

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ Ν. ΚΑΛΛΙΚΡΑΤΕΙΑΣ - 9520795

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/05/2025

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ Ν. ΚΑΛΛΙΚΡΑΤΕΙΑΣ - 9520795

Στόχος Βελτίωσης:

Η βελτίωση και ανάπτυξη της σχολικής μονάδας μέσω της εστίασης στη μάθηση, στον αναστοχαστικό διάλογο και στην ευθάρρυνση της συνεργασίας των εκπαιδευτικών.

Σχέδιο Δράσης: «Δάσκαλος γίνεσαι μια φορά, μα Μαθητής είσαι για πάντα»

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συντονιστής Δράσης: ΜΟΥΣΑΦΕΙΡΗ ΚΥΡΙΑΚΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Καθώς ζούμε στην κοινωνία της γνώσης και των πληροφοριών που όλα μεταβάλλονται με ραγδαίους ρυθμούς, για να χαρούμε το μέλλον πρέπει πρώτα να αποδεχτούμε τον κόσμο μας, ώστε να αναλάβουμε τις ευθύνες μας και να ελέγξουμε τη ζωή μας. Ως εκπαιδευτικοί λοιπόν οφείλουμε να υιοθετήσουμε για να προωθήσουμε στους μαθητές μας τη δια βίου μάθηση και διαμορφώνοντας μια συλλογική κουλτούρα να επιτύχουμε τη μεταμόρφωση της κοινωνίας προς όφελος της σημερινής γενιάς, της αυριανής αλλά και σεβόμενοι την παρακαταθήκη των παλαιότερων.

Έτσι, το Σχέδιο Δράσης στοχεύει:

- Στην κάλυψη των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες συνθήκες του σχολείου καθώς και το περιεχόμενο και τους στόχους των προγραμμάτων σπουδών για τη βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.
- Στην ενίσχυση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών προς όφελος της μάθησης.
- Στον αναστοχασμό των εκπαιδευτικών ως προς τη διδακτική τους πρακτική.
- Στην ανάπτυξη της ικανότητάς τους για κρίση και την επαγγελματική τους γνώση
- Στην ενεργητική συμμετοχή, την αλληλοεπίδραση και τη συνεργασία των εκπαιδευτικών καθώς και τη διάχυση καλών πρακτικών, γνώσεων και εμπειριών μεταξύ των μελών του δικτύου μάθησης που δημιουργήσαμε με το Νηπιαγωγείο Νέας Ηράκλειας.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενέργειες (μεθοδολογία) για την υλοποίηση της Δράσης

- Καταγραφή των δυνατών και αδύνατων σημείων, των ευκαιριών και των απειλών σε εσωτερικό και εξωτερικό περιβάλλον του Νηπιαγωγείου (ανάλυση SWOT)
- Η οριοθέτηση του προβλήματος και η διαμόρφωση συλλογικού οραματισμού με κοινούς στόχους
- Διερεύνηση των ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών και ομαδοποίηση των υπό διερεύνηση/επιμόρφωση θεμάτων
- Από κοινού απόφαση για τον κύριο τομέα επιμόρφωσης
- Η επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Εφαρμογή των εκπαιδευτικών πρακτικών και μεθόδων σε από κοινού επιλεγμένο γνωστικό αντικείμενο, καθορίζοντας τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, τις στρατηγικές και τις μεθόδους διδασκαλίας που θα αξιοποιηθούν, το σχετικό σχέδιο διδασκαλίας
- Παρατήρηση της εξέλιξης των ενεργειών και αναστοχασμός
- Κριτική θεώρηση των δεδομένων και πορισμάτων σε συνάρτηση με την επιστημονική βιβλιογραφία σε συνεργασία με τον εκάστοτε επιμορφωτή/τρια
- Διαλεκτική σύνθεση θεωρίας και πράξης (επιβεβαίωση, αναθεώρηση ή/και αμφισβήτηση της υφιστάμενης θεωρίας) σε συνεργασία με τον εκάστοτε επιμορφωτή/τρια
- Επανασχεδιασμός και επανάληψη της διαδικασίας, όταν κριθεί σκόπιμο

Χρονοδιάγραμμα

Οκτώβριος – Νοέμβριος:

- Σχεδιασμός: σχεδιασμός – προτεραιοποίηση στόχων.
- Διερεύνηση ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών και ομαδοποίηση των υπό διερεύνηση/επιμόρφωση θεμάτων
- Αναζήτηση κατάλληλων επιμορφωτών, επικοινωνία και σχεδιασμός – οργάνωση των επιμορφωτικών δράσεων
- Εγγραφή των μελών του δικτύου στα Ανοιχτά διαδικτυακά μαθήματα του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου του ΙΤΕ με θέμα «Ασφάλεια στο διαδίκτυο» και υλοποίησή του.
- 1^η επιμορφωτική συνάντηση: STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική
- Σχεδιασμός διδασκαλίας και εφαρμογή στην τάξη

Δεκέμβριος- Απρίλιος:

- Παρατήρηση και συλλογή δεδομένων για τη διδασκαλία, τα οποία αξιοποιούνται για την αξιολόγηση- ανατροφοδότηση με σκοπό την εξαγωγή συμπερασμάτων για τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας
- Κριτική θεώρηση των δεδομένων και πορισμάτων σε συνάρτηση με την επιστημονική βιβλιογραφία σε συνεργασία των εκπαιδευτικών
- Επιβεβαίωση, αναθεώρηση ή/και αμφισβήτηση της υφιστάμενης θεωρίας σε συνεργασία με την επιμορφώτρια
- Επανασχεδιασμός και επανάληψη της διαδικασίας, αν κριθεί σκόπιμο
- 2^η επιμορφωτική συνάντηση: Δημιουργία ψηφιακού εποπτικού και εκπαιδευτικού υλικού
- Σχεδιασμός διδασκαλίας και εφαρμογή στην τάξη
- Παρατήρηση και συλλογή δεδομένων για τη διδασκαλία, τα οποία αξιοποιούνται για την αξιολόγηση- ανατροφοδότηση με σκοπό την εξαγωγή συμπερασμάτων για τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας
- Κριτική θεώρηση των δεδομένων και πορισμάτων σε συνάρτηση με την επιστημονική βιβλιογραφία σε συνεργασία των εκπαιδευτικών
- Επιβεβαίωση, αναθεώρηση ή/και αμφισβήτηση της υφιστάμενης θεωρίας σε συνεργασία με την επιμορφώτρια
- Επανασχεδιασμός και επανάληψη της διαδικασίας, αν κριθεί σκόπιμο
- 3^η επιμορφωτική συνάντηση: Εφαρμογή δραστηριοτήτων STEAM στο νηπιαγωγείο
- Σχεδιασμός διδασκαλίας και εφαρμογή στην τάξη
- Παρατήρηση και συλλογή δεδομένων για τη διδασκαλία, τα οποία αξιοποιούνται για την αξιολόγηση- ανατροφοδότηση με σκοπό την εξαγωγή συμπερασμάτων για τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας
- Κριτική θεώρηση των δεδομένων και πορισμάτων σε συνάρτηση με την επιστημονική βιβλιογραφία σε συνεργασία των εκπαιδευτικών
- Επιβεβαίωση, αναθεώρηση ή/και αμφισβήτηση της υφιστάμενης θεωρίας σε συνεργασία με την επιμορφώτρια
- Επανασχεδιασμός και επανάληψη της διαδικασίας, αν κριθεί σκόπιμο

Μάιος:

- Αποτίμηση του Σχεδίου Δράσης

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- Αξιοποίηση σύγχρονης τεχνολογίας (H/Y, εκτυπωτής, online εργαλεία web 2.0, εκπαιδευτικό λογισμικό, κ.α)

- Στρατηγική ανάλυση SWOT
- Συνεργασία με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης
- Νέοι οδηγοί του ΙΕΠ αναφορικά με την αυτοαξιολόγηση
- Εκπαιδευτικοί, μαθητές/τριες, Εξειδικευμένοι Εκπαιδευτικοί/ επιμορφωτές

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Επιλογή κατάλληλης διδακτικής μεθοδολογίας
- Τρόπος διαχείρισης της τάξης
- Αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας
- Το συνεργατικό κλίμα
- Η αυτοβελτίωση των εκπαιδευτικών
- Η απήχηση των νέων πρακτικών, μεθόδων στα παιδιά.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Μηνιαίες συναντήσεις δια ζώσης ή εξ αποστάσεως.
- Ημερολόγιο ομάδας δράσης
- Αναζήτηση πληροφοριών μέσω παρατήρησης και συζήτησης/συνέντευξης
- Αναστοχασμός/αξιολόγηση σε συνεργασία με τον/την επιμορφωτή/τρια

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Αγαπητές συνάδελφοι,

το Σχέδιο Δράσης του Νηπιαγωγείου για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις είναι σαφές, καλοδομημένο και ανταποκρίνεται στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες.

Ειδικότερα:

Το κείμενο τεκμηρίωσης θέτει μια ισχυρή βάση αναγνωρίζοντας τη σημασία της δια βίου μάθησης και της υιοθέτησης συλλογικής κουλτούρας. Οι στόχοι είναι σαφείς και ευθυγραμμίζονται με τη βελτίωση της εκπαιδευτικής πρακτικής και της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Οι ενέργειες περιγράφονται με λεπτομέρεια, εξασφαλίζοντας σαφήνεια στο πώς θα επιτευχθούν οι στόχοι. Ο χρονοπρογραμματισμός είναι συγκεκριμένος και καλύπτει ολόκληρη τη σχολική χρονιά, διασφαλίζοντας μια συνεχή διαδικασία ανατροφοδότησης και αναστοχασμού.

Ως προς τους πόρους και τα κριτήρια επιτυχίας, η χρήση σύγχρονων τεχνολογιών και η ενσωμάτωση της ανάλυσης SWOT υποστηρίζουν τη διαδικασία. Τα κριτήρια επιτυχίας εστιάζουν σε ουσιαστικά σημεία, όπως η αυτοβελτίωση των εκπαιδευτικών και η απήχηση των μεθόδων στα παιδιά. Παρόλο που το συνεργατικό κλίμα αναφέρεται ως κριτήριο επιτυχίας, θα μπορούσε να δοθεί έμφαση σε συγκεκριμένες δραστηριότητες/ενέργειες, που θα ενισχύσουν τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Ενώ περιγράφεται η αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, δεν είναι πλήρως ξεκάθαρο πώς θα αξιολογηθούν τα μαθησιακά αποτελέσματα στους μαθητές. Ίσως χρειάζεται περισσότερη εξειδίκευση στον τρόπο συλλογής δεδομένων και ανάλυσης αποτελεσμάτων. Παράλληλα με τις προτεινόμενες μεθόδους αξιολόγησης, προτείνεται η χρήση ποιοτικών εργαλείων, όπως οι ομάδες εστίασης (focus groups) με εκπαιδευτικούς, για την καλύτερη κατανόηση της απήχησης του Σχεδίου.

Σας εύχομαι καλή επιτυχία στην υλοποίηση των δράσεών σας!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Κατά την υλοποίηση του εκπαιδευτικού σχεδιασμού της σχολικής μονάδας ακλουθήσαμε τις εξής δράσεις:

1. Σύλλογος Διδασκόντων για ανάλυση των δυνατών, αδύνατων σημείων του σχολείου, των ευκαιριών και πιθανών απειλών. Ορισμός σκοπού, στόχων, ενεργειών, κριτηρίων επιτυχίας, τρόπος αξιολόγησης και χρονοδιάγραμματος (πρακτικά)
2. Διερεύνηση των ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών αναφορικά με τις ανάγκες για επιμόρφωση (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdzxIQrl9TWvs5V8lvUEbJCZyvNs3LkDgt6H>)
3. Συνάντηση των εκπαιδευτικών των δύο Νηπιαγωγείων της ομάδας σχολείων για ομαδοποίηση των υπό διερεύνηση/επιμόρφωση θεμάτων και συναπόφαση των τελικών θεμάτων για επιμόρφωση. (Ημερολόγιο Ομάδας Δράσης)
4. Συνάντηση των δύο συντονιστριών και επαφή με τους εν δυνάμει επιμορφωτές. Καθορισμός επιμορφωτή- θέμα επιμόρφωσης. (Ημερολόγιο Ομάδας Δράσης)
5. Τα μέλη της ομάδας σχολείων εγγράφηκαν στα Ανοιχτά διαδικτυακά μαθήματα του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου του ΙΤΕ με θέμα «Ασφάλεια στο διαδίκτυο» τα οποία παρακολούθησαν σε δικό τους χρόνο και όλοι μαζί συζήτησαν τους τρόπους, μεθόδους, τεχνικές με τις οποίες θα προσέγγιζαν το θέμα στην τάξη. (Πιστοποιητικά, Ημερολόγιο Ομάδας Δράσης)
6. Δημιουργία συνεργατικής ψηφιακής αφίσας με θέμα τη χρήση των κινητών και tablet από τα παιδιά (<https://blogs.sch.gr/3nipkallik/2025/02/11/ta-paidia-mas-enimeronoy-n-gia-to-kalo-toys/>)
7. Πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή επιμορφωτική συνάντηση με θέμα «STE(A)M και εκπαιδευτική ρομποτική» (<https://blogs.sch.gr/3nipkallik/2024/11/19/endscholiki-epimorfosi/>)
8. Τα μέλη τη ομάδας σχολείων συναντήθηκαν και σχεδίασαν διδασκαλίες σύμφωνα με τον εκπαιδευτικό τους προγραμματισμό και τις εφάρμοσαν στην τάξη. (Ημερολόγιο Ομάδας Δράσης, <https://blogs.sch.gr/3nipkallik/2024/11/25/beebot-painters-codeweek-2024/> , <https://blogs.sch.gr/3nipkallik/2025/01/11/kali-chronia-me-...beebot-syntrofia/> , προσωπικός σχεδιασμός και υλοποίηση διδασκαλίας για το πεδίο Α1 της

- ατομικής αξιολόγησης των αξιολογούμενων εκπαιδευτικών των δύο σχολείων)
9. Με το πέρας της κάθε διδασκαλίας, τα μέλη της ομάδας σχολείων συναντήθηκαν και αντάλλαξαν τις εμπειρίες τους σύμφωνα με τις παρατηρήσεις και τα δεδομένα που συνέλλεξαν , συζητώντας επιπλέον απορίες και προβληματισμούς που προέκυψαν με την επιμορφώτρια (Ημερολόγιο Ομάδας Δράσης, αποτιμήσεις των αξιολογούμενων διδασκαλιών)
 10. Υλοποιήθηκε διαδικτυακή επιμορφωτική συνάντηση των δύο συνεργαζόμενων σχολείων, με θέμα "Ψηφιακά εργαλεία στο Νηπιαγωγείο" (<https://blogs.sch.gr/3nipkallik/2025/01/22/endoscholiki-epi...adas-scholeion-2/>)
 11. Τα μέλη τη ομάδας σχολείων συναντήθηκαν και σχεδίασαν διδασκαλίες σύμφωνα με τον εκπαιδευτικό τους προγραμματισμό και τις εφάρμοσαν στην τάξη. Τα ψηφιακά εργαλεία αξιοποιήθηκαν τόσο από τις εκπαιδευτικούς για το σχεδιασμό των δράσεων όσο και από τα παιδιά κατά τη μαθησιακή διαδικασία. (Ημερολόγιο Ομάδας Δράσης, <https://blogs.sch.gr/3nipkallik/2025/03/10/i-chionati-kai-o...pta-nanoi-allios/> , <https://blogs.sch.gr/3nipkallik/2025/04/03/anakyklosi-as-ka...e-oloi-mas-sosta/> , <https://blogs.sch.gr/3nipkallik/2025/04/03/paizontas-gia-tin-anakyklosi/> , <https://blogs.sch.gr/3nipkallik/2025/05/14/pos-arage-mporo...matiki-tin-krisi/>)
 12. Με το πέρας της κάθε διδασκαλίας, τα μέλη της ομάδας σχολείων συναντήθηκαν και αντάλλαξαν τις εμπειρίες τους σύμφωνα με τις παρατηρήσεις και τα δεδομένα που συνέλλεξαν, συζητώντας επιπλέον απορίες και προβληματισμούς που προέκυψαν με την επιμορφώτρια (Ημερολόγιο Ομάδας Δράσης)
 13. Υλοποιήθηκε διαδικτυακή επιμορφωτική συνάντηση των δύο συνεργαζόμενων σχολείων με θέμα: "Δραστηριότητες STEAM στο νηπιαγωγείο" (<https://blogs.sch.gr/3nipkallik/2025/05/06/endoscholiki-epi...adas-scholeion-3/>)
 14. Τα μέλη τη ομάδας σχολείων συναντήθηκαν και σχεδίασαν διδασκαλίες σύμφωνα με τον εκπαιδευτικό τους προγραμματισμό και τις εφάρμοσαν στην τάξη. (Ημερολόγιο Ομάδας Δράσης, <https://blogs.sch.gr/3nipkallik/2025/05/22/chromatikes-quot-ekrixeis-quot/>)
 15. Με το πέρας της κάθε διδασκαλίας, τα μέλη της ομάδας σχολείων συναντήθηκαν και αντάλλαξαν τις εμπειρίες τους σύμφωνα με τις παρατηρήσεις και τα δεδομένα που συνέλλεξαν , συζητώντας επιπλέον απορίες και προβληματισμούς που προέκυψαν με την επιμορφώτρια (Ημερολόγιο Ομάδας Δράσης)

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Κατά τον αρχικό σχεδιασμό της δράσης ο Σύλλογος Διδασκόντων προχώρησε σε ανάλυση SWOT με αποτέλεσμα να αποτυπωθεί με σαφήνεια το όραμα-στόχος της σχολικής μονάδας κι έτσι δεν χρειάστηκε να προβούμε σε αλλαγές. Εξαιτίας όμως, των εορταστικών υποχρεώσεων, του διαθέσιμου χρόνου των επιμορφωτών/τριών και

την ατομική αξιολόγηση των εκπαιδευτικών παρεκκλίναμε χρονικά του αρχικού σχεδιασμού μας.

Αποτελέσματα της Δράσης

Όλοι οι εμπλεκόμενοι με τη σχολική μονάδα (εκπαιδευτικοί, μαθητές/τριες, και γονείς, σε επίπεδο εμπλοκής τους στη μαθησιακή διαδικασία ως συνέχεια στο σπίτι) συμμετείχαν ενεργά. Μέσω καθημερινής παρατήρησης, συζήτησης με τα παιδιά και συλλογής δεδομένων (ατομικών και ομαδικών εργασιών, παιχνίδια αποτίμησης/αξιολόγησης) τόσο στο πλαίσιο υλοποίησης των δράσεων του σχεδίου όσο και των υπολοίπων δραστηριοτήτων, διακρίναμε το ενδιαφέρον τους να γνωρίσουν και να ασχοληθούν με νέους τρόπους μάθησης και επικοινωνίας μέσα από δραστηριότητες νέων τεχνολογιών που προάγουν δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα, δηλώνοντας την προτίμηση/αρέσκειά τους ή τα συναισθήματά τους, προτείνοντας εναλλακτικές πρακτικές και εργαλεία (<https://blogs.sch.gr/3nipkallik/2025/05/19/ta-paidia-se-rolo-axiologiti/>). Επιπλέον, κάθε φορά, εκδήλωναν μεγαλύτερο ενθουσιασμό και πρότειναν και τα ίδια σχετικές δράσεις.

Οι εκπαιδευτικοί, τόσο μέσα από τις συναντήσεις τους όσο και στο ανώνυμο ερωτηματολόγιο, δηλώνουν ότι ενίσχυσαν τις γνώσεις τους στις νέες τεχνολογίες και μέσω της συνεργασίας και του πλαισίου υποστήριξης που δημιούργησαν, πειραματίστηκαν με νέα εργαλεία, μεθόδους, πρακτικές και έτσι απέκτησαν αυτοπεποίθηση στη δημιουργία προσωπικού τους υλικού αλλά και με τη συνεργασία των παιδιών κατά τη μαθησιακή διαδικασία. Επιπλέον, η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών βοήθησε στην περισσότερη συγκέντρωση των παιδιών και εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Τέλος, αποδείχθηκε ότι στην πλειοψηφία των δραστηριοτήτων τα παιδιά κατέκτησαν ευκολότερα τους τιθέμενους στόχους και ένωσαν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeC3kcre0fzx3W2vjMZgpJ0PjI1_6RFx9thE02STNZpfxYvaw/viewform?usp=dialog).

Οι γονείς από τη μεριά τους, μέσω άτυπων συνεντεύξεων σε ατομικές ή μικρές ομαδικές συζητήσεις εκμυστηρεύτηκαν ότι διαπίστωσαν την εποικοδομητική ενασχόληση των παιδιών με ψηφιακές συσκευές και εφαρμογές, αναγνωρίζοντας στοιχεία ψηφιακού εγγραμματισμού.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων μας κατά την εφαρμογή της δράσης μας συνοψίζονται στα εξής:

1. Ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για νέες γνώσεις και εμπειρίες μέσω της διαβίωσης μάθησης
2. Ενδιαφέρον των παιδιών για νέες γνώσεις και εμπειρίες
3. Καλή οργάνωση εκ μέρους του σχολείου
4. Υπομονή και επιμονή των εκπαιδευτικών
5. Άψογη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου μας αλλά και με τις εκπαιδευτικούς του συνεργαζόμενου Νηπιαγωγείου
6. Αξιοποίηση και επέκταση των επιλεγμένων θεματικών υποενοτήτων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, του Διεθνές Δικτύου για την Αειφορία Myth2space
7. Η επιλογή των επιμορφωτών, οι οποίοι είναι «Νηπιαγωγοί της τάξης» και μας υποστήριξαν κατάλληλα στην προσπάθειά μας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε, χωρίς όμως να παρακωλυθεί η ολοκλήρωση της δράσης, ήταν οι απουσίες παιδιών και εκπαιδευτικών λόγω ασθένειας, ο περιορισμένος ελεύθερος χρόνος των εκπαιδευτικών για συναντήσεις και προετοιμασία των δράσεων, λόγω της ατομικής αξιολόγησής τους.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Το υλικό των ενδοσχολικών επιμορφώσεων και η συζήτηση με τις εισηγήτριες έλυσαν απορίες των εκπαιδευτικών και έτσι ήταν πιο εύκολο να σχεδιάσουμε και να υλοποιήσουμε τις δραστηριότητες μας.

Έτσι δημιουργήσαμε πλούσιο υλικό (προσωπικό των εκπαιδευτικών ή και συνεργατικό των παιδιών), μέρος του οποίου ψηφιοποιήθηκε και αναρτήθηκε στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου.

Συγκεκριμένα το υλικό μας είναι:

1. Έργο τέχνης των Beebot
2. Παιχνίδι «Καλωσόρισες 2025»
3. Ψηφιακό παραμύθι «κάδοι εν δράσει»
4. Τηλεπαιχνίδι: «Γιατί και τι ανακυκλώνουμε»
5. Ψηφιακό βιβλίο: «Η Χιονάτη και οι επτά νάνοι, αλλιώς...» (συνεργασία παιδιών)
6. Ψηφιακό παιχνίδι: «Πώς θα βοηθήσω τον πλανήτη από την κλιματική κρίση;»
7. Ψηφιακή συνεργατική αφίσα
8. Ψηφιακό παιχνίδι αξιολόγησης δράσεων

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν στο σχέδιο δράσης για τους εκπαιδευτικούς της ομάδας σχολείων είναι οι ακόλουθες:

1. «Ασφάλεια στο διαδίκτυο»
2. «STE(A)M και εκπαιδευτική ρομποτική»
3. «Ψηφιακά εργαλεία στο Νηπιαγωγείο»
4. «Δραστηριότητες STEAM στο νηπιαγωγείο»

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Κρίνεται απαραίτητη η αξιοποίηση παιχνιδιών διερεύνησης των απόψεων των παιδιών για τις δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν ώστε να γνωρίζουμε το βαθμό αποδοχής τους από τα παιδιά, τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν αλλά και τι θα ήθελαν να αλλάξουν σε αυτές ώστε να βελτιώσουμε το παρεχόμενο εκπαιδευτικό μας έργο. Επίσης, η χρήση των ερωτηματολογίων μέσω Google forms καθώς διερευνά στάσεις, αντιλήψεις και ενδιαφέροντα παρέχοντας την ασφάλεια της ανωνυμίας. Για τον ίδιο λόγο, απαραίτητη θεωρείται η έρευνα πεδίου (συζητήσεις με τα παιδιά, τους γονείς και μεταξύ των εκπαιδευτικών), η οποία παρ' όλο που γίνεται επώνυμα παρέχει ασφάλεια και εμπιστοσύνη μέσα σε ένα "φιλικό" κλίμα και μέσω ενός γόνιμου διαλόγου μεταξύ των συνομιλητών. Τέλος η ψηφιοποίηση και δημοσίευση των έργων των μαθητών/τριών καθώς δίνεται η δυνατότητα για προβληματισμό, σχολιασμό και διασχολικό διάλογο, παρατείνοντας έτσι τη διάρκεια ζωής των παράγωγων των παιδιών, παίρνοντας τη θέση τους στο παγκόσμιο γίγνεσθαι.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Οι επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης βοήθησαν εξαιρετικά τις εκπαιδευτικούς στο σχεδιασμό και υλοποίηση κατάλληλων δραστηριοτήτων για τις ομάδες παιδιών που είχαν και δεν κρίνεται αναγκαία, επιπλέον επιμόρφωση για το συγκεκριμένο σχέδιο. Θα ωφελούσε όμως ιδιαίτερα η επιμόρφωση σε θέματα πρακτικών αξιολόγησης των δραστηριοτήτων από τα ίδια τα παιδιά.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Στην κοινωνία των πληροφοριών και της γνώσης που ζούμε, είναι υψίστης σημασίας η δια βίου μάθηση και εκπαίδευση τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης, οπότε πιστεύεται ότι θα πρέπει να συνεχιστεί η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που τους απασχολούν και θα τους βοηθήσει να ενισχύσουν τις δικές τους δεξιότητες για τον 21^ο αιώνα, αλλά και των μαθητών/τριών τους.