθμό. Άριστες σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριων, μεταξύ μαθητών /τριων -Νηπιαγωγών και μεταξύ σχολείου οικογένειας. Ελάχιστη σχολική διαρροή....

Σημεία προς βελτίωση

Εκπόνηση περισσότερων προγραμμάτων ενημέρωσης και δράσεων για τη σχολική βία, για τα δικαιώματα των παιδιών, την συμπεριφορά, τον αυτοσεβασμό κ.ά. που μπορούν να προάγουν το ομαδικό πνεύμα. Συνεργασία με αρμόδιους φορείς για την αντιμετώπιση διάφορων προβλημάτων. Συντονισμένες προσπάθειες και κυρίως υποστήριξη από ειδικούς για διάφορα θέματα ιατρικά, ψυχοπαιδαγωγικά, συμβουλευτικά και προγράμματα πρόληψης και αποτροπής συγκρούσεων που στοχεύουν στην δημοκρατική συμπεριφορά. Περισσότερες επιμορφωτικές δράσεις για γονείς από ειδικούς για θέματα της νηπιακής ηλικίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αρμονική συνεργασία και πολύ θετικό κλίμα στην διοικητική λειτουργία του σχολείου. Οι σχέσεις σχολείου - κοινότητας ήταν άριστες, συνεργατικές χωρίς προβλήματα, υπήρχε καλή επικοινωνία και άμεσο ενδιαφέρον για όλα τα θέματα. Ας μην ξεχνάμε ότι η περιοχή μας είναι μικρή και όλοι συνεργαζόμαστε για το κοινό καλό και πρωτίστως των παιδιών. Το Νηπιαγωγείο μας ήταν και θα είναι πάντα ανοιχτό στην κοινωνία και στους φορείς....

Σημεία προς βελτίωση

Πρότασή μας μεγαλύτερη συμμετοχή των σχολείων και σε άλλες δράσεις, διαγωνισμούς, προγράμματα που θα μπορούσε να προγραμματίσει ο Δήμος και άλλοι φορείς της πόλης. ...

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενεργή συμμετοχή και ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για νέες πρακτικές και μεθόδους διδασκαλίας και παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων τόσο δια ζώσης, όσο και εξ'αποστάσεως που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Σημεία προς βελτίωση

Καλύτερη ενημέρωση για τα προγράμματα που μπορούν να συμμετέχουν οι Νηπιαγωγοί και την οργάνωση αυτών στη σχολική τάξη. ...

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- 1) Άψογη συνεργασία των εκπαιδευτικών και των δύο σχολικών μονάδων.
- 2) Οργάνωση ,σχεδιασμός και υλοποίηση κατάλληλων δραστηριοτήτων ,σύμφωνα με τους στόχους του Σχεδίου Δράσης.
- 3) Γνωριμία και εξοικίωση των νηπίων με το χώρο εσωτερικό και εξωτερικό, τους εκπαιδευτικούς , τους μαθητές /τριες του Δημοτικού.
- 4) Ενεργή συμμετοχή των νηπίων είτε ατομικά είτε ομαδικά και έκφραση θετικών συναισθημάτων για το νέο περιβάλλον μάθησης.
- 5) Μείωση άγχους και φόβου από την αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος.
- 6) Θετική ανταπόκριση των γονέων για τις δράσεις και τον τρόπο υλοποίησής τους. Άριστη επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ Νηπιαγωγών και Γονέων.
- 7) Υλοποίηση δράσεων από τους Γονείς μετά την πραγματοποίηση της επιμορφωτικής συνάντησης με τις Νηπιαγωγούς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- 1) Έλλειψη χρόνου , λόγω της υποχρεωτικής κάλυψης της ύλης του προγράμματος και των δύο σχολικών μονάδων.
- 2)Δυσκολία συντονισμού του προγράμματος των Νηπιαγωγών με αυτό των Δασκάλων του Δημοτικού.
- 3)Πολλά και συνεχή κρούσματα ιώσεων των μαθητών/τριων και των δύο σχολείων αντίστοιχα , δεν διευκόλυναν την επίτευξη του Σχεδίου Δράσης μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Η ομαλή μετάβαση των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο.

Στόχος Βελτίωσης

Ο στόχος μας είναι η διασφάλιση της ομαλής μετάβασης των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο. Να γνωρίσουν τα νήπια τους χώρους και τα πρόσωπα του Δημοτικού Σχολείου. Να εξοικειωθούν με τις εκπαιδευτικές μεθόδους και δραστηριότητες της Α΄ Δημοτικού. Να αναπτυχθεί συνεργασία μεταξύ δασκάλων και νηπιαγωγών με την ανταλλαγή εμπειριών και με τον από κοινού σχεδιασμό δραστηριοτήτων. Να ενημερωθούν οι γονείς και να ευαισθητοποιηθούν για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά κατά τη σχολική μετάβαση και να εφαρμοστούν μέτρα στήριξής τους, καθώς και η συνειδητοποίηση από την πλευρά των γονέων της ενότητας, της συνέχειας και της συνεργασίας στην εκπαίδευση.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η Ομάδα Δράσης ακολούθησε το χρονοδιάγραμμα ενεργειών που είχε καταγραφεί στον αρχικό σχεδιασμό. Από τον Ιανουάριο έως τον Ιούνιο οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν άψογα μεταξύ τους και υλοποίησαν τις παρακάτω δράσεις για την ενίσχυση της συνεργασίας με το Δημοτικό Σχολείο και την εξασφάλιση της ομαλής μετάβασης των νηπίων στην Α΄ Δημοτικού.

