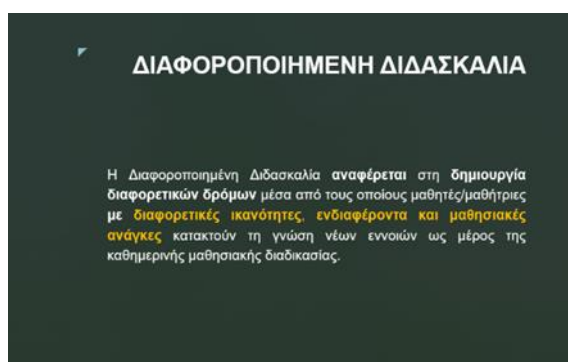


Με επιτυχία πραγματοποιήθηκαν οι **διασχολικές «ενδοσχολικές» επιμορφώσεις** που διοργάνωσαν η Διευθύντρια του 3^{ου} Νηπιαγωγείου Ιωαννίνων κα Βασιλική Κατσαρού και οι Διευθυντές των 27^{ου} Δημοτικού Σχολείου Ιωαννίνων, 1^{ου} Δημοτικού Σχολείου Ιωαννίνων και 2^{ου} Δημοτικού Σχολείου Ανατολής Ιωαννίνων αντίστοιχα οι κύριοι: Νικόλαος Γεωργίτης, Κρέκης Δημήτριος και Αλέξανδρος Παππάς.

Οι εκπαιδευτικοί των παραπάνω σχολείων είχαν την δυνατότητα να γνωρίσουν ζητήματα που αφορούν το σύγχρονο σχολείο μέσα από τις δύο θεματικές με κύριο εισηγητή τον **Δρ Νικόλαο Γεωργίτη** εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ70 και αφορούσαν:



α. **«Η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία»** για την οποία ουσιαστικά επικεντρωθήκαμε σύντομα στην έννοια, τις βασικές διαστάσεις και την πρακτική λειτουργία της με την σχετική μεθοδολογία όπως ακολουθεί:



«Η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία αποτελεί μια σύγχρονη διδακτική προσέγγιση που στοχεύει στην κάλυψη των ποικίλων εκπαιδευτικών αναγκών, ικανοτήτων, ενδιαφερόντων και μαθησιακών στυλ των μαθητών μέσα στο ίδιο τμήμα. Σε αντίθεση με την παραδοσιακή μέθοδο που εφαρμόζει μία ενιαία στρατηγική για όλους, ο εκπαιδευτικός προσαρμόζει τη διδασκαλία ώστε να ανταποκρίνεται στις ιδιαιτερότητες κάθε μαθητή.

Βασικές Διαστάσεις της Προσέγγισης:

1. Περιεχόμενο (Τι μαθαίνουν οι μαθητές)
 2. Διαδικασία (Με ποιον τρόπο μαθαίνουν)
 3. Αποτέλεσμα (Πώς αποδεικνύεται η μάθηση)
 4. Μαθησιακό Κλίμα
- Επιλογή κατάλληλου υλικού και επιπέδων δυσκολίας ανάλογα με τις δυνατότητες των μαθητών.
 - Χρήση ποικίλων διδακτικών μεθόδων, όπως συνεργατική μάθηση, ατομική εργασία, βιωματικές δραστηριότητες ή ψηφιακά μέσα.
 - Παροχή εναλλακτικών τρόπων έκφρασης και παρουσίασης της γνώσης: εργασίες, παρουσιάσεις, δημιουργικές κατασκευές κ.ά.
 - Δημιουργία ευέλικτου και υποστηρικτικού περιβάλλοντος που ενισχύει την ενεργό συμμετοχή και αυτονομία των μαθητών.



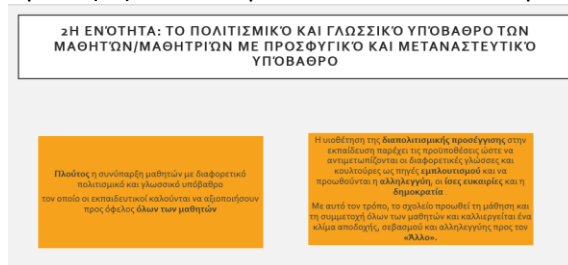
Κύριος Στόχος:

Η ενίσχυση της μάθησης όλων των μαθητών, ανεξάρτητα από τις διαφορές τους, προωθώντας την ισότιμη συμμετοχή και την προσωπική πρόοδο.

Μέθοδοι και Πρακτικές:

- Χρήση αξιολογήσεων για την αναγνώριση των αναγκών κάθε μαθητή.
- Δημιουργία διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων.
- Οργάνωση μαθητών σε ευέλικτες ομάδες.
- Ανάθεση εξατομικευμένων εργασιών ή στόχων».

και β. **«Εκπαίδευση αλλοδαπών-αλλόγλωσσων μαθητών»** με βασική αναφορά στην Πρόκληση και Ευκαιρία ουσιαστικά επικεντρωθήκαμε:



«Η εκπαίδευση αλλόγλωσσων μαθητών αποτελεί μια σημαντική πρόκληση αλλά και ευκαιρία για τα σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα. Οι μαθητές αυτοί φέρνουν μαζί τους πολιτισμικό και γλωσσικό πλούτο, αλλά αντιμετωπίζουν και εμπόδια στην ένταξή τους, κυρίως λόγω της μη επαρκούς γνώσης της γλώσσας διδασκαλίας.

Σε ένα σχολείο συμπεριληψής όλων των μαθητών, το πολιτισμικό και γλωσσικό προφίλ των μαθητών με προσφυγικό και μεταναστευτικό υπόβαθρο μπορεί να αποτελέσει ένα σημαντικό εργαλείο προκειμένου να ενισχύσει γνωστικές, γλωσσικές και κοινωνικές δεξιότητες όλων των μαθητών.

Η γνωριμία και εξοικείωση με την ιστορία, τον πολιτισμό και τις γλώσσες των προσφύγων και των μεταναστών μπορεί να αμβλύνει τις κοινωνικοπολιτικές διακρίσεις, να αποδομήσει τις προκαταλήψεις και τα ιδεολογήματα και να ενισχύσει την αποδοχή της διαφορετικότητας.

Επιπλέον, η αξιοποίηση του γλωσσικού υποβάθρου των μαθητών προσφύγων και μεταναστών μπορεί να ενδυναμώσει τη (μετα)γλωσσική ενημερότητα όλων των μαθητών.



Η εκπαιδευτική προσέγγιση προς τους αλλόγλωσσους μαθητές οφείλει να είναι συμπεριληπτική και διαφοροποιημένη, με στόχο όχι μόνο την εκμάθηση της νέας γλώσσας αλλά και την ενίσχυση της αυτοεκτίμησής τους. Η χρήση διαπολιτισμικού υλικού, η ενίσχυση της μητρικής τους γλώσσας και η συνεργασία με τις οικογένειες είναι κρίσιμα στοιχεία για την επιτυχία της ένταξης.

Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να λειτουργήσουν ως γέφυρες επικοινωνίας, προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις ανάγκες των μαθητών και δημιουργώντας ένα περιβάλλον που προάγει τον σεβασμό στη διαφορετικότητα. Με κατάλληλη επιμόρφωση και υποστήριξη, το σχολείο μπορεί να μετατραπεί σε χώρο συνύπαρξης, γλωσσικής ανάπτυξης και πολιτισμικού διαλόγου».

Οι διασχολικές-ενδοσχολικές επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν αντίστοιχα στις 10-04-2025 και στις 30-04-2025 και ώρες 16.00'-19.00' στην «Αίθουσα εκδηλώσεων» του 27ου Δημοτικού Σχολείου Ιωαννίνων.

