



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΠΑΝΟΜΗΣ



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>





	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ</b> <b>ΜΟΝΑΔΑΣ-</b> <small>3<sup>ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΠΑΝΟΜΗΣ</small> <b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023</b>
	<b>Σχολική μονάδα</b> Νηπιαγωγείο
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	3
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	65
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	7
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>	5



Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<b>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</b>	<b>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</b>	<b>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</b>	<b>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</b>
<b>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</b>	<b>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</b>	<b>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</b>	<b>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</b>
<b>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</b>	<b>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</b>	<b>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</b>	




**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

	<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p>
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p>Με θέμα «Οδική Ασφάλεια» και Τίτλο: «Περπατώ, κυκλοφορώ με ασφάλεια και προσοχή» Στοχεύουμε στην:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• καλλιέργεια των δεξιοτήτων της κοινωνικής ζωής (ιδιαίτερα της αυτομέριμνας).</li> <li>• γνωριμία με τον Κ.Ο.Κ. και τη σημασία του για την ασφάλεια όλων (μικρών-μεγάλων)</li> <li>• ανάπτυξη της κριτικής σκέψης</li> <li>• καλλιέργεια δεξιοτήτων του νου (στρατηγική σκέψη, οργανωσιακή σκέψη, μελέτη περιπτώσεων και επίλυση προβλημάτων κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές)</li> </ul> <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος-Μάρτιος</p>
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p>Με θέμα «Οικολογική Συνείδηση» και Τίτλο: «Επαναχρησιμοποιώ, Ανακυκλώνω, Προσφέρω, Εξοικονομώ» Στοχεύουμε στην:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• καλλιέργεια των δεξιοτήτων μάθησης του 21<sup>ου</sup> αιώνα (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα)</li> <li>• εξοικονόμηση πόρων</li> <li>• ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης</li> <li>• γνωριμία με τους τρόπους ανακύκλωσης.</li> <li>• αξιοποίηση με εναλλακτικούς τρόπους (π.χ. αποστολές καπακιών, παιχνιδιών, ρούχων σε συλλόγους) ανακυκλώσιμων υλικών.</li> </ul> <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος - Ιανουάριος</p>



<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p>Με θέμα: «Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη» και Τίτλο: «Έλα στη θέση μου να έρθω στη δική σου» Στοχεύουμε στην:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα)</li> <li>• να συνεργαστούν και δουλέψουν με άλλους</li> <li>• να αποδεχτούν την διαφορετικότητα</li> <li>• υιοθέτηση αξιών και προτύπων σεβασμού και συνεργασίας</li> <li>• να καλλιεργήσουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες</li> </ul> <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος</p>
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p>Με θέμα: «STEAM» και Τίτλο: «BEEBOT» Στοχεύουμε στην:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα.</li> <li>• ανάπτυξη δεξιοτήτων ψηφιακού εγγραμματισμού.</li> <li>• Συνεργασία εκπαιδευτικών</li> <li>• αξιοποίηση ρομπότ στην εκπ/κη διαδικασία</li> </ul> <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος – Μάιος</p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Ευελπιστούμε ότι θα ενισχυθούν οι δεσμοί ανάμεσα στους μαθητές μεταξύ τους, στους μαθητές-εκπαιδευτικούς . Θα δημιουργηθεί κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης, αλληλοβοήθειας και αλληλοσεβασμού μέσα από τις βιωματικές δράσεις των εργαστηρίων.</p>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p>Το θετικό σχολικό κλίμα θα μεταφερθεί στους γονείς και στην ευρύτερη τοπική κοινότητα καθώς θα γίνουν γνωστές οι δράσεις/βιωματικά εργαστήρια των παιδιών μέσα από την διάχυσή τους από <a href="#">το ιστολόγιο</a> του σχολείου</p>
<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Η συνεργασία των εκπαιδευτικών μέσα από τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση των βιωματικών εργαστηρίων θα ενισχύσει ακόμη περισσότερο το θετικό κλίμα, την αίσθηση αλληλοβοήθειας προσφοράς και την «αλληλοδιδασκτική» μέθοδο καθώς θα κερδίζουν όλοι οι συμμετέχοντες</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Η τοπική κοινότητα θα αντιληφθεί ότι το 3<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Επανομής είναι ένα ζωντανό και ενεργό μέρος του ιστού της , θα είναι αρωγός σε πολλές δράσεις και θα παρακολουθεί τα αποτελέσματα των βιωματικών εργαστηρίων και δράσεων μέσα από τη διάχυσή τους από <a href="#">το ιστολόγιο</a> του σχολείου.</p>



<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Για την υλοποίηση των εργαστηρίων θα ακολουθηθεί κυρίως η διδακτική προσέγγιση της διαδικασίας του τεχνικού σχεδιασμού (προσδιορισμός ανάγκης, έρευνα στις ανάγκες του προβλήματος, ανάπτυξη πιθανών λύσεων, επιλογή της βέλτιστης λύσης, κατασκευή πρωτοτύπων, αξιολόγηση της λύσης, επικοινωνία της λύσης, επανασχεδιασμός). Παράλληλα, θα αξιοποιηθούν παιγνιώδεις δράσεις και σύγχρονες στρατηγικές – ρουτίνες σκέψης [βλέπω-σκέφτομαι-αναρωτιέμαι, ερωταποκρίσεις, τι σε κάνει να το λες; δημιουργικές συγκρίσεις, καταϊγισμός ιδεών. Ταυτόχρονα θα γίνει χρήση της μεθόδου της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά.</p>
<p><b>Πλεονεκτήματα σχολικής μονάδας</b></p>	<p>α. η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων καθώς και σε προγράμματα εθελοντισμού και προσφοράς προηγούμενων ετών β. η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, γ. η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, δ. η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και ε. η ύπαρξη ενεργού <a href="https://blogs.sch.gr/3niperepan/">ιστολογίου</a> του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<p>(Τμήμα Τροχαίας Θέρμης, η ψυχολόγος Ρούσσου Χρυσούλα, ο κοινωνικός λειτουργός Ρούφος Χρήστος., Σύλλογος Παραπληγικών Ν. Πέλλας, Αστική Μη Κερδοσκοπική Εταιρεία «ΜΕΡΙΜΝΑ», Δήμος Θερμαϊκού-Αντιδημαρχία Καθαριότητας και Περιβάλλοντος, Abba House), η συνάδελφος καθηγήτρια αγγλικών Τσιράκη Ειρήνη.</p>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<p>Εντυπα , φυλλάδια, αφίσες, παρουσιάσεις, Θεατρικά δρώμενα, δράσεις δημιουργικής γραφής, Παρουσιάσεις μέσω του ιστολογίου του σχολείου, εθελοντικές δράσεις προσφοράς.</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	<p>Θα προστεθούν κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων (εν εξελίξει)</p>



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερέβλητα)</p>	
--	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....