

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΗΦΙΣΙΑΣ - 9050878

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Νηπιαγωγείο Κηφισιάς, ιδρύθηκε το 1972. Στο χώρο του 3ου Νηπιαγωγείου φιλοξενείται και συστεγάζεται το 9ο Νηπιαγωγείο Κηφισιάς από το έτος 1987. Το 3ο Νηπιαγωγείο χρησιμοποίησε φέτος 2 εκ των τριών αίθουσών του κεντρικού κτίριου της σχολικής μονάδας. Στην σχολική μονάδα υπάρχει επιπλέον και μία αίθουσα προκάτ, με δύο προκατ τουαλέτες. Η αίθουσα αυτή πρωτολειτούργησε ως τμήμα το 2020, αλλά φέτος χρησιμοποιήθηκε μόνο σαν αποθηκευτικός χώρος της σχολικής μονάδας. Μία από τις αίθουσες του κεντρικού κτιρίου χρησιμοποιείται λειτουργικά από το 9ο Νηπιαγωγείο Κηφισιάς, καθώς και άλλη μία αίθουσα προκάτ που λειτουργεί στο πίσω μέρος του σχολείου που λειτουργεί από το 2010 και ανήκει και αυτή στο 9ο Νηπιαγωγείο Κηφισιάς. Υπάρχει δυστυχώς σοβαρότατο πρόβλημα με τις τουαλέτες των Νηπίων, καθώς για 45 παιδιά υπάρχουν μόνο δύο τουαλέτες προς χρήση του 3ου Νηπιαγωγείου καθώς λόγω συστεγάσης του 9ου οι άλλες δύο χρησιμοποιούνται από το συστεγαζόμενο σχολείο.

Οι χώροι κατά τους χειμερινούς μήνες θερμαίνονται με φυσικό αέριο, υπάρχει εγκατάσταση καυστήρα που διασφαλίζει την αυτονομία, ενώ τα προκάτ θερμαίνονται αποκλειστικά με τα κλιματιστικά. Κλιματιστικά θέρμανσης -ψύξης υπάρχουν σε όλες τις αιθουσες. Τα air condition ειδικά στη μία τάξη υπολειτουργεί όμως και δεν αποδίδει θερμικά σύμφωνα με τις ανάγκες που έχει η τάξη.

Η σχολική μονάδα είναι εξοπλισμένη με εκπαιδευτικά υλικά, παιχνίδια, οπτικοακουστικά και τεχνικά μέσα (π.χ. 3 σταθεροί υπολογιστές, 2 laptops, ηχεία, ραδιόφωνα, scanners, 1 τάμπλετ, 2 προτζέκτορες φορητοί και 3 φωτοτυπικά μηχανήματα).

Σε ό,τι αφορά τον αύλειο χώρο, έχει δημιουργηθεί από τους εκπαιδευτικούς, τα παιδιά και τους γονείς με τέτοιο τρόπο, ώστε να παρέχει ένα λειτουργικό, ευχάριστο

και καλαίσθητο περιβάλλον. Συγκεκριμένα διαθέτει έναν ξύλινο πύργο με τσουλήθρες, τραμπάλες, ξύλινα σπιτάκια, μπασκέτες, ενώ το έδαφος είναι καλυμμένο με ταρτάν και συνθετικό χλοοτάπητα, πληρώντας τις προδιαγραφές που προβλέπονται. Και φέτος βελτιώθηκε αισθητικά ο κήπος του σχολείου μας με φύτευση λουλουδιών, χρωματιστές ρόδες σαν ζαρντινιέρες φυτών. Βάφτηκαν εκ νέου τα παγκάκια σε πολύχρωμα χρώματα αφού πρώτα Με τις απαραίτητες ενέργειες τοποθετήθηκαν αλεξικέραυνα στη σχολική μας μονάδα. Το κτίριο φυλάσσεται με συναγερμό

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025 λειτούργησαν 2 πρωινά τμήματα υποχρεωτικού ωραρίου και 2 ολοήμερο προαιρετικού ωραρίου. Συνολικά φοίτησαν 45 μαθητές, 26 προνήπια και 19 νήπια, τα οποία θα συνεχίσουν τη φοίτηση στο όμορο 3ο Δημοτικό Σχολείο Κηφισιάς και 5 παιδιά σε διαφορετικές σχολικές μονάδες (4 νήπια θα φοιτήσουν σε

ιδιωτικά σχολεία εντός νομού, 2 νήπια σε άλλα δημόσια σχολεία του νομού και ένα προνήπιο σε ιδιωτικό σχολείο εντός νομού)

Η Σχολική Μονάδα την σχολική χρονιά 2024-2025 υπήρξε στελεχωμένη από 5 εκπαιδευτικούς ΠΕ60 (3 μόνιμες

και 1 αναπληρώτρια) και μία αναπληρώτρια μειωμένου ωραρίου ΠΕ06 (Αγγλικής Γλώσσας) μία αναπληρώτρια ΠΕ 60 ΕΑΕ, παράλληλη στήριξη. Οι εκπαιδευτικοί εργάστηκαν καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, με υπευθυνότητα και αποτελεσματικότητα για την επίτευξη των εκπαιδευτικών τους στόχων.

Όραμα του Νηπιαγωγείου είναι η δημιουργία ενός παιδαγωγικού περιβάλλοντος που θα εξασφαλίζει την ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών μας, το σεβασμό και την αξιοποίηση της διαφορετικότητάς τους. Με αφετηρία τα ενδιαφέροντα, τις δεξιότητες, τις προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες του κάθε παιδιού και με βάση το παιχνίδι σχεδιάζουμε, αναδιαμορφώνουμε και αξιολογούμε κάθε χρόνο την εκπαιδευτική διαδικασία με στόχο την πρόοδο όλων των παιδιών, σε ένα περιβάλλον φιλόξενο και ασφαλές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η παιδαγωγική και μαθησιακή διαδικασία τη φετινή σχολική χρονιά λειτούργησε πολύ αποτελεσματικά. Ενισχύθηκε και ανανεώθηκε το εκπαιδευτικό υλικό των τάξεων με καινούργια εκπαιδευτικά παιχνίδια για την ελεύθερη ώρα, ενισχύθηκαν οι βιβλιοθήκες των τάξεων με νέα και ανακυκλωμένα βιβλία μέσω του Σχεδίου Δράσης της Φιλανθρωπίας, η εκπαιδευτική ομάδα των παιδιών ενισχύθηκε σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο δεξιοτήτων και τα παιδιά μπόρεσαν να λειτουργήσουν σε καλύτερο επίπεδο αυτοεξυπηρέτησης και συνεργασίας. Η διδασκαλία υπήρξε παιδοκεντρική και οι εκπαιδευτικοί είχαν τον συντονισμό και την καθοδήγηση των Νηπίων/Προνηπίων, την κάλυψη των εξατομικευμένων εκπαιδευτικών και συναισθηματικών τους αναγκών στοχεύοντας την ολόπλευρη ανάπτυξη τους.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Τα παιδιά απέκτησαν μια θετική στάση απέναντι στη φοίτηση στο Νηπιαγωγείο και κατανόησαν ότι δεν αποτελεί χώρο φύλαξης αλλά χώρο συνεργασίας, δημιουργικότητας, μάθησης και ατομικής αυτοέκφρασης. Ο καθένας στην σχολική καθημερινότητα έχει το δικό του σημαντικό ρόλο τόσο στην ομάδα των παιδιών όσο και στην ομάδα των εκπαιδευτικών. Τα Νήπια με επιτυχία αισθάνθηκαν την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής αυτής βαθμίδας και την γλυκιά ανυπομονησία για την επόμενη βαθμίδα του Δημοτικού. Τα Προνήπια προσαρμόστηκαν στο σχολικό περιβάλλον και ένιωσαν συναισθηματική ασφάλεια με τα μέλη της σχολικής ομάδας ώστε να μπορέσουν να καλλιεργήσουν δεξιότητες και να συμμετέχουν στην σχολική καθημερινότητα.

Η φοίτηση ήταν συνεχής για όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες, μόνο σε περίοδο ιώσεων υπήρξε μία μικρή αποχή από τη φοίτηση με περιοδικότητα μίας εβδομάδας μέχρι να αναρρώσουν τα παιδιά διαδοχικά στα τμήματα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι μαθητές εξασκήθηκαν στην ομαδοσυνεργατική διαδικασία μάθησης, συνεργάστηκαν και ανταποκρίθηκαν θετικά και με επιτυχία σε αυτό το εκπαιδευτικό μοτίβο. Έγιναν όλα τα παιδιά σταδιακά, μέλη της εκπαιδευτικής ομάδας θέτωντας στόχους τόσο προσωπικής εξέλιξης όσο και ομαδικής εξέλιξης. Έγινε σε όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες αντιληπτό πως όλοι εργαζόμαστε για το "κοινό καλό" της ομάδας αλλά και βελτιώνουμε ατομικά δεξιότητες που χρειάζονται ενίσχυση και εξάσκηση. Ένα από τα βασικά που λέγαμε στα παιδιά ήταν "πως όλοι μαζί μπορούμε να τα καταφέρουμε" και στα παιδιά γινόταν πολύ συχνά η ερώτηση "με ποιον τρόπο μπορείς να βοηθήσεις και εσύ την ομάδα;"

Οι μαθητές/τριες είχαν αναπτύξει μεταξύ τους φιλικές σχέσεις με συναισθηματικό υπόβαθρο και σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης. Οι διενέξεις είχαν τις περισσότερες φορές ευγενική κατάληξη καθώς "ανακαλούσαμε" τους κανόνες φιλίας και σωστής επικοινωνίας που είχαμε εδραιώσει από την αρχή του σχολικού έτους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Μέσα από διαφορετικές δράσεις αναπτύχθηκαν ισχυροί δεσμοί μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, ποιοτική αλληλεπίδραση και σχέση εμπιστοσύνης και ασφάλειας.

Τα παιδιά είχαν την ευκαιρία μέσα από την σχολική καθημερινότητα να φέρουν στην ομάδα τις δικές τους ιδιαιτερότητες, να αναπτύξουν τις δικές τους κλίσεις, να προβάλλουν τα δικά τους θέλω και να διαμορφωθεί με την σύμπραξη και την εμπειρία των εκπαιδευτικών ένα κλίμα ασφάλειας ώστε όλοι να μπορέσουν να βρουν και να εξελίξουν το μαθησιακό τους προφίλ. Επιδίωξη ήταν η ενσωμάτωση όλων των μαθητών αλλά κυρίως των μαθητριών από το Ίδρυμα της Αγίας Άννας στο οποίο φιλοξενούνταν καθώς και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με την ενίσχυση και σύμπραξη στην τάξη της εκπαιδευτικού της Παράλληλης Στήριξης. Οι πολλαπλές εορταστικές εκδηλώσεις έδωσαν στα παιδιά την ευκαιρία να καλλιεργήσουν δεξιότητες αυτοπροβολής, συμμετοχικότητας και συνεργασίας και να εξασκήσουν αισθητά την εξέλιξη στο γλωσσικό κομμάτι γεγονός που ενίσχυσε την αυτοπεποίθησή τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Σημαντικός άξονας στην σχολική καθημερινότητα υπήρξε η έμφαση που δόθηκε στην καλλιέργεια μεταξύ σχέσης σχολείου και οικογένειας.

