



Διεύθυνση Π.Ε Ανατολικής Αττικής / ΕΚΠΑ

Ερευνητικό-Πιλοτικό Πρόγραμμα

«Το Σχολείο Οργανισμός και Κοινότητα Μάθησης:

Αξιολόγηση Ομοτέχνων – Συνεργατικές Πρακτικές

Εκπαιδευτικών»

Σχολικό έτος: 2024-2025

Σχολική μονάδα : 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΕΡΑΤΕΑΣ.

Στοιχεία εκπαιδευτικών: Δημιουργήθηκε συνεργατικά από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου που συμμετέχουν στο πρόγραμμα

Συνεργατική πρακτική Αξιολόγησης Ομοτέχνων και διαμοιρασμού εμπειρίας, τεχνογνωσίας και εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ εκπαιδευτικών

Ταυτότητα της συνεργασίας

Αντικείμενο Συνεργατικής πρακτικής:

α. Πεδίο Εκπαιδευτικού έργου: Διδακτικό, Παιδαγωγικό, Διοικητικό (Διδακτικό, Παιδαγωγικό, Διοικητικό...)

β. Θεματικά αντικείμενα:

1. Ανακύκλωση,
2. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Αειφορία, Οικολογική Συνείδηση και Βιώσιμη Ανάπτυξη,
3. Οικολογική Συνείδηση, Βιώσιμη Ανάπτυξη, Διαχείριση Συναισθημάτων και Αυτορρύθμιση,
4. Ψηφιακός Γραμματισμός, Επικοινωνία, Ρομποτική και Εκπαιδευτικός Προγραμματισμός.

Συνεργαζόμενοι Εκπαιδευτικοί:

Αριθμός: 5 , Ειδικότητες: ΠΕ60-ΠΕ60.ΕΑΕ,

Σχέση εργασίας: Μόνιμοι (2), Αναπληρωτές (3)

Έτη υπηρεσίας : από 4 έτη έως 14 έτη

Εισαγωγή

Περιγράφεται συνοπτικά το περιεχόμενο της συνεργατικής πρακτικής

Η συνεργατική αυτή πρακτική αποτελεί μια μεθοδική προσέγγιση όπου όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συνεργαστήκαμε ενεργά, ανταλλάσσοντας γνώσεις, εμπειρίες και παιδαγωγικές μεθόδους με στόχο τη βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας και την ενίσχυση της μαθησιακής εμπειρίας. Μέσα από κοινές δράσεις, περιπατους, παρατήρηση, ανατροφοδότηση και στοχασμό, αναπτύχθηκε ένας διάλογος που προήγαγε την επαγγελματική μάθηση και την παιδαγωγική καινοτομία. Η πρακτική αυτή υποστήριξε τη δημιουργία ενός ασφαλούς και συνεργατικού περιβάλλοντος, όπου οι εκπαιδευτικοί συνδιαμόρφωσαν στρατηγικές και στόχευσαν στην αποτελεσματικότερη υποστήριξη των μαθητών και την εξέλιξη της σχολικής κοινότητας.

Μέρος Ι : Διαδικασία αυτεπίγνωσης / ανάλυση SWOT

1. ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ/ΔΥΝΑΜΕΙΣ

Αναφέρονται στοιχεία που θεωρούνται ως δυνατά σημεία, ως πλεονεκτήματα σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο (περίπου 100 λέξεις)

- Μεταλαμπάδευση αξιών και οριοθέτηση τάξης
- Ένταξη όλων των παιδιών στο εκπαιδευτικό Πλαίσιο
- Εμπειρία, συνεργασία με γονείς και καλή διαχείριση κρίσεων
- Δημιουργία κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος, υγιούς θετικού, υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος που παρέχει ίσες ευκαιρίες, ενθαρρύνει τη συμμετοχή, την αυτοεκτίμηση, την κριτική σκέψη, την δημιουργικότητα και την ασφάλεια
- Ενσωμάτωση δημιουργικών πρακτικών ψηφιακών εργαλείων στην καθημερινή πράξη αξιοποιώντας εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτόμες δράσεις
- Συνεργασία με συναδέλφους, γονείς και φορείς που βασίζεται στην αμοιβαία εμπιστοσύνη και στη συνέπεια,
- Συνεχή επιμόρφωση και διάθεση για αυτοβελτίωση

2. ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που περιορίζουν, εμποδίζουν και απομειώνουν τη δυνατότητα επίτευξης των στόχων του εκπαιδευτικού (περίπου 100 λέξεις)

- Επικοινωνία και συνεργασία με μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες
- Τα παιδιά που αντιμετωπίζουν ιδιαίτερες δυσκολίες αδυνατούν να

συμμετέχουν καθ'όλη τη διάρκεια των δραστηριοτήτων και υπάρχει δυσκολία στο να κρατηθεί αμείωτο το ενδιαφέρον των παιδιών

- Δυσκολία διατήρησης της ισορροπίας μεταξύ της διαχείρισης συναισθημάτων και της διαχείρισης της συμπεριφοράς
- Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς των οποίων τα παιδιά αντιμετωπίζουν μαθησιακές, συμπεριφορικές και άλλες δυσκολίες
- Σχεδιασμός εξατομικευμένων παρεμβάσεων και εύρεση νέων εκπαιδευτικών προκλήσεων
- Ενσωμάτωση δημιουργικών πρακτικών ψηφιακών εργαλείων στην καθημερινή πράξη

3. ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που μπορεί να εκμεταλλευτεί ο εκπαιδευτικός για να επιτύχει τους στόχους του και να ολοκληρώσει καλύτερα το έργο του (περίπου 100 λέξεις)

- Βοήθεια μαθητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες συμπεριφορικές, γνωστικές, συναισθηματικές στο πλαίσιο ενός γενικού τμήματος
- Νέοι τρόποι διδασκαλίας και αντιμετώπισης Καταστάσεων
- Υποστήριξη μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες
- Εποικοδομητική συνεργασία εκπαιδευτικών Γενικής Αγωγής, Ειδικής Αγωγής και εκπαιδευτικών ειδικοτήτων για κοινό σχεδιασμό δραστηριοτήτων και συνδιδασκαλία
- Εμπειρία και υποστήριξη μαθητών σε πολυπολιτισμικά ή ιδιαίτερα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
- Έμφαση σε βιωματικές και καλλιτεχνικές προσεγγίσεις μάθησης δημιουργώντας ένα γόνιμο έδαφος για καινοτομία και δημιουργικότητα
- Συνεργασία με φορείς για ανταλλαγή καλών πρακτικών

4. ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ/ΑΠΕΙΛΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που επηρεάζουν τον εκπαιδευτικό με αρνητικό τρόπο κάνοντας πιο δύσκολη την εργασία του και την επίτευξη των στόχων του (περίπου 100 λέξεις)

- Αδυναμία ανταπόκρισης του συνόλου των μαθητών στο σύνολο των δραστηριοτήτων λόγω της ετερογένειας και πολυπολιτισμικότητας των τμημάτων
- Γονείς που δεν αποδέχονται τις δυσκολίες των παιδιών τους και δεν επιθυμούν την συνεργασία
- Περιορισμένη υλικοτεχνική υποδομή, περιορισμένοι πόροι και έλλειψη οικονομικής υποστήριξης
- Γραφειοκρατικός φόρτος εργασίας, υποστελέχωση υποστηρικτικών δομών

Κριτική προσέγγιση/αποτίμηση: Να αναφέρετε πώς ο αυτοστοχασμός στα παραπάνω πεδία σε συνδυασμό με τον μαθησιακό περίπατο, την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση με τους

συναδέλφους επηρέασαν/συνέβαλαν στην επιλογή του θεματικού αντικειμένου και στην υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής (περίπου 100 λέξεις)

Ο αυτοστοχασμός μέσα από την παρατήρηση της διαχείρισης τάξης και τις μορφές διδασκαλίας ανέδειξε την ανάγκη για βελτίωση των ατομικών και ομαδικών δραστηριοτήτων μάθησης, με στόχο την ενεργό συμμετοχή όλων των παιδιών. Η στενή συνεργασία και η αλληλεπίδραση με τους συναδέλφους έδωσαν έμφαση στη διαχείριση προκλήσεων και τη διαφοροποίηση στόχων διδασκαλίας, ενισχύοντας τη χρήση εποπτικού υλικού και δημιουργικών μεθόδων. Μέσα από την ανατροφοδότηση αναδείχθηκαν προτάσεις για περαιτέρω βελτίωση, που ενισχύουν το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο και ενθαρρύνουν την αποτελεσματική επικοινωνία στην τάξη.

Μέρος II : Υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής

Περιγραφή της συνεργατικής πρακτικής

Περιγράφεται συνοπτικά η επιλογή, η οργάνωση και η ανάπτυξη της συνεργατικής πρακτικής. Αναφέρονται ενδεικτικά στοιχεία όπως: επιλογή του είδους διαμοιρασμού (εμπειρίας, τεχνογνωσίας, εκπαιδευτικού υλικού), κριτήρια επιλογής συναδέλφου, αξιοποίηση βιβλιογραφίας, επιλογή εργαλείου παρατήρησης. Αναφέρονται επίσης στοιχεία που αφορούν στον τρόπο συνεργασίας και σε δυσκολίες που παρατηρήθηκαν (περίπου 200 λέξεις)

Η συνεργατική πρακτική αναπτύχθηκε μέσα από την ανοιχτή ανταλλαγή εμπειριών και τεχνογνωσίας μεταξύ των συναδέλφων και των ζευγαριών που επιλέχθηκαν με κριτήριο την κοινή διάθεση για καινοτομία και βελτίωση του παιδαγωγικού μας έργου. Αξιοποιήσαμε σχετική βιβλιογραφία και σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις που αφορούν την οργάνωση σχολικών μονάδων και τη δημιουργία σχολικών κοινοτήτων μάθησης. Χρησιμοποιήθηκαν δομημένα εργαλεία παρατήρησης και ανατροφοδότησης για την καταγραφή και την αξιολόγηση της προόδου των δράσεων μας. Η συνεργασία μας βασίστηκε σε τακτικές συναντήσεις και κοινό σχεδιασμό, ενώ αντιμετωπίσαμε προκλήσεις όπως η διαχείριση χρόνου, οι διαφορετικές προσεγγίσεις στην υλοποίηση και η αρκετά έντονη ετερογένεια των τμημάτων.

Παρόλα αυτά, η διαρκής επικοινωνία, η ουσιαστική συνεργασία και η αμοιβαία υποστήριξη συνέβαλαν στην ομαλή και αποτελεσματική υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής.

Εργαλείο παρατήρησης

Παρουσιάζεται/παρατίθεται το εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε στην παρατήρηση (κλείδα/ εσχάρα παρατήρησης) και αναφέρεται το σκεπτικό επιλογής και διαμόρφωσής του.

Ο κάθε εκπαιδευτικός ανέπτυξε μια κλείδα παρατήρησης προσαρμοσμένη στα αποτελέσματα της προσωπικής του SWOT ανάλυσης, εστιάζοντας συγκεκριμένα στις δικές του δυνατές πλευρές και περιοχές προς βελτίωση. Η διαμόρφωση της

κλείδας έγινε με στόχο να υποστηρίξει στοχευμένη παρατήρηση των δράσεων και συμπεριφορών μέσα στην τάξη, ώστε να ενισχυθεί η αυτοαξιολόγηση και να εντοπιστούν σημεία βελτίωσης στην εκπαιδευτική πρακτική. Το εργαλείο αυτό επιτρέπει την αποτελεσματικότερη ανατροφοδότηση, λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες κάθε εκπαιδευτικού, και συμβάλλει στη διαρκή επαγγελματική ανάπτυξη και στη βελτίωση της συνεργασίας εντός της σχολικής κοινότητας.

Μέρος III: Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

A. Περιγράφεται κριτικά η αποτίμηση των αποτελεσμάτων σε όλα τα στάδια και τις διαδικασίες της συνεργατικής πρακτικής. Αναφέρονται στοιχεία σχετικά με τις βασικές παραμέτρους της συνεργατικής πρακτικής (στοχοθεσία, σχεδιασμός, διεξαγωγή, αξιολόγηση, συνεργασία με συναδέλφους, αξιοποίηση αποτελεσμάτων).

B. Αναφέρεται η συμβολή της συνεργατικής πρακτικής ως διαδικασίας κριτικής ανατροφοδότησης, επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

(περίπου 200 λέξεις)

Η συνεργατική πρακτική στο πλαίσιο του πιλοτικού αυτού προγράμματος εστίασε στη βελτίωση ατομικών και ομαδικών μαθησιακών δραστηριοτήτων, στη διαχείριση της τάξης, καθώς και στην ανάπτυξη μορφών διδασκαλίας και επικοινωνιακών ικανοτήτων. Μέσα από συστηματική συνεργασία και αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών, επιτεύχθηκε αποτελεσματική διαχείριση προκλήσεων και διαφοροποίηση των διδακτικών στόχων, με στόχο την ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών. Η χρήση κοινά συμφωνημένων εργαλείων παρατήρησης, προσαρμοσμένων στην προσωπική SWOT ανάλυση του κάθε εκπαιδευτικού, συνέβαλε στην αντικειμενικότητα και τεκμηρίωση της ανατροφοδότησης.

Η διαδικασία ενίσχυσε τον επαγγελματικό διάλογο σε ένα ασφαλές, συνεργατικό και μη αξιολογικό πλαίσιο, προωθώντας την κουλτούρα της αυτοαξιολόγησης και της συλλογικής μάθησης. Η ανταλλαγή εμπειριών και η συστηματοποίηση της παρατήρησης οδήγησαν σε στοχευμένες βελτιώσεις της διδακτικής πρακτικής και του μαθησιακού περιβάλλοντος. Παρά τις δυσκολίες, όπως η κινητικότητα των εκπαιδευτικών και ο περιορισμένος χρόνος συνεργασίας, η εμπειρία αυτή λειτούργησε ως καταλύτης για την ποιοτική αναβάθμιση του διδακτικού έργου και τη σφυρηλάτηση μιας δυναμικής σχολικής κοινότητας μάθησης.