- 1) Ενημερωτική συνάντηση μεταξύ των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου σχετικά με το περιεχόμενο και τους στόχους του προγράμματος μετάβαση.
- 2) Επικοινωνία με την Διευθύντρια του Δημοτικού Σχολείου και την εκπαιδευτικό της Α΄ τάξης για τον προγραμματισμό των επισκέψεων.
- 3) Ενημερωτική συνάντηση γονέων για το σχέδιο δράσης , διανομή ενημερωτικού φυλλαδίου και ερωτηματολογίου.
- 4) Επιμορφωτική συνάντηση γονέων από τις Νηπιαγωγούς για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος

στην διαδικασία της ομαλής μετάβασης και ο ρόλος της οικογένειας στην μάθηση.

Ενημέρωση γονέων για τις ημερομηνίες των προγραμματισμένων επισκέψεων , υπογραφή υπεύθυνων δηλώσεων για την συμμετοχή των νηπίων στην επίσκεψη, διότι το Νηπιαγωγείο δεν συστεγάζεται με το Δημοτικό.

5)Πριν τις προγραμματισμένες επισκέψεις: Διερεύνηση των απόψεων των παιδιών τί γνωρίζουν για το Δημοτικό. Κατασκευή ενός δώρου για τα παιδιά της Α΄ Δημοτικού.

Κατά τη διάρκεια των επισκέψεων: Γνωριμία με την Διευθύντρια του Σχολείου. Ξενάγηση στο χώρο του Σχολείου. Παρατήρηση και συμμετοχή στις διαδικασίες του Μαθήματος Μελέτη Περιβάλλοντος της Α΄ Δημοτικού. Συμμετοχή των νηπίων στο διάλειμμα του Δημοτικού. Συμμετοχή των νηπίων στο μάθημα Φυσικής Αγωγής σε συνεργασία με τον Γυμναστή του Σχολείου . Παρατήρηση του εποπτικού υλικού και των βιβλίων της Α΄ τάξης ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα στις δύο εκπαιδευτικές βαθμίδες. Παρακολούθηση από κοινού θεατρικής παράστασης με τίτλο " Τα καινούρια ρούχα του βασιλιά". Πασχαλινά κάλαντα του Λαζάρου στους μαθητές/τριες του Δημοτικού όπως υπαγορεύει το έθιμο. Πρόσκληση προς τα παιδιά της Α΄ Δημοτικού και της δασκάλας τους να παρακολουθήσουν ένα μέρος του ημερήσιου προγράμματος του Νηπιαγωγείου . Πρόσκληση των μαθητών /τριων της Α΄ Δημοτικού στην καλοκαιρινή μας γιορτή. Καταγραφή σε φωτογραφίες των δραστηριοτήτων που υλοποιήθηκαν.

Μετά τις προγραμματισμένες επισκέψεις: Συζήτηση με τα παιδιά που συμμετείχαν και περιγραφή της κάθε επίσκεψης. Συζήτηση για το τι τους άρεσε , τί τους έκανε εντύπωση , καταγραφή των εντυπώσεων. Φτιάχνουμε στο Νηπιαγωγείο μια γωνιά Δημοτικού Σχολείου όπου τα παιδιά αναπαριστούν το μάθημα που παρακολούθησαν είτε οργανωμένα ,είτε στο πλαίσιο των ελεύθερων δραστηριοτήτων. Πραγματοποίηση ατομικών συναντήσεων εκπαιδευτικών με γονείς για την παρουσίαση του Ατομικού Φακέλου νηπίου. Αποστολή φωτογραφικού υλικού, συνεντεύξεων των νηπίων σε βίντεο στους γονείς τους στο τέλος της σχολικής χρονιάς.

Τελικό ερωτηματολόγιο προς νήπια, γονείς ,εκπαιδευτικούς για τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/3nipkoni/2024/04/15/episkepsi-sto-2o-dimotiko-konitsas/>

<https://blogs.sch.gr/3nipkoni/2024/05/12/kalanta-toy-lazaroy/>

<https://blogs.sch.gr/3nipkoni/2024> <https://blogs.sch.gr/3nipkoni/2024/06/11/ligo-printi-kalokairini-mas-giorti/> [/06/09/stigmiotypa-apo-tin-ekdilosi-mas/](https://blogs.sch.gr/3nipkoni/2024/06/09/stigmiotypa-apo-tin-ekdilosi-mas/)

<https://blogs.sch.gr/3nipkoni/2024/06/09/fotografiko-yliko/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφωτικά σεμινάρια από ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς για την ομαλή και ανεμπόδιστη προσαρμογή των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο με στόχο την καλύτερη επίδοσή τους και πρόοδο.
