

Η ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ  
ΕΝΤΑΞΗΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ.  
3<sup>ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΛΥΚΩΝ ΝΕΡΩΝ

## Συμπερίληψη Συνεκπαίδευση Ισότητα και Συμμετοχική Εκπαίδευση

Η λειτουργία των Τμημάτων Ένταξης στα σχολεία «γενικής εκπαίδευσης» ορίζεται στο άρθρο 6 του ν.3699/2008, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει και στην υπό στοιχεία 27922/Γ6/2007 Υ.Α. – Β΄449, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει. Αποτελεί έναν **ενταξιακό θεσμό** της μαθησιακής διαδικασίας και της παιδαγωγικής πράξης. Νηπιαγωγός με ειδίκευση στην ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση υποστηρίζει μαθητές/μαθήτριες **με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**. Ωστόσο πρέπει να σημειωθεί πως δεν υποστηρίζονται μαθητές με χαμηλή σχολική επίδοση εξαιτίας άλλων αιτιωδών παραγόντων όπως π.χ. γλωσσικές ή πολιτισμικές ιδιαιτερότητες, καθώς δεν εμπίπτουν στην κατηγορία των ατόμων με αναπηρία ή/και Ε.Ε.Α.

Σκοπός του ΤΕ είναι η πλήρης ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή και αναπηρία στο Σχ. Περιβάλλον μέσα από ειδικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.

- Ο εκπαιδευτικός του ΤΕ υποστηρίζει τους μαθητές **ΕΝΤΟΣ** του περιβάλλοντος της τάξης τους, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων, με στόχο τη διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων και των διδακτικών πρακτικών, καθώς και την κατάλληλη προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Η υποστήριξη σε ιδιαίτερο χώρο υλοποιείται εφόσον το επιβάλλουν οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, με απώτερο στόχο τη δυνατότητα μελλοντικής υποστήριξης αυτών εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους.

Τήρηση ατομικού  
φακέλου μαθητή-  
Πως υλοποιείται το  
Εξατομικευμένο  
Πρόγραμμα  
Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.)

- Για την εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που φοιτούν στα σχολεία γενικής εκπαίδευσης εφαρμόζονται ειδικά προσαρμοσμένα και εξατομικευμένα υποστηρικτικά εκπαιδευτικά προγράμματα. Το ΕΠΕ αποτελεί παιδαγωγικό κείμενο δυναμικού και εξελίξιμου χαρακτήρα, το οποίο σχεδιάζεται και υλοποιείται με συνεργατικές διαδικασίες. Στην υλοποίηση του ΕΠΕ δύναται να συμμετέχει όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου. Για την εφαρμογή του ΕΠΕ, τους στόχους και την πορεία υλοποίησής του ενημερώνεται σε τακτική βάση, ο/η γονέας/κηδεμόνας του/της μαθητή/μαθήτριας.

## Δικαιολογητικά για φοίτηση στο Τ.Ε.

Οι μαθητές που πρόκειται να υποστηριχθούν στα Τ.Ε. θα πρέπει να έχουν:

- - γνωμάτευση από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.
- - υπεύθυνη δήλωση του γονέα ότι επιθυμεί την αξιολόγηση και την υποστήριξη του παιδιού του από τον εκπαιδευτικό Ε.Α.Ε στο Τ.Ε.

Μαθητές/τριες, οι οποίοι **δεν** διαθέτουν αξιολογική έκθεση γνωμάτευση από ΚΕΔΑΣΥ για υποστήριξη από Τ.Ε., δύνανται να υποστηρίζονται από Τ.Ε με μόνη την εισήγηση του συλλόγου διδασκόντων, η οποία υποβάλλεται μετά από γνώμη του Συμβούλου Εκπαίδευσης Ε.Α.Ε., ο οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας για την ενταξιακή εκπαίδευση ή, εάν δεν υφίσταται, του Συμβούλου Εκπαίδευσης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας **και μέχρι την έκδοση της αξιολογικής έκθεσης από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.**, οι μαθητές μπορούν να υποστηρίζονται στα Τμήματα Ένταξης με τη συναίνεση των γονέων ή κηδεμόνων. (Ν. 4823/2021- ΦΕΚ 136/Α/3-8-2021, άρθρο 53, παρ. 5). Επισημαίνεται ότι ο προσδιορισμός του κατάλληλου πλαισίου εκπαιδευτικής υποστήριξης (ΣΜΕΑΕ, Τ.Ε., Παράλληλη Στήριξη κ.λ.π.) αποτελεί **αποκλειστική αρμοδιότητα του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.** και επομένως καλό είναι οι ενδιαφερόμενοι γονείς να απευθύνονται για ενημέρωση στο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ..

# Πως φτιάχνω τις ομάδες στο Τ.Ε.

## Ομαδοποίηση/ φοίτηση μαθητών στο Τ.Ε.

Σύμφωνα με το Ν.4368/21-2-2016 η εκπαιδευτική παρέμβαση πραγματοποιείται εντός του περιβάλλοντος της τάξης και σε ιδιαίτερο χώρο, εφόσον το επιβάλλουν οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών που υποστηρίζονται, καθώς η παροχή ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης σε διαφορετικό χώρο (αυτό του Τ.Ε.) ή/και μέσα στην κοινή τάξη που φοιτά ο μαθητής, έχει πάντα στόχο την **ένταξη** και στη **συμπερίληψη** του μαθητή στην τυπική τάξη και την κοινωνία των συμμαθητών του .

