

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

#### **ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΚΑΙ ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**3<sup>ο</sup> 2/Θ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΙΑΒΑΤΩΝ**      **Κωδικός:9190827**

**Γ. ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ 44, Τ.Κ. 57008 ΔΙΑΒΑΤΑ**

**ΤΗΛ.& FAX :2310784454**

**e-mail: [mail@3nip-ionias.thess.sch.gr](mailto:mail@3nip-ionias.thess.sch.gr)**

Το Νηπιαγωγείο στεγάζεται σε δημόσιο προκατασκευασμένο ενιαίο κτίριο, ισόγειο, 253τ.μ., με προαύλιο χώρο έκτασης 1043τ.μ.

Διοικητικά υπάγεται στη Δ/ση Π.Ε Δυτικής Θεσ/νίκης.

Το Νηπ/γείο λειτούργησε κατά το σχ. έτος 2021-2022 με 2 πρωινά τμήματα βασικού υποχρεωτικού προγρ/τος και 1 τμήμα προαιρετικού ολοήμερου προγρ/τος και τμήμα πρόωρης υποδοχής με σύνολο 39 εγγεγραμμένων μαθητών.

Οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν είναι 3 Νηπιαγωγοί μόνιμοι, 2 γυναίκες και 1 άντρας. Προσλήφθηκε και εκπ/κός παράλληλης στήριξης ΠΕ60ΕΑΕ.

Φέτος, λειτούργησε και τάξη Αγγλικών, με εκπαιδευτικό ΠΕ06 Αγγλικής γλώσσας. Κάθε τμήμα είχε 2 ώρες τη βδομάδα μάθημα Αγγλικών.

Το ωράριο λειτουργίας του Νηπ/γείου είναι:

**Πρωινά τμήματα:** 8.15π.μ.-13.00μ.μ.

**Ολοήμερο τμήμα:** 12.10π.μ.-16.00μ.μ.

Η διαχείριση των οικονομικών γίνεται από την Προϊσταμένη του Νηπ/γείου και το ταμείο του σχολείου επιχορηγείται από τη Σχολική Επιτροπή Α/θμιας Εκπ/σης Δήμου Δέλτα.

Στο Νηπ/γείο λειτουργεί και Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων με καταστατικό από το 2000.

Το σχολείο απασχολεί καθαριστή με σύμβαση μίσθωσης έργου, ο οποίος μισθοδοτείται από την Σχολική Επιτροπή.

Έπειτα από μία ανάλυση SWOT που κάναμε ως Σύλλογος Διδασκόντων, καταγράφηκαν τα εξής:

#### **ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ:**

1. Μόνιμο εκπ/κό προσωπικό και άψογη συνεργασία εκπ/κών
2. Πρότερη εμπειρία των εκπ/κών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων και στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.
3. Η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπ/κών.
4. Αγαστή συνεργασία με γονείς με πλάνο από την πρώτη ημέρα της σχολικής χρονιάς.
5. Υψηλή αποδοχή της σωστής κι αποτελεσματικής λειτουργίας του σχολείου στην τοπική κοινωνία-Καλή φήμη.
6. Ενημερωμένη και πλούσια βιβλιοθήκη.
7. Καλά εξοπλισμένο σχολείο κυρίως με χορηγίες γονέων.

#### **ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ:**

1. Η γεωγραφική θέση και ο περιβάλλοντας χώρος.
2. Σημαντικός αριθμός παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες.
3. Χαμηλή χρηματοδότηση και ελλιπής υποστήριξη σε τεχνολογικά και τεχνικά θέματα (διαμόρφωση εξωτερικού χώρου).
4. Αλλοδαποί μαθητές με και γονείς με αδυναμία επικοινωνίας λόγω γλώσσας.
5. Χαμηλό οικονομικό και βιοτικό επίπεδο, έλλειψη διάθεσης για συμμετοχή σε δράσεις.
6. Χαμηλό επίπεδο επικοινωνίας μεταξύ των οικογενειών για ενίσχυση κοινωνικών δεσμών.

#### **ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ:**

1. Δυνατότητα για υλοποίηση σεμιναρίων με τη δημιουργία σχολής γονέων.
2. Άμεση εμπλοκή γονέων σε δράσεις του σχολείου και συνεργασία με τοπικούς φορείς.
3. Συνεργασία με εκπαιδευτικούς και σχολεία της περιοχής ή και της πόλης μας.
4. Δημιουργική σύμπραξη με εκπαιδευτικές ομάδες της πόλης για προγράμματα και επισκέψεις εντός κι εκτός σχολείου.

#### **ΑΠΕΙΛΕΣ:**

1. Πανδημία covid-19 με όλες τις συνέπειες.
2. Απομονωμένη η γειτονιά του σχολείου χωρίς πρόσβαση σε κέντρα ενδιαφέροντος (βιβλιοθήκη, πολιτιστικό κέντρο, άλλα σχολεία, καταστήματα).
3. Απειλή για καταστροφές από εξωσχολικούς παράγοντες λόγω της θέσης του σχολείου, που περιτριγυρίζεται από εγκαταλελειμμένα κτίρια και μεγάλη έκταση άγριας χλωρίδας.
4. Αδέσποτα ζώα που κυκλοφορούν και πολλές φορές έχουν πρόσβαση στην αυλή μας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Επιτυχία της προσπάθειας για στοχευμένες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, συνεργασία και κοινή δράση στα παιδαγωγικά θέματα του Σχολείου.
- Η εμπειρία των εκπαιδευτικών και η επιστημονική τους κατάρτιση.
- Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
- Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
- Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν σωστή επικοινωνία με τους γονείς και δημιουργική συνεργασία.
- Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Με στόχο την καλύτερη συνεργασία με την οικογένεια , να οργανώσουμε επιμορφώσεις-ομιλίες-εκδηλώσεις με βιωματικό χαρακτήρα για τους γονείς/με τους γονείς..
- Να βελτιώσουμε ακόμη περισσότερο τις εμπειρίες μας στην αυτοαξιολόγηση του μαθητή.
- Να οργανώσουμε ένα αρχειακό υλικό με διάφορες προτάσεις ανοιχτών φύλλων, τα οποία κινητοποιούν την κριτική σκέψη των παιδιών.
- Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου μας.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ.
2. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να αναβαθμίσουν την εκπαιδευτική διαδικασία, μετά την εποχή της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που κοινωνικά δεν είχαν αναπτύξει τις δεξιότητες επικοινωνίας, όπως και η συνεργασία με τους

γονείς που ζουν σε πρωτόγνωρες συνθήκες με τα παιδιά τους .

3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

Κληθήκαμε να ανταπεξέλθουμε σε δύσκολες συνθήκες στο έργο μας, διοικητικό, διδακτικό, παιδαγωγικό. Όλοι μαζί καταφέραμε να υπερβούμε τα εμπόδια και τις δυσκολίες που προέκυψαν λόγω της πανδημίας και να πετύχουμε όχι μόνο τους αρχικούς μας στόχους, αλλά και αυτούς που ανέκυψαν ξαφνικά από τις ιδιαίζουσες συνθήκες. Προσαρμόσαμε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα στις νέες συνθήκες και κάναμε υπερπροσπάθεια στήριξης των γονέων που είχαν ανάγκη στήριξης και συνεργασίας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η οργάνωση, ο προγραμματισμός και η συμμετοχή/υποστήριξη από όλα τα μέλη του Σ.Δ. σε διοικητικές αρμοδιότητες.
- Τα προβλήματα συντήρησης του κτιρίου, οι αυξημένες απαιτήσεις για την αντιμετώπιση θεμάτων ασφάλειας και υγιεινής.
- Η ανάγκη στήριξης από το δήμο και την τεχνική υπηρεσία στην αναβάθμιση-διαμόρφωση κυρίως της αυλής μας.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

- Η οικειοθελής συμμετοχή των μελών του Σ.Δ. σε επιμορφωτικά προγράμματα,
- Τα στοχευμένα επιμορφωτικά προγράμματα που προσφέρονται από την Συντονίστρια Ε.Ε. ΠΕ60,
- Η εμπειρία που αποκτήθηκε από τις ιδιαιτερότητες λόγω covid-19 του συγκεκριμένου σχολικού έτους (όπως στην αξιοποίηση ψηφιακού υλικού, διαδικτύου, εξ ΑΕ κ.α.).
- Η οργάνωση βιωματικών εργαστηρίων με τους γονείς και η βελτίωση τεχνικών επικοινωνίας – συνεργασίας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1) Η ορθή διαχείριση του λειτουργικού εργασιακού χρόνου για την μείωση του άγχους από το φόρτο εξωδιδακτικών εργασιών των εκπ/κών που είναι εις βάρος του παιδαγωγικού τους ρόλου.

2) Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις παράλληλα με την άσκηση των διδακτικών και των λοιπών επαγγελματικών τους καθηκόντων δεν είναι ούτε εύκολη ούτε και ουσιαστική, από τη στιγμή που είναι σχεδόν αναγκαστική. Πρέπει να αντικατασταθεί από προγράμματα επιμόρφωσης με άδεια για όλους τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς και με θεματολογία εστιασμένη σε πραγματικές ανάγκες που επιλέγεται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς. Σχετικές προτάσεις έχουν κατατεθεί και από Παιδαγωγικά Τμήματα.

3) Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή

στελεχών.

4) Επιμορφωτικές δράσεις με βιωματικό χαρακτήρα , κατόπιν έρευνας των πρωταρχικών αναγκών των εκπαιδευτικών.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Η συνεργασία και η αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών με τους γονείς των μαθητών μας, μας έδωσε την ευκαιρία να αναπτύξουμε μια βαθύτερη κατανόηση για αυτούς και τα παιδιά τους, μας βοήθησε να εκτιμήσουμε τις ικανότητές τους και μέσα από την αμοιβαία εκτίμηση και εμπιστοσύνη που καλλιεργήθηκε να έχουμε καλύτερα αποτελέσματα στη διδασκαλία μας. Επιπρόσθετα, η επαγγελματική ευσυνειδησία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας και η προσπάθειά τους να είναι ενημερωμένοι ώστε να μπορούν να στηρίξουν και να δώσουν απαντήσεις στις όποιες απορίες και προβληματισμούς των γονέων, τους αναβάθμισε αφού μπήκαν ακόμη πιο οργανωμένα στη διαδικασία της μελέτης και της βιβλιογραφικής ανασκόπησης διαφόρων πεδίων που άπτονται της σύγχρονης παιδαγωγικής επιστήμης.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Γνωρίζοντας πλέον, ότι η οικογένεια λειτουργεί όπως και το σχολείο ως μαθησιακό περιβάλλον, δεν μείναμε στην περιστασιακή και συνήθως σύντομη συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα της τάξης αλλά υποκινήσαμε την οργανωμένη εμπλοκή τους στη μάθηση των παιδιών από το σπίτι (ανάληψη ευθυνών για εργασίες, αναζήτηση πληροφοριών, ανάγνωση βιβλίων και συζήτηση με τα παιδιά...)

Από τη συνολική εκτίμηση τόσο των αποτελεσμάτων της δράσης, όσο και της διαδικασίας υλοποίησής της, με βάση τους προκαθορισμένους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας, αλλά και την παρακολούθηση της προόδου της δράσης (ενδιάμεση διαμορφωτική αξιολόγηση, ανατροφοδότηση, επιτεύχθηκαν σε πολύ καλό επίπεδο οι παρακάτω στόχοι:

- Να διαμορφωθεί ένα σταθερό πλαίσιο άτυπων και τυπικών μορφών συνεργασίας σχολείου και γονέων.
- Να ενισχυθούν οι σχέσεις συνεργασίας και εμπιστοσύνης εκπαιδευτικών και γονέων.
- Να υπάρξει διάχυση των δράσεων συμμετοχής και συνεργασίας με τους γονείς στην ευρύτερη κοινότητα.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

1. Οι περιορισμοί στις δια ζώσης συναντήσεις λόγω της πανδημίας.
2. Το μειωμένο ενδιαφέρον της πλειοψηφίας των γονέων.
3. Ο ελλιπής διαθέσιμος χρόνος των γονέων λόγω διαφόρων συνθηκών (μωρά/πολλά παιδιά, εργασία, αδυναμία παρουσίας σε συγκεντρώσεις γιατί δεν έχουν πού να αφήσουν τα παιδιά)
4. Η απόλυτη αδιαφορία από την πλευρά του Δήμου να υποστηρίξει τις δράσεις μας και να ολοκληρωθούν ενέργειες αναβάθμισης της αυλής του σχολείου, που ξεκίνησαν οι γονείς....

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**Ειδικότερο Θέμα**

1. Η μετεκπαίδευση των εκπαιδευτικών αποτελεί προτεραιότητα και διαρκή ανάγκη,

η οποία πρέπει να ενταχθεί σε ένα «εθνικό σύστημα διαρκούς επιμόρφωσης».

---