

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3^ο Νηπιαγωγείο Επανομής έχει ιδρυθεί το 2014 και αποτελεί συγχώνευση των 3^{ου}, 4^{ου} & 5^{ου} Νηπιαγωγείων. Έχει έδρα του την Επανομή του ΔήμουΘερμαϊκού του Ν.Θεσσαλονίκης και υπάγεται στην Περιφέρεια ΚεντρικήςΜακεδονίας. Στεγάζεται σε δύο ισόγεια κτίρια βαρέως τύπου προκάτ που κατασκευάστηκαν για τις ανάγκες των νηπιαγωγείων το κτίριο1 το 2006 και το κτίριο2 το 2008. Το κτίριο1 είναι το πρώτο κτίριο που συναντάμε κατά την είσοδό μας στην Δυτικήπλευρά του χώρου και στεγάζει το 1^οΒασικό Υποχρεωτικό Τμήμα και τα 2Προαιρετικά Ολοήμερα Τμήματα. Το κτίριο2 που βρίσκεται στην Ανατολική πλευρά του χώρου στεγάζει τα 2^ο & 3^οΒασικάΥποχρεωτικάΤμήματα και το ΤμήμαΈνταξης, ο χώρος του κτιρίου2 χρησιμοποιείται μετά τις 14.00 καθημερινά από το ΚΔΑΠ του ΔήμουΘερμαϊκού. Το Νηπιαγωγείο βρίσκεται στη συμβολή των οδών ΑγίουΣπυρίδωνος & ΑγίωνΘεοδώρων, έναντι του Ι.Ν.ΑγΣπυρίδωνος, 57500 ΕΠΑΝΟΜΗ.

Στο 3^ο Νηπιαγωγείο Επανομής εφαρμόζεται η προσχολική εκπαίδευση των νήπιων Α΄ και Β΄ ηλικίας, η οποία και ακολουθεί το επίσημο αναλυτικό προγράμματος του ΥΠΑΙΘ που διαρθρώνεται σε επιμέρους αναλυτικάπρογράμματα με σαφή στοχοθεσία.

Το κτίριο1 διαθέτει:

1αίθουσα διδασκαλίας

1αίθουσα ξεκούρασης (με κρεβάτια)

1πολυχώρο (με υλικό για ψυχοκινητικά παιχνίδια, κουκλοθέατρο, τραπέζαρία για το φαγητό, βιντεοπροβολέα, ηχοσύστημα – ο χώρος λειτουργεί και για το εσωτερικόδιάλειμμα/εκδηλώσεις όταν δεν το επιτρέπει ο καιρός να πραγματοποιούνται εξωτερικά)

1αίθουσα-γραφείο προϊσταμένης-Συλλόγου διδασκόντων-Βιβλιοθήκη

1αίθουσα κουζίνας

1αποθήκη

1τουαλέταενηλίκων

Τουαλέτεςπαιδικές (με διαχωριστικά ενδιάμεσα, νεροχύτες,καθρέπτες)

1βοηθητικόςχώροςδεξαμενήςπετρελαίου – αποθήκευσηςυλικών

1βοηθητικόςχώροςκαυστήραπετρελαίου

Το κτίριο2 διαθέτει:

Ζαίθουσες διδασκαλίας

1 πολυχώρο (με υλικό για ψυχοκινητικά παιχνίδια, κουκλοθέατρο, βιβλιοθήκη, τραπεζαρία για το φαγητό, διαδραστικό πίνακα, ηχοσύστημα – ο χώρος λειτουργεί και για το εσωτερικό διάλειμμα/εκδηλώσεις όταν δεν το επιτρέπει ο καιρός να πραγματοποιούνται εξωτερικά)

1 αίθουσα -Συλλόγου διδασκόντων

1 αίθουσα κουζίνας

1 αποθήκη

1 τουαλέτα ενηλίκων

Τουαλέτες παιδικές (με διαχωριστικά ενδιάμεσα, νεροχύτες, καθρέπτες)

1 βοηθητικός χώρος δεξαμενής πετρελαίου – αποθήκευσης υλικών

1 βοηθητικός χώρος καυστήρα πετρελαίου με πίνακα αυτόματου ποτίσματος γκαζόν.

Οι αίθουσες και των 2 κτιρίων είναι φωτεινές και διαθέτουν επιπλέον επαρκή ηλεκτρικό φωτισμό. Έχουν εξαιρετικό αερισμό και κατάλληλη θερμοκρασία όλους τους μήνες του σχολικού έτους. Συμπληρωματική ρύθμιση της επιθυμητής θερμοκρασίας το χειμώνα γίνεται με κεντρική θέρμανση πετρελαίου (και στα δύο κτίρια) και το καλοκαίρι με κλιματισμό στον πολυχώρο του κτιρίου 2. Οι αίθουσες διαθέτουν επαρκή ηχομόνωση. Το συνολικό εμβαδόν και των δύο κτιρίων είναι : 530 τ.μ (κτίριο 1-249τμ, κτίριο 2-281τμ).

Τα έπιπλα βρίσκονται σε επάρκεια προέρχονται από τον ΟΣΚ, την σχολική επιτροπή και δωρεές του συλλόγου γονέων.

Το νηπιαγωγείο διαθέτει πλούσια βιβλιοθήκη για παιδιά και εκπαιδευτικούς **με 1100 τίτλους βιβλίων** που είτε έχουν αγοραστεί από τα έσοδα της σχολικής επιτροπής είτε έχουν προσφερθεί από δωρεές φορέων και γονέων και καλύπτει τις ανάγκες της διδασκαλίας. Ετησίως εμπλουτίζεται με νέους τίτλους.

Το παιδαγωγικό υλικό (επιτραπέζια παιχνίδια ,παζλ, ενσφηνώματα, αριθμητήρια κλπ)είναι απολύτως επαρκές για τις ανάγκες των μαθητών, καθώς και αυτό ανανεώνεται και εμπλουτίζεται είτε με αγορές που καλύπτονται από τα έσοδα της Σχολικής Επιτροπής είτε από δωρεές και είναι απολύτως κατάλληλο ώστε να υποστηρίζεται η μάθηση.

Υπάρχουν πέντε (7) σταθεροί ηλεκτρονικοί υπολογιστές ένας σε κάθε μία από τις αίθουσες διδασκαλίας και στα γραφεία προϊσταμένης και του συλλόγου διδασκόντων. Ένας εξ αυτών στο Τμήμα Ένταξης είναι εξοπλισμένος με ειδικό πληκτρολόγιο, οθόνη κλπ ώστε να χρησιμοποιείται με άνεση από ΑΜΕΑ. Διαθέσιμοι είναι επίσης δύο φορητοί υπολογιστές (laptop). Στο νηπιαγωγείο υπάρχουν ακόμη, ένας βιντεοπροβολέας, δύο ηχοσύστημα (ένα για κάθε κτίριο) με εξωτερικά ηχεία, ένας διαδραστικός πίνακας και ένα φορητό ηχείο Bluetooth . Επίσης υπάρχουν μαγνητικοί πίνακες, 4 ραδιοκασετόφωνα cdplayer και δύο ασύρματες τηλεφωνικές συσκευές. Επιπλέον υπάρχουν δύο φωτοτυπικά μηχανήματα που λειτουργούν και ως σαρωτές, 1 φούρνος μικροκυμάτων, μία (1) ηλεκτρική κουζίνα και (2) ηλεκτρικά ψυγεία. Όλα τα παραπάνω εξυπηρετούν τις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των σχεδίων εργασίας των τμημάτων άλλα και τις ανάγκες των μαθητών του προαιρετικού-ολοήμερου τμήματος .

Διαθέτει ανοιχτή αυλή με γκαζόν, δέντρα, βραχόκηπο και περίφραξη όπως επιβάλλεται σε χώρο σχολείου και τρεις εξωτερικές αυλόπορτες που κλειδώνουν μετά την προσέλευση των παιδιών . Στον αύλειο χώρο υπάρχουν φορητά παιχνίδια παιδικής χαράς και σκάμμα με άμμο. Ο χώρος προσφέρεται για ελεύθερο παιχνίδι αλλά και τις ψυχοκινητικές δραστηριότητες των μαθητών/τριών.

Είναι προσβάσιμο από ΑΜΕΑ καθώς είναι ισόγειο.

Το Σχ.έτος 2021-2022 λειτούργησαν 3 υποχρεωτικά τμήματα, 3 τμήματα Αγγλικών, 1 τμήμα πρωινής προσέλευσης- πρόωρης υποδοχής, 2 τμήματα προαιρετικού ολοήμερου και 1 τμήμα Ένταξης(λειτούργησε από 28/1/2022με αναπληρώτρια εκπ/κο). Τα υπόλοιπα τμήματα στελεχώθηκαν από την αρχή της λειτουργίας τους από μόνιμο προσωπικό τοποθετημένο στο σχολείο, 1αναπληρώτρια Ε.Β.Π. και 1 καθαρίστρια με 4ωρο ωράριο που τοποθετήθηκε με σύμβαση ορισμένου χρόνου από την αρχή της σχολικής χρονιάς λόγω covid-19.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί καθημερινά σχεδιάζαν και υλοποιούσαν δραστηριότητες θέτοντας σαφείς στόχους για την κάθε μαθησιακή περιοχή των ΔΕΠΣ-ΑΠΣ και συνεκτιμώντας τις ιδιαιτερότητες ,τις ικανότητες και τις δυνατότητες του μαθητικού δυναμικού. Διαμορφώθηκε κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών ,μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών και μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων. Καλλιεργήθηκε κλίμα συμμετοχικότητας, συνεργασίας και συλλογικότητας. Οι μαθητές επιβραβεύονταν για τις επιδόσεις τους , τις στάσεις τους και τις θετικές συμπεριφορές τους.

Το νηπιαγωγείο συνεργάστηκε με τους αρμόδιους φορείς και μέσω της ομάδας της ψυχολόγου κ. Στανιτσέλη και της κοινωνικής λειτουργού κ. Παναγιωτίδου για την αντιμετώπιση και ενίσχυση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αλλά και παιδιών που κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς χρειάστηκαν στήριξη τα ίδια ή μέλη της οικογένειάς τους (λόγω διαζυγίων, ή θανάτων στο οικογενειακό περιβάλλον).

Σημεία προς βελτίωση

Πάντα υπάρχει διάθεση και περιθώριο βελτίωσης σε όλους τους τομείς. Σαν σχολείο είμαστε πάντα ανοικτοί και πρόθυμοι σε κάθε μορφή βελτίωσης οποιουδήποτε τομέα. Επίσης, στη φιλοσοφία του σχολείου μας, ενός ανοιχτού σχολείου, σκοπεύουμε να συνεχιστεί αυτό το άνοιγμα προς την ευρύτερη τοπική κοινωνία, να παραμείνει η ενεργή εμπλοκή των γονέων-κηδεμόνων σε πολλές δράσεις και να εμπλουτιστεί ακόμη περισσότερο. Υπάρχει διάθεση από όλα τα εμπλεκόμενα μέρη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Προϊσταμένη του Σχολείου ενδιαφέρθηκε για την οργάνωση και την πραγματοποίηση του έργου μέσα στο σχολείο, καθώς και για την διευκόλυνση του έργου των εκπαιδευτικών και του υπόλοιπου προσωπικού. Είχε όραμα για τη σχολική μονάδα που προϊστάτο και συνεργάστηκε με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς προκειμένου να κάνει πραγματικότητα το όραμα αυτό που μοιράστηκε με το Σύλλογο Διδασκόντων και είχε ως μοναδικό σκοπό και στόχο το καλό μαθητών. Πρωταρχικό μέλημα υπήρξε η παροχή εκπαίδευσης στους μαθητές. Προτάθηκαν και υποστηρίχθηκαν καινοτόμες δράσεις, οι οποίες προήγαγαν τη μάθηση και παρέιχαν κίνητρα

τόσο για τους μαθητές, όσο και για τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. Υπήρξε συνεχής ενημέρωση στους εκπαιδευτικούς για το περιεχόμενο των εγκυκλίων και πιστή εφαρμογή τους. Η Προϊσταμένη διαχειρίστηκε με σύνεση τα οικονομικά του σχολείου, ιεραρχώντας τις ανάγκες, συνεργαζόμενη πάντα με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας σχετικά με την προτεραιότητα ικανοποίησης των αναγκών αυτών, και φρόντισε να υπάρχει πάντα διαθέσιμο χρηματικό ποσό για την κάλυψη έκτακτων αναγκών του Σχολείου. Εξασφάλισε έκτακτες επιχορηγήσεις από την Σχολική Επιτροπή καθώς και από τον Σύλλογο Γονέων. Κατέβαλλε προσπάθειες για να αναπτύξει διαύλους ουσιαστικής επικοινωνίας και σχέσεις εμπιστοσύνης με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. Διατύπωσε από την έναρξη του Σχολικού έτους ,την άποψη ,ότι ο εκπαιδευτικός ρόλος τους στη σχολική μονάδα ,είναι ισότιμος και ότι οι ίδιοι θα πρέπει να στέκονται με δικαιοσύνη απέναντι σε όλους, εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς. Έδωσε τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς του σχολείου να ικανοποιούν την ανάγκη τους για αναγνώριση της προσωπικότητας και της αξίας τους από το περιβάλλον με τη συμμετοχή τους στη σχεδίαση και την οργάνωση της εργασίας τους και τη λήψη αποφάσεων για θέματα που τους αφορούν. Παρότρυνε τους εκπαιδευτικούς να ανταλλάσσουν καλές πρακτικές, να αναπτύσσουν πνεύμα συλλογικότητας, να έχουν όραμα για το σχολείο και την εκπαίδευση και να συνειδητοποιούν ότι η σωστή λειτουργία του σχολείου είναι υπόθεση όλων. Ανέπτυξε θετικές στάσεις απέναντι στους συναδέλφους, τους γονείς και όλους τους εμπλεκόμενους .

Σημεία προς βελτίωση

Πάντα υπάρχει περιθώριο βελτίωσης και διάθεση. Είμαστε πάντα ανοικτοί σε ό,τι καλύτερο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Κρίνουμε ιδιαίτερα θετική την διάθεση και την όρεξη συναδέλφων μας για επιμορφώσεις. Βρίσκουμε χρήσιμη και ωφέλιμη για το σχολείο μας την ύπαρξη καταρτισμένων συναδέλφων που έχουν την διάθεση να επιμορφωθούν και κυρίως να μην κρατήσουν τις αποκτηθείσες γνώσεις για τον εαυτό τους αλλά να τις μοιραστούν μέσω ενδοσχολικών επιμορφώσεων με τις λοιπές συναδέλφους. Τελικά γνώση είναι η διάχυσή της.

Σημεία προς βελτίωση

Ευχόμαστε και επιθυμούμε την επόμενη σχολική χρονιά να επιμορφωθούν όλοι οι εκπ/κοί του σχολείου, ακόμη κι εκείνοι που λόγω προσωπικών προβλημάτων ή εκτάκτων αναγκών δεν τα κατάφεραν, και να πραγματοποιήσουμε περισσότερες ενδοσχολικές επιμορφώσεις μεταξύ μας προκειμένου οι αποκτηθείσες γνώσεις της καθεμιάς μας να βρουν αντίκρουσμα και να ωφελήσουν και τις υπόλοιπες συναδέλφους του σχολείου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Παρόλο που δεν είχε γραφεί στον αρχικό προγραμματισμό του Σχολείου, την φετινή σχολική χρονιά, το Νηπιαγωγείο μας συμμετείχε σε πολλές δράσεις/διαγωνισμούς. Η παρουσία μας ήταν ενεργή σχεδόν σε όλους τους διαγωνισμούς που διοργανώθηκαν τόσο στο Νομό μας όσο και σε άλλους Νομούς. Ιδιαίτερα χρήσιμες οι επιμορφώσεις του ΙΕΠ (Αγγλικά, Εργαστήρια Δεξιοτήτων), του e-Twinning , αλλά και οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις με πολύ επίκαιρα και αναγκαία θέματα, ξύπνησαν την διάθεση και την όρεξη για περαιτέρω επιμορφώσεις και το επόμενο σχολικό έτος.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Καθώς δεν κατέστη δυνατό να καταγραφεί η αποτίμηση του σχεδίου δράσης για έκτακτους λόγους ανωτέρας βίας (έχει ενημερωθεί ήδη η ΣΕΕ και το helpdesk του ΙΕΠ), στο σημείο αυτό παραθέτουμε ενδεικτικά την αποτίμηση του σχεδίου δράσης ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ=ΤΡΟΠΟΣ ΖΩΗΣ. Δεν υπήρξαν αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό. Το σχολείο λειτούργησε ως κόμβος, σημείο συλλογής αντικειμένων προς ανακύκλωση, ιδιαίτερα καπακιών. Πραγματοποιήθηκαν κατασκευές από υλικά προς ανακύκλωση. Έγιναν δωρεές καπακιών από επαγγελματίες της πόλης και εν συνεχεία το νηπιαγωγείο λειτουργώντας ως διαμεσολαβητής τα προσέφερε στο Σύλλογο Παραπληγικών Πέλλας. Όχι μόνο οι μαθητές αλλά και οι γονείς ενεπλάκησαν ενεργά στην όλη διαδικασία. Οι στόχοι που είχαν τεθεί επιτεύχθηκαν χάρη στην καλή συνεργασία. Σχετικές αναρτήσεις υπάρχουν διαθέσιμες στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου.

Εκτός όμως από το σχέδιο Δράσης του σχολείου, υλοποιήθηκαν και πολλές ακόμη δράσεις οι οποίες προέκυψαν, αναδύθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς (σχετικές αναρτήσεις υπάρχουν διαθέσιμες στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου μας). Ενδεικτικά αναφέρουμε:

Συμμετοχή στα 6α Βραβεία YOUSMILE από το ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ για τη δράση μας με τα καπάκια

Συμμετοχή με αποστολή καλών πρακτικών για τη σχολική βία ΖΗΣΕ ΧΩΡΙΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ, μια δράση της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας

Συμμετοχή στο Μαραθώνιο Ανάγνωσης που διοργανώθηκε από τον εκδοτικό οίκο ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ με θέμα ΦΙΛΙΑ

Συμμετοχή στην έκθεση Ζωγραφικής ΕΝΑΣ ΚΟΣΜΟΣ ΝΑ ΜΑΣ ΧΩΡΑΕΙ ΟΛΟΥΣ-ΖΩΓΡΑΦΙΖΟΝΤΑΣ ΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ, μια δράση του Σείριου Θεσσαλονίκης που έλαβε χώρα στο ΔΗΜΑΡΧΙΑΚΟ ΜΕΓΑΡΟ την 2/4/2022

Συμμετοχή στον διαγωνισμό ζωγραφικής ΓΑΙΤΑΝΑΚΙ (ΣΜΥΡΝΗ) της Εθνικής Πινακοθήκης της Ελλάδας

Συμμετοχή στον 6ο Πανελλήνιο διαγωνισμό συγγραφής παραμυθιού ΝΑ ΣΟΥ ΠΩ ΜΙΑ ΠΑΡΟΙΜΙΑ ,θέμα ΦΙΛΙΑ δράση από την δ/νση Π.Ε. ΔΥΤΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Συμμετοχή με εικαστικά έργα για το ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ- ΑΝ ΕΝΩΘΟΥΜΕ ΟΛΟΙ,

Συμμετοχή στη δράση ΣΜΥΡΝΗ-1922_ΕΚΑΤΟ ΧΡΟΝΙΑ ΜΕΤΑ με εικαστικές δημιουργίες.

Αξίζει να αναφέρουμε επίσης τη συνεργασία μας με τους γονείς και την τοπική κοινωνία για τη συλλογή και αποστολή καπακιών στο ΣΥΛΛΟΓΟ ΠΑΡΑΠΛΗΓΙΚΩΝ ΠΕΛΛΑΣ για την αγορά αναπηρικών αμαξιδίων.

Τέλος, την προσφορά τροφίμων και ειδών υγιεινής Χριστούγεννα και Πάσχα στις ενορίες των Ι.Ν. Επανομής.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ιδιαίτερες δυσκολίες δεν παρουσιάστηκαν. Μόνο ίσως πρόβλημα η διαχείριση και ο συντονισμός τόσων ταυτόχρονων δράσεων παράλληλα με το πρόγραμμα του σχολείου και τις ταυτόχρονες επιμορφώσεις των εκπ/κών καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς που περιόριζαν και πίεζαν κατά πολύ τον χρόνο τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δήλωσαν ότι επιθυμούν να συνεχιστούν οι ενδοσχολικές τους επιμορφώσεις σε θέματα χρήσης των νέων τεχνολογιών και χρήσης του διαδικτύου (συγκεκριμένα ιστοσελίδες, διαδικτυακές κοινότητες). Επίσης η εκπ/κός Ε.Τ. του σχολείου δεσμευτηκε ότι την προσεχή σχολική χρονιά θα επιμορφωθεί στη χρήση / προγραμματισμό του Beebot και μέσω ενδοσχολικών επιμορφώσεων θα επιμορφώσει με τη σειρά της τους λοιπούς εκπ/κούς.
