

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 9200426

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Μαθητικό Δυναμικό: 105 και στο τρίτο τρίμηνο ο αριθμός ήταν 104 λόγω μετεγγραφής παιδιού σε άλλη πόλη.

Η πλειονότητα των μαθητών/τριών προέρχεται από οικογενειακό πλαίσιο με μέσο ως υψηλό μορφωτικό και οικονομικό επίπεδο. ΟΙ γονείς και κηδεμόνες συνεργάζονται με το σχολείο και έχουν διάθεση συμμετοχής σε ότι τους προτείνεται.

Στελέχωση: το τρέχον σχολικό έτος λειτούργησαν 5 πρωινά τμήματα και τρία τμήματα προαιρετικού ολοήμερου ενώ στο τρίτο τρίμηνο λειτούργησαν δύο ολοήμερα τμήματα.

Επίσης λειτούργησε και τμήμα πρωινής ζώνης.

Αριθμός εκπαιδευτικών: 11 (9 ΠΕ60 και 2 ΠΕ06)

Υποδομές

Το 3ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων βρίσκεται εντός της πόλης των Ιωαννίνων σε μεγάλη συνοικία στην περιοχή της Κιάφας στην οδό Τάσου Ισαάκ και Μανωλιάσσης. Πρόκειται για ένα μεγάλο κτήριο που συγκεντρώνει μεγάλο αριθμό παιδιών, με αρκετά μεγάλο αύλειο χώρο που χωρίζεται σε τρεις επιμέρους αυλές, μία μεγάλη μπροστινή αυλή και δύο στο πίσω μέρος του σχολείου.

Διαθέτει 4 ευρύχωρες και ευήλιες αίθουσες και 2 πιο μικρές και μια μεγάλη αίθουσα υποδοχής. Το εσωτερικό περιβάλλον του νηπιαγωγείου είναι καθαρό, καλαίσθητο, οικείο και προδιαθέτει θετικά τα παιδιά, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς. Στην αρχή του διδακτικού έτους και πριν την έναρξη των μαθημάτων οι νηπιαγωγοί οργάνωσαν και διαμόρφωσαν τις αίθουσες των τμημάτων δημιουργώντας κέντρα μάθησης, τα οποία παίζουν σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των παιδιών. Έχουμε παραγγείλει εξοπλισμό από τις Κτιριακές Υποδομές από τον Ιούλιο του 2023 για ανανέωση καποιων επίπλων αλλά δεν έχουν έρθει ακόμα. Οι αίθουσες διαθέτουν Η/Υ και σύνδεση με το διαδίκτυο, που αξιοποιήθηκε από τις νηπιαγωγούς για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.

Το νηπιαγωγείο διαθέτει τουαλέτα ΑΜΕΑ αλλά δεν διαθέτει ράμπα για την εξυπηρέτηση ατόμων με προβλήματα κινητικότητας. Ωστόσο έχουν γίνει οι ανάλογες ενέργειες από το νηπιαγωγείο και το θέμα βρίσκεται στους αρμόδιους φορείς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το εκπαιδευτικό προσωπικό δίνει μεγάλη έμφαση στις κατάλληλες διδακτικές μεθόδους, και όλες οι νηπιαγωγοί εφαρμόζουν καινοτομίες. Έχουν υψηλό επίπεδο κατάρτισης και εμπειρίας, ενώ είναι σε αναζήτηση νέων μεθόδων και εξελίξεων καθώς και συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης. Η μεταξύ τους συνεργασία υπήρξε πολύ καλή με αποτέλεσμα αυτό να έχει θετικό αντίκτυπο και στη διδασκαλία τους. Οι σχέσεις με τους μαθητές και τους γονείς υπήρξαν πολύ καλές και υπήρξε συνεργασία και υποστήριξη των οικογενειών από το σχολείο.

Οι άριστες σχέσεις, η επικοινωνία και αλληλεπίδραση μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία εκπαιδευτικών, γονέων των νηπίων του σχολείου οδήγησε στην επίτευξη των στόχων.

Σημεία προς βελτίωση

Διατήρηση των επιτυχημένων πρακτικών της σχολικής μονάδας και επικαιροποίησή τους ανάλογα με το πλαίσιο.

Ακόμη πιο ουσιαστική και ενεργή συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων, μέσα από μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες του Νηπιαγωγείου σε εθελοντική βάση, την προσφορά ειδικών γνώσεων που συνδέονται με το επάγγελμά τους και συμβουλευτική υποστήριξη των γονέων από τους εκπαιδευτικούς σε θέματα που αφορούν το παιδί.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

-

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών, η ενημέρωση, υποστήριξη και η καθοδήγηση από τη Διευθύντρια, το παιδαγωγικό κλίμα του σχολείου, η ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των γονέων από τους εκπαιδευτικούς συνέβαλαν στην υπερπήδηση των όποιων δυσκολιών, στην υλοποίηση των στόχων που είχαν τεθεί και στην επίτευξη του οράματός μας.

- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους.

•

Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης και η δέσμευση των εκπαιδευτικών να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια, να διαχειριστούν συναδελφικά και συνεργατικά τα οποία ζητήματα προέκυπταν.

- Εξωστρέφεια του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα και διάχυση των αποτελεσμάτων των σχολικών δράσεων.

Αριστες σχέσεις, επικοινωνία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία και συνεργασία για αποτελεσματικότητα στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων. Εξαιρετική η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς καθώς και των γονέων των νηπίων του σχολείου, οι οποίοι βοήθησαν και συνεργάστηκαν σε όλες τις δράσεις ενδοσχολικές και εξωσχολικές με μεγάλο ενδιαφέρον και υποστήριξη.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι η διοικητική λειτουργία ήταν εξαιρετική καθώς προέκυψε από το συμμετοχικό και συνεργατικό μοντέλο όλων των εκπαιδευτικών υπό την καθοδήγηση, υποστήριξη και εποπτεία της Διευθύντριας. Σε αυτό βοήθησαν οι παιδαγωγικές συναντήσεις, οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις και συναντήσεις εκτός σχολείου σε φιλικό κλίμα.

Συνέχιση των επιτυχημένων πρακτικών της σχολικής μονάδας, διατήρηση της εξωστρέφειας και διάχυσης των δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου δίνει μεγάλη βαρύτητα στην επαγγελματική του ανάπτυξη, στην ενημέρωσή του σε νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και στον εμπλουτισμό της διδακτικής του με νέες πρακτικές και μεθόδους. Επιδεικνύει διάθεση για καινοτομία, συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, υποστήριξη και αλληλοβοήθεια για την υλοποίηση των προγραμμάτων και την επίτευξη των στόχων και του κοινού οράματος του σχολείου.

Σε όλες τις συναντήσεις η συμμετοχή των εκπαιδευτικών ήταν μαζική, υπήρξε κλίμα διαλόγου, έγινε ανταλλαγή καλών πρακτικών, δόθηκαν απαντήσεις σε θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα της εκπαιδευτικής πράξης, βελτιώθηκαν οι γνώσεις και οι δεξιότητες των εκπαιδευτικών, υπήρξε καλλιέργεια συνεργατικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών, καθώς και παροχή πληροφόρησης και καθοδήγησης πάνω σε εκπαιδευτικά ζητήματα που προκύπτουν καθημερινά στο Νηπιαγωγείο. Η όλη διαδικασία οργάνωσης των επιμορφωτικών συναντήσεων δημιούργησε σύσφιξη των σχέσεων με επιστημονικούς φορείς και ελεύθερους επαγγελματίες που συμμετείχαν στη δράση ως εξωτερικοί επιμορφωτές, αλλά και άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των συνεργαζόμενων σχολείων και ευκαιρία για ανάδειξη καλών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι επαρκής και θα συνεχίσουμε σε αυτό τον ρυθμό. Επίσης στοχεύουμε στην εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης του Άξονα: Σχολική Διαρροή-Φοίτηση:

- Η συνεργασία των εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων επιτεύχθηκε σε άριστο βαθμό με πολύ δημιουργικό και συνεργατικό τρόπο ,με αποτέλεσμα να βοηθήσει και τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους αλλά και κυρίως τα νήπια κατά τη διαδικασία μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο.
- Η αυτοπεποίθηση των μαθητών του νηπιαγωγείου τονώθηκε περιμένοντας με ενθουσιασμό την ώρα που θα γίνουν και αυτοί μαθητές του Δημοτικού ενώ παράλληλα διαπιστώθηκε ότι τα παιδιά είχαν αποκτήσει θετική στάση σχετικά με την μελλοντική τους μετάβαση στο Δημοτικό Σχολείο.
- Ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ νηπίων και μεγαλύτερων μαθητών.
- Εξοικείωση των νηπίων με τους χώρους του Δημοτικού σχολείου και τους εκπαιδευτικούς του.
- Ενίσχυση της ομαδικότητας ,της αλληλεγγύης και της ενσυναίσθησης.
- Ευαισθητοποίηση των γονέων στο θέμα της μετάβασης και ενεργητική συμμετοχή τους στις δράσεις.
- Τα αποτελέσματα της δράσης αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου κάνοντας κοινωνούς των δράσεών μας τους γονείς των μαθητών αλλά και την σχολική κοινότητα.
- Παρήχθησαν ζωγραφιές, ομαδική αφίσα με θέμα: « Ευχές από τα παιδιά του Νηπιαγωγείου», δημιουργία παραμυθιού με τίτλο: «Η γέφυρα των ευχών», κάρτες ,κατασκευές όπως τα χέρια της φιλίας και της συνεργασίας, ομαδική κατασκευή «Το καλάθι της αγάπης».

<https://blogs.sch.gr/3nipioan/2024/05/27/schedio-drasis-omali-metavasi-nipion-apo-to-nipiagogeio-sto-dimotiko-3/>

Σημαντικότερα αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης του Άξονα: Ηγεία - διοίκηση και οργάνωση της σχολικής μονάδας:

Η αυλή μετατράπηκε σε χώρο μάθησης. Δημιουργήθηκαν επιδαπέδια παιχνίδια, υπαίθρια τάξη με μαυροπίνακα, κινητή βιβλιοθήκη, παγκάκι της φιλίας, υλικά για κινητικά παιχνίδια (πχ. ελαστικά), γωνιά για παιχνίδι με αυτοκινητάκια, παιχνίδι για τρίλιζα. Η πίσω αυλή μετατράπηκε σε ασφαλή και ελκυστικό χώρο με την απομάκρυνση του κλωβού, το καθάρισμα της, το βάψιμο των σκουριασμένων μεταλλικών κιγκλιδωμάτων. Επίσης με την τοποθέτηση του κομπόστ μάθανε για τη σημασία της ανακύκλωσης και τη μείωση του οικολογικού αποτυπώματος.

Επιτεύχθηκε η αύξηση της σωματικής δραστηριότητας των παιδιών μέσω των επιδαπέδων παιχνιδιών, τη χρήση των ελαστικών για κύλιση και πήδημα.

Αυξήθηκε η αλληλεπίδραση και οι κοινωνικές δεξιότητες και καλλιεργήθηκε η συνεργασία και η ομαδικότητα μέσα από την υλοποίηση των δράσεων, τα ομαδικά παιχνίδια και τις συνεργατικές δραστηριότητες. Επίσης καλλιεργήθηκε η υπευθυνότητα μέσω της προστασίας των κατασκευών και της φροντίδας των φυτών.

Ενισχύθηκε η συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους μαθητές καθώς οι μαθητές συνεργάστηκαν αβίαστα και με ευθουσιασμό για το σχεδιασμό, την υλοποίηση των δράσεων και την κατάλληλη χρήση του χώρου.

Πραγματοποιήθηκε κατάλληλη διαχείριση των πόρων που διατέθηκαν από τη σχολική επιτροπή (παγκάκι, πέργκολα) και αυτών που προήλθαν από τους γονείς (φυτά, χρώματα, χώμα, ελαστικά, παλέτες, ξυλουργικές εργασίες).

Οι γονείς συνεργάστηκαν άρτια με το σχολείο και βοήθησαν ένθερμα στην υλοποίηση του σχεδιασμού. Δημιουργήθηκαν συνεργασίες με τον Δήμο, τη Διεύθυνση Δασών, με το Πανεπιστήμιο για τη σχολική δράση κατά της βίας. Έγινε διάχυση των δράσεων μας μέσω του ιστολογίου, της σελίδας του σχολείου σε μέσο κοινωνικής δικτύωσης, τη σελίδα του Let'do it Greece και την πλατφόρμα του ΙΕΠ.

- Παρήχθησαν επιδαπέδια παιχνίδια, επιτοίχιος μαυροπίνακας, καθίσματα και τραπέζι αυλής, τρίλιζα από ξύλινη μπομπίνα, πίστα αυτοκινητών από παλέτα, γλάστρες-παρτέρια από ελαστικά, πολύχρωμα ελαστικά για ομαδικά και ψυχοκινητικά παιχνίδια και δημιουργία κήπου.
- Δημιουργήθηκε ψηφιακό υλικό-βίντεο με τη δράση φιλοζωίας που κάναμε στην αυλή (<https://www.youtube.com/watch?v=N-HT306xeq0>), ψηφιακή αφίσα με τη δράση “Σπάω τη Σιωπή” (<https://view.genially.com/65dfa30075923a0013f2244c/interactive-image-oxi-sth-bia-nai-sth-filia>) και ψηφιακή παρουσίαση με την υλοποίηση του σχεδίου δράσης (<https://sway.cloud.microsoft/4edskjrEcogz1FuT?ref=Link>).
- Συνεντεύξεις μαθητών (αρχική και τελική).
- Συνεργατικό έγγραφο για κατάθεση προτάσεων των εκπαιδευτικών της ομάδας δράσης σχετικά με τη διαμόρφωση της αυλής.
- Συνεργατικό έγγραφο για καταμερισμό εργασιών και προμήθεια υλικών από γονείς.
- Ερωτηματολόγια-Συνεντεύξεις (εκπαιδευτικών και γονέων για αποτίμηση της δράσης).
- Αξιοποιήθηκαν οι δράσεις για διάχυση μέσω του ιστολογίου <https://blogs.sch.gr/3nipioan/category/schedio-drasis-quot-scholiki-ayli-quot/>

αλλά και της πλατφόρμας του ΙΕΠ https://www.iep.edu.gr/services/land_coast_watchdog/view_data_public.php.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αναφορικά με το Σχέδιο Δράσης του Άξονα: Σχολική Διαρροή-Φοίτηση:

Υπήρχε δυσκολία στην πραγματοποίηση κάποιων δράσεων εξαιτίας αντικειμενικών δυσκολιών, όπως η μετακίνηση των μαθητών του Νηπιαγωγείου στο Δημοτικό, ιώσεις, δυσμενείς καιρικές συνθήκες, καθώς και το πρόγραμμα των μαθητών του Δημοτικού που δεν επέτρεπε τη συχνότητα των κοινών συναντήσεων των

μαθητών Νηπιαγωγείου και Δημοτικού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αναφορικά με το Σχέδιο Δράσης του Άξονα: Ηγεσία - διοίκηση και οργάνωση της σχολικής μονάδας:

- Συντονισμός των γονέων με τον προγραμματισμό του σχολείου λόγω του μεγάλου αριθμού γονέων, του ωραρίου εργασίας τους και της έλλειψης χρόνου. Οι δυσκολίες ξεπεράστηκαν στο πλαίσιο που τους το επέτρεψε το ωράριο εργασίας τους, με συντονισμό μέσω προφορικής ενημέρωσης, ηλεκτρονικών μηνυμάτων και του χωρισμού σε ομάδες εργασίας.
- Οικονομικές δυσκολίες καθώς τα σχολεία έχουν συγκεκριμένο προϋπολογισμό. Οι γονείς βοήθησαν πάρα πολύ με εθελοντική εργασία και εξεύρεση πόρων ή προμήθεια υλικών ενώ η σχολική επιτροπή ανταποκρίθηκε στο αίτημά μας για χρηματοδότηση της επισκευής της πέργκολας.
- Αφιέρωση αρκετού προσωπικού χρόνου των εκπαιδευτικών της ομάδας δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Παιχνιδογέφυρες συνεργασίας- Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο.

Στόχος Βελτίωσης

Η υποστήριξη της εισόδου και της ομαλής προσαρμογής των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο μέσα από τη συνολική και ολοκληρωμένη προετοιμασία τους ,την ενεργό εμπλοκή και συνεργασία των εκπαιδευτικών των δυο βαθμίδων και την εξοικείωση των νηπίων με το περιβάλλον του Δημοτικού σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης θεωρήθηκε από τις εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου μας ,άμεσης προτεραιότητας προκειμένου να διασφαλίσει την ομαλή ένταξη και προσαρμογή των παιδιών στο Δημοτικό σχολείο. Δημιουργήθηκε μία ομάδα δράσης αποτελούμενη από όλες τις εκπαιδευτικούς του σχολείου και τη συντονίστρια του Σχεδίου Δράσης. Πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις των εκπαιδευτικών όπου αυτό ήταν αναγκαίο για να συζητηθεί και να αξιολογηθεί η πρόοδος του σχεδίου δράσης και να γίνουν οι απαραίτητες βελτιώσεις όπου αυτό κρινόταν απαραίτητο. Συγκεκριμένα οι δράσεις που διοργάνωσε το σχολείο μας προκειμένου να επιτευχθεί η ομαλή μετάβαση των παιδιών από το νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και υλοποιήθηκαν

το χρονικό διάστημα από τον Οκτώβριο του 2023 έως και το Μάιο του 2024, είναι οι εξής:

- ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ -ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2023
- Συγκαλέστηκε ο Σύλλογος Διδασκόντων των εκπαιδευτικών του σχολείου όπου ενημερώνονται όλοι οι εκπαιδευτικοί για το σχεδιασμό και την ανάπτυξη του συγκεκριμένου Σχέδιου Δράσης και μετά από συζήτηση και προτάσεις καθορίζεται, ο Συντονιστής, το χρονοδιάγραμμα , ο σχεδιασμός των δραστηριοτήτων και οι στόχοι του συγκεκριμένου Σχεδίου. Πραγματοποιήθηκε επικοινωνία με τον Διευθυντή του γειτονικού Δημοτικού Σχολείου και τις εκπαιδευτικούς της πρώτης τάξης καθώς και την εκπαιδευτικό της Αγγλικής γλώσσας της Τετάρτης τάξης και την εκπαιδευτικό της μουσικής του Δημοτικού για τον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων
- Υλοποίηση **επιμορφωτικής συνάντησης -εκδήλωσης**,σε συνεργασία με το Δημοτικό και τους γονείς και κηδεμόνες και των δυο σχολείων με **θέμα την ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό** με εισηγητή Καθηγητή Αγωγής Υγείας του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Ιωαννίνων
- **Δημιουργία ομαδικής αφίσας από τα παιδιά του Νηπιαγωγείου**με γραπτές ευχές όπως συνεργασία και φιλία και τίτλο : Η ΓΕΦΥΡΑ ΤΩΝ ΕΥΧΩΝ η οποία προσφέρεται στα παιδιά του Δημοτικού ως επίσημη πρόσκληση για τη συνεργασία σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς.
- Τα παιδιά της Τετάρτης τάξης με την εκπαιδευτικό της Αγγλικής γλώσσας και την εκπαιδευτικό της Μουσικής του Δημοτικού δημιουργούν παραμύθι με αφορμή την αφίσα με τίτλο:**Η ΓΕΦΥΡΑ ΤΩΝ ΕΥΧΩΝ** το οποίο εικονογραφούν , τα παιδιά και οι εκπαιδευτικοί της Α τάξης κατασκευάζουν χριστουγεννιάτικες κάρτες και μαζί με την μουσικό του Δημοτικού επισκέπτονται τους μαθητές του Νηπιαγωγείου τις παραμονές πριν κλείσουν τα σχολεία για τις Χριστουγεννιάτικες διακοπές και προσφέρουν στα παιδιά το παραμύθι , **τις κάρτες και το τραγούδι ΟΠΟΥ ΥΠΑΡΧΕΙ ΑΓΑΠΗ**. Τα νήπια τραγουδάνε χριστουγεννιάτικα και πρωτοχρονιάτικα κάλαντα και όλοι μαζί τα Ηπειρώτικα κάλαντα των Χριστουγέννων
- ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ -ΜΑΙΟΣ 2024:
- Μετά την επιστροφή των μαθητών από τις διακοπές των Χριστουγέννων ,του Ιανουαρίου του 2024, ο**Διευθυντής του** δημοτικού ύστερα από πρόσκληση των νηπίων, μας επισκέφτηκε, γνωρίστηκε με τα παιδιά και απάντησε στις ερωτήσεις-απορίες τους για το δημοτικό σχολείο.
- Τον Φεβρουάριο του 2024 οι μικροί μας μαθητές επισκέφθηκαν το γειτονικό με το Νηπιαγωγείο μας Δημοτικό σχολείο στα πλαίσια όπου η εκπαιδευτικός της Αγγλικής Γλώσσας και η εκπαιδευτικός της Μουσικής και αφού μας περιήγησαν στους χώρους του Δημοτικού Σχολείου για μια πρώτη γνωριμία με

το χώρο και τις τάξεις, ταξιδέψαμε στις σελίδες του Ευγένιου Τριβιζά με τις **περιπέτειες της «μικρής πασχαλίτσας με την μια κουκιδίτσα** » μέσα από την αφήγηση της εκπαιδευτικού των Αγγλικών και τραγουδήσαμε παρέα με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού της Μουσικής στις νότες μουσικών οργάνων, παίξαμε μουσικοκινητικά παιχνίδια και αυτοσχέδιες παντομίμες και ακούσαμε τις μελωδικές φωνές των μαθητών του Δημοτικού οι οποίοι τραγούδησαν για τους μικρούς τους φίλους στην αίθουσα της Βιβλιοθήκης του Δημοτικού Σχολείου. Τα παιδιά έρχονται σε επαφή με τις τάξεις και το χώρο του Δημοτικού ενώ ταυτόχρονα μέσα από την δράση φιλαναγνωσίας και μουσικοκινητικής που πραγματοποιήθηκε ενεργοποιείται το ενδιαφέρον τους για τα βιβλία και την μουσική αγωγή.

- Τον Φεβρουάριο του 2024 πραγματοποιήθηκε για τους γονείς και εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου μας και του γειτονικού Δημοτικού Σχολείου, **επιμόρφωση-διάλεξη για τις Πρώτες Βοήθειες**, με εισηγητή τον Δ/ντή του Τμήματος Επειγόντων Περιστατικών του Π.Π.Γ.Ν.Ι.
- Τον Μάρτιο του 2024 τα παιδιά του Νηπιαγωγείου μας στα πλαίσια συμμετοχής μας σε πανελλήνια δράση για τη σχολική βία **δώρισαν στους φίλους τους από το Δημοτικό κατασκευή σχετική με τη δράση** , με μικρά παιδικά χέρια σε ξυλάκια πάνω στα οποία γράφονται συνθήματα κατά της σχολικής βίας ,όπως αγάπη, συνεργασία και φιλία.
- Επίσης τα παιδιά του νηπιαγωγείου συμμετείχαν μαζί με τα παιδιά του δημοτικού σε αποκριάτικες εκδηλώσεις **αναβιώνοντας μαζί το έθιμο με το Γαϊτανάκι**.
- Τον Απρίλιο του 2024 οι μαθητές του Νηπιαγωγείου μας προσκαλούν τους μαθητές του Δημοτικού και μοιράζονται μαζί τους τις εμπειρίες τους από τη **δημιουργία λαχανόκηπου στην αυλή του Νηπιαγωγείου** και την **δενδροφύτευση** που πραγματοποίησαν στα πλαίσια εορτασμού της Παγκόσμιας Ημέρας Δασοπονίας πραγματοποιώντας περιήγηση στους μαθητές του Δημοτικού στον κήπο του Νηπιαγωγείου
- Τέλος τα παιδιά του Δημοτικού μαζί με την εκπαιδευτικό της Αγγλικής γλώσσας της Τετάρτης δημοτικού και την εκπαιδευτικό της Μουσικής επισκέφτηκαν το Νηπιαγωγείο και μας είπαν **τα κάλαντα του Λαζάρου** και τα νήπια τραγούδησαν στους μαθητές του Δημοτικού το τραγούδι «**Ήρθε πάλι η Πασχαλιά**» και τα παιδιά της πρώτης Δημοτικού με την εκπαιδευτικό της πρώτης και τον εκπαιδευτικό εικαστικών μας προσέφεραν ομαδική κατασκευή «**Το καλάθι της αγάπης** ». <https://blogs.sch.gr/3nipioan/category/schedio-drasis-quot-metavasi-apo-to-nipiagogeio-sto-dimotiko-quot-quot/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/3nipioan/category/schedio-drasis-quot-metavasi-apo-to-nipiagogeio-sto-dimotiko-quot-quot/>

Πρακτική 2

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Ομορφαίνουμε τη σχολική αυλή

Στόχος Βελτίωσης

Η αναβάθμιση και αναδιαμόρφωση του περιβάλλοντος χώρου του σχολείου και η παιδαγωγική αξιοποίησή του.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι εργασίες αναβάθμισης της σχολικής αυλής είχαν ξεκινήσει από το καλοκαίρι με:

την απομάκρυνση του κλωβού από την πίσω αυλή του σχολείου, την επιδιόρθωση και το βάψιμο των σκουριασμένων μεταλλικών κιγκλιδωμάτων, το βάψιμο των συνθημάτων που είχαν γραφεί από εξωσχολικά άτομα στον εξωτερικό τοίχο του σχολείου και την αφαίρεση επικίνδυνων αντικειμένων.

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ

-Σύσταση Ομάδας εργασίας

-Ενημέρωση γονέων ανά τμήμα για το σχέδιο ανάπλασης της σχολικής αυλής και παρότρυνσής τους για συμμετοχή

-Συνεδρίαση της ομάδας και απόφαση για δημιουργία ενός συνεργατικού εγγράφου για κατάθεση προτάσεων του κάθε μέλους της ομάδας. (πρακτικό και ημερολόγιο σχολικής ζωής)

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ

-Συζήτηση ανά τάξη με τους/τις μαθητές/μαθήτριες για το πώς θα ήθελαν να είναι η αυλή του σχολείου (πώς την ονειρεύονται, τι θα ήθελαν να έχει, τι δεν τους αρέσει) και καταγραφή των προτάσεων τους από τις εκπαιδευτικούς σε σχετική συνεργατική φόρμα.

-Συνεδρίαση της ομάδας για ανταλλαγή προτάσεων. Χωρισμός σε ομάδες εργασίας (προμήθεια υλικών, προγραμματισμό δράσεων με γονείς).

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ

-Ενδοσχολική επιμόρφωση με τίτλο: “Ο εξωτερικός χώρος σε προσχολικό περιβάλλον μάθησης” για εμπλουτισμό του Σχεδίου Δράσης μας.

-Επισκευή πέργολας.

-Τμηματικές ενημερώσεις-συναντήσεις με γονείς για προγραμματισμό δράσεων και σύνταξη συνεργατικού πίνακα για να δηλώσουν εάν επιθυμούν και σε ποιον τομέα την εθελοντική προσφορά - συμμετοχή τους.

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ

- Προγραμματισμός των δράσεων του Σχεδίου Δράσης και ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου για να συμμετέχουν όλοι οι μαθητές /μαθήτριες και όλοι οι γονείς του σχολείου.
- Πρόσκληση προς καθηγητή του τμήματος Αρχιτεκτόνων για αυτοψία του αύλειου χώρου και κατάθεσης πρότασης διαμόρφωσης.
- Αποστολή ηλεκτρονικού μηνύματος στους γονείς για υπενθύμιση συμπλήρωσης της συνεργατικής φόρμας εργασιών.
- Τηλεφωνική επικοινωνία και γραπτό αίτημα προς Τομέα Πρασίνου του Δήμου Ιωαννιτών για πρόταση και προμήθεια κατάλληλων δενδρυλίων για την αυλή μας.
- Αυτοψία της αυλής από γεωπόνους του Τομέα Πρασίνου.
- Αίτημα προς γονέα-μηχανικό ο οποίος ανταποκρίθηκε και μας ετοίμασε το Σχέδιο κάτοψης αυλής.
- Φτιάξαμε μαζί με τους/τις μαθητές/μαθήτριες ταΐστρες πουλιών και κατάλυμα για αδέσποτες γατούλες σύμφωνα με την επιθυμία των παιδιών. Τα παιδιά αναλαμβάνουν να βάζουν τροφή και νερό.
- Δια ζώσης ενημέρωση των γονέων, που ανταποκρίθηκαν για καταμερισμό εργασιών.
- Κλάδεμα των θάμνων. Ευγενική χορηγία τοπικής γεωπονικής επιχείρησης.

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ

- Φυτεύουμε δέντρα και δενδρύλια σε διάφορα σημεία της αυλής, τα οποία μας προμήθευσε ο Τομέας Πρασίνου του Δήμου Ιωαννιτών και ένας γονέας. Τα παιδιά αναλαμβάνουν να τα προσέχουν και να τα ποτίζουν.
- Καθαρισμός της πίσω αυλής του σχολείου από τους γονείς (απομάκρυναν χαλίκια, πέτρες, χώματα).
- Προμήθεια με παλέτες και ελαστικά με την μέριμνα των γονέων. Θα αξιοποιηθούν για παιχνίδια, παρτεράκια και καθίσματα.

ΜΑΡΤΙΟΣ

- Φύτευση δενδρυλίων από τα παιδιά που μας προμήθευσε η Διεύθυνση Δασών της Περιφέρειας. Τα παιδιά αναλαμβάνουν να τα προσέχουν και να τα ποτίζουν.
- Βάφουμε ελαστικά μαζί με τα παιδιά και φυτεύουμε σ' αυτά, λουλούδια στην

είσοδο του σχολείου. Τα παιδιά έφεραν τα λουλούδια και υιοθετούν εκείνο που θα φροντίζουν και θα ποτίζουν.

- Καθαρισμός πλακών πεζοδρομίου και διαγραμμίσεις για επιδαπέδια παιχνίδια μαζί με τους γονείς (γραμμές, πατούσες και λαβύρινθος).
- Φτιάχνουμε μαυροπίνακα γραφής στην πίσω αυλή του σχολείου.
- Κατασκευή τραπεζιού-τρίλιζας και πίστας- αυτοκινητών από παλέτα για την αυλή με βοήθεια φοιτητών.
- Βαλίτσα με ρόδες την μετατρέπουμε σε κινητή βιβλιοθήκη και την παίρνουμε στην αυλή.
- Εμπλουτισμός της αυλής με χαλίκι για κάλυψη λακκούβων.
- Συμμετέχουμε στο δίκτυο σχολικής διαμεσολάβησης και υλοποιούμε στην αυλή μας τη δράση “ΣΠΑΩ ΤΗ ΣΙΩΠΗ” με σπάσιμο μπαλονιών και συνθήματα κατά της σχολικής βίας
- Αθλητικές δραστηριότητες στην αυλή μας από εκπαιδευτικό Φυσικής Αγωγής.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ

- Σχεδιάζουμε επιδαπέδια παιχνίδια με γονείς (κουτσό και φιδάκι).
- Βάφουμε τα τσιμεντένια χωρίσματα στην αυλή για καλύτερη αισθητική μαζί με τους γονείς με χρώματα που έφεραν οι ίδιοι.
- Γονείς και παιδιά βάφουν ελαστικά και φυτεύουν λουλούδια.
- Συμμετέχουμε στη δράση Let's do it Greece & Global Action Days τμηματικά σε διαφορετικές ημέρες και φυτεύουμε κήπο μαζί με τα παιδιά, τους γονείς και τους παππούδες/γιαγιάδες. Τα φυτά έφεραν οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες. Κάποιοι από αυτούς έκαναν τις βαριές σκαπτικές εργασίες και τα παιδιά φύτεψαν και πότισαν με τη βοήθειά τους.
- Προμήθεια του σχολείου μας με κομποστοποιητή από τη δράση follow green του Δήμου Ιωαννιτών. Δημιουργούμε γωνιά κομπόστ και κάνουμε κομποστοποίηση. Μαθαίνουμε για την κυκλική οικονομία.
- Κάποιοι παππούδες και γονείς φέρνουν τα κατοικίδια στην αυλή του σχολείου στο πλαίσιο της Ημέρας Φιλοζωίας.

ΜΑΙΟΣ

-Γονιός του σχολείου μας κατασκευάζει καθίσματα, τραπέζι και ράφια από παλέτες και δημιουργούμε μια υπαίθρια τάξη στην πίσω αυλή του σχολείου μας. Οι φοιτητές βοηθούν στην λείανση των ξύλων.

-Μαζί με τους/τις μαθητές/μαθήτριες βάφουμε τα καθίσματα και το τραπέζι σε φωτεινά χρώματα.

-Σε ένα κουτί τοποθετούμε κιμωλίες και κουζινικά τα οποία τα μεταφέρουμε και τα τοποθετούμε στα ράφια για δραστηριότητες στην υπαίθρια τάξη.

-Κάνουμε πικ-νικ στην πίσω αυλή.

-Τοποθετούμε ένα παγάκι στην μπροστινή αυλή, το οποίο ονομάζουμε “παγάκι της φιλίας”. Σε αυτό καταφεύγει όποιος/όποια αισθάνεται μόνος/μόνη για να δώσει το σήμα στα υπόλοιπα παιδιά ότι αναζητά παρέα.

-Διαμοίραση ερωτηματολογίων σε εκπαιδευτικούς και γονείς για αξιολόγηση της Δράσης.

-Συνέντευξη από τα παιδιά για αξιολόγηση της Δράσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/3nirpiaoan/category/schedio-drasis-quot-scholiki-ayli-quot/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις