

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 9200426

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/04/2024

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 9200426

Στόχος Βελτίωσης:

Η υποστήριξη της εισόδου και της ομαλής προσαρμογής των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο μέσα από τη συνολική και ολοκληρωμένη προετοιμασία τους ,την ενεργό εμπλοκή και συνεργασία των εκπαιδευτικών των δυο βαθμίδων και την εξοικείωση των νηπίων με το περιβάλλον του Δημοτικού σχολείου.

Σχέδιο Δράσης: Παιχνιδογέφυρες συνεργασίας- Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο.

Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΔΑΚΑ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η συγκεκριμένη δράση σχετίζεται με την ομαλή μετάβαση των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό. Έχει παρατηρηθεί ότι η προσαρμογή των μαθητών/τριών το πρώτο ειδικά τρίμηνο της φοίτησής τους στο Δημοτικό Σχολείο ,παρουσιάζει δυσκολίες ,οι οποίες εντοπίζονται τόσο στην μαθησιακή τους απόδοση όσο και στην κοινωνικοποίηση και ένταξή τους στο νέο σχολικό χώρο. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι οι μαθητές χρειάζονται περισσότερο χρόνο προκειμένου να προσαρμοστούν στη νέα μαθησιακή πραγματικότητα.

Αυτό που επιδιώκεται είναι:

- Η κατάλληλη εξοικείωση των μαθητών/τριών με τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας του Δημοτικού για να επιτευχθεί η ομαλή μετάβαση και προσαρμογή στη νέα εκπαιδευτική βαθμίδα
- Η δημιουργία θετικών συναισθημάτων στους μαθητές για να αντιμετωπίσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις παιδαγωγικές, διδακτικές, ψυχολογικές και συναισθηματικές προκλήσεις της νέας εκπαιδευτικής βαθμίδας.
- Να εξοικειωθούν τα νήπια με το Δημοτικό Σχολείο, με το ανθρώπινο δυναμικό

και την εκπαιδευτική διαδικασία για να

επιτευχθεί η ομαλή μετάβαση και προσαρμογή τους στη νέα σχολική βαθμίδα.

- Να αναπτυχθεί συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων.
- Να ενημερωθούν οι γονείς για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος

στη διαδικασία της μετάβασης, να υποστηρίξουν τα νήπια στη διαδικασία της μάθησης και να συνεργαστούν με τους εκπαιδευτικούς.

- Να απομυθοποιηθούν τα αρνητικά στερεότυπα που επικρατούν και φορτίζονται νήπια σχετικά με το δημοτικό, να καλυφθεί το κενό της ασυνέχειας κατά το

πέρασμα από μία γνωστή κατάσταση σε μία άγνωστη, να δημιουργηθούν θετικά συναισθήματα στους μαθητές και να βοηθηθούν τα νήπια έτσι ώστε να

αντιμετωπίσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις προκλήσεις της νέας εκπαιδευτικής βαθμίδας.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Νοέμβριος -Δεκέμβριος 2023

Για το προτεινόμενο σχέδιο δράσης απαραίτητες θεωρούνται οι παρακάτω ενέργειες:

- Συγκαλείται ο Σύλλογος Διδασκόντων όπου ενημερώνονται όλοι οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου για την ανάπτυξη του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης . Η πρόταση συζητείται στην ολομέλεια του συλλόγου, που την επικυρώνει μετά από συζήτηση και πιθανές τροποποιήσεις ,καθορισμός των στόχων και σχεδιασμός των δραστηριοτήτων.
- Επικοινωνία με τον Διευθυντή του γειτονικού με το Νηπιαγωγείο Δημοτικού σχολείου και υποβολή πρότασης για συνεργασία και υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης.
- Συνάντηση των εκπαιδευτικών και των δύο σχολικών μονάδων για ανταλλαγή

προβληματισμών, συγκεκριμένα με τις υπεύθυνες εκπαιδευτικούς της Α' τάξης , την υπεύθυνη εκπαιδευτικό της Αγγλικής γλώσσας της Δ' Δημοτικού και την υπεύθυνη εκπαιδευτικό Μουσικής του Δημοτικού σχολείου, για ανταλλαγή ιδεών και προγραμματισμό των από κοινού δράσεων .

- Επικοινωνία και προγραμματισμός υλοποίησης ενδοσχολικής επιμόρφωσης - εκδήλωσης με τη συμμετοχή γονέων και εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού σχολείου.
- Δημιουργία ομαδικής αφίσας από τα παιδιά του Νηπιαγωγείου την οποία και προσφέρουν στα παιδιά του Δημοτικού ως έναρξη της επικοινωνίας και μεταξύ τους συνεργασίας με τίτλο της αφίσας: Η γέφυρα των ευχών
- Στη συνέχεια οι μαθητές της Δ' τάξης μαζί με την δασκάλα των Αγγλικών και την Μουσικό του Δημοτικού παραλαμβάνοντας την αφίσα συγγράφουν και εικονογραφούν παραμυθιστορία στην οποία θα αποδώσουν εικαστικές πινελιές με το δικό τους τρόπο και οι μαθητές του Νηπιαγωγείου και θα την

ολοκληρώσει η Μουσικός του Δημοτικού με την σύνθεση αντίστοιχου με την ιστορία μουσικού κομματιού.

- Πρόσκληση στο χώρο του Νηπιαγωγείου απο τους μαθητές του Νηπιαγωγείου στους μαθητές του Δημοτικού για τα κάλαντα των Χριστουγέννων, ανταλλαγή καρτών και αναβίωση Χριστουγεννιάτικων Ελληνικών εθίμων με μουσικοκινητικά δρώμενα και αυτοσχεδιασμούς.

Ιανουάριος - Μάιος 2024

Θα δημιουργηθούν ευκαιρίες για κοινές δράσεις ανάμεσα στο Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό

όπως επίσκεψη των νηπίων στο Δημοτικό και παρακολούθηση του μαθήματος της Γλώσσας και των εικαστικών της Α΄ Δημοτικού, πρόσκληση στους μαθητές του Δημοτικού και πραγματοποίηση στο χώρο του Νηπιαγωγείου δραστηριότητας φιλαναγνωσίας μέσα από αφήγηση παραμυθιών από τις εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου, αξιοποίηση σχολικών εκδηλώσεων όπως συμμετοχή των παιδιών του Δημοτικού σε αποκριάτικη εκδήλωση στο χώρο του Νηπιαγωγείου με αναβίωση Αποκριάτικων εθιμων, όπως "Το Γαιτανάκι", παρουσίαση από τα παιδιά του Δημοτικού σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό της Αγγλικής γλώσσας και την εκπαιδευτικό της Μουσικής και παρουσίαση στα πλαίσια εορτασμού της εορτής του Πάσχα με τα Κάλαντα του Λαζάρου .

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Η μετάβαση είναι μία διαδικασία στη διάρκεια της οποίας αλληλεπιδρούν τα παιδιά του νηπιαγωγείου, η οικογένειά τους, το Νηπιαγωγείο, το Δημοτικό Σχολείο καθώς και το ευρύτερο περιβάλλον. Η συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών είναι απαραίτητη για τη διασφάλιση της ομαλής, επιτυχημένης και χωρίς προβλήματα μετάβασης και προσαρμογής των νηπίων στο Δημοτικό. Προκειμένου η δράση να υλοποιηθεί με επιτυχία θα πρέπει να συμμετάσχουν και να συνεργαστούν πολλοί, οι οποίοι θα αναλάβουν διακριτούς ρόλους και θα έχουν συγκεκριμένες αρμοδιότητες. Στη συγκεκριμένη δράση θα εμπλακούν:

Τα νήπια

Οι γονείς

Οι εκπαιδευτικοί και των δύο σχολικών μονάδων

Το σχέδιο δράσης προτείνεται να διαρκέσει όλη τη σχολική χρονιά και προγραμματίζεται κι εφαρμόζεται εντός του σχολικού χρόνου. Η κατανομή χρόνου στις διάφορες εκπαιδευτικές ενέργειες της δράσης γίνεται στο πλαίσιο του διδακτικού χρόνου των εκπαιδευτικών.

Ακολουθείται το θεσμικό πλαίσιο όσον αφορά τη διάρκεια, το ωράριο υλοποίησης των προγραμμάτων, τις ώρες απασχόλησης των εκπαιδευτικών (συναντήσεις ομάδας εργασίας, συλλογή και επεξεργασία στοιχείων, ανάπτυξη παρεμβάσεων). Θα χρησιμοποιηθεί ο υπάρχων υλικοτεχνικός εξοπλισμός της σχολικής μονάδας (βιβλία, παιδαγωγικό υλικό, παιχνίδια για συμβολικό παιχνίδι, υπολογιστής ,φωτοτυπικό μηχάνημα, βιντεοπρωτζέκτορας κ.α.)

Εργαλεία παρακολούθησης

Ημερολόγιο παρακολούθησης εργασιών και καταγραφής δραστηριοτήτων

ομάδας δράσης (Ημερολόγιο σχολικής ζωής)

Φωτογραφικό υλικό

Αφίσσα νηπίων, συνεργατικό παραμύθι, ζωγραφιές μαθητών

Σχέδια μαθήματος

Φύλλα εργασίας

Πηγές

Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων

Καλές πρακτικές άλλων σχολείων

Ιστοσελίδα σχολείου

Ερωτηματολόγια σε εκπαιδευτικούς και μαθητές

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Βασικά κριτήρια επιτυχίας για το σχέδιο δράσης θεωρούνται:

- α. η ανάπτυξη από τα νήπια θετικής στάσης και θετικών προσδοκιών για το δημοτικό σχολείο
- β. η εμπλοκή και ενεργός συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα της μετάβασης
- γ. η ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων
- δ. η δημιουργία δραστηριοτήτων για παιδιά νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου, που εξασφαλίζουν τη συνέχεια στη μάθηση.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Η παρακολούθηση του σχεδίου δράσης γίνεται κατά τη διάρκεια όλων των σταδίων της υλοποίησής του.
 - Εξετάζεται αν πραγματοποιήθηκαν οι επισκέψεις και αν τα νήπια νιώθουν οικεία με τους χώρους του δημοτικού σχολείου και με το εκπαιδευτικό προσωπικό.
 - Η πορεία κάθε ενέργειας-εργασίας αξιολογείται από τα μέλη της υπεύθυνης ομάδας και παρουσιάζεται στην ολομέλεια. Προτείνεται η τακτική ανατροφοδότηση, ώστε να εκτιμηθεί η ανάγκη συμπληρωματικών δράσεων, τροποποίησης/αναθεώρησης του σχεδίου ή επιμέρους ενεργειών κ.λπ.
 - Εξετάζεται η ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων και παρακολουθείται με ημερολόγιο καταγραφής συναντήσεων
-
- Εξετάζεται η εμπλοκή και η ενεργός συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων στο πρόγραμμα της μετάβασης μέσα από σχετική ενημέρωσή τους καθώς και με τη συμμετοχή τους σε προγραμματισμένες από κοινού με το Δημοτικό εκδηλώσεις σχετικές με το θέμα **με φορείς και επιστημονικό προσωπικό ,συνεργάτες , επιστημονικά υπεύθυνους και καθηγητές του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και Κέντρου Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΣΧΕΔΙΑ,**

του Νομού Ιωαννίνων.

- Ο στόχος ελέγχεται από την ενεργό συμμετοχή των νηπίων και την κινητοποίηση του ενδιαφέροντός τους καθώς και από την ανάπτυξη θετικής στάσης και προσδοκιών για το δημοτικό σχολείο όπως καταγράφονται στο ημερολόγιο. Η μετάβαση θεωρείται επιτυχημένη όταν το παιδί απολαμβάνει τη διαδικασία αγωγής και μάθησης

ως ενεργό μέλος της ομάδας των συμμαθητών και των συμμαθητριών του και όταν ανταποκρίνεται δημιουργικά και με ευχαρίστηση στις απαιτήσεις που απορρέουν από το ρόλο του μαθητή ή της μαθήτριας καθώς και από την ενεργό συμμετοχή του σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς μέσα από τις προγραμματισμένες δράσεις σχεδιασμού.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Εξαιρετική η επιλογή της θεματικής του Σχεδίου Δράσης σας, καθώς η αλλαγή βαθμίδας, ο χώρος και οι διαφορετικές μαθησιακές απαιτήσεις, δημιουργούν άγχος και επηρεάζουν αρνητικά την ομαλή προσαρμογή του παιδιού.

Στον πολύ καλό σχεδιασμό του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης της σχολικής σας μονάδας διαπιστώνεται ότι:

- 1) Η αναγκαιότητα υλοποίησης της δράσης είναι επαρκώς τεκμηριωμένη.
- 2) Καταγράφονται οι λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της δράσης με βάση τις ιδιαιτερότητες, τα δεδομένα και τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.
- 3) Οι στόχοι του σχεδίου δράσης είναι σαφείς, συγκεκριμένοι, ρεαλιστικοί και συμβάλλουν στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.
- 4) Οι προγραμματισμένες ενέργειες ανταποκρίνονται στους προκαθορισμένους στόχους και συμβάλλουν στην επίτευξή τους.
- 5) Το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης είναι ρεαλιστικό. Προσδιορίζεται ο χρόνος εφαρμογής των προγραμματισμένων ενεργειών (συναντήσεις ομάδας εργασίας, υλοποίηση δραστηριοτήτων, συλλογή και επεξεργασία στοιχείων κ.ά.), καθώς και η κατανομή του στο πλαίσιο εφαρμογής του σχεδίου δράσης.
- 6) Περιγράφονται τα εκπαιδευτικά μέσα, οι πόροι και τα ερευνητικά εργαλεία που απαιτούνται για την επιτυχή υλοποίηση του σχεδίου δράσης για την επίτευξη των στόχων. Θα σας πρότεινα να συμπεριλάβετε ένα ξεχωριστό Ημερολόγιο για τις δράσεις της Ομάδας σας και να μη χρησιμοποιείται αποκλειστικά το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, ώστε να έχετε πρόσβαση πιο άμεσα και πιο εύκολα στα δεδομένα που χρειάζεστε.
- 7) Αναφέρονται τα κριτήρια επιτυχίας του σχεδίου δράσης που σχετίζονται με τους στόχους και με βάση τα οποία θα αποτιμηθούν τα τελικά αποτελέσματα, καθώς κάθε ένα από τα τέσσερα κριτήρια επιτυχίας αντιστοιχεί σε έναν (στόχος 4 και 5) ή περισσότερους (στόχος 1,2,3,6) από τους στόχους που έχετε θέσει.
- 8) Προσδιορίζονται οι διαδικασίες αξιολόγησης που θα ακολουθήσει η ομάδα δράσης και αναφέρονται τα μεθοδολογικά εργαλεία τα οποία απαιτούνται για την συλλογή/καταγραφή των δεδομένων για την παρακολούθηση και αξιολόγηση του σχεδίου δράσης.

Καλή επιτυχία στην υλοποίηση της δράσης σας!!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος