


ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

του 3^{ου}2/θ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ

2022-2023

 3^ο 2/θ Νηπιαγωγείο Καρπενησίου		Διεύθυνση Α'/θμιας Εκπ/σης Ευρυτανίας
	Κωδικός Σχολείου (ΥΠΠΑΙΘ)	9130139

ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση)		Ρόδου 6	
Τηλέφωνο	2237022021	Fax	2237022021
e-mail:	mail@3nip-karpen.eyr.sch.gr	Ιστοσελίδα	https://blogs.sch.gr/3nipkarpen/
Προϊσταμένη Σχολικής Μονάδας		Δρυστεύλα Δάφνη	
Εκπρόσωπος Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων		Βασιλείου Δημήτριος	

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

Το Νηπιαγωγείο είναι η πρώτη βαθμίδα εκπαίδευσης για παιδιά ηλικίας τεσσάρων έως και έξι ετών. Στόχος του Νηπιαγωγείου είναι να βοηθήσει την ολόπλευρη και ισόρροπη ανάπτυξη των νηπίων, σωματικά, νοητικά, συναισθηματικά και κοινωνικά ως εξής:

1. Καλλιεργώντας τις αισθήσεις και οργανώνοντας τις πράξεις τους.
2. Προκαλώντας το ενδιαφέρον για εκμάθηση και προάγοντας τη γνώση και κατανόηση δεξιοτήτων.
3. Κινητοποιώντας την κριτική και δημιουργική σκέψη.
4. Αναπτύσσοντας την ικανότητα κατανόησης και έκφρασης μέσα από τα σύμβολα, υποστηρίζοντας το ρόλο της γλώσσας σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα.
5. Αναδεικνύοντας το παιχνίδι ως πυρήνα του προγράμματος.

Στο νηπιαγωγείο μέσα από το παιχνίδι και την κοινωνική αλληλεπίδραση επιδιώκεται να αναπτύξουν τα παιδιά βασικές ικανότητες, δεξιότητες και γνώσεις. Τα σύγχρονα προγράμματα σπουδών, όπως προβλέπεται και από την εθνική και ευρωπαϊκή στρατηγική, υποστηρίζουν την ανάπτυξη των εξής βασικών ικανοτήτων α) της επικοινωνίας, β) της δημιουργικής και κριτικής σκέψης, γ) της προσωπικής ταυτότητας και της αυτονομίας και δ) των κοινωνικών ικανοτήτων και των ικανοτήτων που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη.

Για την επιτυχία του παραπάνω σκοπού η σχολική ζωή καλό είναι να ρυθμίζεται από κάποιους κανόνες, οι οποίοι βοηθούν την εκπαιδευτική διαδικασία και το σχολείο να λειτουργεί αποτελεσματικότερα ως μια ασφαλής κοινότητα μάθησης.

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του 3^{ου} Νηπιαγωγείου Καρπενησίου (άρθρο 37, Ν.4692/2020) επιδιώκει να εξασφαλίσει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες για να πραγματοποιείται όσο καλύτερα γίνεται το έργο του σχολείου και να επιτυγχάνονται όσο γίνεται καλύτερα οι στόχοι που θέτουμε κάθε φορά ως σχολική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς/κηδεμόνες).

Ο Κανονισμός βασίζεται σε όσα προβλέπονται από την πολιτεία για την εκπαίδευση και τη λειτουργία των δημόσιων και ιδιωτικών Σχολείων, ενσωματώνει αποδεκτές παιδαγωγικές αρχές και είναι προσαρμοσμένος στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του Νηπιαγωγείου και τα χαρακτηριστικά της τοπικής σχολικής και ευρύτερης κοινότητας.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάσσεται ύστερα από εισήγηση της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου, με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και εκπροσώπου του Δήμου. Εγκρίνεται από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Προσχολικής Αγωγής που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου καθώς και από τον Διευθυντή Εκπαίδευσης.

Σύμφωνα με την υπ' αριθ.1/28.9.2022 πράξη του βιβλίου Σχολικού Συμβουλίου του Νηπιαγωγείου υποβάλλεται προς έγκριση από το ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας και από τον Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ευρυτανίας για το Σχολ. Έτος 2022-2023.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας κοινοποιείται σε όλους τους γονείς/κηδεμόνες με κάθε πρόσφορο μέσο (ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου) αμέσως μετά την έγκρισή του με την έναρξη του σχολικού έτους (ΦΕΚ 491/9-2-2021).

Ο Κανονισμός, περιλαμβάνει όρους και κανόνες, κατανομή αρμοδιοτήτων και ευθυνών, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να διαμορφώνεται στο σχολείο ένα παιδαγωγικό και διδακτικό κλίμα που διευκολύνει την απρόσκοπτη, μεθοδική και αποτελεσματική λειτουργία του. Ταυτόχρονα οι δυσκολίες και τα προβλήματα που ενδεχομένως θα προκύπτουν, θα αντιμετωπίζονται από τα μέλη της σχολικής κοινότητας ως προκλήσεις και ευκαιρίες βελτίωσης, ανάπτυξης και ενδυνάμωσης παιδαγωγικών, διδακτικών, και άλλων πρακτικών.

Ο Κανονισμός, όταν κριθεί αναγκαίο, αναπροσαρμόζεται για να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας: της Διεύθυνσης του Νηπιαγωγείου, των εκπαιδευτικών, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Το 3^ο Νηπιαγωγείο Καρπενησίου βρίσκεται στην περιοχή Προφήτης Ηλίας «Ξηριάς» ένα χιλιόμετρο πριν το κέντρο της πόλης του Καρπενησίου και συστεγάζεται με: το 3^ο Δημοτικό σχολείο, το Ειδικό Δημοτικό και το Ειδικό Νηπιαγωγείο Καρπενησίου καθώς και με το ΕΕΕΕΚ Καρπενησίου. Είναι διθέσιο και για το Σχολ. Έτος 2022-2023 λειτουργεί με δυο τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος και ένα προαιρετικό ολόημερο. Για τη φετινή σχολική χρονιά στο Νηπιαγωγείο φοιτούν 33 νήπια - προνήπια.

Οι σχολικές μονάδες μεταξύ μας έχουμε πολύ καλή συνεργασία και μοιραζόμαστε κοινόχρηστους χώρους (προαύλιο, αποθήκες, χώρους εκδηλώσεων, γυμναστήριο, κουζίνα, αίθρια) και συμμετέχουμε σε κοινές δράσεις.

Πρωταρχικό μας μέλημα είναι αρχικά η υγεία και η ασφάλεια όλων των μαθητών και παράλληλα η εκπαίδευση τους και η παροχή όλων των απαραίτητων εφοδίων για την ολόπλευρη ανάπτυξη τους. Σε κάθε περίπτωση μεριμνούμε πάντα, ώστε με τα κατάλληλα μέτρα, το νηπιαγωγείο να είναι ένας ασφαλής και όμορφα διαμορφωμένος χώρος, όπου τα παιδιά θα αξιοποιούν ποιοτικά και ποσοτικά τον χρόνο φοίτησης τους σε αυτό, θέτοντας στέρεες βάσεις για την μετέπειτα ακαδημαϊκή τους πορεία. Μέλημα μας είναι τα παιδιά να εμπλέκονται χαρούμενα και χαμογελαστά στη διαδικασία της διδασκαλίας σεβόμενοι την προσωπικότητα τους και τους δικούς τους ρυθμούς ανάπτυξης.

ΠΡΟΣΕΛΥΣΗ – ΠΑΡΑΜΟΝΗ – ΑΠΟΧΩΡΗΣΗ

Η έναρξη, η λήξη, η διάρκεια μαθημάτων του βασικού υποχρεωτικού προγράμματος, τα διαλείμματα, ο χρόνος διδασκαλίας ανά διδακτική ώρα καθώς και η έναρξη και λήξη του διδακτικού έτους καθορίζονται από τις κείμενες διατάξεις και αποφάσεις του ΥΠΑΙΘ. Ανακοινώνονται στους γονείς με την έναρξη του διδακτικού έτους με σχετικό έντυπο.

Προκειμένου να διευκολυνθεί, κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, η ομαλή προσαρμογή των μαθητών/τριών που φοιτούν για πρώτη φορά δύναται να εφαρμόζεται ευέλικτο ωράριο παραμονής στο Νηπιαγωγείο κατά τις πρώτες δύο εβδομάδες λειτουργίας. Το ευέλικτο ωράριο καθορίζεται από την εκπαιδευτικό, σε συνεργασία με τους γονείς ή κηδεμόνες των μαθητών. Μετά την πάροδο δύο εβδομάδων, το σύνολο των

προνηπίων/νηπίων ακολουθεί κοινό ωράριο, σύμφωνα με την παρ.7, του άρθρου 2, του Π.Δ. 79/2017 (Α'109) όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με το άρθρο 23, ν.4559/2018 (Α'142).

Για το σχολικό έτος 2022-2023 το πρόγραμμα του σχολείου, διαμορφώνεται ως εξής:

Πρόγραμμα

- Υποδοχή των μαθητών της πρωινής υποδοχής 7.45-8.00 και των υπολοίπων μαθητών-μαθητριών στο σχολείο: 8:15- 8.30
- Υλοποίηση δραστηριοτήτων του υποχρεωτικού πρωινού προγράμματος 08:30-12:45
- Λήξη υποχρεωτικού προγράμματος- αποχώρηση μαθητών και μαθητριών:13:00
- **Υλοποίηση δραστηριοτήτων Προαιρετικού ολοήμερου 15.45 και ακολουθεί η αποχώρηση των παιδιών 16.00.**

Σε περίπτωση αργοπορημένης άφιξης ο γονέας-συνοδός του παιδιού επικοινωνεί τηλεφωνικά με την Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου. Κατά τη διάρκεια της ημέρας και για λόγους ασφαλείας, η πόρτα του σχολείου, παραμένει κλειδωμένη.

Η έγκαιρη προσέλευση των παιδιών στο σχολείο καθώς και η τακτική και ανελλιπή φοίτηση αποτελούν βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε περίπτωση επαναλαμβανόμενης μη έγκαιρης προσέλευσης πρώτα η νηπιαγωγός και στη συνέχεια η Προϊσταμένη του σχολείου ενημερώνει τον γονέα/κηδεμόνα σχετικά με την επίπτωση αυτής της αργοπορίας στο παιδί του, όπως να μην προλαβαίνει να δουλέψει στις ελεύθερες γωνιές, στις πρωινές ρουτίνες κ.λπ. και να δημιουργείται ένταση ή απογοήτευση στο παιδί του. Εάν ο γονέας συνεχίζει να παραβιάζει το ωράριο του νηπιαγωγείου το θέμα διερευνά ο Σύλλογος Διδασκόντων, ο οποίος και αποφασίζει για τις περαιτέρω ενέργειες, όπως συνεργασία με αρμόδιους φορείς (Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ΚΕΔΑΣΥ, ΣΕΕ ΠΕ60 κλπ).

Το νήπιο δεν αποχωρεί πριν τη λήξη του προγράμματος εκτός αν υπάρχουν εξαιρετικά σημαντικοί λόγοι. Στην περίπτωση αυτή επικοινωνούν οι γονείς με το σχολείο πριν την άφιξή τους, ενημερώνουν για τον λόγο που πρέπει να αποχωρήσει το παιδί και υπογράφουν σχετική υπεύθυνη δήλωση (παρ. 10, άρθρο 12, Π.Δ. 79/2017).

Ο μαθητής παραδίδεται μόνο στους αναγραφόμενους ενήλικες στην υπεύθυνη δήλωση προσέλευσης/αποχώρησης που συμπληρώνουν οι γονείς του κατά την εγγραφή του. Η ευθύνη για την ασφάλεια του παιδιού μετά το ωράριο λειτουργίας ανήκει αποκλειστικά στον γονέα ή κηδεμόνα. Επίσης οι γονείς οφείλουν να ενημερώσουν για τυχόν αλλαγή στο πρόσωπο που θα παραλάβει το νήπιο κατά την αποχώρηση από το σχολείο το μεσημέρι.

Η ώρα του διαλείμματος μπορεί να τροποποιείται ανάλογα με τις ειδικές συνθήκες που μπορεί να επικρατούν και το είδος ή τη διάρκεια των οργανωμένων δραστηριοτήτων (ευελιξία νηπιαγωγού να προσαρμόζει το χρόνο σύμφωνα με το συγκεκριμένο πλαίσιο της τάξης). Η επιτήρηση των μαθητών είναι ευθύνη των εκπαιδευτικών-νηπιαγωγών του τμήματος. Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος δεν επιτρέπεται κανένας ανήλικος ή ενήλικος να παρακολουθεί, να συνομιλεί ή να δίνει αντικείμενα σε μαθητές και μαθήτριες του σχολείου από τα κάγκελα του προαύλιου χώρου.

Όσον αφορά την τουαλέτα πραγματοποιείται πρόγραμμα αγωγής για την χρήση αυτής από τον μαθητή. Υπάρχει πάντα μια αλλαξιά ρούχα στην τσάντα του παιδιού η οποία χρησιμοποιείται από τη νηπιαγωγό κατόπιν συνεννόησης με τους γονείς σε κάθε περίπτωση.

Σε περίπτωση εκδήλωσης ασθένειας στο χώρο του σχολείου ενημερώνεται άμεσα ο γονέας / κηδεμόνας για να παραλάβει το νήπιο. Μέχρι την ώρα παραλαβής το παιδί θα βρίσκεται

στην αίθουσα του σχολείου. Η αποχώρηση του νηπίου γίνεται πάντα με την συνοδεία ενήλικα. Για το λόγο αυτό οι γονείς ενημερώνουν άμεσα την Προϊσταμένη για τυχόν αλλαγή του αριθμού τηλεφώνου που έχει δηλωθεί στην αρχή της χρονιάς ή κατά την εγγραφή του παιδιού. Καλό θα είναι να υπάρχουν καταχωρημένα και άλλα τηλέφωνα σε περίπτωση που δεν είναι εφικτή η απευθείας επικοινωνία με τον γονέα.

ΦΟΙΤΗΣΗ / ΑΠΟΥΣΙΕΣ

Η φοίτηση των μαθητών/μαθητριών στα Νηπιαγωγεία είναι υποχρεωτική και εποπτεύεται από την εκπαιδευτικό της τάξης η οποία καταγράφει τις καθημερινές απουσίες και από την Προϊσταμένη που τις καταχωρεί στο πληροφοριακό σύστημα του ΥΠΑΙΘ. Η ελλιπής φοίτηση και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο, δυσχεραίνει τόσο το σχολικό έργο όσο και την πρόοδο του μαθητή/τρια. Την ουσιαστική αλλά και την τυπική ευθύνη απέναντι στο σχολείο και την πολιτεία για τη φοίτηση των μαθητών, φέρουν κατά το νόμο οι γονείς/κηδεμόνες τους.

Αν ένας μαθητής/τρια υποβάλλεται σε κάποια συγκεκριμένη φαρμακευτική αγωγή ή αν έχει ευαισθησία σε φάρμακα ή κάποιες τροφές ενημερώνεται η εκπαιδευτικός και η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου. Δεν χορηγείται για κανένα λόγο φαρμακευτική αγωγή σε μαθητές από τις εκπαιδευτικούς (Φ.7/495/123484/Γ1/4-10-2010). Σε περίπτωση ανάγκης παροχής φαρμακευτικής αγωγής, ο γονέας ή άλλο άτομο που έχει υποδείξει μετά από συνεννόηση με την εκπαιδευτικό του τμήματος και με άδεια της Προϊσταμένης, εισέρχεται στο χώρο του σχολείου (π.χ. στο διάδρομο της εισόδου), χορηγεί το φάρμακο στο παιδί και αποχωρεί (λαμβάνοντας όλα τα μέτρα προστασίας κατά της COVID-19).

ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

Το Νηπιαγωγείο εφαρμόζει το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, όπως αυτό ορίζεται από τις εγκυκλίους του ΥΠΑΙΘ και εξειδικεύεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων με ευθύνη της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου και υποβάλλεται προς έγκριση στον Προϊστάμενο εκπαιδευτικών θεμάτων της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Ευρυτανίας.

ΠΡΩΙΝΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ		
ΔΙΑΡΚΕΙΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ	ΤΜΗΜΑ 1 και 2
		ΟΝ/ΜΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ: ΠΕ 60, ΠΕ06
7:45 – 8:30	Πρώρη υποδοχή μαθητών/τριών (προαιρετικό πρόγραμμα)	Δρυστέλλα Δάφνη
08:15-8:30	Υποδοχή μαθητών/τριών	Δρυστέλλα Δάφνη, Μερεντίτη Χρυσούλα
08:30-09:15	Ελεύθερο παιχνίδι - ενασχόληση στα κέντρα μάθησης (γωνιές)	Δρυστέλλα Δάφνη, Μερεντίτη Χρυσούλα
09:15-10:00	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ- ΑΠΣ, πρόγευμα	Δρυστέλλα Δάφνη, Μερεντίτη Χρυσούλα

10:00 – 10:45	ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ	Δρυστέλλα Δάφνη, Μερεντίτη Χρυσούλα
10:45-11:30	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ, (εργαστήρια Δεξιότητων)	Δρυστέλλα Δάφνη, Μερεντίτη Χρυσούλα κάθε Τρίτη Αγγλικά Κουρκοβέλη Νεκταρία Εργαστήρια Δεξιότητων κάθε Δευτέρα, Τετάρτη, Παρασκευή.
11:30-12:10	Ελεύθερο παιχνίδι-ενασχόληση στα κέντρα μάθησης, ανατροφοδότηση (γωνιές)	Δρυστέλλα Δάφνη, Μερεντίτη Χρυσούλα
12:10-12:45	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ- Αναστοχασμός- Ανατροφοδότηση- Προγραμματισμός της επόμενης ημέρας	Τσαρού Μαρία, Μερεντίτη Χρυσούλα κάθε Πέμπτη Αγγλικά Κουρκοβέλη Νεκταρία
12:45-13:00	Προετοιμασία για αποχώρηση	Μερεντίτη Χρυσούλα, Τσαρού Μαρία
13:00	ΑΠΟΧΩΡΗΣΗ	Μερεντίτη Χρυσούλα, Τσαρού Μαρία
ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ ΟΛΗΜΕΡΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ		
ΔΙΑΡΚΕΙΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ	ΤΜΗΜΑ 1
		ΟΝ/ΜΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
13:00-14:20	Προετοιμασία γεύματος/γεύμα Χαλάρωση/ύπνος/Ελεύθερο παιχνίδι-ενασχόληση στα κέντρα μάθησης (γωνιές)	Τσαρού Μαρία
14:20-15:00	Δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ	Τσαρού Μαρία
15:00-15:20	ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ	Τσαρού Μαρία
15:20-16:00	Ελεύθερο και οργανωμένο παιχνίδι, ανατροφοδότηση	Τσαρού Μαρία
15:45-16:00	Προετοιμασία για αποχώρηση	Τσαρού Μαρία
16:00	ΑΠΟΧΩΡΗΣΗ	Τσαρού Μαρία

Το πρόγραμμα δραστηριοτήτων περιλαμβάνει οργανωμένες δραστηριότητες το οποίο ακολουθούμε και έχει καθοριστεί με όσα προβλέπει το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο

Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών (Α.Π.Σ) του Νηπιαγωγείου και περιλαμβάνει οργανωμένες και βιωματικές δραστηριότητες, ελεύθερο και οργανωμένο παιχνίδι με συνδυασμό των παιδαγωγικών αρχών και των εκπαιδευτικών στόχων των ανωτέρω προγραμμάτων.

Επίσης, είναι σύμφωνο με τις απαιτήσεις της εποχής μας, τόσο για την παροχή ποιοτικής, αλλά και άρτιας εκπαίδευσης. Ένα πολυδύναμο πρόγραμμα σπουδών, το οποίο διδάσκεται με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας όπως ομαδοσυνεργατική μάθηση, διαθεματική προσέγγιση, σχέδια εργασίας – Projects, βιωματική μάθηση, παιγνιώδη τρόπο διδασκαλίας, συνδιδασκαλίες και προγράμματα συνεκπαίδευσης με όμορες σχολικές μονάδες.

Εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας

Από το σχολικό έτος 2021-2022 σύμφωνα με το Ν.4807/2021 στο άρθρο 53, εισάγεται στο υποχρεωτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, δράση για τη δημιουργική ενασχόληση των μαθητών με την Αγγλική Γλώσσα μέσω της οργάνωσης και υλοποίησης δραστηριοτήτων κατά τη διάρκεια των οποίων οι μαθητές αλληλοεπιδρούν με έναν εκπ/κό κλάδου ΠΕ06 Αγγλικής Φιλολογίας παρουσία της νηπιαγωγού.

Η εισαγωγή της Αγγλικής γίνεται με τη διάθεση εκπαιδευτικών ΠΕ06 για δύο διδακτικές ώρες την εβδομάδα σε κάθε τμήμα του πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος των Νηπιαγωγείων, σε πλαίσιο συνεργασίας με την νηπιαγωγό του τμήματος. Η νηπιαγωγός κατά τις ώρες αυτές παραμένει στην τάξη λαμβάνοντας ενεργό μέρος στη μαθησιακή διαδικασία, με βάση τις ανάγκες και την οργάνωση των δραστηριοτήτων, όπως συναποφασίζονται από τις δύο εκπαιδευτικούς (ΠΕ06 και ΠΕ60). Η εκπαιδευτικός ΠΕ06 αναλαμβάνει τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας για δύο διδακτικές ώρες την εβδομάδα σε κάθε πρωινό τμήμα.

Εργαστήρια Δεξιότητων

Από τον Σεπτέμβριο του 2021 εντάσσεται στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα όλων των Νηπιαγωγείων, η διδακτική ενότητα με τίτλο: Εργαστήρια Δεξιότητων. Οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί για τη διδασκαλία των Εργαστηρίων Δεξιότητων σχεδιάζουν τα Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιότητων. Ο σχεδιασμός περιλαμβάνει υποχρεωτικά την υλοποίηση τεσσάρων (4) Θεματικών Ενοτήτων και δύναται να περιλαμβάνει από 20 ως 28 Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιότητων, δηλαδή 5 έως 7 εβδομάδες ανά Θεματική Ενότητα.

Τα Εργαστήρια Δεξιότητων αποτελούν καινοτόμο, δυναμική, διδακτική, εκπαιδευτική δράση, η οποία συνίσταται στην προσθήκη νέων Θεματικών Ενοτήτων, με εστίαση στις δεξιότητες, στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, αξιοποιώντας σύγχρονες και καινοτόμες μεθόδους μάθησης. Βασική αρχή των Εργαστηρίων Δεξιότητων είναι να συνδυάζουν το γνωστικό πεδίο των Προγραμμάτων Σπουδών με την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων των μαθητριών και των μαθητών με σκοπό τη διάπλάσή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες.

Σκοπός των «Εργαστηρίων δεξιότητων» είναι η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιότητων, δεξιότητων ζωής και δεξιότητων τεχνολογίας και επιστήμης στις μαθήτριες και στους μαθητές. Στους επιμέρους στόχους των Εργαστηρίων Δεξιότητων είναι η μάθηση μέσω ομαδοσυνεργατικής, δημιουργικής και κριτικά αναστοχαζόμενης διδακτικής μεθοδολογίας, η ενίσχυση των δεξιότητων ζωής, διαμεσολάβησης και υπευθυνότητας, η ενίσχυση των δεξιότητων ψηφιακής μάθησης, τεχνολογίας και προγραμματιστικής σκέψης.

Οι θεματικοί άξονες που θα υλοποιηθούν στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου είναι:

ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια

ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ :Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη /Ανθρώπινα δικαιώματα

ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ: Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία /STEM

ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ - ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Το πρόγραμμα δραστηριοτήτων εμπλουτίζεται με διάφορες εκπαιδευτικές επισκέψεις καθώς και διάφορες εκδηλώσεις. Σε περίπτωση διδακτικής επίσκεψης τηρείται κανονικά το ημερήσιο σχολικό ωράριο και οι γονείς παραλαμβάνουν κανονικά το μαθητή από το Νηπιαγωγείο. Πριν την επίσκεψη υπάρχει έγκαιρη ενημέρωση των γονέων και γραπτή συγκατάθεση για τη συμμετοχή του μαθητή. Επίσης οι συνθήκες και οι λεπτομέρειες των διδακτικών επισκέψεων θα καταγράφονται σε αντίστοιχο πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων πριν την πραγματοποίηση της επίσκεψης.

Διάφορες Δράσεις, Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων, εργαστήρια δεξιοτήτων, συνδιδασκαλίες με τις συστεγαζόμενες σχολικές μονάδες συμπληρώνουν το ετήσιο πρόγραμμα της σχολικής μας μονάδα.

Την φετινή χρονιά όλες οι δράσεις θα πραγματοποιηθούν: με όσα μέτρα προβλέπονται για τον covid-19, με τη «Λειτουργία Νηπιαγωγείων για το σχολικό έτος 2022-2023» (Φ7/109162/Δ1/8.9.22).

Εάν ο μαθητής θέλει, μπορεί να γιορτάσει τα γενέθλιά του ή την ονομαστική του γιορτή στην τάξη φέρνοντας κάποιο συσκευασμένο κέρασμα το οποίο θα μοιράζεται στους συμμαθητές με τη λήξη του ωραρίου, για να καταναλωθεί με ευθύνη των γονέων προς αποφυγή έκτακτων περιστατικών λόγω αλλεργικών αντιδράσεων.

ΑΡΓΙΕΣ / ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΟΡΤΕΣ

Αργίες

Τα νηπιαγωγεία δε λειτουργούν (ΠΔ79/2017):

Α) Τα Σάββατα και τις Κυριακές

Β) Την 28η Οκτωβρίου (Εθνική εορτή)

Γ) Από 24 Δεκεμβρίου μέχρι και 7 Ιανουαρίου (διακοπές Χριστουγέννων).

Δ) Την Καθαρή Δευτέρα

Ε) Την 25η Μαρτίου (Εθνική εορτή)

Στ) Από τη Μ. Δευτέρα μέχρι και την Παρασκευή της Διακαινησίμου (διακοπές Πάσχα).

Η) Την 1η Μαΐου

Θ) Την εορτή του Αγίου Πνεύματος

Ι) Από 22 Ιουνίου μέχρι και 31 Αυγούστου (θερινές διακοπές)

ΙΑ) Την ημέρα της εορτής του Πολιούχου της έδρας του σχολείου, 23 Σεπτεμβρίου τοπική αργία για την εορτή του Αγίου Νικολάου του Καρπενησιώτη.

Εορταστικές εκδηλώσεις

- Την 27η Οκτωβρίου (Για την επέτειο της εθνικής εορτής της 28ης Οκτωβρίου, ημέρα κατά την οποία τιμάται και η Ελληνική Σημαία). Σε περίπτωση που η 28η Οκτωβρίου είναι Κυριακή ή Δευτέρα οι εκδηλώσεις πραγματοποιούνται την προηγούμενη Παρασκευή.
- Την 17^η Νοεμβρίου (Για την επέτειο του Πολυτεχνείου). Όταν η 17^η Νοεμβρίου είναι Σάββατο ή Κυριακή οι εκδηλώσεις πραγματοποιούνται την προηγούμενη Παρασκευή.
- Την 30^η Ιανουαρίου (εορτή των Τριών Ιεραρχών). Σε περίπτωση που η 30^η Ιανουαρίου είναι Σάββατο ή Κυριακή οι εκδηλώσεις πραγματοποιούνται την προηγούμενη Παρασκευή. Ειδικά, την ημέρα αυτή τηρείται κατά τα λοιπά το ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων.
- Την 24^η Μαρτίου (Για την επέτειο της εθνικής εορτής της 25^{ης} Μαρτίου). Σε περίπτωση που η 25^η Μαρτίου είναι Κυριακή ή Δευτέρα οι εκδηλώσεις πραγματοποιούνται την προηγούμενη Παρασκευή.

Τα μαθήματα δεν πραγματοποιούνται τις ημέρες των εορταστικών εκδηλώσεων. Μετά το τέλος των εορταστικών εκδηλώσεων, οι μαθητές αποχωρούν και οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παραμένουν στο σχολείο για να συμμετέχουν σε έκτακτες ή τακτικές συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων ή και σε συνεδριάσεις του σχολικού συμβουλίου ή σε επιμορφωτικές/ενημερωτικές συναντήσεις με τους συντονιστές εκπαιδευτικού έργου ή για να διεκπεραιώνουν οποιοδήποτε άλλο διοικητικό έργο τους έχει ανατεθεί (Άρθρο 3 § 6 ΠΔ79/2017).

Έκτακτες εορταστικές εκδηλώσεις πραγματοποιούνται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ή του οικείου Δημάρχου, όταν πρόκειται για εκδήλωση τοπικού ενδιαφέροντος. Το νηπιαγωγείο μπορεί να πάρει μέρος στον γενικό εορτασμό των εθνικών και τοπικών εορτών, σύμφωνα με το πρόγραμμα της δημοτικής αρχής. Στις Εθνικές γιορτές, αλλά και στις θρησκευτικές, μετά τη λήξη της γιορτής τα παιδιά αποχωρούν και δε λειτουργεί το Ολοήμερο.

Οι σχολικές γιορτές, εθνικές, θρησκευτικές ή άλλου τύπου, καθώς και οι διδακτικές επισκέψεις αποτελούν μέρος της σχολικής ζωής και βοηθούν στην πραγματοποίηση του σχολικού έργου. Γι' αυτό οι μαθητές καλό θα ήταν να μην απουσιάζουν από αυτές, αν δεν έχουν σοβαρό λόγο.

Σε περίπτωση απουσίας εκπαιδευτικού το σχολείο λειτουργεί μόνο το υποχρεωτικό πρωινό και ενημερώνονται έγκαιρα οι γονείς του ολοήμερου. Επιπλέον για οποιαδήποτε έκτακτη περίπτωση που το σχολείο θα πρέπει να παραμείνει κλειστό θα ενημερώνονται έγκαιρα οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών.

ΠΡΟΓΕΥΜΑ-ΓΕΥΜΑ

Το γεύμα των μαθητών/μαθητριών παρασκευάζεται στο σπίτι με ευθύνη των γονέων/κηδεμόνων τους. Η εκπαιδευτικός του τμήματος, βοηθάει και καθοδηγεί το μαθητή ώστε να αποκτήσει τις απαραίτητες δεξιότητες που αφορούν στη διαδικασία του γεύματος και να εξυπηρετούνται αυτόνομα. Σε κάθε περίπτωση δίνεται ιδιαίτερη προσοχή μέχρι να αποκτήσει ο μαθητής τις απαραίτητες δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης.

Το παιδί καθημερινά έχει μέσα στην τσάντα του το δεκατιανό του, το παγουρίνο του ή ένα μπουκαλάκι για νερό, και μία πετσέτα την οποία στρώνει στο τραπέζι κατά τη διάρκεια του φαγητού. Ο γονέας/κηδεμόνας φροντίζει να παίρνει μαζί του υγιεινές τροφές ή τροφές που δεν προκαλούν δυσφορία στον μαθητή.

ΔΑΝΕΙΣΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Στο σχολείο τη φετινή σχολική χρονιά θα λειτουργήσει δανειστική βιβλιοθήκη.

Ο μαθητής θα δανείζεται ένα βιβλίο κάθε Παρασκευή και υποχρεούται να το επιστρέψει εγκαίρως και σε καλή κατάσταση μετά το Σαββατοκύριακο.

ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ-ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ-ΥΠΟΧΕΩΣΕΙΣ**Η Προϊσταμένη**

- Συμβάλλει στη δημιουργία κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς των διδασκουσών και των μαθητών/μαθητριών και είναι υπεύθυνη, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, για την ομαλή λειτουργία του σχολείου σε συνεργασία και με τα συστεγαζόμενα σχολεία.
- Ενημερώνει τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του Σχολείου και τις αρμοδιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Είναι υπεύθυνη, μαζί με τις εκπαιδευτικούς, για την καθαριότητα και αισθητική των χώρων του Νηπιαγωγείου, καθώς και για την προστασία της υγείας και ασφάλειας των μαθητών/μαθητριών.
- Έχει την ευθύνη για τη διαμόρφωση θετικού κλίματος στο σχολείο, για την ανάπτυξη αρμονικών σχέσεων ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Οι εκπαιδευτικοί

- Εκπαιδεύουν τους μαθητές και τις μαθήτριες, σύμφωνα με τους σκοπούς και τους στόχους της προσχολικής εκπαίδευσης και μέσα στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής και με την καθοδήγηση των Στελεχών της Εκπαίδευσης.
- Προετοιμάζουν καθημερινά και οργανώνουν την εκπαιδευτική διαδικασία, εφαρμόζοντας σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας, με βάση τις ανάγκες και ιδιαιτερότητες των μαθητών/μαθητριών.
- Συνεργάζονται με τους μαθητές/μαθήτριες, σέβονται την προσωπικότητά τους, καλλιεργούν και εμπνέουν σ' αυτούς, κυρίως με το παράδειγμά τους, δημοκρατική συμπεριφορά.
- Μεριμνούν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, και τους ενημερώνουν για τη φοίτηση, τη συμπεριφορά και την εξέλιξη των παιδιών τους.
- Φροντίζουν για την πρόοδο όλων των μαθητών /μαθητριών τους και τους προσφέρουν παιδεία διανοητική, ηθική και κοινωνική.
- Συμβάλλουν στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος.
- Ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών/μαθητριών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών τους και υιοθετούν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα.

- Ενθαρρύνουν τους μαθητές/μαθήτριες να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τους ίδιους και το σχολείο και καλλιεργούν τις αρχές και το πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας.
- Συνεργάζονται με την Προϊσταμένη, τους γονείς και τα αρμόδια Στελέχη Εκπαίδευσης για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, σεβόμενοι την προσωπικότητα και τα δικαιώματα των μαθητών/μαθητριών.
- Ανανεώνουν και εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους, σχετικά με τις επιστήμες της αγωγής τόσο μέσω των διάφορων μορφών επιμόρφωσης, που παρέχονται θεσμικά από το σύστημα της οργανωμένης εκπαίδευσης, όσο και μέσω της ενδοσχολικής επιμόρφωσης ή και της αυτοεπιμόρφωσης.

Βασική προϋπόθεση για την επίτευξη όλων των παραπάνω στόχων είναι η ύπαρξη θετικού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών, η άριστη συνεργασία τους, ο αλληλοσεβασμός, η κατανόηση, η ενσυναίσθηση και το ομαδικό πνεύμα.

Οι μαθητές/μαθήτριες

- Επιδεικνύουν σεβασμό, με τη στάση τους, προς κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας.
- Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τηρούν τους κανόνες της τάξης, συμμετέχουν ενεργά συνδιαμορφώνοντας την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.
- Απευθύνονται στις εκπαιδευτικούς και ζητούν τη βοήθειά τους, για κάθε πρόβλημα που τους απασχολεί και τους δημιουργεί εμπόδιο στη σχολική ζωή.
- Προσέχουν ώστε να διατηρούν καθαρούς όλους τους χώρους και δείχνουν ενδιαφέρον για την υλική περιουσία του σχολείου.
- Αποφεύγουν ρητά την άσκηση οποιασδήποτε μορφής βίας (σωματική, λεκτική ή ψυχολογική).
- Προσπαθούν να λύνουν τις αντιθέσεις ή διαφωνίες με διάλογο.
- Συμβάλλουν στην υιοθέτηση αειφορικών πρακτικών, όπως η ανακύκλωση υλικών.
- Στις σχολικές εκδηλώσεις και γιορτές αλλά και στις διδακτικές επισκέψεις εκτός Νηπιαγωγείου ακολουθούν τους συνοδούς εκπαιδευτικούς και συμπεριφέρονται με ευγένεια και ευπρέπεια.

Τα θέματα συμπεριφοράς των μαθητών/τριών στο σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας του εκπαιδευτικού της τάξης με τους γονείς/κηδεμόνες, το Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου Προσχολικής Αγωγής, τα οικεία ΚΕΔΑΣΥ, ώστε να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπισή τους.

Ειδικότερα σε περίπτωση προβλημάτων συμπεριφοράς ενός νηπίου καλείται ο γονέας/κηδεμόνας στο σχολείο και ενημερώνεται με στόχο την από κοινού συνεργασία για την επίλυσή τους. Αν η συμπεριφορά επαναλαμβάνεται και εγκυμονεί κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών, ο Σύλλογος Διδασκόντων μπορεί να αναθεωρήσει τον τρόπο συμμετοχής του παιδιού σε εξωτερικές δραστηριότητες του σχολείου (επισκέψεις), όπως με ενδεχόμενη συνοδεία των γονέων του. Σε κάθε περίπτωση και πριν από κάθε απόφαση λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού. Σοβαρά ζητήματα συμπεριφοράς καταγράφονται στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

Γονείς και κηδεμόνες

- Φροντίζουν ώστε το παιδί να έρχεται έγκαιρα και ανελλιπώς στο σχολείο και να ενημερώνουν σε περίπτωση απουσίας του.
- Διαβάζουν προσεκτικά όλες τις ανακοινώσεις, ώστε να ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του Σχολείου.
- Ενημερώνουν έγκαιρα και προσκομίζουν τα σχετικά έγγραφα, αν υπάρχουν, για κάθε ειδικό θέμα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους - θέματα υγείας, ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες ή ανάγκες, θέματα οικογενειακής και κοινωνικής κατάστασης - τα οποία μπορούν να επηρεάσουν την επίδοση, τη φοίτηση και συμπεριφορά του παιδιού και ζητούν τη συνδρομή του σχολείου.
- Συνεργάζονται αρμονικά σε προσωπικό επίπεδο αλλά και μέσω του Συλλόγου Γονέων με τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο των Διδασκόντων για θέματα που αφορούν τους μαθητές/μαθήτριες.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ –ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Οι συναντήσεις για ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς προγραμματίζονται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων:

- Στην αρχή του διδακτικού έτους, όπου λαμβάνει χώρα ενημέρωση για ζητήματα που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Κάθε φορά που η εκπαιδευτικός της τάξης κρίνει αναγκαία μια έκτακτη συνάντηση.
- Κατά την ενημέρωση προόδου με το πέρας κάθε τριμήνου.
- Κατά την καθημερινή αποχώρηση του μαθητή εάν κριθεί απαραίτητο.

Η είσοδος των γονέων/κηδεμόνων στο σχολικό χώρο επιτρέπεται μόνο κατά τις προβλεπόμενες ώρες συναντήσεων με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων. Τέλος, οι γονείς/κηδεμόνες σε έκτακτες περιπτώσεις θα πρέπει να έχουν φροντίσει είτε οι ίδιοι ή πρόσωπα που έχουν εξουσιοδοτήσει να είναι άμεσα διαθέσιμοι.

Η αρμονική συνεργασία και η καλή συμπεριφορά όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι απαραίτητη για την πραγμάτωση με τον καλύτερο δυνατό τρόπο του σκοπού του νηπιαγωγείου. Άλλωστε ο στόχος είναι κοινός. Με κεντρικό άξονα το παιδί τα πάντα γίνονται για το καλό του.

ΠΡΟΛΗΨΗ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος αποτελεί σημαντικό παράγοντα της διαδικασίας πρόληψης ή και αντιμετώπιση φαινομένων βίας, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού. Χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η προώθηση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας η προώθηση της συνεργασίας σχολείου με Φορείς όπου κρίνεται σκόπιμο.

Στόχος μας είναι να προλάβουμε αλλά και να αντιμετωπίσουμε έγκαιρα φαινόμενα βίας και σχολικού εκφοβισμού μέσα από κατάλληλες δραστηριότητες, συζητήσεις με τους μαθητές και ενημερώσεις των γονέων. Στο νηπιαγωγείο υλοποιούνται δράσεις ώστε κανένα παιδί να μη νιώθει μόνο του, ανυπεράσπιστο ή εκτεθειμένο σε οποιοδήποτε κίνδυνο καθημερινά και πέραν της Πανελληνίας ημέρας κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού. Μέσα σε αυτές τις δράσεις συμπεριλαμβάνονται προγράμματα που αφορούν τα ανθρώπινα δικαιώματα, την συμπερίληψη, το σεβασμό στη διαφορετικότητα και τον αλληλοσεβασμό.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΔΗΜΟ /ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

Υψίστης σημασίας αποτελεί το θετικό κλίμα συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών, των σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, τους συναδέλφους από τις όμορες σχολικές μονάδες, την τοπική αυτοδιοίκηση και τους τοπικούς φορείς της πόλης.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υπάρχει πολύ καλή συνεργασία για την επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν με τις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου. Υπάρχει επικοινωνία με τους αρμόδιους αντιδημάρχους για την άμεση επίλυση των δυσκολιών που συναντάμε.

Η συνεργασία Σχολείου – Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων γίνεται εκτός διδακτικού ωραρίου και σε ώρα που θα βολεύει τους περισσότερους γονείς. Η ουσιαστική συνεργασία χιτίζεται σταδιακά και απαιτεί χρόνο, ενέργεια, διάθεση και συστηματική προσπάθεια κι από τις δυο πλευρές και το έχουμε πετύχει σε μεγάλο βαθμό. Υπάρχει επίσης και τηλεφωνική επικοινωνία για θέματα που απαιτούν άμεση επίλυση ή οργάνωση.

Απαραίτητη προϋπόθεση για την ανάπτυξη αποδοτικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών με τους γονείς θεωρείται και η δημιουργία κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης. Οι γονείς είναι και θεωρούνται πολύτιμοι συνεργάτες των εκπαιδευτικών και του προσωπικού του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί βρίσκονται στη διάθεση των γονέων για να μοιραστούν τους προβληματισμούς τους σε οτιδήποτε αφορά την ανάπτυξη ή την συμπεριφορά του παιδιού τους και μπορεί φυσικά να συνδράμει το σχολείο.

Τη φετινή χρονιά θα θέλαμε να επικοινωνήσουμε το έργο της σχολικής μας μονάδας προς την κοινωνία και μέσα σε αυτό το κλίμα διάχυσης θα συνεργαστούμε με τοπικούς φορείς όπως το τοπικό ραδιόφωνο και τις τοπικές εφημερίδες, το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, τις υπόλοιπες σχολικές μονάδες της πόλης, τους κατοίκους της πόλης μέσα από διάφορες δράσεις.

ΣΧΟΛΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ

Στη σχολική μονάδα λειτουργεί το Σχολικό Συμβούλιο, στο οποίο συμμετέχουν ο Σύλλογος Διδασκόντων, το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων και ο εκπρόσωπος της τοπικής αυτοδιοίκησης. Έργο του Σχολικού Συμβουλίου είναι η συμβολή του στη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Το Σχολικό Συμβούλιο λειτουργεί συνεργατικά και προτείνει παρεμβάσεις για την επίλυση θεμάτων που αφορούν στην υγιεινή, στην ασφάλεια και στην πρόληψη ατυχημάτων στον σχολικό χώρο καθώς και σε ζητήματα βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής του Νηπιαγωγείου.

ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΧΩΡΟΣ

Για την ποιότητα του σχολικού χώρου, προκειμένου να είναι ασφαλής, καθαρός, προσεγμένος, γίνονται όλες οι απαραίτητες ενέργειες από τους εκπαιδευτικούς και από την καθαρίστρια του νηπιαγωγείου. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς γίνεται απεντόμωση, απολύμανση και όποτε άλλοτε κριθεί απαραίτητο, έλεγχος και επισκευές του κτιρίου.

Στόχος του Νηπιαγωγείου είναι να αναπτύξουν οι μαθητές αίσθημα ευθύνης σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου. Καθαροί και συντηρημένοι χώροι των αιθουσών, του αύλειου χώρου και της σχολικής περιουσίας διαμορφώνουν τον περιβάλλοντα χώρο μέσα στον οποίο δύναται να καλλιεργηθεί η προσωπικότητα του παιδιού. Φθορές, ζημιές και κακή χρήση της σχολικής περιουσίας αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητές του

και παιδαγωγικά εθίζουν τον μαθητή/μαθήτρια στη αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας.

Σε περίπτωση καταστροφής ή φθοράς του σχολικού εξοπλισμού, η δαπάνη αποκατάστασης των φθορών, επιβαρύνει το γονέα (π.χ. καταστροφή βιβλίου της δανειστικής βιβλιοθήκης κλπ.), καθώς πρωταρχικός στόχος του σχολείου είναι η καλλιέργεια σεβασμού και αίσθησης ευθύνης στα νήπια, τα οποία πρέπει να σέβονται τόσο τους εσωτερικούς όσο και τους εξωτερικούς χώρους του νηπιαγωγείου (π.χ. παιδική χαρά, παιχνίδια αυλής, κλπ.).

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΕ ΕΚΤΑΚΤΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ

Οι ώρες προσέλευσης και αποχώρησης των μαθητών τροποποιούνται σύμφωνα με τις ισχύουσες εγκυκλίους του ΥΠΑΙΘ και τις αποφάσεις της δημοτικής αρχής λόγω των πιθανόν έκτακτων καιρικών συνθηκών που μπορεί να υπάρξουν.

Η εκπαιδευτικός αερίζει ανά τακτά χρονικά διαστήματα την αίθουσα. Επίσης φροντίζει να μην υπάρχει συνωστισμός κατά την προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών.

Έχουν οριστεί από τον σύλλογο Διδασκόντων ως Υπεύθυνη διαχείρισης covid-19, η Προϊσταμένη του σχολείου, τα καθήκοντα του οποίου έχουν καθοριστεί από τον Εθνικό Οργανισμό Δημόσιας Υγείας.

Οι φυσικές καταστροφές παρουσιάζουν αυξητική τάση τα τελευταία χρόνια με ποικίλες συνέπειες στο ανθρωπογενές περιβάλλον. Οι σχολικές μονάδες, ως λειτουργικοί χώροι φιλοξενίας και δραστηριοποίησης ευάλωτης ομάδας του πληθυσμού, απαιτούν αυξημένο βαθμό ετοιμότητας έναντι των κινδύνων αυτών.

Για την προστασία από σεισμούς και συνωδά φυσικά φαινόμενα επικαιροποιείται το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στην αρχή της σχολικής χρονιάς και υλοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Επίσης ελέγχονται μια φορά το χρόνο οι πυροσβεστήρες της σχολικής μονάδας και γίνεται αναγόμωση όποτε χρειαστεί.

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ- ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ

Ο κοινά συμφωνημένος Κανονισμός βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από όλους τους παράγοντες του σχολείου (μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς, γονείς/κηδεμόνες, βοηθητικό προσωπικό) με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Νηπιαγωγείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του. Θέματα που ανακύπτουν στην εκπαιδευτική καθημερινότητα και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από την Προϊσταμένη και το Σύλλογο Διδασκόντων του Ειδικού Νηπιαγωγείου.

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών ενημερώνονται με κάθε πρόσφορο μέσο, έντυπο ή ηλεκτρονικό, σχετικά με τον κανονισμό του Νηπιαγωγείου.


3^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ

Σχολ. Έτος 2022-2023

Καρπενήσι 28/9/2022

Η προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου



Εγκρίνεται	
Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Προσχολικής Αγωγής Σολάκη Κυριακή  Ημερομηνία: 13-10-2022	Διευθυντής Εκπαίδευσης Σταυρόπουλος Βασίλειος Ημερομηνία: