

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΝΙΤΣΑΣ - 9200299

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Νηπιαγωγείο Κόνιτσας βρίσκεται σε μια ορεινή παραμεθόρια προβληματική περιοχή στο Δήμο Κόνιτσας του Ν.Ιωαννίνων.Το σχολικό έτος 2022-2023 ο συνολικός αριθμός των νηπίων-προνηπίων ήταν 15 με 1 τμήμα υποχρεωτικού πρωινού και 1 τμήμα προαιρετικού ολοήμερου. Το μαθητικό δυναμικό αποτελούνταν από παιδιά ελληνικής ιθαγένειας . Οι υπηρετούντες Νηπιαγωγοί ήταν δύο η μία μόνιμη και η άλλη αναπληρώτρια.Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν αλλαγές στο εκπαιδευτικό προσωπικό ,λόγω αναρρωτικής άδειας της μόνιμης Νηπιαγωγού και λόγω άδειας κήσης της αναπληρώτριας Νηπιαγωγού,οι οποίες αντικαταστάθηκαν από αναπληρωτές Νηπιαγωγούς. Το Νηπιαγωγείο συστεγάζεται με τον Α΄Παιδικό Σταθμό Κόνιτσας και μοιράζεται τόσο τους εσωτερικούς ,όσο και τους εξωτερικούς χώρους. Οι 2 αίθουσες του Νηπιαγωγείου είναι μικρές, καθόλου ευρύχωρες 20τ.μ. και 13τ.μ αντίστοιχα, με αποτέλεσμα την έλλειψη εσωτερικού χώρου. Το σχολικό κτίριο είναι καλαίσθητο ,όχι όμως σύγχρονο. Αποτελείται από 2 ορόφους. 1ος όροφος: αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, γραφείο , τουαλέτες.Το ισόγειο αποτελείται από την τραπεζαρία και την κουζίνα. Δεν υπάρχει διαδίκτυο σε όλες τις αίθουσες ,παρά μόνο στην κεντρική. Ο τεχνολογικός εξοπλισμός για τις δραστηριότητες των παιδιών είναι ανεπαρκής (έλλειψη υπολογιστών, τάμπλετ για όλους κ.τ.λ.) Ο αύλειος χώρος είναι αρκετά μεγάλος , αλλά χωρίς τον απαιτούμενο εξοπλισμό για την ψυχοκινητική ανάπτυξη των παιδιών. (έλλειψη παιδικής χαράς, οργάνων ψυχοκίνησης, παιχνίδια εξωτερικού χώρου κ.τ.λ.) Το σχολείο όπως προαναφέρθηκε βρίσκεται σε ορεινή περιοχή . Το σχολικό έτος 2022-2023, 5 μαθητές μεταφέρονταν με ταξί και με λεωφορεία του Κτελ από τα γύρω χωριά. Τα παιδιά μπορεί να χαίρονται τα θετικά στοιχεία της υπαίθρου, αλλά παραμένουν μακριά από τα προτερήματα της πόλης, όπως την εύκολη και άμεση πρόσβαση σε θέατρα, ωδεία, κολυμβητήρια κ.τ.λ.Παρόλα αυτά, οι σχολικές τους επιδόσεις ήταν σε ικανοποιητικό επίπεδο. Η χρηματοδότηση από το Δήμο καλύπτει πάγιες ανάγκες (πετρέλαιο, αναλώσιμα,κ.τ.λ.), αλλά χρειάζεται τόσο από το Δήμο , όσο και από άλλους φορείς χρηματοδότηση για ανανέωση του υλικού του σχολείου (βιβλία, παιχνίδια, τεχνολογικό εξοπλισμό κ.τ.λ) για την καλύτερη ποιότητα και αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου και την καλύτερη λειτουργία του σχολείου. Όσο αφορά την παιδαγωγική και διδακτική εμπειρία το διδακτικό προσωπικό κατέβαλε κάθε δυνατή προσπάθεια, παρά τις αλλαγές των Νηπιαγωγών λόγω αδειών ,για την καλύτερη ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου. Κατά το διδακτικό έτος 2022-2023, σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς σημειώθηκαν αρκετές απουσίες των νηπίων,λόγω νόσησης από κορωνοϊό,αλλά και από άλλες ιώσεις .Σε γενικές γραμμές η σχολική χρονιά κύλησε ομαλά χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υλοποίηση θεματικών προσεγγίσεων σε όλους τους τομείς Γλώσσα, Μαθηματικά, Περιβάλλον, Εικαστικά, Πληροφορική, Εργαστήρια Δεξιοτήτων, Αγγλικά. Υλοποίηση σχολικών δράσεων και δραστηριοτήτων στο μέγιστο βαθμό. Άριστες σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριων, μεταξύ μαθητών /τριων -Νηπιαγωγών και μεταξύ σχολείου οικογένειας. Ελάχιστη σχολική διαρροή....

Σημεία προς βελτίωση

Εκπόνηση προγραμμάτων ενημέρωσης και δράσεων για τη σχολική βία, για τα δικαιώματα των παιδιών, την συμπεριφορά, τον αυτοσεβασμό κ.ά. που μπορούν να προάγουν το ομαδικό πνεύμα. Συνεργασία με αρμόδιους φορείς για την αντιμετώπιση διάφορων προβλημάτων. Συντονισμένες προσπάθειες και κυρίως υποστήριξη από ειδικούς για διάφορα θέματα ιατρικά, ψυχοπαιδαγωγικά, συμβουλευτικά και προγράμματα πρόληψης και αποτροπής συγκρούσεων που στοχεύουν στην δημοκρατική συμπεριφορά. Περισσότερες επιμορφωτικές δράσεις για γονείς από ειδικούς για θέματα της νηπιακής ηλικίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αρμονική συνεργασία και πολύ θετικό κλίμα στην διοικητική λειτουργία του σχολείου. Οι σχέσεις σχολείου - κοινότητας ήταν άριστες, συνεργατικές χωρίς προβλήματα, υπήρχε καλή επικοινωνία και άμεσο ενδιαφέρον για όλα τα θέματα. Ας μην ξεχνάμε ότι η περιοχή μας είναι μικρή και όλοι συνεργαζόμαστε για το κοινό καλό και πρωτίστως των παιδιών. Το Νηπιαγωγείο μας ήταν και θα είναι πάντα ανοιχτό στην κοινωνία και στους φορείς....

Σημεία προς βελτίωση

Πρότασή μας μεγαλύτερη συμμετοχή των σχολείων και σε άλλες δράσεις, διαγωνισμούς, προγράμματα που θα μπορούσε να προγραμματίσει ο Δήμος και άλλοι φορείς της πόλης. ...

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενεργή συμμετοχή και ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για νέες πρακτικές και μεθόδους διδασκαλίας....

Σημεία προς βελτίωση

Καλύτερη ενημέρωση για τα προγράμματα που μπορούν να συμμετέχουν οι Νηπιαγωγοί και την οργάνωση αυτών στη σχολική τάξη. ...

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Τα αποτελέσματα υλοποίησης της δράσης ήταν θετικά και εποικοδομητικά.
- Επιτυχής οργάνωση και ταξινόμηση των βιβλίων της σχολικής βιβλιοθήκης.
- Υλοποίηση ποικίλων δράσεων φιλανθρωπίας από νήπια και εκπαιδευτικούς.
- Ευαισθητοποίηση νηπίων ,έμπρακτη αγάπη για το βιβλίο.
- Απόκτηση σωστής συμπεριφοράς αναγνώστη.
- Μύηση στη διαδικασία του δανεισμού.
- Ίσες ευκαιρίες πρόσβασης στα βιβλία για όλους.
- Καλύτερη ενημέρωση των γονέων για τους τρόπους ανάγνωσης των βιβλίων στα παιδιά τους και τη χρήση στην καθημερινότητά τους.
- Πηγή εποπτικού υλικού τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τα νήπια για μελλοντικές θεματικές προσεγγίσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Οικονομικές δυσκολίες ανανέωσης και αγοράς νέων βιβλίων.
- Αγορά ελάχιστων βιβλίων από τη Σχολική Επιτροπή Αθ/μιας Εκπαίδευσης του Δήμου.
- Αρνητική ανταπόκριση των εκδοτικών οίκων όπου εστάλη αίτημα.
- Αδυναμία δημιουργίας ψηφιακής βιβλιοθήκης, εξαιτίας των συχνών εναλλαγών του εκπαιδευτικού προσωπικού λόγω αδειών.
- Δήλωση γονέων για δια ζώσης ανάγνωση του βιβλίου και όχι μέσω ψηφιακής βιβλιοθήκης για δικούς τους λόγους(μη πρόσβαση στο διαδίκτυο , κακό σήμα , δυσκολία στη χρήση νέων τεχνολογιών κ.τ.λ.)
- Πρακτικές δυσκολίες όπως η ανεπάρκεια και στενότητα εσωτερικού χώρου για τη γωνιά της βιβλιοθήκης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφωτικά σεμινάρια από βιβλιοθηκονόμους για τη σωστή ταξινόμηση και αρχειοθέτηση των βιβλίων του Νηπιαγωγείου.
