

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 9200426

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/04/2024

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 9200426

Στόχος Βελτίωσης:

Η αναβάθμιση και αναδιαμόρφωση του περιβάλλοντος χώρου του σχολείου και η παιδαγωγική αξιοποίησή του.

Σχέδιο Δράσης: Ομορφαίνουμε τη σχολική αυλή

Άξονας: Ηγεςία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΤΣΑΡΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η σύγχρονη θεωρία διδασκαλίας αναγνωρίζει το ρόλο του περιβάλλοντος και μάλιστα της σχολικής αυλής στην εκπαίδευση, το οποίο θεωρείται ως ένα παιδαγωγικό εργαλείο στα χέρια των εκπαιδευτικών. Η κατάλληλη οργάνωση της αυλής και η τοποθέτηση κατάλληλου εξοπλισμού, δύναται να υποστηρίξει τη μαθησιακή διαδικασία με την υλοποίηση κατάλληλα σχεδιασμένων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Η συνεργασία των παιδιών κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού σε εξωτερικό χώρο και του διαλείμματος βοηθά επίσης στην ανάπτυξη της επικοινωνίας και του σεβασμού μεταξύ τους. Από την άλλη η εμπλοκή των παιδιών σε δημιουργικές δραστηριότητες στην αυλή του σχολείου θα αποτρέψει τα ατυχήματα που δημιουργούνται από το άσκοπο τρέξιμο. Επιπλέον, μια κατάλληλα εξοπλισμένη σχολική αυλή μπορεί να ενισχύσει τις θετικές αλληλεπιδράσεις των παιδιών με το φυσικό περιβάλλον, να τονώσει και να υποστηρίξει διάφορες μορφές παιχνιδιού και τύπους συμπεριφοράς που στοχεύουν στη συνολική ανάπτυξη του παιδιού. Κρίνεται σημαντικό λοιπόν να μετατραπεί η αυλή σε έναν ελκυστικό χώρο που θα προκαλέσει σε δημιουργικό παιχνίδι και σε δημιουργικές δραστηριότητες.

Στόχοι:

- Να δημιουργηθεί ένας ασφαλής και ελκυστικός χώρος για τα παιδιά, όπου θα μπορούν να παίζουν, να αθλούνται και να μαθαίνουν.
- Να ενθαρρυνθεί η σωματική δραστηριότητα και η κοινωνικοποίηση των μαθητών.
- Να καλλιεργηθούν αξίες όπως η συνεργασία, η ομαδικότητα και η υπευθυνότητα.
- Να υποστηριχθεί και να ενισχυθεί η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Να υποστηριχθεί και να ενισχυθεί η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών.
- Να επιδιωχθεί και να ενισχυθεί η συνεργασία με διάφορους φορείς.

- Να γίνει κατανομή και διαχείριση πόρων.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ

- Απομάκρυνση του κλωβού από την πίσω αυλή του σχολείου.
- Επιδιόρθωση των μεταλλικών κιγκλιδωμάτων (κάγκελα και στήριξη αυλόπορτων).
- Επικάλυψη με βάψιμο των συνθημάτων που είχαν γραφεί από εξωσχολικά άτομα.
- Βάψιμο της αυλόπορτας και των κάγκελων που χωρίζουν την μπροστινή από την πίσω αυλή τα οποία ήταν σκουριασμένα.
- Επιδιόρθωση και συντήρηση του αυλείου χώρου.
- Επισκευή τυχόν ζημιών.
- Αφαίρεση επικίνδυνων αντικειμένων.

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ

Σύσταση Ομάδας εργασίας - Ενημέρωση γονέων ανά τμήμα για το σχέδιο ανάπλασης της σχολικής αυλής και παρότρυνση για τη συμμετοχή τους - Συνεδρίαση της ομάδας και απόφαση για δημιουργία συνεργατικού εγγράφου για κατάθεση προτάσεων του κάθε μέλους της ομάδας

Συζήτηση ανά τάξη με τους μαθητές/τριες για το πώς θα ήθελαν να είναι η αυλή του σχολείου και καταγραφή των προτάσεων σε σχετική φόρμα.

