

ΕΝΤΥΠΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Ονοματεπώνυμο και ιδιότητα παρατηρήτριας:

Σχολείο:

Ημερομηνία:

Τμήμα:

Διάσταση διδασκαλίας: Βελτίωση ομαδικών και ατομικών δραστηριοτήτων μάθησης

- 1. Ο εκπαιδευτικός ήταν σαφής και δίκαιος στην τήρηση των κανόνων του συμβολαίου της τάξης κατά τη διάρκεια της ομαδικής δραστηριότητας;**

Διαφωνώ απόλυτα	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
--------------------	-------------------	------------------------------	-------------------	--------------------

Παρατηρήσεις:

- 2. Οι διδακτικοί του στόχοι φαίνεται να είναι προσανατολισμένοι**

- 3. Ποιες δεξιότητες επιχείρησε να αναπτύξει μέσα από την παρατηρούμενη δραστηριότητα;**

4. Κατά πόσο ο στόχος του επιτεύχθηκε από όλους τους μαθητές;

Διαφωνώ απόλυτα	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

5. Έδωσε ίσες ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές της τάξης να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους;

Διαφωνώ απόλυτα	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

6. Χρησιμοποίησε επαρκή μέσα διδασκαλίας και κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό;

Διαφωνώ απόλυτα	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

7. Ήταν ο λόγος του σαφής και κατανοητός από τα παιδιά;

Διαφωνώ απόλυτα	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

8. Ποιο ήταν το ποσοστό των μαθητών που φάνηκε να ανταποκρίνεται στη δραστηριότητα;

9. Τα σημαντικότερα στοιχεία διδασκαλίας που με εντυπωσίασαν

**10. Στοιχεία της διδασκαλίας που με προβληματίσαν (ή που σκέφτηκα ότι
επιδέχονται καλύτερης ή διαφορετικής διδακτικής διαχείρισης)**

ΕΝΤΥΠΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Ονοματεπώνυμο και ιδιότητα παρατηρήτριας:

Σχολείο:

Ημερομηνία:

Τμήμα:

Απαντήστε σε καθεμιά από τις επισημάνσεις που ακολουθούν χρησιμοποιώντας την παρακάτω κλίμακα διαβάθμισης και κυκλώνοντας τον αντίστοιχο αριθμό ανάλογα με το βαθμό συμφωνίας σας: 1= διαφωνώ απόλυτα, 2=μάλλον διαφωνώ, 3=ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ, 4=μάλλον συμφωνώ, 5=συμφωνώ απόλυτα.

Διάσταση διδασκαλίας: Αποτίμηση ενεργειών εκπαιδευτικού

1. Διαχείριση τάξης

- Ο εκπαιδευτικός έχει θέσει το κατάλληλο πλαίσιο για να γνωστοποιήσει στους μαθητές τον αποδεκτό τρόπο συμπεριφοράς; 1 2 3 4 5
- Ο εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται αποτελεσματικά στις ξεχωριστές ανάγκες κάθε μαθητή; 1 2 3 4 5
- Ο εκπαιδευτικός έχει βασίσει τη διδασκαλία του σε δραστηριότητες που εγείρουν το ενδιαφέρον των μαθητών; 1 2 3 4 5
- Οι δραστηριότητες που οργανώνει καλλιεργούν τη δημιουργική πτυχή των μαθητών; 1 2 3 4 5

2. Μορφές διδασκαλίας

- Χρησιμοποιήθηκαν δημιουργικά και ευέλικτα εργαλεία μάθησης; 1 2 3 4 5
- Δόθηκε σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες ανάπτυξης των δυνατοτήτων τους; 1 2 3 4 5
- Οι παρατηρήσεις, τα σχόλια και οι ερωτήσεις του εκπαιδευτικού ανταποκρίνονται στις διαφορετικές απαιτήσεις των μαθητών του; 1 2 3 4 5
- Ο τρόπος διδασκαλίας αποτελεί κίνητρο για εξέλιξη; 1 2 3 4 5
- Η δραστηριότητα παρουσιάζεται και υλοποιείται με τρόπο που να συμπεριλαμβάνει τις ταχύτητες όλων των μαθητών; 1 2 3 4 5

3. Ικανότητα επικοινωνίας

- Η παρουσίαση της δραστηριότητας γίνεται με κατανοητό τρόπο στους μαθητές; **1 2 3 4 5**
- Το λεξιλόγιο του εκπαιδευτικού είναι κατάλληλο για την ηλικία των μαθητών; **1 2 3 4 5**
- Παροτρύνει τους μαθητές να εμπλακούν με τη δραστηριότητα; **1 2 3 4 5**

4. Γιατί νομίζετε ότι οι μαθητές αντιδρούν με αυτό τον τρόπο κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας;

5. Περιγράψτε με λίγα λόγια τα σημεία που κατά την κρίση σας χρήζουν βελτίωσης από τη πλευρά του εκπαιδευτικού.