- Η ομαδοποίηση των μαθητών/τριών στο Τ.Ε. γίνεται σύμφωνα με:
- - τις ιδιαίτερες ανάγκες
- - το μαθησιακό προφίλ
- - τις υφιστάμενες γνωματεύσεις
- - την αρχική και διαμορφωτική αξιολόγηση του/της εκπαιδευτικού του Τ.Ε.

Με βάση τα παραπάνω μπορούν να δημιουργηθούν αμιγείς ομάδες μαθητών/τριών (από τις ίδιες τάξεις), ή/και μεικτές ομάδες (από διαφορετικές τάξεις).

Σε ότι αφορά στις αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών (σύμφωνα με την Υ.Α. 27922/Γ6/08-03-2007 (449 Β΄) "Καθήκοντα και αρμοδιότητες εκπαιδευτικού προσωπικού Ειδικής Αγωγής όπως τροποποιήθηκε με το ΦΕΚ 2585/2018 αρ. 66082/Δ3 και την Υ.Α. 48275/Δ3/2019 - ΦΕΚ 1088/Β/2-4-2019) οι εκπαιδευτικοί των τμημάτων ένταξης (Τ.Ε.) : **Αξιολογούν** τους μαθητές για τη διερεύνηση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών τους με βάση τις προτάσεις οι οποίες έχουν υποβληθεί στο σύλλογο διδασκόντων από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των τάξεων. Προκειμένου να εντάξουν τους μαθητές στο Τ.Ε., λαμβάνουν υπόψη:

- ❖ - τη σοβαρότητα των εκπαιδευτικών αναγκών,
- ❖ - την ανάγκη για εξειδικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα,
- ❖ - την ηλικία και την τάξη στην οποία φοιτούν οι προτεινόμενοι μαθητές/ τριες για να υποστηριχθούν στο Τ.Ε.,
- ❖ - τον αριθμό των μαθητών/τριών που οι εκπαιδευτικοί των Τ.Ε. έχουν τη δυνατότητα να υποστηρίξουν αποτελεσματικά στο Τ.Ε., προτείνοντας τους/τις με τεκμηριωμένη εισήγηση.

## Καθήκοντα του Εκπαιδευτικού του Τ.Ε.

- ✓ **Συνεργάζονται** με τον εκπαιδευτικό της τάξης, ώστε να υπάρχει σύνδεση μεταξύ του κοινού και του εξειδικευμένου προγράμματος ως προς το περιεχόμενο και τον τρόπο υλοποίησής του.
- ✓ **Ενισχύουν** τη γενικότερη προσαρμογή των μαθητών του Τ.Ε. στο κοινό σχολικό περιβάλλον, με τη συμμετοχή τους σε ομάδες εργασίας, παιχνιδιών και άλλων δραστηριοτήτων της σχολικής ζωής.
- ✓ **Μεριμνούν** για την τακτική ενημέρωση του **ατομικού φακέλου** του κάθε μαθητή, ο οποίος φυλάσσεται σε ασφαλή χώρο με ευθύνη του διευθυντή του σχολείου.
- ✓ **Ενημερώνουν και υποστηρίζουν** τα μέλη της σχολικής κοινότητας για θέματα ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης σε συνεργασία με το προσωπικό του οικείου ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.
- ✓ **Ενημερώνουν γονείς και κηδεμόνες** για τις απαραίτητες διαδικασίες του Τ.Ε.

**Συντάσσουν:** α) το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα λειτουργίας του Τ.Ε., και β) την ετήσια αξιολογική έκθεση λειτουργίας του Τ.Ε.

**Προσφέρουν τις υπηρεσίες τους** σε μαθητές συστεγαζόμενων σχολείων ή σε προγράμματα παράλληλης στήριξης του σχολείου τους ή όμορου σχολείου ύστερα από απόφαση του/της οικείου/ας Διευθυντή Εκπαίδευσης.

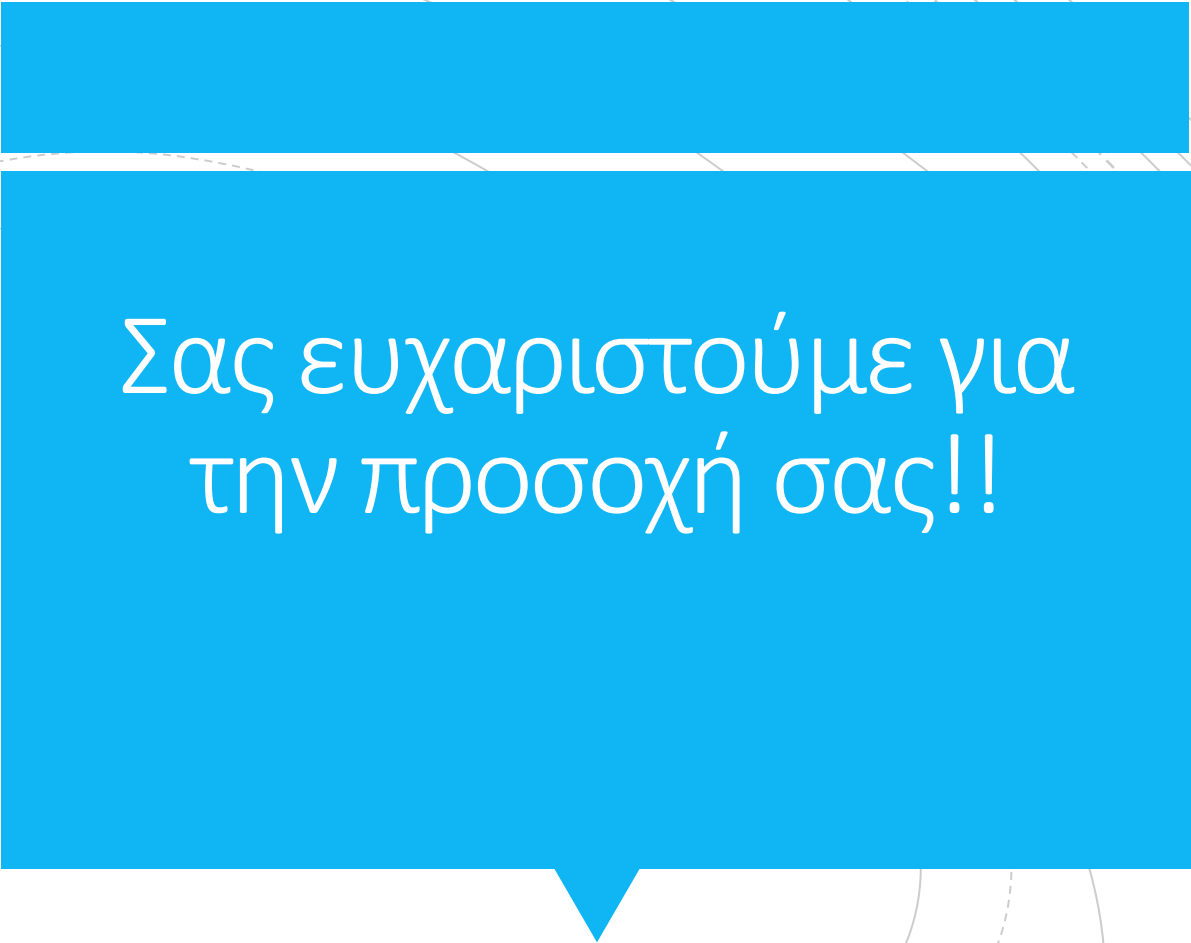
# Σχεδιασμός και υλοποίηση Προγράμματος Παρέμβασης του Τ.Ε.

Οι μαθητές των Τμημάτων Ένταξης ανήκουν στο δυναμολόγιο της τάξης φοίτησης. Απαραίτητη επομένως είναι η **συνεργασία και ισότιμη συμμετοχή** των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας που διδάσκουν στην τάξη φοίτησης και στο Τ.Ε. με στόχο τη διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων και των διδακτικών πρακτικών καθώς και την κατάλληλη προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού και περιβάλλοντος ανάλογα με τις εκπαιδευτικές και ψυχοσυναισθηματικές ανάγκες του μαθητή.

Κατά το σχεδιασμό και την υλοποίηση του Προγράμματος Υποστήριξης ο εκπαιδευτικός Ε.Α.Ε. συνεργάζεται με τον εκπαιδευτικό της τάξης, ώστε να υπάρχει σύνδεση μεταξύ του κοινού και του εξατομικευμένου προγράμματος ως προς το περιεχόμενο και τον τρόπο υλοποίησης του (π.χ. συνεργατικές πρακτικές διδασκαλίας/συνδιδασκαλία).

## Πού Εστιάζει η Συνεργασία των Εκπαιδευτικών της Τάξης?

- α) Στις **διδακτικές πρακτικές** (τροποποίηση, προσαρμογή, εξατομίκευση, διαφοροποίηση της διδασκαλίας και του διδακτικού αντικειμένου),
- β) Στη συμφωνία αναφορικά με τη χρήση από τον εκπαιδευτικό του Τ.Ε. και της τάξης φοίτησης της **ίδιας ορολογίας** κατά τη διδασκαλία των διδακτικών αντικειμένων με την οποία υπάρχει σύνδεση με το πρόγραμμα της τάξης φοίτησης και
- γ) Σ τη συμφωνία **στον τρόπο αξιολόγησης** των μαθητών του Τ.Ε.. Υπενθυμίζουμε ότι βασικός στόχος της αξιολόγησης του/της μαθητή/τριας με ή χωρίς ΕΕΑ είναι η ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και ο εντοπισμός των μαθησιακών ελλείψεων με σκοπό τη βελτίωση της προσφερόμενης σχολικής εκπαίδευσης.



Σας ευχαριστούμε για  
την προσοχή σας!!