Τα αποτελέσματα της φετινής σχολικής χρονιάς ήταν πολύ θετικά και αυτό φάνηκε από την συνολική ανατροφοδότηση που έφτανε κατά διαστήματα από τους γονείς σε προφορικό ή γραπτό επίπεδο.

Αναπτύχθηκαν σημαντικές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και γονέων και κηδεμόνων των μαθητών, πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης ομαδικές και ατομικές ενημερωτικές συναντήσεις, ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων είχε βοηθητικό και υποστηρικτικό ρόλο στην σχολική καθημερινότητα με ιδιαίτερη διάθεση προσφοράς και συμμετοχής.

Οι συνεχείς σχολικές δράσεις έδωσαν τη δυνατότητα για μεγαλύτερο εύρος αλληλεπίδρασης και συχνές ευκαιρίες στο να εμπλακούν με δημιουργικό και ενεργό ρόλο οι γονείς στην σχολική καθημερινότητα των παιδιών τους, δημιουργώντας σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης και έχοντας καλύτερα εκπαιδευτικά αποτελέσματα στις ομάδες.

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή κατάλληλων πρακτικών διαδασκαλίας , μάθησης και αξιολόγησης
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών
- Υποστήριξη συνεργασίας σχολείου-οικογένειας
- Δημιουργία ευκαιριών για ενεργή συμμετοχή Γονέων και κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που συμμετείχε το Νηπιαγωγείο(πολιτιστικές/ κοινωνικές εκδηλώσεις)
- Δημιουργία ατομικού portfolio μαθητή/τριας

Σημεία προς βελτίωση

- Οργάνωση επιμορφώσεων και ημερίδων Γονέων και Κηδεμόνων για την ενίσχυση της γονεικότητας
- Εμπλοκή περισσότερων κοινωνικών τοπικών φορέων
- Συμμετοχή και οργάνωση σχολικών δικτύων επιμόρφωσης και αειφόρου ανάπτυξης
- Συνεργασία με σχολεία του εξωτερικού
- Εμπλοκή ειδικότητων στην σχολική καθημερινότητα(γυμναστών, καλών τεχνών, μουσικών,σχολικών ψυχολόγων)

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

- Κατανομή αρμοδιοτήτων, με τρόπο λειτουργικό, που αξιοποιεί τις δεξιότητες και τις εμπειρίες των εκπαιδευτικών και τους επιτρέπει να γνωρίζουν εξ αρχής τους τομείς με τους οποίους θα ενασχοληθούν κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους.
- Άμεση ανταπόκριση και επίλυση θεμάτων που προέκυψαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.
- Η συνεχής προσπάθεια συντήρησης και αναβάθμισης του σχολείου εσωτερικά και εξωτερικά, προκειμένου οι μαθητές να εισέρχονται σε έναν χώρο ασφαλή, καλαίσθητο και άρτια εξοπλισμένο με παιδαγωγικό υλικό, βιβλία, σετ ρομποτικής, υπολογιστές, κάδους ανακύκλωσης κτλ

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο και φέτος άνοιξε τη λειτουργία του προς τα έξω στα πλαίσια της κοινότητας της Κηφισιάς και των γονέων.

Είναι πολύ σημαντικό το σχολείο να ανοίγει τις πόρτες του και να επεκτείνει τις ενδοσχολικές του δράσεις στο κοινωνικό περίγυρο καθώς και να δέχεται στις τάξεις του μέλη που προάγουν την εκπαιδευτική διαδικασία και εμβαθύνουν "το ρόλο του ενεργού πολίτη" στα παιδιά κάνοντας από τη νηπιακή ηλικία κατανοητό ότι δεν είμαστε μόνοι μας αλλά μέρος ενός κοινωνικού συνόλου.

Ενεργός Πολίτης

<https://blogs.sch.gr/3nipkifis/2025/05/02/imer-poiisis-sto-nipiagogeio/>

<https://blogs.sch.gr/3nipkifis/2025/05/02/30-4-perivallontiki-drasi-asos-kaisiarianis/>

<https://blogs.sch.gr/3nipkifis/2025/04/06/paschalino-bazaar/>

<https://blogs.sch.gr/3nipkifis/2025/04/06/paschalino-bazaar/>

<https://blogs.sch.gr/3nipkifis/2025/03/28/ekpaideyoyme-gia-ena-katharo-mellon/>

Θετικά σημεία

Στην επίτευξη των στόχων βοήθησε η ομαλή και εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών της βαθμίδας, της διαρκούς μέριμνας από μέρους τους καθώς και της Προισταμένης για διάφορα θέματα που ανέκυπταν. Η επαγρύπνηση και η θετική διάθεση εκ μέρους όλων των εμπλεκόμενων μελών στη σχολική καθημερινότητα καθώς και η πολυετής εμπειρία των εκπαιδευτικών λειτούργησε καθοριστικά στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων με θέματα που αφορούν και προβληματίζουν τη

σχολική καθημερινότητα ή επιμορφώνουν τους εκπαιδευτικούς για θέματα πράσινης ενέργειας οικολογία, αειφορία και εκπαίδευση ή τεχνητή νοημοσύνη.

- Σχολές ενδυνάμωσης γονεϊκότητας για τους γονείς παρουσία σχολικών ψυχολόγων
- Σεμινάρια "Πρώτων Βοηθειών" κάθε χρόνο για αναβάθμιση και βελτίωση πρακτικών αντιμετώπισης έκτακτων αναγκών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

- Επιμόρφωση για Ενδοσχολική Βία (Υπεύθυνοι Βίας). Τον Απρίλιο οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν επιμορφωτικό πρόγραμμα από το ΕΚΠΑ διάρκειας 14 ωρών (7ωρών σύγχρονη και 7ωρών ασύγχρονη).Επιπλέον έλαβαν μέρος στα διαδικτυακά μαθήματα του ΙΕΠ για την αξιοποίηση της πλατφόρμας "stop-bullying.gov.gr"
- Εξ αποστάσεως διαδικτυακή συναντήσεις από το 2ο ΠΕΚΕΣ με την συντονίστρια
- ΕΚΠΑ ΚΕΔΙΜ- Επιμόρφωση για ενδοσχολική Βία στο Μαράσλειο ίδρυμα και Υπουργείο Παιδείας
- Διαδικτυακές παρουσιάσεις από συγγραφείς με σκοπό ανάδειξης του Βιβλίου ως εργαλείου μάθησης στο Νηπιαγωγείο (Εκδ.Πατάκη- Εύη Ανδριανού)
- Συμμετοχή σε Μεταπτυχιακό "Εκπαιδευτική Ψυχολογία" (MSc) στο Πανεπιστήμιο Neapolis Πάφου

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 1)

Θετικά σημεία

Διαμοιρασμός και ανταλλαγή καλών εκπαιδευτικών πρακτικών μεταξύ των σχολείων.

Ενίσχυση συνεργασίας μεταξύ σχολείων.

Ενίσχυση συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς της ειδικής και γενικής αγωγής

Η διάθεση των εκπαιδευτικών να είναι ανοιχτό το σχολείο στην κοινωνία

και σε καινούριες γνώσεις, πρακτικές και τρόπους συνεργασίας.

Το θετικό αποτόπωμα που αφήνει η επαγγελματική ανάπτυξη στη μαθησιακή διδακτική διαδικασία

Ο ενεργός ρόλος του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στην επίλυση και βελτίωση της σχολικής καθημερινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε διεθνή και ευρωπαϊκά προγράμματα με σκοπό την βιωματική γνωριμία άλλων εκπαιδευτικών κοινοτήτων και ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Συμμετοχή ειδικοτήτων στην σχολική καθημερινότητα (γυμναστές, ψυχολόγοι, εικαστικοί, μουσικοί)

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το φετινό σχέδιο δράσης είχε θετικό αντίκτυπο τόσο στα παιδιά όσο και στους γονείς και τους εκπαιδευτικούς! Το βιβλίο μπήκε ξανά στο επίκεντρο της σχολικής καθημερινότητας αλλά και στον χώρο του σπιτιού. Τα παιδιά εμπλούτισαν τον προφορικό τους λόγο, βελτίωσαν το λεξιλόγιό τους και οδηγήθηκαν ομαλά και με χαρά στον εγγραμματισμό. Οι καλοκαιρινές γιορτές επισφράγισαν την σπουδαιότητα του βιβλίου στη ζωή των Νηπίων καθώς και έδωσαν τη θετική χροιά της χρήσης του στη ζωή μας!!

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ο εμπλουτισμός των σχολικών βιβλιοθηκών των τάξεων και η ανανέωση των παιδικών βιβλίων με νέους τίτλους κυκλοφορίας.

<https://blogs.sch.gr/3nipkifis/2025/02/03/dorea-vivlion-gia-enischysi-tis-scholikis-vivliothikis-schedio-drasis/>

Η πραγματοποίηση πολλών σχολικών δράσεων με εμπλοκή γονέων (πχ bazaar Χριστουγέννων, bazaar Πασχαλινό, σχολικές γιορτές, γενέθλια παιδιών στην τάξη) τόνωσε τη σχέση γονέων και σχολείου δημιουργώντας ένα θετικό κλίμα στην σχολική καθημερινότητα και ενίσχυσε το αίσθημα ασφάλειας των παιδιών όσο και των γονέων.

<https://blogs.sch.gr/3nipkifis/2025/05/02/imer-poiisis-sto-nipiagogeio/>

<https://blogs.sch.gr/3nipkifis/2025/06/04/kalokairines-giortes-2/>

<https://blogs.sch.gr/3nipkifis/2025/04/04/paschalina-koyloyrakia-sto-scholeio/>

<https://blogs.sch.gr/3nipkifis/2025/04/06/paschalino-bazaar/>

<https://blogs.sch.gr/3nipkifis/2025/04/06/2-apriliou-pagkosmia-imer-paidikoy-vivliou-2/>

<https://blogs.sch.gr/3nipkifis/2025/03/24/eortasmos-25is-martiou-sto-scholeio/>

<https://blogs.sch.gr/3nipkifis/2025/02/26/paradosiaki-spanakopita-opos-palia/>

- Συνεργασία με Κοινότητα και Δήμο Κηφισιάς

<https://blogs.sch.gr/3nipkifis/2025/05/27/draseis-energoy-politi/>

<https://blogs.sch.gr/3nipkifis/2025/05/14/episkepsi-stin-anthokomiki-ekthesi-kifisias/>

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ένα από τα θέματα που δυσκόλεψαν τη λειτουργία του Νηπιαγωγείου φέτος ήταν η ανεύρεση οικονομικών πόρων, η αγορά υλικών και η γραφειοκρατία πίσω από τις εγκρίσεις γι αυτή τη διαδικασία μέσω της "ΠΑΓΙΑ" και του Δήμου. Ευτυχώς που υπήρξε πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και καταφέραμε να ανταπέξελθούμε στο μαθησιακό και κοινωνικό μας έργο σε μεγάλο βαθμό λόγω αυτής της σύμπραξης.

Επίσης η επισκευή, συντήρηση και ανανέωση του ηλεκτρολογικού εξοπλισμού που καθιστούσε κάποιες φορές την καθημερινότητα του Νηπιαγωγείου μη λειτουργική!!

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφωτικές δράσεις για Πολιτισμό/Πολιτιστικές Δράσεις και Αειφόρο Ανάπτυξη
Σχολές Γονέων με συντονισμών ειδικοτήτων
