

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Νηπιαγωγείο Κόνιτσας βρίσκεται σε μια ορεινή παραμεθόρια προβληματική περιοχή στο Δήμο Κόνιτσας του Ν.Ιωαννίνων. Το σχολικό έτος 2020-2021 ο συνολικός αριθμός των νηπίων-προνηπίων ήταν 21 με 1 τμήμα υποχρεωτικού πρωινού και 1 τμήμα προαιρετικού ολοήμερου. Το μαθητικό δυναμικό αποτελούνταν κυρίως από παιδιά ελληνικής ιθαγένειας και ένα μικρό ποσοστό παιδιών από τη γειτονική Αλβανία. Οι υπηρετούντες νηπιαγωγοί ήταν μόνιμοι εκ των οποίων η μία ήταν αποσπασμένη από άλλο ΠΥΣΠΕ.

Το Νηπιαγωγείο συστεγάζεται με τον Α΄ Παιδικό Σταθμό Κόνιτσας και μοιράζεται τόσο τους εσωτερικούς, όσο και τους εξωτερικούς χώρους. Οι 2 αίθουσες του Νηπιαγωγείου είναι μικρές, καθόλου ευρύχωρες 20τ.μ. και 13τ.μ αντίστοιχα, με αποτέλεσμα την έλλειψη αποστάσεων λόγω της πανδημίας. Το σχολικό κτίριο είναι καλαίσθητο, όχι όμως σύγχρονο. Αποτελείται από 2 ορόφους. 1ος όροφος αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, γραφείο, τουαλέτες. Το ισόγειο αποτελείται από την τραπεζαρία και την κουζίνα. Δεν υπάρχει διαδίκτυο σε όλες τις αίθουσες, παρά μόνο στην κεντρική. Ο τεχνολογικός εξοπλισμός για τις δραστηριότητες των παιδιών είναι ανεπαρκής (έλλειψη υπολογιστών, τάμπλετ για όλους κ.τ.λ.) Ο αύλειος χώρος είναι αρκετά μεγάλος, αλλά χωρίς τον απαιτούμενο εξοπλισμό για την ψυχοκινητική ανάπτυξη των παιδιών. (έλλειψη παιδικής χαράς, οργάνων ψυχοκίνησης, παιχνίδια εξωτερικού χώρου κ.τ.λ.)

Το σχολείο όπως προαναφέρθηκε βρίσκεται σε ορεινή περιοχή. Το σχολικό έτος 2020-2021, 10 μαθητές μεταφέρονταν με ταξί και με λεωφορεία του Κτελ από τα γύρω χωριά. Τα παιδιά μπορεί να χαίρονται τα θετικά στοιχεία της υπαίθρου, αλλά παραμένουν μακριά από τα προτερήματα της πόλης, όπως την εύκολη και άμεση πρόσβαση σε θέατρα, ωδεία, κολυμβητήρια κ.τ.λ.) Παρόλα αυτά οι σχολικές τους επιδόσεις σε μια δύσκολη σχολική χρονιά, λόγω πανδημίας και τηλεεκπαίδευσης, βρίσκονταν σε ικανοποιητικό επίπεδο.

Η χρηματοδότηση από το Δήμο καλύπτει πάγιες ανάγκες (πετρέλαιο, αναλώσιμα, κ.τ.λ.), αλλά χρειάζεται τόσο από το Δήμο, όσο και από άλλους φορείς χρηματοδότηση για ανανέωση του υλικού του σχολείου (βιβλία, παιχνίδια, τεχνολογικό εξοπλισμό κ.τ.λ) για την καλύτερη ποιότητα και αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου και την καλύτερη λειτουργία του σχολείου.

Όσο αφορά την παιδαγωγική και διδακτική εμπειρία το διδακτικό προσωπικό κατέβαλε κάθε δυνατή προσπάθεια σε καιρό πανδημίας για την καλύτερη ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου. Κατά το διδακτικό έτος 2020-2021, οι ιδιαίτερες υγειονομικές συνθήκες στη χώρα αποτέλεσαν πρόκληση για την εκπαιδευτική διαδικασία, η οποία πραγματοποιήθηκε σε μεγάλο βαθμό εξ'αποστάσεως, εκτός μικρών περιόδων κατά τις οποίες το Νηπιαγωγείο επέστρεψε στη δια ζώσης εκπαίδευση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υλοποίηση θεματικών προσεγγίσεων σε όλους τους τομείς Γλώσσα, Μαθηματικά, Περιβάλλον, Εικαστικά, Πληροφορική.
- Υλοποίηση σχολικών δράσεων και δραστηριοτήτων στο μέγιστο βαθμό.
- Υλοποίηση εναλλακτικών πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης για την αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών.
- Ικανοποιητική συμμετοχή στην εξ'αποστάσεως εκπαίδευση.
- Ικανοποιητικές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριων, μεταξύ μαθητών /τριων - Νηπιαγωγών και μεταξύ σχολείου οικογένειας.
- Ελάχιστη σχολική διαρροή.

Σημεία προς βελτίωση

Εκπόνηση προγραμμάτων ενημέρωσης και δράσεων για τη σχολική βία, για τα δικαιώματα των παιδιών, τον αυτοσεβασμό κ.ά. που μπορούν να προάγουν το ομαδικό πνεύμα. Συνεργασία με αρμόδιους φορείς για την αντιμετώπιση διάφορων προβλημάτων. Συντονισμένες προσπάθειες και κυρίως υποστήριξη από ειδικούς για διάφορα θέματα ιατρικά, ψυχοπαιδαγωγικά, συμβουλευτικά και προγράμματα πρόληψης και αποτροπής συγκρούσεων που στοχεύουν στην δημοκρατική συμπεριφορά. Υλοποίηση και σχεδιασμός κοινών δράσεων σχολείου οικογένειας αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα. Όλα τα παραπάνω, θα

μπορούσαν να υλοποιηθούν σε κανονικές συνθήκες προ κορωνοϊού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αρμονική συνεργασία και πολύ θετικό κλίμα στην διοικητική λειτουργία του σχολείου. Οι σχέσεις σχολείου -κοινότητας ήταν εξίσου καλές , συνεργατικές χωρίς προβλήματα, υπήρχε καλή επικοινωνία και άμεσο ενδιαφέρον για όλα τα θέματα. Ας μην ξεχνάμε ότι η περιοχή μας είναι μικρή και όλοι συνεργαζόμαστε για το κοινό καλό και πρωτίστως των παιδιών. Το Νηπιαγωγείο μας ήταν και θα είναι πάντα ανοιχτό στην κοινωνία και στους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Πρότασή μας μεγαλύτερη συμμετοχή των σχολείων και σε άλλες δράσεις, διαγωνισμούς, προγράμματα που θα μπορούσε να προγραμματίσει ο Δήμος και άλλοι φορείς της πόλης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενεργή συμμετοχή και ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για νέες πρακτικές και μεθόδους διδασκαλίας.

Σημεία προς βελτίωση

Καλύτερη ενημέρωση για τα προγράμματα που μπορούν να συμμετέχουν οι Νηπιαγωγοί και την οργάνωση αυτών στη σχολική τάξη.