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ

Επισκευή πέργολας: αντικατάσταση των φθαρμένων ξύλινων σανίδων και βάψιμο των μεταλλικών στοιχείων αυτής.

Συνεδρίαση της ομάδας για ανταλλαγή προτάσεων. Χωρισμός σε ομάδες εργασίας (**προμήθεια υλικών, αναζήτηση δωρεών, σχεδιασμός γωνιών, προγραμματισμό δράσεων με γονείς, σύνταξη ερωτηματολογίων**).

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ

Επιμορφωτικό σεμινάριο από εκπαιδευτικό του σχολείου που είχε εκπονήσει και υλοποιήσει στο παρελθόν σχέδιο ανάπλασης της σχολικής αυλής. Συνάντηση με γονείς για προγραμματισμό δράσεων και σύνταξη πίνακα εργασιών με την εθελοντική προσφορά - συμμετοχή του κάθε γονέα.

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ

Ημέρα δράσης με καθηγητή και φοιτητές του τμήματος αρχιτεκτονικής, όπου οι φοιτητές θα καταγράψουν τη χρήση της αυλής από τα παιδιά, θα αλληλεπιδράσουν για να δουν τις ανάγκες τους και με βάση τις καταγραφές τους θα γίνουν προτάσεις για τη διαμόρφωση της αυλής.

Χαλίκι για τις αυλές.

Ταΐστρες για τα πουλιά.

Παραγγελία φυτών και δέντρων από τη Διεύθυνση Πρασίνου του Δήμου.

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ

- Απομάκρυνση του κλωβού από την πίσω αυλή του σχολείου.
- Επιδιόρθωση των μεταλλικών κιγκλιδωμάτων (κάγκελα και στήριξη αυλόπορτων).
- Επικάλυψη με βάψιμο των συνθημάτων που είχαν γραφεί από εξωσχολικά άτομα.
- Βάψιμο της αυλόπορτας και των κάγκελων που χωρίζουν την μπροστινή από την πίσω αυλή τα οποία ήταν σκουριασμένα.
- Επιδιόρθωση και συντήρηση του αυλείου χώρου.
- Επισκευή τυχόν ζημιών.
- Αφαίρεση επικίνδυνων αντικειμένων.

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ

Σύσταση Ομάδας εργασίας - Ενημέρωση γονέων ανά τμήμα για το σχέδιο ανάπλασης της σχολικής αυλής και παρότρυνση για τη συμμετοχή τους - Συνεδρίαση της ομάδας και απόφαση για δημιουργία συνεργατικού εγγράφου για κατάθεση προτάσεων του κάθε μέλους της ομάδας

Προσθήκη στοιχείων πρασίνου:

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ

- Φυτεύουμε δέντρα και φυτά σε διάφορα σημεία της αυλής.
- Κατασκευή παρτεριών στο κατηφορικό μέρος της μπροστινής αυλής για κηπευτικές εργασίες.
- Παγκάκια για την πίσω και την μπροστινή αυλή.
- Παγκάκι της φιλίας.
- Φυτεύουμε λαχανικά και αρωματικά φυτά στα παρτέρια.

ΜΑΡΤΙΟΣ

Δημιουργία χώρων παιχνιδιού - Διαγραμμίσεις για παραδοσιακά παιχνίδια:

- Καθαρισμός πλακών πεζοδρομίου. Σχεδιάζουμε επιδαπέδια παιχνίδια.
- Φτιάχνουμε γωνιά βιβλιοθήκης (παγκάκι από παλέτες και κουτί ή παλιό ψυγείο που το μετατρέπουμε σε ντουλάπι με βιβλία).
- Βάφουμε γλάστρες και φυτεύουμε λουλούδια στην είσοδο του σχολείου.
- Γωνιά κομπόστ: Κάνουμε κομποστοποίηση.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ

- Βάφουμε ρόδες και φυτεύουμε λουλούδια.
- Κατασκευάζουμε διακοσμητικά για τα κάγκελα από ανακυκλώσιμα υλικά.

Κατασκευή:

ΜΑΙΟΣ

- Τραπεζάκι τρίλιζας.
- Αυτοκινητόδρομο από παλέτα.
- Λιμνούλα.
- Γωνιά μαγειρικής.

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ

- Απομάκρυνση του κλωβού από την πίσω αυλή του σχολείου.
- Επιδιόρθωση των μεταλλικών κιγκλιδωμάτων (κάγκελα και στήριξη αυλόπορτων).
- Επικάλυψη με βάψιμο των συνθημάτων που είχαν γραφεί από εξωσχολικά άτομα.
- Βάψιμο της αυλόπορτας και των κάγκελων που χωρίζουν την μπροστινή από την πίσω αυλή τα οποία ήταν σκουριασμένα.
- Επιδιόρθωση και συντήρηση του αυλείου χώρου.
- Επισκευή τυχόν ζημιών.
- Αφαίρεση επικίνδυνων αντικειμένων.

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ

Σύσταση Ομάδας εργασίας - Ενημέρωση γονέων ανά τμήμα για το σχέδιο ανάπλασης της σχολικής αυλής και παρότρυνση για τη συμμετοχή τους - Συνεδρίαση της ομάδας και απόφαση για δημιουργία συνεργατικού εγγράφου για κατάθεση προτάσεων του κάθε μέλους της ομάδας

Οργάνωση δραστηριοτήτων για παιδιά και γονείς:

ΙΟΥΝΙΟΣ

- Αθλητικοί αγώνες (τσουβαλοδρομίες, κλπ).
- Πολιτιστικές εκδηλώσεις (θεατρικές παραστάσεις, μουσικά δρώμενα, εκθέσεις ζωγραφικής, κ.λπ.).
- Κύκλοι εργαστηρίων (εργαστήρια χειροτεχνίας, εργαστήρια μουσικής, εργαστήρια αθλητισμού, κουκλοθεάτρου, κ.λπ.).

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό

Σχολείο: Διεύθυνση, Εκπαιδευτικό προσωπικό, μαθητές. **Γονείς:** Η συμμετοχή των γονέων στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης είναι σημαντική. Οι γονείς μπορούν να βοηθήσουν με: προτάσεις, παροχής υλικών και εξοπλισμού, εθελοντική εργασία και συμμετοχή σε δραστηριότητες. Η συμμετοχή των γονέων θα βοηθήσει να δημιουργηθεί ένα κλίμα συνεργασίας και συνεννόησης μεταξύ σχολείου και οικογένειας. **Συμμετοχή της τοπικής κοινωνίας:** Οι φορείς τοπικής αυτοδιοίκησης και οι εθελοντές μπορούν να βοηθήσουν με διάφορους τρόπους, όπως: παροχή οικονομικών πόρων, υλικών και εξοπλισμού, υποστήριξη των εκπαιδευτικών και συμμετοχή σε δραστηριότητες.

Χρόνος:

Απαιτείται σχολικός και εξωσχολικός χρόνος αφού αφορά δραστηριότητες (προγραμματισμού και υλοποίησης) που γίνονται και κατά τις ώρες λειτουργίας του σχολείου και εκτός ωρών λειτουργίας.

Υλικοτεχνική υποδομή:

Το σχέδιο δράσης απαιτεί τη διαθεσιμότητα υλικών όπως χρώματα, υλικά επισκευών, χρώμα, φυτά, γλάστρες, παλέτες, χαλίκι, ελαστικά αυτοκινητών, δέντρα, φυτά, παιχνίδια, φτυάρια, κ.ά.

Οικονομικοί πόροι

Οι οικονομικοί πόροι είναι απαραίτητοι για την αγορά υλικών και εξοπλισμού, για την πραγματοποίηση εργασιών επισκευής και συντήρησης και για την οργάνωση δραστηριοτήτων. Οι οικονομικοί πόροι μπορούν να προέλθουν από τη Σχολική Επιτροπή, από την τοπική αυτοδιοίκηση, από χορηγίες ή από δωρεές.

Πηγές

Ιδέες που προκύπτουν από την εμπειρία άλλων σχολείων, από ιστολόγια, από το οικολογικό σχολείο, αειφόρο σχολείο, επιστήμονες, κα.

Εργαλεία

Τα μεθοδολογικά εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν για τη συλλογή/καταγραφή δεδομένων στο πλαίσιο παρακολούθησης και αξιολόγησης της δράσης είναι:

- Ημερολόγιο συναντήσεων Ομάδας Εργασίας και καταγραφής δραστηριοτήτων.
- Πρακτικό συνεδριάσεων Συλλόγου Διδασκόντων.
- Προτάσεις διαμόρφωσης σχολικής αυλής.
- Σχέδια αισθητικών παρεμβάσεων.
- Ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων για τον έλεγχο των αποτελεσμάτων.
- Βιντεοκάμερα και ψηφιακή φωτογραφική μηχανή.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Τα κριτήρια επιτυχίας μιας δράσης για τη βελτίωση της σχολικής αυλής είναι τα εξής:

- Η ικανοποίηση των αναγκών και των επιθυμιών των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των γονέων. Τα κριτήρια αυτά μπορούν να αξιολογηθούν με τη χρήση ερωτηματολογίων, συνεντεύξεων και παρακολούθησης.
- Η βελτίωση της ποιότητας της σχολικής αυλής ως χώρου μάθησης και παιχνιδιού. Τα κριτήρια αυτά μπορούν να αξιολογηθούν με τη χρήση παρατηρήσεων και μετρήσεων.
- Η αύξηση της χρήσης της σχολικής αυλής από τους μαθητές. Τα κριτήρια αυτά μπορούν να αξιολογηθούν με τη χρήση παρακολούθησης.
- Συνεργασία και συνεισφορά όλων των εμπλεκόμενων.
- Χρηματοδότηση.

Μερικά συγκεκριμένα παραδείγματα κριτηρίων επιτυχίας για τη βελτίωση της σχολικής αυλής είναι τα εξής:

- Ερωτηματολόγιο για μαθητές: Οι μαθητές απαντούν θετικά σε ερωτήσεις σχετικά με τη βελτίωση της σχολικής αυλής.
- Συνέντευξη με εκπαιδευτικούς: Οι εκπαιδευτικοί αναφέρουν ότι η βελτιωμένη σχολική αυλή υποστηρίζει καλύτερα τη μάθηση και το παιχνίδι.
- Παρακολούθηση: Οι μαθητές περνούν περισσότερο χρόνο στην σχολική αυλή μετά τις αλλαγές.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Εικόνα της αυλής πριν και μετά με φωτογραφικό υλικό.

Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

1. Σχέδια αισθητικών παρεμβάσεων.
2. Χρονοδιάγραμμα εργασιών.
3. Ερωτηματολόγια μαθητών και εκπαιδευτικών.
4. Ημερολόγιο του Σχ.Δράσης (συντονιστής).

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του Σ.Δ.

Προγραμματισμός και συντονισμός της δράσης

Τήρηση ημερολογίου από την συντονίστρια του Σ.Δ. Στο ημερολόγιο της συντονιστικής ομάδας καταγράφονται όλες οι ενέργειες που γίνονται στο πλαίσιο του Σχ. Δρ. Στον Συλλ.Διδ. υποβάλλονται:

A. Πρόγραμμα αισθητικών παρεμβάσεων, με πιθανή πρόταση χρηματοδότησης των επεμβάσεων.

B. Χρονοδιάγραμμα εργασιών

Κατάλογος με ενδο και εξωσχολικούς συνεργάτες (αρχιτέκτονες, γεωπόνους, καλλιτέχνες, κλπ.)

Παρακολούθηση και αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης

Σε τακτά χρονικά διαστήματα (ανά δίμηνο ή και λιγότερο όταν κρίνεται αναγκαίο) γίνεται ανατροφοδοτική συνάντηση-συζήτηση. Τα αποτελέσματα της ανατροφοδότησης, καταγράφονται και γίνονται απ' όλους οι προτεινόμενες διορθώσεις-τροποποιήσεις. Η αξιολόγηση κατευθύνεται (κυρίως) από τους ειδικούς στόχους που τέθηκαν και τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Πολύ καλή η θεματική του Σχεδίου Δράσης σας καθώς είναι σαφές ότι η διαμόρφωση ενός παιδαγωγικά αξιοποιήσιμου αύλειου χώρου, μπορεί να βοηθήσει αποτελεσματικά τη μαθησιακή διαδικασία, την καλλιέργεια δεξιοτήτων, αλλά και την κοινωνική αλληλεπίδραση του παιδιού, όπως πολύ σωστά έχετε αναγνωρίσει.

Ωστόσο, απαιτούνται κάποιες αλλαγές και διορθώσεις για την πιο ολοκληρωμένη προσέγγιση του σχεδίου σας. Πιο συγκεκριμένα, όσον αφορά το **χρονοδιάγραμμα** δεν αναφέρετε σε ποια σημεία ακριβώς της δράσης θα προσπαθήσετε να εμπλέξετε τους γονείς, ούτε με ποιον τρόπο και πού ακριβώς θα συμμετέχουν οι μαθητές/τριες, προκειμένου το σύνολο του Σχεδίου Δράσης να καταστεί αποτελεσματικότερο και αποδοτικότερο προς όφελος των μαθητών σας. Θα σας πρότεινα να καταστήσετε σαφέστατα τα πιο πάνω σημεία, κάτι που θα σας επιτρέψει όχι μόνο την καλύτερη οργάνωση, αλλά πρωτίστως θα σας εξασφαλίσει ότι όλοι οι εμπλεκόμενοι στον σχεδιασμό του σχεδίου σας θα συμπεριληφθούν επαρκώς σε αυτό.

Σχετικά με τους **οικονομικούς πόρους**, αναφέρετε ότι μπορούν να προέλθουν από διάφορες πηγές, αλλά δεν ξεκαθαρίζετε πού σκοπεύετε να απευθυνθείτε για δωρεές ή χορηγίες (αν είναι κάτι που πιθανώς να έχετε συζητήσει).

Όμως, το πιο σημαντικό σημείο που πρέπει να προσέξετε είναι ότι για κάθε στόχο που έχετε θέσει θα πρέπει να θέσετε και ένα **κριτήριο επιτυχίας**, κάτι που δεν έχετε κάνει στο σχεδιασμό της δράσης σας. Αντίθετα, αναφέρετε γενικά κριτήρια επιτυχίας μιας δράσης για τη βελτίωση της σχολικής αυλής που παραπέμπουν περισσότερο σε βιβλιογραφική αναφορά, ενώ για το δικό σας σχέδιο συγκεκριμένα, παραθέτετε μόνο τρία κριτήρια τα οποία κυρίως αφορούν την αξιολόγηση της δράσης και όχι αυτούς καθαυτούς τους στόχους που έχετε θέσει. Θα πρέπει για κάθε έναν από τους επτά στόχους που θέσατε να αντιστοιχίσετε και ένα κριτήριο επιτυχίας, πχ για το δεύτερο στόχο σας, κριτήριο επιτυχίας θα μπορούσε να είναι η αύξηση της σωματικής δραστηριότητας των παιδιών μέσω των επιδαπέδιων κ.α. παιχνιδιών και η αύξηση της αλληλεπίδρασης, των κοινωνικών

δεξιοτήτων και της αλληλοδιαπλοκής των μαθητών/τριών.

Τέλος, όσον αφορά τις **διαδικασίες αξιολόγησης** της δράσης, αναφέρετε ότι η αξιολόγηση κατευθύνεται από τους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας, ωστόσο δεν ξεκαθαρίζετε αυτά τα κριτήρια επομένως είναι δύσκολο να προβείτε στην αξιολόγηση του σχεδίου σας. Σας προτείνω να καταστούν σαφή τα επτά κριτήρια με τα οποία θα διαπιστώσετε την επιτυχία ή όχι της δράσης σας ώστε να προχωρήσετε στην αξιολόγησή της. Επιπλέον, καλό θα ήταν να συμπεριλάβετε και άλλα εργαλεία αξιολόγησης, όπως ένα αρχικό σύντομο ερωτηματολόγιο που θα απευθύνεται στους γονείς αναφορικά με τις προσδοκίες και τις ιδέες τους για την ανάπτυξη της σχολικής αυλής, αλλά και μία στοχευμένη τελική συζήτηση σε επίπεδο Συλλόγου Διδασκόντων.

Στη διάθεσή σας για κάθε βοήθεια.

Καλή επιτυχία στην υλοποίηση της δράσης σας!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος