

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΚΑΙ ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

3^ο 2/Θ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΙΑΒΑΤΩΝ **Κωδικός:9190827**

Γ. ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ 44, Τ.Κ. 57008 ΔΙΑΒΑΤΑ

ΤΗΛ.& FAX :2310784454

e-mail: mail@3nip-ionias.thess.sch.gr

Το Νηπιαγωγείο στεγάζεται σε δημόσιο προκατασκευασμένο ενιαίο κτίριο, ισόγειο, 253τ.μ., με προαύλιο χώρο έκτασης 1043τ.μ.

Διοικητικά υπάγεται στη Δ/ση Π.Ε Δυτικής Θεσ/νίκης.

Το Νηπ/γείο λειτουργεί κατά το σχ. έτος 2020-2021 με 2 πρωινά τμήματα βασικού υποχρεωτικού προγρ/τος και 1 τμήμα προαιρετικού ολοήμερου προγρ/τος και τμήμα πρόωρης υποδοχής με σύνολο 33 μαθητών.

Οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν είναι 3 Νηπιαγωγοί μόνιμοι, 2 γυναίκες και 1 άντρας. Προσλήφθηκε και εκπ/κός παράλληλης στήριξης ΠΕ60ΕΑΕ.

Το ωράριο λειτουργίας του Νηπ/γείου είναι:

Πρωινά τμήματα: 8.15π.μ.-13.00μ.μ.

Ολοήμερο τμήμα: 12.10π.μ.-16.00μ.μ.

Η διαχείριση των οικονομικών γίνεται από την Προϊσταμένη του Νηπ/γείου και το ταμείο του σχολείου επιχορηγείται από τη Σχολική Επιτροπή Α/θμιας Εκπ/σης Δήμου Δέλτα.

Στο Νηπ/γείο λειτουργεί και Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων με καταστατικό από το 2000.

Το σχολείο απασχολεί καθαριστή με σύμβαση μίσθωσης έργου, ο οποίος μισθοδοτείται από την σχολική Επιτροπή.

Έπειτα από μία ανάλυση SWOT που κάναμε ως Σύλλογος Διδασκόντων, καταγράφηκαν τα εξής:

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ:

1. Μόνιμο εκπ/κό προσωπικό και άψογη συνεργασία εκπ/κών

2. Πρότερη εμπειρία των εκπ/κών σε προγράμματα e-twinning και σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων
3. Η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπ/κών
4. Αγαστή συνεργασία με γονείς
5. Καλή φήμη
6. Ενημερωμένη και πλούσια βιβλιοθήκη
7. Καλά εξοπλισμένο σχολείο κυρίως με χορηγίες γονέων

ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ:

1. Γεωγραφική θέση/Περιβάλλοντας χώρος
2. Σημαντικός αριθμός παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες
3. Χαμηλή χρηματοδότηση
4. Αλλοδαποί μαθητές με και γονείς με αδυναμία επικοινωνίας λόγω γλώσσας
5. Χαμηλό οικονομικό και βιοτικό επίπεδο

ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ:

1. Δυνατότητα για υλοποίηση σεμιναρίων με τη δημιουργία σχολής γονέων
2. Εμπλοκή γονέων σε δράσεις του σχολείου
3. Συνεργασία με νηπ/γούς και σχολεία της περιοχής

ΑΠΕΙΛΕΣ:

1. Πανδημία covid-19 με όλες τις συνέπειες
2. Απομονωμένη η γειτονιά του σχολείου χωρίς πρόσβαση σε κέντρα ενδιαφέροντος (βιβλιοθήκη, πολιτιστικό κέντρο, άλλα σχολεία, καταστήματα)
3. Απειλή για καταστροφές από εξωσχολικούς παράγοντες λόγω της θέσης του σχολείου, που περιτριγυρίζεται από εγκαταλελειμμένα κτίρια και μεγάλη έκταση άγριας χλωρίδας.
4. Αδέσποτα ζώα που κυκλοφορούν καθημερινά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Επιτυχία της προσπάθειας για ομαδοποίηση και κοινή δράση στα παιδαγωγικά θέματα του Σχολείου.
- Η εμπειρία των εκπαιδευτικών και η επιστημονική τους κατάρτιση.
- Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης,

έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.

- Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
- Οι επιτυχίες προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν κάποια μορφή σχολείου κατά τη διάρκεια της καραντίνας, με αποκλειστικά δικά τους μέσα.
- Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.
- Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.
- Αν θελήσουμε να αποτυπώσουμε με μια φράση την εικόνα της φετινής χρονιάς θα μπορούσαμε να την χαρακτηρίσουμε ως περίοδο δράσης, εκπαιδευτικής και επαγγελματικής, ως περίοδο διδακτικής υπέρβασης, εξωδιδακτικής πρωτοπορίας, κοινωνικής αναγνώρισης.

Σημεία προς βελτίωση

- Να οργανώσουμε επιμορφώσεις-ομιλίες-εκδηλώσεις για τους γονείς/με τους γονείς..
- Να ενισχύσουμε την εμπειρία μας σχετικά με την αυτοαξιολόγηση του μαθητή.
- Να οργανώσουμε ένα αρχειακό υλικό με διάφορες προτάσεις ανοιχτών φύλλων, τα οποία κινητοποιούν την κριτική σκέψη των παιδιών.
- Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου μας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ.
2. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

Κληθήκαμε να ανταπεξέλθουμε σε δύσκολες συνθήκες στο έργο μας, διοικητικό, διδακτικό, παιδαγωγικό. Όλοι μαζί καταφέραμε να υπερβούμε τα εμπόδια και τις δυσκολίες που προέκυψαν λόγω της πανδημίας και να πετύχουμε όχι μόνο τους αρχικούς μας στόχους, αλλά και αυτούς που ανέκυψαν ξαφνικά από τις ιδιαίζουσες συνθήκες.

Σημεία προς βελτίωση

- Η οργάνωση, ο προγραμματισμός και η συμμετοχή/υποστήριξη από όλα τα μέλη του Σ.Δ. σε διοικητικές αρμοδιότητες.
- Τα προβλήματα συντήρησης του κτιρίου, οι αυξημένες απαιτήσεις για την αντιμετώπιση θεμάτων ασφάλειας και υγιεινής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η οικειοθελής συμμετοχή των μελών του Σ.Δ. σε επιμορφωτικά προγράμματα, τα πολλά επιμορφωτικά προγράμματα που προσφέρονται από την Συντονίστρια Ε.Ε. ΠΕ60, η εμπειρία που αποκτήθηκε από τις ιδιαιτερότητες λόγω covid-19 του συγκεκριμένου σχολικού έτους (όπως στην αξιοποίηση ψηφιακού υλικού, διαδικτύου, εξΑΕ κ.α.).

Σημεία προς βελτίωση

- Η ορθή διαχείριση του λειτουργικού εργασιακού χρόνου για την μείωση του άγχους από το φόρτο εξωδιδασκτικών εργασιών των εκπ/κών που είναι εις βάρος του παιδαγωγικού τους ρόλου.
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις παράλληλα με την άσκηση των διδακτικών και των λοιπών επαγγελματικών τους καθηκόντων δεν είναι ούτε εύκολη ούτε και ουσιαστική, από τη στιγμή που είναι σχεδόν αναγκαστική. Πρέπει να αντικατασταθεί από προγράμματα επιμόρφωσης με άδεια για όλους τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς και με θεματολογία εστιασμένη σε πραγματικές ανάγκες που επιλέγεται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς. Σχετικές προτάσεις έχουν κατατεθεί και από Παιδαγωγικά Τμήματα.
- Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.