

B1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος:

Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

Οδική Ασφάλεια

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων: ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ, ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ, ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ

Ο δικός μας τίτλος: «Κυκλοφορώ με ασφάλεια»

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Στοχευόμενες δεξιότητες

Κατασκευές, Κριτική σκέψη, Επίλυση προβλημάτων, Συνεργασία, Δημιουργικότητα, Κινητικές δεξιότητες, Κοινωνικές ικανότητες, Αντιληπτικότητα, Ανταπόκριση σε ακουστικό ερέθισμα, Αναπαραγωγή γραπτού κειμένου, Αναγνώριση γραμμάτων, Σύνθεση λέξης, Καλλιέργεια μνήμης

Στόχοι ως προς τον θεματικό κύκλο και την επιμέρους θεματική ενότητα

1. τα παιδιά να γνωρίσουν τους φωτεινούς σηματοδότες, να κατανοήσουν το ρόλο αυτών, να τους αναγνωρίζουν ως επιβάτες οχήματος και να προσπαθήσουν να κινούνται ως πεζοί χρησιμοποιώντας τους σωστά στη χρήση του δρόμου, με τη βοήθεια πάντα κάποιου ενήλικα (γονέα, εκπαιδευτικού)
2. τα παιδιά να γνωρίσουν τις διαβάσεις πεζών και να μάθουν τους ασφαλείς τρόπους διέλευσης του δρόμου με τη συνοδεία κάποιου ενήλικα (γονέα, συγγενικού προσώπου, εκπαιδευτικού, σχολικού τροχονόμου κ.ά.)
3. να αναγνωρίσουν οι μαθητές το ποδήλατο ως έννοια και ως όχημα κατά την κίνησή του στο δρόμο, να μάθουν για τα οφέλη του στην υγεία μας, να έρθουν σε επαφή με τις βασικές αρχές ασφαλούς οδήγησης ποδήλατου και τα βασικά σήματα, να μάθουν για τον βασικό εξοπλισμό του ποδηλάτη, να αναγνωρίσουν τα γράμματα της λέξης ΠΟΔΗΛΑΤΟ και κυρίως να κατανοήσουν ότι το ποδήλατο δεν είναι παιχνίδι,



όταν το οδηγούμε στο δρόμο.

4. τα παιδιά να έρθουν σε επαφή και να κατανοήσουν έννοιες, όπως ειδικό καθισματάκι, ζώνη ασφάλειας, αερόσακος κ.τ.λ., να μάθουν να τα αναγνωρίζουν ως αντικείμενα, να αναγνωρίσουν τη σπουδαιότητα του καθενός για την ασφάλειά τους ως επιβάτες και να ευαισθητοποιηθούν στην απαραίτητη χρήση τους στο αυτοκίνητο.

5. τα παιδιά να κατανοήσουν τη σημαντικότητα της φωτεινότητας του ρούχων κατά την πεζή μετακίνηση στο σκοτάδι, να μάθουν τι υλικά πρέπει να φορούν όταν προσέρχονται το πρωί στο σχολείο σε συνθήκες ομίχλης ή σκοτεινότητας και να αντιληφτούν πόσο σημαντικό είναι να φαίνονται κατά την πεζή διέλευση του δρόμου από τον οδηγό του οχήματος

6. να ευαισθητοποιήσει τους γονείς στην εκπαίδευση οδικής ασφάλειας, στην ορθή χρήση του δρόμου και στην υιοθέτηση σωστών οδικών συμπεριφορών.

7. να ανακεφαλαιώσουμε τις έννοιες, τις γνώσεις και τις συμπεριφορές που υιοθετήθηκαν κατά τη διάρκεια των προηγούμενων 6 Εργαστηρίων.

Στόχοι σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων

1. Να γνωρίσουν βασικούς κανόνες κυκλοφοριακής αγωγής

2. Να προβληματιστούν και να συζητήσουν για τους κανόνες οδικής συμπεριφοράς οδηγών και πεζών

3. Να προβληματιστούν για τους λόγους που υπάρχουν κανόνες και νόμοι οδικής συμπεριφοράς και ασφάλειας

4. Να μάθουν να συμπεριφέρονται ως συνεπιβάτες

5. Να νιώσουν υπεύθυνα και να αποκτήσουν εμπιστοσύνη στον εαυτό τους

6. Να ασκηθούν μέσα από το παιχνίδι στη σωστή οδική και κυκλοφοριακή συμπεριφορά

7. Να μπορέσουν να διακρίνουν επικίνδυνες καταστάσεις και να τις αποφεύγουν



Εργαστήριο 1**«Φωτεινοί Σηματοδότες»**

- Στην 1^η δραστηριότητα δίνεται φύλλο εργασίας ατομικά: «Το Φανάρι θα μου πει πώς περνώ απέναντι» και με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, οι μαθητές καλούνται να χρωματίσουν σωστά έναν φωτεινό σηματοδότη για οδηγούς. Προηγουμένως, θα προηγηθεί συζήτηση με τον/την εκπαιδευτικό για τους φωτεινούς σηματοδότες και αφού διερευνηθεί η υπάρχουσα γνώση, θα δοθούν σωστές πληροφορίες από τον εκπαιδευτικό και καλό είναι να παρουσιαστεί μια αντιπροσωπευτική εικόνα αυτού είτε σε χαρτόνι είτε από το διαδίκτυο.
- Στην 2^η δραστηριότητα δίνεται φύλλο εργασίας ατομικά και με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, οι μαθητές καλούνται να χρωματίσουν σωστά έναν φωτεινό σηματοδότη για πεζούς (πράσινο ανθρωπάκι περνάμε-κόκκινο ανθρωπάκι σταματάμε). Προηγουμένως, θα προηγηθεί συζήτηση με τον/την εκπαιδευτικό για τους φωτεινούς σηματοδότες, που χρησιμοποιούν οι πεζοί στις διαβάσεις και αφού διερευνηθεί η υπάρχουσα γνώση, θα δοθούν σωστές πληροφορίες από τον εκπαιδευτικό και καλό είναι να παρουσιαστεί μια αντιπροσωπευτική εικόνα αυτού είτε σε χαρτόνι είτε από το διαδίκτυο.
- Στην 3^η διδακτική ώρα ο/η εκπαιδευτικός συγκεντρώνει τα παιδιά στον αύλειο χώρο ή σε ανοιχτό εσωτερικό χώρο και τους μαθαίνει με παιχνίδι ρόλων να σταματούν, μόλις ακούσουν τη λέξη «ΚΟΚΚΙΝΟ», να συνεχίσουν να τρέχουν προσεκτικά γύρω γύρω από τον εκπαιδευτικό με ίδια κατεύθυνση μόλις ακούσουν τη λέξη «ΠΡΑΣΙΝΟ».

Επέκταση

Στην 3^η διδακτική ώρα ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να επεκτείνει τη δραστηριότητα ζητώντας από τα παιδιά να μην ακουμπήσουν το ένα το άλλο όσο κινούνται στο χώρο (να μην τρακάρουν). Στην ίδια δραστηριότητα το παιχνίδι μπορεί να επεκταθεί με την επιπλέον οδηγία του/της εκπαιδευτικού στα παιδιά να βρεθούν σε θέση βαθύ καθίσματος, μόλις ακούσουν τη λέξη «ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ».



Εργαστήριο 2

«Περνώ απέναντι»

- Στην 1^η δραστηριότητα, δίνεται το 1^ο Φύλλο εργασίας από το Εκτυπώσιμο Υλικό σε κάθε παιδί, το οποίο έχει σε φωτοτυπία το περίγραμμα της παλάμης του/της εκπαιδευτικού. Στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός αναλυτικά και με υπομονή δείχνει σε κάθε παιδάκι πώς να σχεδιάσει στο χαρτί-δίπλα στη μεγάλη παλάμη- το περίγραμμα της δικής του παλάμης (μικρότερη). Στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός προτρέπει τα παιδιά να παρατηρήσουν τις δύο παλάμες και να συγκρίνουν το μέγεθός τους. Στη συνέχεια τους βοηθά να τις κόψουν με ψαλίδι, να τις χρωματίσουν και να τις κολλήσουν τη μία δίπλα στην άλλη. Τέλος, τους βοηθά να αντιγράψουν από χαρτόνι ή από τον πίνακα τη φράση «Κράτα με σφιχτά από το χέρι».
- Στην 2^η διδακτική ώρα ο/η εκπαιδευτικός κόβει επτά μακρόστενα λευκά χαρτόνια, μήκους ενός περίπου μέτρου και πλάτους 20 εκατοστών. Εξηγεί στα παιδιά τι είναι η διάβαση πεζών και τα προτρέπει στην καθημερινή τους ζωή να περνούν απέναντι από τις διαβάσεις πεζών κατά τις μετακινήσεις τους.

Στη συνέχεια τοποθετεί τις άσπρες λωρίδες στο πάτωμα της τάξης, σε σχήμα διάβασης και μαθαίνει στα παιδιά να περπατούν πάνω σε αυτές. Τα βάζει σε σειρά και τα προτρέπει ένα ένα να περνούν προσεκτικά από την κατασκευασμένη διάβαση, αφού ελέγξουν τον υποτιθέμενο δρόμο πολύ καλά.

- Στην 3^η διδακτική ώρα ο/η εκπαιδευτικός συγκεντρώνει τα παιδιά στον αύλειο χώρο ή σε ανοιχτό εσωτερικό χώρο και τους μαθαίνει με παιχνίδι ρόλων να διασχίζουν σωστά το δρόμο, ακολουθώντας τους βασικούς κανόνες ΣΤΑΜΑΤΩ ΑΚΟΥΩ ΒΛΕΠΩ ΚΑΙ ΠΕΡΝΩ. Παίρνει δύο κορδέλες υφάσματος ίδιου χρώματος και σχηματίζει με αυτές στον αύλειο χώρο του σχολείου έναν εικονικό δρόμο. Θεωρείται ότι η κορδέλα είναι το ρείθρο του πεζοδρομίου. Ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά να σταθούν δεξιά και αριστερά του και τους δείχνει πολλές φορές το σωστό τρόπο για να διασχίσουν το δρόμο. Σταματά λίγο πριν την κορδέλα, ακούει πολύ προσεκτικά αν έρχεται κάποιο όχημα



(βάζει το χέρι στο αφτί του), βλέπει το δρόμο αριστερά δεξιά και αριστερά (βάζει το χέρι πάνω από τα μάτια), και περνάει απέναντι ελέγχοντας το δρόμο. Στη συνέχεια βοηθάει το κάθε παιδί να ακολουθήσει σωστά τους 4 κανόνες και να διασχίσει με ασφάλεια τον εικονικό δρόμο.

Επέκταση

Στην πρώτη δραστηριότητα προτείνεται να ζητηθεί από τα παιδιά να διηγηθούν το καθένα μια προσωπική τους ιστορία διέλευσης του δρόμου. Κατόπιν η ομάδα συζητάει τις τυχόν σωστές ή λάθος συμπεριφορές.

Στην 2^η δραστηριότητα προτείνεται να ακολουθήσει συζήτηση –παρακινούμενη από τον/την εκπαιδευτικό για τη σημασία του έντονου χρώματος των διαβάσεων.

Εργαστήριο 3

«ΤΟ ΠΟΔΗΛΑΤΟ»

- Στην 1^η δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτικός συζητά με τα παιδιά για το ποδήλατο. Κάνει αναφορά για τα οφέλη του στην υγεία και στο περιβάλλον, αλλά και για τους κινδύνους που ενέχει από απρόσεκτη χρήση. Τα παιδιά προτρέπονται να διηγηθούν κάποια προσωπική τους ιστορία με το ποδήλατο και στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός τους δείχνει με χαρτόνια πώς γράφεται η λέξη «Π Ο Δ Η Λ Α Τ Ο». Κατόπιν, δίνεται σε κάθε παιδάκι μια φωτοτυπία με ένα κρυπτόλεξο και τους ζητείται να βρουν και να κυκλώσουν ή να χρωματίσουν τα γράμματα από τα οποία σχηματίζεται η λέξη ποδήλατο.
- Στην 2^η δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτικός δίνει στα παιδιά ένα φύλλο εργασίας σε ομαδούλες των δύο ατόμων, που το κάθε φύλλο απεικονίζει τέσσερα βασικά σήματα της τροχαίας, που πρέπει να γνωρίζει ένας ποδηλάτης. Αφού ο/η εκπαιδευτικός κάνει μια πολύ σύντομη και με απλά λόγια αναφορά για τη σημασία του κάθε σήματος, ζητά από τις ομάδες να τα αντιστοιχίσουν με το περίγραμμα του σήματος που υπάρχει στη δεξιά πλευρά της φωτοτυπίας (άσκηση αναγνώρισης σχήματος και αντιστοίχιση). Στο τέλος οι εργασίες αναρτώνται σε εμφανές σημείο της αίθουσας, κατά τη διάρκεια της εβδομάδας που διαρκεί η ενότητα ΠΟΔΗΛΑΤΟ.



- Στην 3^η δραστηριότητα ο/η εκπαιδευτικός δίνει στα παιδιά ένα φύλλο εργασίας σε ομάδους των δύο ατόμων, που το κάθε φύλλο απεικονίζει τέσσερα βασικά σήματα της τροχαίας, που πρέπει να γνωρίζει ένας ποδηλάτης. Αφού ο/η εκπαιδευτικός κάνει μια πολύ σύντομη και με απλά λόγια αναφορά για τη σημασία του κάθε σήματος, ζητά από τις ομάδες να τα αντιστοιχίσουν με το περίγραμμα του σήματος που υπάρχει στη δεξιά πλευρά της φωτοτυπίας (άσκηση αναγνώρισης σχήματος και αντιστοίχιση). Στο τέλος οι εργασίες αναρτώνται σε εμφανές σημείο της αίθουσας, κατά τη διάρκεια της εβδομάδας που διαρκεί η ενότητα ΠΟΔΗΛΑΤΟ.

Επέκταση

Στην πρώτη δραστηριότητα προτείνεται, εφόσον υπάρχει χρόνος, τα παιδιά να κόψουν τα γραμματάκια που χρωμάτισαν και στον πάγκο εργασίας τους να προσπαθήσουν να συνθέσουν με αυτά τη λέξη ΠΟΔΗΛΑΤΟ. Η ομάδα μπορεί να χειροκροτήσει τα παιδάκια που προσπάθησαν και πιο δυνατά τα παιδάκια που τα κατάφεραν σωστά. Στην 2^η δραστηριότητα προτείνεται οι εργασίες να αναρτηθούν σε εμφανές σημείο της αίθουσας, κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων της εβδομάδας που είναι αφιερωμένη στο Ποδήλατο.

Στην 3^η δραστηριότητα προτείνεται ο/η εκπαιδευτικός, μετά από συγκατάθεση γονέων και με σύννομες διαδικασίες να καλέσει στην τάξη έναν αρμόδιο σε διαλέξεις παιδιών τροχονόμο για να μιλήσει σε παιδιά και γονείς για την σωστή οδήγηση του ποδήλατου και τον εξοπλισμό του ποδηλάτη.

Εργαστήριο 4

«ΜΠΑΙΝΩ ΣΤΟ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟ»

- Στην 1η δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτικός συζητά με τα παιδιά για την απαραίτητη χρήση της ζώνης ασφαλείας. Τους δείχνει εικόνες, σκίτσα νηπίων, που φοράνε πάντα τη ζώνη ασφαλείας στο πίσω κάθισμα του αυτοκινήτου και σε ειδικό καθισματάκι. Ο/η εκπαιδευτικός εξηγεί απλά και κατανοητά για ποιους λόγους είναι απαραίτητη η χρήση ειδικού καθίσματος στα μικρά παιδιά στο αυτοκίνητο και η χρήση της ζώνης ασφαλείας σε κάθε τους μετακίνηση. **Στη συνέχεια**



τοποθετεί στο κέντρο της αίθουσας πέντε καρέκλες σε διάταξη καθισμάτων αυτοκινήτου: 2 μπροστά (η μία δίπλα στην άλλη) και τρεις πίσω (η μία δίπλα στην άλλη. Με γκοφρέ χαρτί κατασκευάζει τρεις γαλάζιες ταινίες και 2 κόκκινες (10εκ πλάτος και 100εκ μήκος) και τις ενώνει στις δύο άκρες, ώστε να περνάνε από το λαιμό και το ένα χέρι. Συγκεντρώνει τα παιδιά στην μία άκρη της αίθουσας και επιλέγει τυχαία ένα παιδί, ζητώντας του να καθίσει σε μια από τις καρέκλες-θέσεις του αυτοκινήτου. Όποιοι μαθητές καλούνται να καθίσουν σε μπροστινή θέση καρέκλας, πρέπει να επιλέξουν μόνοι να φορέσουν την κόκκινη κορδέλα. Όποιοι μαθητές καλούνται να καθίσουν σε πίσω θέση καρέκλας, πρέπει να επιλέξουν μόνοι τους να φορέσουν τη γαλάζια κορδέλα. Ο/η εκπαιδευτικός φροντίζει να παίξουν το παιχνίδι πολλές φορές, ώστε όλα τα παιδάκια να καθίσουν, εκ περιτροπής, σε όλες τις βασικές θέσεις (οδηγού, συνοδηγού, πίσω κάθισμα). Προτεινόμενος χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

- Στην 2η δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτικός δίνει στα παιδιά ένα φύλλο εργασίας σκίτσο που απεικονίζει ένα παιδί που κάθεται σε ειδικό καθισματάκι φορώντας τη ζώνη ασφάλειας (η εργασία υπάρχει στο αντίστοιχο υλικό για Νηπιαγωγεία). Χωρίζει τα παιδιά σε μικρές ομάδες και τους ζητά να χρωματίσουν με έντονο χρώμα μόνο το καθισματάκι ασφάλειας και με ένα δεύτερο έντονο χρώμα τη ζώνη ασφάλειας. Οι εργασίες των παιδιών αναρτώνται σε εμφανές σημείο και παραμένουν εκεί καθ' όλη τη διάρκεια της εβδομάδας που πραγματοποιείται η θεματική ΜΠΑΙΝΩ ΣΤΟ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟ.

Επέκταση

Στην πρώτη δραστηριότητα προτείνεται, εφόσον υπάρχει χρόνος, να παίξουν ένα ακόμη μικρό παιχνίδι ρόλων. Ο/η εκπαιδευτικός ζητάει από τα παιδιά να καθίσουν στις καρέκλες-καθίσματα αυτοκινήτου και να αναπαραστήσουν θεατρικά τη χρήση της ζώνης στο αυτοκίνητο. Πιο συγκεκριμένα, τους ζητείται να παραστήσουν τους επιβάτες που φορούν τη ζώνη ασφάλειας και κινούνται με αυτή σε υποτιθέμενη ομαλή πορεία του αυτοκινήτου, σε υποτιθέμενο



	<p>φρενάρισμα και σε υποτιθέμενο τρακάρισμα. Στο τέλος της βιωματικής δραστηριότητας είναι καλό οι συμμετέχοντες μαθητές να διηγηθούν πώς ένιωσαν.</p>
<p>Εργαστήριο 5</p>	<p>«ΠΕΡΠΑΤΩ ΚΑΙ ΛΑΜΠΩ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στην 1^η διδακτική ώρα ο/η εκπαιδευτικός συζητά με τα παιδιά για την σημαντικότητα της φωτεινότητας του ρούχων κατά την πεζή μετακίνηση στο σκοτάδι, τα μαθαίνει τι υλικά πρέπει να φορούν όταν προσέρχονται το πρωί στο σχολείο σε συνθήκες ομίχλης ή σκοτεινότητας (ειδικό γιλέκο φωτεινότητας ή φωτεινά ρούχα) και τους τονίζει με απλά και κατανοητά λόγια πόσο σημαντικό είναι να φαίνονται κατά την πεζή διέλευση του δρόμου από τον οδηγό του οχήματος. Αφορμή της συζήτησης μπορεί να αποτελέσει η προβολή του προτεινόμενου στο οπτικοακουστικό υλικό βίντεο, που αποτελεί μέρος της εγκεκριμένης καμπάνιας του Ηνωμένου Βασιλείου THINK. <p>Στη συνέχεια τους δίνει ατομικά το φύλλο εργασίας της 6^{ης} Δραστηριότητας, με τίτλο «Περπατώ και λάμπω» και τους ζητάει να χρωματίσουν σωστά την εικόνα, ώστε να βλέπουν καλά οι οδηγοί τα παιδιά που απεικονίζονται.</p>
<p>Εργαστήριο 6</p>	<p>«Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στην 1^η διδακτική ώρα ο/η εκπαιδευτικός συζητά με τα παιδιά για την οδική συμπεριφορά των γονιών τους. Ακούει τις ιστορίες που έχουν και επιθυμούν να πουν και συγκρατεί τις συμπεριφορές εκείνες που θα μπορούσαν πιθανά να αποτελέσουν θέμα συζήτησης σε μια ενδεχόμενη συνάντηση με τους γονείς. Ενθαρρύνει τα παιδιά να ακούνε τις καλές προτροπές των γονιών τους για την ορθή χρήση του δρόμου, να υιοθετούν τις καλές οδικές συμπεριφορές και εξηγεί πόσο σημαντικός είναι ο ρόλος του γονέα στην οδική τους κυκλοφορία. Στη συνέχεια τους μοιράζει το φύλλο εργασίας 14 «Γονείς, παιδιά και κανόνες» από το υλικό του Νηπιαγωγείου και τους προτρέπει να το δώσουν στους γονείς τους όταν πάνε στο σπίτι, να συζητήσουν για την ασφάλεια στο δρόμο και να «βοηθήσουν» τους γονείς τους να συμπληρώσουν τα κειμενάκια του φύλλου αυτού. Πρόκειται για τη συμπλήρωση μιας επιστολής του εκπαιδευτικού προς τους γονείς και την



	<p>προτροπή συμμετοχής τους στο πρόγραμμα εκπαίδευσης οδικής ασφάλειας, που εκπονούν τα παιδιά τους στο σχολείο.</p> <p>Επέκταση</p> <p>Προτείνεται μετά τη συμπλήρωση της επιστολής και την επιστροφή της στο σχολείο, ο/η εκπαιδευτικός να διαβάσει στην ομάδα αυτές που τα παιδιά επιτρέπουν. Ακολουθεί συζήτηση από την ομάδα.</p> <p>Επίσης, προτείνεται μια απογευματινή συνάντηση με τους γονείς και συζήτηση-διάλεξη με κάποιον ειδικό σε θέματα οδικής ασφάλειας αστυνομικό.</p>
<p>Εργαστήριο 7</p>	<p>«ΒΡΙΣΚΩ ΤΟ ΛΑΘΟΣ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ο/η εκπαιδευτικός συζητά με τα παιδιά για όλα όσα έμαθαν στις προηγούμενες ενότητες, κάνοντας μια μικρή συζήτηση επανάληψης. <p>Στη συνέχεια, τους μοιράζει ατομικά το 17^ο Φύλλο Εργασίας για το Νηπιαγωγείο με τίτλο «ΒΡΙΣΚΩ ΤΟ ΛΑΘΟΣ», τους προτρέπει να κοιτάξουν προσεκτικά τις 6 φωτογραφίες και να διαπιστώσουν τα τυχόν οδικά λάθη που βλέπουν σε αυτές. Θα ακολουθήσει συζήτηση από την ομάδα για τις σωστές συμπεριφορές των αντίστοιχων εικόνων.</p> <p>Επέκταση</p> <p>Προτείνεται μετά τη συμπλήρωση του Φύλλου εργασίας και τη συζήτηση να παρουσιαστεί από τον εκπαιδευτικό το εγκεκριμένο φιλμάκι: «Tales of the Road Campaign» του βρετανικού οργανισμού THINK και να συζητηθεί με τα παιδιά η λάθος συμπεριφορά του αγοριού που το οδήγησε σε τραυματισμό από τροχαίο ατύχημα.</p> <p><i>Επίσης, στην ολοκλήρωση του προγρ/τος, θα δώσουμε την ευκαιρία στα παιδιά να παίξουν και να εμπεδώσουν τις γνώσεις που απέκτησαν με το λογισμικό KIKLOFORO.</i></p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Για την 3^η δραστηριότητα του 1^{ου} εργαστηρίου και σε περίπτωση που υπάρχει μαθητής/τρια με κινητικά προβλήματα, ο/η εκπαιδευτικός έχει το παιδί κοντά του και του εξηγεί πώς να σχηματίσει τις εντολές με τα χέρια του (επάνω τα χεράκια στο ΚΟΚΚΙΝΟ και κάτω τα χεράκια στο ΠΡΑΣΙΝΟ και μπροστά τα χεράκια στο ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ)</p> <p>Για την 2^η και 3^η δραστηριότητα του 2^{ου} εργαστηρίου, σε περίπτωση που υπάρχει μαθητής/τρια με κινητικά</p>



	<p>προβλήματα, ο/η εκπαιδευτικός έχει το παιδί κοντά του και του ζητά να του πει και να του δείξει με τα χεράκια του πώς περνάμε απέναντι από τη διάβαση, ακολουθώντας τη σωστή σειρά των κανόνων. Σε περίπτωση που υπάρχει μαθητής ή μαθήτρια σε αμαξίδιο, ο/η εκπαιδευτικός προτείνεται να μιλήσει για τις ράμπες κυκλοφορίας ατόμων με κινητική αναπηρία και να τις δείξει σε φωτογραφία, ώστε να γνωρίζουν το σημείο που θα έχουν την πιο εύκολη πρόσβαση</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Δήμος Δέλτα • Τροχαία Χαλκηδόνας. • Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής Ευόσμου. • Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων του 3ου Νηπ. Διαβατών.
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Αφίσα για το ποδήλατο • Μακέτα πόλης με φανάρια και σήματα κυκλοφορίας • Καπελάκια με έντονα φωσφορούχα χρώματα
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Αφίσα για το ποδήλατο • Μακέτα πόλης με φανάρια και σήματα κυκλοφορίας
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>1. Ο αναστοχασμός του 1ου Εργαστηρίου έγινε με την ανάγνωση του παραμυθιού «ΚΑΛΩΣ ΤΟΝ ΚΥΡΙΟ Κ.Ο.Κ.», που διαθέτει το σχολείο από παλαιότερη διανομή των βιβλίων που εξέδωσε το Υπουργείο Μεταφορών, μετά την οποία ακολούθησε συζήτηση. Ακόμη, δόθηκε ένα φύλλο δραστηριότητας για σωστό χρωματισμό των φαναριών, στο οποίο όλα τα παιδιά ανταποκρίθηκαν με επιτυχία. Περίπατος στο σχολικό δακτύλιο δεν πραγματοποιήθηκε, διότι δεν υπάρχουν φανάρια ούτε κεντρικός δρόμος κοντά στο σχολείο. Όμως πραγματοποιήθηκε 2 φορές σε ανοιχτό εσωτερικό χώρο το παιχνίδι ρόλων με τα παιδιά ως φανάρια και</p>



οδηγοί.

Προβλήθηκαν τα βίντεος : α. **Μαθαίνω τους φωτεινούς σηματοδότες_ Εκπαιδευτικό _ Μουσικό _ Ελληνικά _ Greek Nursery Rhymes**

<https://www.youtube.com/watch?v=ul2NgOEonhc>

β. **Κυκλοφοριακή αγωγή**

<https://www.youtube.com/watch?v=umvidnKqms4&t=1s>

2. Ο αναστοχασμός του 2^{ου} Εργαστηρίου έγινε αρχικά με συζήτηση για τη χρήση των διαβάσεων πεζών και την υπενθύμιση των κανόνων ασφαλούς διέλευσης του δρόμου. Ακολούθησε συζήτηση για το πόσο χρήσιμο και ασφαλές είναι να πιάνουν σφιχτά τα παιδιά το χέρι ενός ενήλικα, όταν περνούν απέναντι το δρόμο.

Να σημειωθεί ότι στην 1^η δραστηριότητα τα παιδιά δεν έκοψαν το περίγραμμα της παλάμης τους, γιατί τα προνήπια δεν καταφέρνουν να χειριστούν το ψαλίδι, στις αρχές του σχολικού έτους, οπότε τα σχεδιάσαμε όλα μαζί στο χαρτί.

Στην 3η δραστηριότητα ζητήσαμε από τα παιδιά να μάθουν από έξω (σαν ποιηματάκι) και με σωστή σειρά τους κανόνες διέλευσης του δρόμου (ΣΤΑΜΑΤΩ— ΑΚΟΥΩ-ΒΛΕΠΩ-ΠΕΡΝΩ).

Για όλα τα παραπάνω ως εμπέδωση και ανατροφοδότηση προβλήθηκαν τα υπέροχα βίντεος:

α. **Stop, Look, Listen, Live The Safety Hedgehogs Road Safety**

<https://www.youtube.com/watch?v=VZEZJQftSEc>

β. **Stop Look Listen**

<https://www.youtube.com/watch?v=l1f9NACD0I8>

από το οποίο τα παιδιά έμαθαν τους αντίστοιχους κανόνες και σε αγγλικό τραγούδι!

Ακόμη σχεδιάσαμε και ένα δικό μας φύλλο εργασίας με τους κανόνες διέλευσης του δρόμου, όπου τα παιδιά κλήθηκαν να τους γράψουν κιόλας (ανάπτυξη γραπτού λόγου).

Η επίσκεψη στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής της περιοχής προγραμματίστηκε για την επόμενη βδομάδα, έτσι ώστε να περιλαμβάνει και το Εργαστήριο με το



ποδήλατο.

3. Η αξιολόγηση του 3^{ου} Εργαστηρίου έγινε με συζήτηση για την οδήγηση του ποδήλατου και τον σωστό εξοπλισμό του. Παροτρύναμε τα παιδιά να εκφράσουν προσωπικές τους εμπειρίες με το ποδήλατο και να μας πουν και τι εξοπλισμό χρησιμοποιούν ενώ στη συνέχεια η ομάδα επισήμανε σωστά και λάθη που ειπώθηκαν. Ένα παιδάκι μάλιστα έφερε από το σπίτι του το κράνος του για να μας δείξει τον τρόπο που το φοράμε! Διαβάστηκε το βιβλίο «Ο φίλος μου ο ποδηλατάκι» του Υπουργείου Μεταφορών και άλλη μέρα προβλήθηκε και το φιλμάκι του.

https://www.youtube.com/watch?v=5jWGlumX_JQ

Όσον αφορά τα φύλλα εργασίας που υπάρχουν στο εκτυπώσιμο υλικό, επισημαίνουμε τις αλλαγές που κάναμε: Στο φύλλο Νο 9 *Βρίσκω το ποδήλατο*, αντικαταστήσαμε το κρυπτόλεξο με ένα δικό μας, το οποίο είχε μεγαλύτερα κουτάκια και λιγότερα γράμματα. Το φύλλο Νο 10 *Μαθαίνω τα σήματα*, το δώσαμε ως ατομική εργασία σε κάθε παιδί, γιατί είναι τόσο απλή που δεν είχε νόημα να γίνει από ζευγάρια. Και στο φύλλο Νο 15. *Ο σωστός ποδηλάτης*, επίσης αντικαταστήσαμε την εικόνα του ποδηλάτη με μια εντελώς παρόμοια, αφού ήταν πολύ κακής ποιότητας η συγκεκριμένη.

Στο τέλος, αποφασίσαμε και δημιουργήσαμε συνεργατικά μια μεγάλη αφίσα στην οποία επισημαίνονται 3 κατηγορίες: Ο εξοπλισμός που πρέπει να έχει ένας σωστός ποδηλάτης, τι πρέπει να ελέγχει ο ποδηλάτης πριν βγει στον δρόμο και τέλος τα οφέλη που αποκομίζουμε χρησιμοποιώντας το ποδήλατο.

Η επίσκεψη στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής στον Εύοσμο Θεσ/νίκης πραγματοποιήθηκε αυτή την εβδομάδα με εξαιρετική επιτυχία και τρομερό ενθουσιασμό από τα παιδιά, τα οποία οδήγησαν και ποδήλατα! Μοιράστηκαν μάλιστα στους γονείς των παιδιών ενημερωτικά φυλλάδια, τα οποία μας παραχώρησαν οι υπεύθυνοι του Πάρκου Κυκλοφοριακής Αγωγής.



4. Η αξιολόγηση του 4^{ου} Εργαστηρίου έγινε με συζήτηση για τη χρήση της ζώνης ασφάλειας και το ειδικό καθισματάκι. Δώσαμε στα παιδιά τη δυνατότητα να εκφράσουν προσωπικές τους εμπειρίες. *Η συζήτηση αυτή θα γίνει ξανά σε κάποιο χρόνο διαθέσιμο ένα τρίμηνο μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, για να διαπιστωθεί αν υπήρξαν βελτιωμένες συμπεριφορές.*
 Ακόμη δείξαμε στα παιδιά εικόνες από το διαδίκτυο με σωστές και λάθος συμπεριφορές επιβατών και παροτρύναμε να τις κατονομάσουν. Στο τέλος δραματοποιήσαμε και μερικές από αυτές με παιχνίδι ρόλων.
5. Η αξιολόγηση του 5^{ου} Εργαστηρίου θα γίνει με επανάληψη του φύλλου εργασίας σε μεταγενέστερο χρόνο (περίπου ένα δίμηνο), για να διαπιστωθεί αν τα παιδιά θυμούνται τη σημασία της φωτεινής ένδυσης ενός πεζού κατά τη μετακίνησή του σε σκοτεινές συνθήκες.
 Στην 1^η δραστηριότητα παρουσιάσαμε στα παιδιά ένα φωσφοριζέ γιλέκο εργάτη του δρόμου, το οποίο μας παραχώρησε γονέας του τμήματός μας. Στη 2^η δραστηριότητα κατασκευάσαμε με τα παιδιά καπελάκια από χαρτόνια, για να φοράμε όταν είναι σκοτεινά, στα οποία τα παιδιά έβαψαν με φωσφοριζέ μαρκαδόρους.
 Προβλήθηκε το φιλμάκι ***“The girl who didn’t dress bright in the dark” που αποτελεί μέρος της εγκεκριμένης καμπάνιας του Ηνωμένου Βασιλείου THINK***
<https://www.youtube.com/watch?v=W0c75VKvcsY>
6. Η αξιολόγηση της ενότητας του 6^{ου} Εργαστηρίου θα γίνει με συζήτηση σε μεταγενέστερο χρόνο (περίπου σε ένα δίμηνο), για να διαπιστωθεί αν τα παιδιά έχουν υιοθετήσει έστω και μία από τις καλές οδικές συμπεριφορές των γονιών τους.
 Μετά τη συμπλήρωση της επιστολής και την επιστροφή της στο σχολείο, διαβάσαμε στην ομάδα όλες τις αναφορές των παιδιών.
 Παρόλο που εστάλη από πριν επιστολή με πρόσκληση



	<p>στη Δ/νση Τροχαίας για να επισκεφθεί το σχολείο μας κλιμάκιο της Τροχαίας για ενημέρωση σε θέματα οδικής ασφάλειας, δεν υλοποιήθηκε λόγω των έκτακτων μέτρων που επιβλήθηκαν εξαιτίας της πανδημίας.</p> <p>7. Το 7^ο Εργαστήριο Δραστηριοτήτων Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας για το Νηπιαγωγείο αποτελεί αξιολόγηση όλων των προηγούμενων και όλης της ενότητας για την εκπαίδευση οδικής ασφάλειας.</p> <p>Το φύλλο εργασίας Νο 17 <i>Βρίσκω το λάθος</i>, δόθηκε πάλι διαμορφωμένο από εμάς με παρόμοιες εικόνες, γιατί το πρωτότυπο είναι πολύ αχνό και σκοτεινό... Προβάλαμε και το εγκεκριμένο φιλμάκι: «Tales of the Road Campaign» του βρετανικού οργανισμού THINK όπου καταγράφεται η λάθος συμπεριφορά ενός αγοριού που το οδήγησε σε τραυματισμό από τροχαίο ατύχημα. Το συζητήσαμε με τα παιδιά.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=67XsZ8lwORk</p> <p>Για την τελική αξιολόγηση δώσαμε και ένα ερωτηματολόγιο διερεύνησης των γνώσεων των παιδιών μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος, το οποίο έπρεπε να συμπληρωθεί στο σπίτι, αποκλειστικά και μόνο με τις απαντήσεις των παιδιών.</p> <p>Όμως δεν είχαμε την επιστροφή τους, γιατί προέκυψε η αναστολή λειτουργίας όλων των σχολείων λόγω της πανδημίας. Το αναμένουμε με την έναρξη λειτουργίας των σχολείων.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Έκθεση των ατομικών εργασιών των παιδιών υπό τη μορφή βιβλίου ή προσωπικού φακέλου. • Βραβείο συμμετοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Πάρκου Κυκλοφοριακής Αγωγής. • Εφημερίδα του τμήματος με τις δράσεις όλου του προγρ/τος. • Δημοσίευση του προγράμματος και ενδεικτικών δράσεων στο blog του σχολείου. • Παρότρυνση γονέων να αναρτήσουν σχόλια και εντυπώσεις για το πρόγραμμα στο blog του σχολείου.