Έντυπο Παρατήρησης για την Αξιολόγηση Ομοτέχνων

Νηπιαγωγός Ειδικής Αγωγής

Ημερομηνία Παρατήρησης: _____

Όνομα Παρατηρητή: _____

Σχολείο/Τμήμα: _____

- 1. Προωθείται η συνεργασία και η αλληλεπίδραση μεταξύ των παιδιών κατά τη διάρκεια ομαδικών δραστηριοτήτων.**

Διαφωνώ απόλυτα	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

- 2. Η νηπιαγωγός ειδικής αγωγής χρησιμοποιεί σαφή και κατανοητή γλώσσα προς το μαθητή.**

Διαφωνώ απόλυτα	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

Παρατηρήσεις:

- 3. Διαχειρίζεται αποτελεσματικά τις προκλήσεις που παρουσιάζονται.**

Διαφωνώ απόλυτα	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

- 4. Προωθεί την ανάπτυξη του λόγου του παιδιού και την εμπέδωση νοημάτων.**

Διαφωνώ απόλυτα	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

Παρατηρήσεις:

- 5. Παρέχονται διαφοροποιημένοι στόχοι ανάλογα με τις δυνατότητες του μαθητή.**

Διαφωνώ απόλυτα	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

Παρατηρήσεις:

- 6. Σε τι ποσοστό δίνονται ευκαιρίες στο παιδί να επιλέξει δραστηριότητες ή να εκφράσει προτιμήσεις;**

- 7. Τι θα κρατούσα από αυτή τη διδασκαλία;**

8. Τι θα πρότεινα για τη βελτίωση της;

ΕΝΤΥΠΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Ονοματεπώνυμο και ιδιότητα παρατηρητη/ριας:

Σχολείο:

Ημερομηνία:

Τμήμα:

Απαντήστε σε καθεμιά από τις επισημάνσεις που ακολουθούν χρησιμοποιώντας την παρακάτω κλίμακα διαβάθμισης και κυκλώνοντας τον αντίστοιχο αριθμό ανάλογα με το βαθμό συμφωνίας σας: **1=διαφωνώ απόλυτα, 2=μάλλον διαφωνώ, 3=ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ, 4=μάλλον συμφωνώ, 5= συμφωνώ απόλυτα.**

Ι. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΝΕΡΓΕΙΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

1. Διαχείριση της τάξης

α/α	Κριτήριο	1	2	3	4	5
1.	Η εκπαιδευτικός έχει διαμορφώσει κώδικα συμπεριφοράς ο οποίος καλύπτει τις περισσότερες καταστάσεις. Όλοι σχεδόν οι μαθητές τον ακολουθούν.					
2.	Η αντίδραση του εκπαιδευτικού στην αρνητική συμπεριφορά δείχνει να είναι αποτελεσματική.					
3.	Η εκπαιδευτικός έχει καταφέρει να δημιουργήσει κλίμα αλληλοσεβασμού και αμοιβαίας αποδοχής στην τάξη.					
4.	Η εκπαιδευτικός διατηρεί ήρεμο παιδαγωγικό κλίμα και η διαχείριση της τάξης δείχνει να είναι αποτελεσματική.					

2. Διδακτικό και παιδαγωγικό έργο

α/α	Κριτήριο	1	2	3	4	5
1.	Η προετοιμασία και ο σχεδιασμός της διδασκαλίας είναι σύμφωνα με όσα προβλέπονται από το Πρόγραμμα Σπουδών.					
2.	Οι δραστηριότητες και η δυναμική της τάξης ενισχύουν τη στοχοθεσία, την ποιότητα εργασιών και τις μαθησιακές επιδόσεις.					
3.	Η παρουσίαση του μαθήματος, δένει πολύ καλά με τις υπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες των μαθητών και τους βοηθά να αποκτήσουν στρατηγικές επίλυσης προβλήματος και μετα-γνώσης. Οι μαθητές συνεισφέρουν στην παρουσίαση του μαθήματος.					
4.	Κατά την παρουσίαση του μαθήματος εμπλέκονται δημιουργικά οι νέες τεχνολογίες.					
5.	Στη μαθησιακή διαδικασία εντάσσεται και η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε ευρωπαϊκά προγράμματα και καινοτόμες δράσεις					
6.	Οι ερωτήσεις του εκπαιδευτικού είναι επαρκείς σε αριθμό, σαφείς, διαβαθμισμένης δυσκολίας και παρέχεται επαρκής χρόνος για να τις απαντήσουν.					
7.	Η εκπαιδευτικός επιμένει στη μάθηση όλων των μαθητών και χρησιμοποιεί διαφορετικούς τρόπους παρουσίασης του μαθήματος για τους μαθητές που παρουσιάζουν δυσκολίες στη μάθηση.					
8.	Οι δραστηριότητες είναι κατάλληλες για την ηλικία και τις γνώσεις των μαθητών. Όλοι σχεδόν οι μαθητές ασχολούνται ενεργά με αυτές.					
9.	Η δομή του μαθήματος είναι σαφής, η διασύνδεση των εννοιών του μαθήματος γίνεται με πολύ συνεκτικό τρόπο και διευκολύνει τον αναστοχασμό.					

3. Ικανότητα επικοινωνίας

α/α	Κριτήριο	1	2	3	4	5
1.	Η εκπαιδευτικός έχει την ικανότητα να δημιουργεί κίνητρα για μάθηση και οι περισσότεροι μαθητές εμπλέκονται ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία.					
2.	Η εκπαιδευτικός μεταδίδει ενθουσιασμό για τη διδασκτέα ύλη και οι μαθητές δείχνουν να αντιλαμβάνονται την αξία της.					
3.	Ο λόγος του εκπαιδευτικού είναι καθαρός και σωστός. Το λεξιλόγιο που χρησιμοποιεί είναι κατάλληλο για την ηλικία και τα ενδιαφέροντα των μαθητών.					
4.	Οι ερωτήσεις προκαλούν το ενδιαφέρον των μαθητών και τους εμπλέκουν σε συζήτηση. Οι μαθητές διατυπώνουν ερωτήσεις. Η εκπαιδευτικός αξιοποιεί τις απαντήσεις των μαθητών και τις εντάσσει στη ροή του μαθήματος.					
5.	Η εκπαιδευτικός επιδιώκει ομαλή και δημιουργική συνεργασία με τους γονείς, ωστόσο συναντά δυσκολίες με εκείνους που δεν αποδέχονται τις μαθησιακές ή συμπεριφορικές προκλήσεις των παιδιών τους.					
6.	Η εκπαιδευτικός αντιμετωπίζει προκλήσεις στην επικοινωνία με μαθητές που δυσκολεύονται στη διαχείριση συναισθημάτων και συμπεριφοράς.					

4. Θεωρείτε ότι ο εκπαιδευτικός αξιοποίησε επαρκώς τα μέσα που του δίνονται;

Αν όχι, ποιες ευκαιρίες δεν αξιοποίησε;

5. Πώς θα περιγράφατε τη συνεργασία μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών;

6. Ποιες πρακτικές ή δράσεις θα μπορούσαν να βελτιώσουν τα σημεία που θεωρούνται αδύναμα;

Έντυπο παρατήρησης διδασκαλίας

Ονοματεπώνυμο Παρατηρητή: _____

Ημερομηνία παρατήρησης: _____

Σχολείο / Τμήμα: _____

- 1. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί γλώσσα κατανοητή προς τα παιδιά, με αξιοποίηση παραδειγμάτων και επεξήγηση των δύσκολων σημείων.**

Διαφωνώ απόλυτα	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

Σχόλια:

- 2. Σχεδιασμός δραστηριοτήτων κατάλληλα δομημένων και διαφοροποιημένων για όλους τους μαθητές.**

Διαφωνώ απόλυτα	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

Σχόλια:

3. Υπήρξε πρόβλεψη για ενεργή συμμετοχή και εμπλοκή όλων των μαθητών.

Διαφωνώ απόλυτα	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

Σχόλια:

4. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε τα αυθόρμητα στοιχεία που προέκυψαν από τον διάλογο με τα παιδιά.

Διαφωνώ απόλυτα	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

Σχόλια:

5. Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τους μαθητές να εκφράζουν τις απόψεις και τις ιδέες τους.

Διαφωνώ απόλυτα	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

Σχόλια:

6. Υπήρξε ικανοποιητική χρήση βοηθητικού εποπτικού υλικού (έντυπη/ψηφιακή μορφή).

Διαφωνώ απόλυτα	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

Σχόλια:

7. Στο τέλος της δραστηριότητας είχε προβλεφθεί χρόνος για ανατροφοδότηση από τους μαθητές.

Διαφωνώ απόλυτα	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

Σχόλια:

8. Υπήρξε συνεργασία με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας

Διαφωνώ απόλυτα	Μάλλον διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

Σχόλια:

9. Διαφάνηκε εάν η εκπαιδευτικός είχε θέσει σαφείς και ξεκάθαρους μαθησιακούς στόχους κατάλληλους για το μαθησιακό επίπεδο των μαθητών;

10. Θα έπρεπε να δοθούν περισσότερα κίνητρα ή να υπάρχουν περαιτέρω διαφοροποιήσεις ώστε όλοι ώστε όλοι οι μαθητές να επιτύχουν τους βασικούς στόχους του μαθήματος;

11. Είχαν προβλεφθεί διαφοροποιημένοι στόχοι για μαθητές που το έχουν ανάγκη;

12. Τι ξεχώρισα από τη συγκεκριμένη διδασκαλία;

13. Ποιες είναι οι προτάσεις μου για περαιτέρω βελτίωση.
