

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ Ν. ΚΑΛΛΙΚΡΑΤΕΙΑΣ - 9520795

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/06/2023

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ Ν. ΚΑΛΛΙΚΡΑΤΕΙΑΣ - 9520795

Στόχος Βελτίωσης:

Η αναδιαμόρφωση του αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου σε έναν ελκυστικό και λειτουργικό χώρο στον οποίο να αναδεικνύεται ο παιδαγωγικός ρόλος του σχολείου με ενεργητικές δράσεις διδασκαλίας όπως και η περιβαλλοντική του αξιοποίηση με βιωματικές δράσεις.

Σχέδιο Δράσης: Αναδιαμόρφωση και παιδαγωγική αξιοποίηση του αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΣΟΥΠΙΑΔΟΥ ΕΛΠΙΔΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Αναγκαιότητα:

Οι σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες αναγνωρίζουν το ρόλο του περιβάλλοντος στην αγωγή και το θεωρούν ως έναν από τους παράγοντες της παιδαγωγικής διαδικασίας και εργαλείο για τους εκπαιδευτικούς. Ο αύλειος χώρος που περιβάλλει το Νηπιαγωγείο μας είναι ικανός να ανταποκριθεί στις ανάγκες των παιδιών για κίνηση αλλά στερείται υλικοτεχνικής υποδομής. Ειδικότερα, είναι πολύ μεγάλος σε έκταση και δίνει τη δυνατότητα να αξιοποιηθεί προκειμένου να μετατραπεί σε έναν ελκυστικό και λειτουργικό χώρο, ο οποίος θα αναδεικνύει τον παιδαγωγικό ρόλο του σχολείου με δομημένες μαθησιακές δραστηριότητες π.χ. η περιβαλλοντική του αξιοποίηση με βιωματικές δράσεις.

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η δημιουργία μιας λειτουργικής αυλής που να υπερβαίνει τον παραδοσιακό ρόλο της με ενεργητικές μεθόδους διδασκαλίας και καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτόνομης μάθησης.

Στόχοι:

1. Βελτίωση της αισθητικής του αύλειου χώρου
2. Υλικοτεχνικός εξοπλισμός της αυλής του σχολείου
3. Οργάνωση του αύλειου χώρου σε γωνιές ενδιαφερόντων
4. Καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης

Επιπλέον, μια κατάλληλα εξοπλισμένη σχολική αυλή μπορεί να ενισχύσει την ενεργητική αλληλεπίδραση του παιδιού με το περιβάλλον, να υποκινήσει και να στηρίξει διάφορες μορφές παιχνιδιού και τύπους συμπεριφοράς πάνω στα οποία η εκπαίδευση προγραμματίζει το έργο της με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενέργειες:

- Συστηματική παρατήρηση των νηπίων στην αυλή του νηπιαγωγείου και φωτογράφιση του χώρου πριν την έναρξη του προγράμματος
- Συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο σχετικά με την οργάνωση του αύλειου χώρου
- Συζήτηση στην ολομέλεια και προτάσεις αναδιαμόρφωσης του χώρου
- Καταγραφή απαιτούμενου εξοπλισμού και μέσων που απαιτούνται για τη διεξαγωγή του σχεδίου δράσης
- Ενημέρωση γονέων για το σχέδιο δράσης που πραγματοποιεί η σχολική μονάδα και για τον ρόλο του αύλειου χώρου στις εκπαιδευτικές-παιδαγωγικές διαδικασίες
- Προσδιορισμός των φορέων που εμπλέκονται στην υλοποίηση των παρεμβάσεων (σχολική επιτροπή, δήμος, τεχνική υπηρεσία δήμου)
- Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των φορέων και λοιπών συντελεστών της σχολικής μονάδας για το σχέδιο δράσης
- Εύρεση χορηγών (ιδιωτών, οργανισμών, ιδρυμάτων) για τη διεξαγωγή της δράσης

Χρονοδιάγραμμα:

I)Δεκέμβριος

Η Ομάδα Δράσης προσδιορίζει και ιεραρχεί χρονικά όλες εκείνες τις ενέργειες που θεωρεί απαραίτητες προκειμένου επιτευχθεί ο στόχος της αναδιαμόρφωσης του αύλειου χώρου και η παιδαγωγική αξιοποίηση του. Συγκεκριμένα, καθορίζει τις απαραίτητες παρεμβάσεις, τις συνεργασίες με τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας ή άλλους φορείς/άτομα και τον τρόπο εξοπλισμού.

Προσέγγιση ιδρυμάτων, ιδιωτών και οργανισμών για χορηγίες

II)Ιανουάριος - Μάιος

α) Η Ομάδα Δράσης συνεργάζεται με τους μαθητές/τριες, τους γονείς/κηδεμόνες και τους αρμόδιους φορείς του Δήμου για την οργάνωση, διαμόρφωση και εξοπλισμό του χώρου, την αναζήτηση τρόπων εμπλουτισμού της αυλής, τη δημιουργία γωνιών ενδιαφερόντων στον αύλειο χώρο.

β) Διοργάνωση εκδηλώσεων (σχολικές παραστάσεις, bazaar)

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Πόροι:

α)Ανθρώπινοι πόροι: εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, μαθητές/τριες, σύλλογος γονέων, σχολική επιτροπή, εκπρόσωποι του Δήμου, ειδικοί επιστημονικοί συνεργάτες, εθελοντές ιδιώτες και συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου.

β) Υλικοί πόροι: οι οικονομικοί πόροι που θα χρειαστούν για την αναδιαμόρφωση του αύλειου χώρου. Το κόστος των απλών παρεμβάσεων που αφορά στη λειτουργική και αισθητική αναβάθμιση του αύλειου χώρου μπορεί να καλυφθεί από τον Δήμο, τη σχολική επιτροπή και τον Σύλλογο Γονέων. Το κόστος των εκτεταμένων παρεμβάσεων που αφορά στις προβλεπόμενες κατασκευές και την προμήθεια εξοπλισμού μπορεί να καλυφθεί από

εθελοντές ιδιώτες, επιχειρήσεις, οργανισμοί ή ιδρύματα.

Μέσα - Ερευνητικά εργαλεία:

Ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, ερωτηματολόγια αξιολόγησης της δράσης, φόρμα καταγραφής υλικών και εξοπλισμού, κάτοψη αύλειου χώρου.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

-Υλοποίηση των προτάσεων – ενεργειών για την αναδιαμόρφωση του αύλειου χώρου

-Διαμόρφωση γωνιών ενδιαφερόντων

-Προμήθεια υλικοτεχνικού εξοπλισμού

-Πραγματοποίηση δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο που να ανταποκρίνονται στους στόχους του αναλυτικού προγράμματος

-Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και γονέων από τα αποτελέσματα της δράσης

-Ανταπόκριση των φορέων για την πραγματοποίηση της δράσης

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

A. Παρακολούθηση- Ανατροφοδότηση ενεργειών

Η πρόοδος της δράσης παρακολουθείται από το σύνολο των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα. Όλες οι ενέργειες ελέγχονται από το ημερολόγιο καταγραφής δραστηριοτήτων και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

B. Αξιολόγηση του σχεδίου δράσης

Στόχος 1: Βελτίωση της αισθητικής του αύλειου χώρου.

Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από τη δημιουργία παιδικών παραστάσεων και την ανανέωση των χρωμάτων στους εξωτερικούς τοίχους του σχολικού κτιρίου.

Στόχος 2: Υλικοτεχνικός εξοπλισμός του αύλειου χώρου

Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την προμήθεια παιδικής χαράς στην αυλή του σχολείου, καθισμάτων κτλ.

Στόχος 3: Οργάνωση του αύλειου χώρου σε γωνιές ενδιαφερόντων

Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από τη δημιουργία γωνιών, καθώς και την παιδαγωγική τους αξιοποίηση από τους μαθητές/τριες του νηπιαγωγείου και τη δημιουργία επιδαπέδιων παιχνιδιών.

Στόχος 4: Καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης

Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την ευαισθητοποίηση και την ανταπόκριση των παιδιών απέναντι στις περιβαλλοντικές και βιωματικές δράσεις του σχολείου (δημιουργία παρτεριών, λαχανόκηπου και δεντροφύτευση).

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Το σχέδιο δράσης που επέλεξε η σχολική σας μονάδα « Αναδιαμόρφωση και παιδαγωγική αξιοποίηση του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου » αναφέρετε στον άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση. Η στόχευσή σας αφορά την διαμόρφωση του αύλειου χώρου και την παιδαγωγική του αξιοποίηση προς όφελος των μαθητών/τριών. Εξαιρετική επιλογή του σχεδίου δράσης γιατί εμπλέκει εκπαιδευτικούς, μαθητές , γονείς και φορείς. Ο σχεδιασμός είναι λεπτομερής και στα πέντε πεδία με σαφήνεια και πληρότητα στη διατύπωση.

Καλή επιτυχία!!

Η συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου

Αναστασία Τσαβδάρη

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Υλοποίηση της δράσης

Ο προαύλιος χώρος αποτελεί βασικό συμπλήρωμα και προέκταση του σχολικού κτιρίου, όπου δύναται να υλοποιηθούν αρκετές από τις εκπαιδευτικές λειτουργίες του σχολείου. Σε αυτό το χώρο, τα παιδιά επικοινωνούν, διασκεδάζουν, ξεκουράζονται. Κατά συνέπεια, η διαμόρφωση και αξιοποίησή του πρέπει να συνδυάζεται με γνώμονες την ασφάλεια και την κάλυψη των αναγκών τους. Πρωταγωνιστές του όλου εγχειρήματος είναι οι μαθητές/-τριες και γι' αυτό η σχολική αυλή πρέπει να είναι ένας λειτουργικός κι ελκυστικός χώρος, που θα παρέχει σε αυτούς ποικίλα ερεθίσματα, ώστε να αναπτυχθούν συναισθηματικά (ανάπτυξη αυτοεικόνας, πρωτοβουλίας), ψυχοκινητικά (ευαισθητοποίηση), γνωστικά (αποσαφήνιση και εξοικείωση εννοιών) και συμμετοχικά (ανάπτυξη συνεργασίας). Άλλωστε, ο αρμονικός συνδυασμός των δραστηριοτήτων στον προαύλιο χώρο με τις οργανωμένες δραστηριότητες της σχολικής τάξης συμβάλλει ουσιαστικά στην παιδαγωγική διαδικασία. Μια αυλή γεμάτη χρώματα και παιχνίδια, όπως ακριβώς και μια χαρούμενη τάξη χαρίζουν χαρά στην ψυχή των μικρών μαθητών, οι οποίοι πρέπει να είναι το πολύτιμο «φυτώριο», που χρήζει συστηματικής φροντίδας, ώστε να υπάρχει ζωντανή η ελπίδα για μια κοινωνία που αναζητούμε κι αξίζουμε. Έχοντας ως οδηγούς τα παραπάνω, ασχοληθήκαμε στο παρόν σχέδιο δράσης αρχικά με την κατανομή του προβλεπόμενου έργου στους εκπαιδευτικούς, ακολουθώντας ένα βασικό σχεδιάγραμμα δράσεων και προβαίνοντας σε βασικές παρεμβάσεις στον αύλειο χώρο στα πλαίσια των στόχων, που έχουν εξαρχής τεθεί .

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑΣΕΩΝ:

- Χαρτογράφηση της αυλής και ανάδειξη των γωνιών που εμπνέουν στους μαθητές θετικά και αρνητικά συναισθήματα
- Συζήτηση και ανάδειξη των επιθυμιών και των αναγκών των μαθητών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος και της δυνατότητας υλοποίησής τους στον προαύλιο χώρο
- Καταιγισμός ιδεών για τη βελτίωση των υποδομών στο σχολικό περιβάλλον
- Αναβάθμιση των χώρων πρασίνου με την συμβολή κηπουρού και γεωπόνου
- Ενασχόληση με δραστηριότητες διαχείρισης απορριμμάτων (ανακύκλωση)
- Βελτίωση του μαθητικού κλίματος στην αυλή με μείωση των συγκρούσεων και καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/-τριών.
- Γνωριμία με λαϊκά παραδοσιακά παιχνίδια
- Κατασκευή επιδαπέδιων παιχνιδιών, αλλά κι επιτοίχιων παραστάσεων

- Αναζήτηση «συμμάχων» από την εκπαιδευτική κοινότητα και το Δήμο για την υλοποίηση των αλλαγών στον αύλειο χώρο και εύρεση χορηγιών
- Επικοινωνία με ιδρύματα και αποστολή επιστολών για δωρεές παιχνιδιών
- Συνεργασία με την σχολική επιτροπή για τοποθέτηση τσουλήθρας και δοκών ισοροπίας
- Ενημέρωση των γονέων σχετικά με την υλοποίηση

Αντλήθηκαν πληροφορίες από ειδικούς, σχετικά βιβλία και το διαδίκτυο. Έγινε η ανάλυση, η ταξινόμησή τους και η σύνθεση όλων των επιμέρους εργασιών κι αφού παρουσιάστηκαν στην ολομέλεια, αξιολογήθηκαν και δημιουργήθηκε ο βασικός κορμός του σχεδίου δράσης, πάνω στον οποίο κινηθήκαμε, λαμβάνοντας υπόψη βέβαια τις ιδιαιτερότητες των μαθητών/-τριών και τις δυσκολίες που τυχόν θα προέκυπταν έχοντας άμεση συνεργασία με τους γονείς.

ΥΛΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ

1. Οριοθετήθηκε ο χώρος του σχολικού κήπου και χρησιμοποιήθηκε βιολογικό χώμα και φυτεύτηκαν αρωματικά βότανα και καλλωπιστικά φυτά. Η δράση αυτή συνδυάστηκε με την τελευταία θεματική ενότητα: «**Δημιουργώ κα καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία, Stem - Ρομποτική:** Μικροί εξερευνητές που υλοποιούνταν παράλληλα στο Νηπιαγωγείο. Εμπλουτίστηκε ο σχολικός κήπος και φυτεύτηκαν από τα παιδιά λουλούδια σε παρτέρια, αλλά και σε γλάστρες. Για τον εξωραϊσμό του σχολικού κήπου τα παιδιά με δική τους πρωτοβουλία κατασκεύασαν επιδαπέδια παιχνίδια με κιμωλίες αναπαριστώντας παραδοσιακά παιχνίδια όπως: κουτσό, φιδάκι και λαβύρινθος.
2. Επίσης, διαμορφώθηκαν στην αυλή κάποιες γωνιές όπως αυτή της μουσικής, των φυσικών επιστημών, του κουκλοθεάτρου και ανάγνωσης παραμυθιού, της γραφής και των μαθηματικών, εικαστικών και γωνιά αθλητικών δραστηριοτήτων.
3. Πρόσκληση γεωπόνου στο σχολείο μας με στόχο τόσο την ενημέρωση των μαθητών αλλά και την συμβουλευτική του καθοδήγηση για το σύνολο των φυτών που μπορεί να υποστηρίξει ο χώρος καθώς και για την μελλοντική του αναδιαμόρφωση.
4. Δενδροφύτευση και εγκατάσταση αυτόματου συστήματος ποτίσματος.

Οι εκπαιδευτικοί υλοποιούν κάθε χρόνο περιβαλλοντικά projects, καθώς υπάρχει η τεχνογνωσία για την εκπόνηση των συγκεκριμένων σχεδίων δράσης. Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, έγινε η ενημέρωση των γονέων σχετικά με τα θέματα: «Ο σχολικός κήπος μας» και «Παραδοσιακά παιχνίδια στη σχολική αυλή», καθώς και δραστηριότητες που προέκυπταν κατά τη διάρκεια του διαλείμματος ή οργανώνονταν από τους εκπαιδευτικούς, παράλληλα με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

-Αναβάθμιση των γωνιών μάθησης στον αύλειο χώρο και εμπλουτισμός τους με περισσότερα υλικά εφόδια, καθώς και περαιτέρω διαμόρφωση του πρασίνου σε αυτόν.

-Προέκταση και συνέχιση της Δράσης, μέσω της συμμετοχής του νηπιαγωγείου στο δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης "Οικολογικά Σχολεία", καθώς και σε συναφές με το θέμα δίκτυο σχολείων e-twinning στην Ελλάδα ή και στο εξωτερικό.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Θα μπορούσε να γίνει μια ενδοσχολική επιμόρφωση κατά την έναρξη του επόμενου σχολικού έτους: 2023-2024, αλλά και μέσα στη σχολική χρονιά, σχετικά με τη διαμόρφωση του προαύλιου χώρου αλλά και την συντήρηση του για την πλήρη και ουσιαστική αξιοποίησή του από όλους τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Ο εξωραϊσμός και οι δράσεις στον προαύλιο χώρο, καθώς και οι γνώσεις που προέκυψαν μέσα από τις ποικίλες δραστηριότητες που έλαβαν χώρο σε αυτόν μπορούν να αξιοποιηθούν περαιτέρω και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα, δίνοντας έμφαση στη διαθεματικότητα και διεπιστημονικότητα για την ενίσχυση του μαθησιακού ενδιαφέροντος των μαθητών/-τριών και τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Γι'αυτό ακριβώς το λόγο, η συνέχιση και επέκταση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης θα αποτελέσει οπωσδήποτε μία από τις προτάσεις για συνέχισή του, ώστε να συμπεριληφθεί στον ετήσιο συλλογικό προγραμματισμό της σχολικής μονάδας για το επόμενο σχολικό έτος.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δύο τακτικές επιμορφωτικές ενημερώσεις σχετικά με τη διαμόρφωση του προαύλιου χώρου: η μία προς τους εκπαιδευτικούς από τη συντονίστρια του σχεδίου δράσης και μία προς τους γονείς, καθώς και πολλές άτυπες ατομικές ή ομαδικές ενημερώσεις που προέκυψαν με βάση τα θέματα που ανέκυπταν κάθε φορά κατά τη διάρκεια υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

-Εκπαιδευτικό υλικό που συγκεντρώθηκε προς ανάρτηση στο Ιστολόγιο του σχολείου.

-Φωτογραφικό υλικό από δραστηριότητες των σχολικών τμημάτων προς ανάρτηση στο Ιστολόγιο του σχολείου.

-Τα έργα των μαθητών (ατομικά και ομαδικά κολάζ, αφίσες, εικαστικές αναπαραστάσεις-μακέτες με την μορφή των επιδαπέδιων παιχνιδιών) ως θέμα της εικαστικής έκθεσης με την ευκαιρία της λήξης της σχολικής χρονιάς στην γιορτή μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στην πορεία υλοποίησης του σχεδίου δράσης παρουσιάστηκαν κάποιες δυσκολίες όπως η άκαρπη αναζήτηση χορηγιών και δωρεών προς το νηπιαγωγείο μας.

Επίσης, δεν υπήρξε μεγάλη συμμετοχή των μαθητών στις επιμέρους δράσεις. Ένα ακόμα από τα προβλήματα που αντιμετώπισε η σχολική μονάδα ήταν η έλλειψη χρόνου για να έρθει εις πέρας πλήρως ολοκληρωμένο το σχέδιο δράσης. Για τον λόγο αυτό προτείνεται η συνέχιση της αναμόρφωσης του αύλιου χώρου και την επόμενη σχολική χρονιά.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Όλοι οι εμπλεκόμενοι (σχολική επιτροπή, γονείς, εκπαιδευτικοί, δήμος Νέας Προποντίδας) είχαν θετική ανταπόκριση στην ιδέα της διαμόρφωσης του προαύλιου χώρου, καθώς ήταν ένα όραμα που υπήρχε ως σκέψη για αρκετά χρόνια στο μυαλό, κυρίως, των εκπαιδευτικών. Οι μαθητές/-τριες παρακινήθηκαν από το ότι θα συνέβαλαν οι ίδιοι σε κάτι τόσο σημαντικό για το σχολείο τους και το βρήκαν πολύ ενδιαφέρον και δημιουργικό. Σημειώθηκε ιδιαίτερο ενδιαφέρον και αρμονική συνεργασία μεταξύ των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών. Υπήρξε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων και οι γονείς βοήθησαν ιδιαίτερα σε αυτό με τη θετική τους

στάση και με τις προτάσεις τους καθώς και τις εικαστικές τους παρεμβάσεις.

Το κόστος των παρεμβάσεων που αφορά τη λειτουργική και αισθητική αναβάθμιση του προαύλιου χώρου καλύφθηκε σε ένα μεγάλο μέρος από τον δήμο Νέας Προποντίδας.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Αποτελέσματα της Δράσης

- Αναπτύχθηκε αρκετά ικανοποιητική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων.
- Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια υλοποίησης του σχεδίου δράσης.
- Οι γονείς ενεπλάκησαν ενεργά, κάνοντας προτάσεις βελτίωσης και δήλωσαν ικανοποιημένοι από τα αποτελέσματα των σχολικών δράσεων.
- Αναρτήθηκαν άρθρα με τις δραστηριότητες του σχεδίου δράσης σε συνδυασμό με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων στο ιστολόγιο του σχολείου, ώστε να επιτευχθεί ως ένα μέρος το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία και η διάχυση του μηνύματος για την φροντίδα του περιβάλλοντος.
- Αναφορικά με τη διάχυση του μηνύματος στην κοινωνία θα υλοποιηθεί πικ-νικ στον χώρο.
- Οι μαθητές/τριες εξέφραζαν μεγαλύτερη ικανοποίηση κατά την παρακολούθηση των καθημερινών δραστηριοτήτων στον προαύλιο χώρο, ιδιαίτερα κατά τους ανοιξιάτικους μήνες.
- Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του προαύλιου χώρου.
- Ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών στην σημασία του αύλιου χώρου για τις εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές διαδικασίες.
- Καλλιέργεια της περιβαλλοντικής αγωγής και της αρμονικής συνύπαρξης με την φύση.
- Πραγματοποίηση της σχολικής μας γιορτής στον αναδιαμορφωμένο εξωτερικό σχολικό χώρο.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)