

ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΚΟΡΔΕΛΙΟΥ

A) Προετοιμασία

1. Συζήτηση – αφόρμηση : τα παιδιά καταθέτουν τις ιδέες τους για το πού και πώς μπορούν να αναζητήσουν πληροφορίες για την πόλη μας (βιβλιοθήκες, συνεντεύξεις από παππούδες, παρατήρηση μνημείων)
2. Περιγραφή του χώρου από τον εκπαιδευτικό για πρώτη εξοικείωση των παιδιών. Μπορεί να γίνει και χαρτογράφηση της βιβλιοθήκης και της διαδρομής από το σχολείο ως τη βιβλιοθήκη. Επίσης μπορούν να κάνουν κάτοψη ή χαρτογράφηση της τάξης, για να δείξουν σε ποιο σημείο βρίσκεται η βιβλιοθήκη της τάξης. Συγκρίνουν τους δύο χώρους και βρίσκουν ομοιότητες και διαφορές.
3. Το επάγγελμα του βιβλιοθηκονόμου – οργάνωση και ταξινόμηση των βιβλίων – διαδικασία δανεισμού – τρόποι αναζήτησης πληροφοριών – τήρηση ησυχίας. Τα παιδιά καλούνται να συλλογιστούν και να υποθέσουν γιατί πρέπει να είναι οργανωμένη έτσι μια βιβλιοθήκη και βρίσκουν κριτήρια ταξινόμησης των βιβλίων :
 - ως προς το περιεχόμενο (λογοτεχνικά, ιστορικά, κοινωνικά, παραμύθια),
 - ως προς το είδος (σειρές, εγκυκλοπαίδειες, περιοδικά, οπτικοακουστικά, ηλεκτρονικά)
 - ως προς την ηλικία του αναγνώστη (παιδικά, ενηλίκων)
 - ως προς το μέγεθος (βιβλιάρια, τόμοι, χάρτες κλπ)
4. Γλωσσική επεξεργασία – λέξεις κλειδιά : Θ-εσσαλονίκη – βιβλίο – βιβλιο – θήκη, βιβλιοθηκο-νόμος, ανάγνωση, αναγνώστης, αναγνώστηριο, ράφια, τόμος, σειρά, εγκυκλοπαίδεια
5. Κανόνες κατά τη μετάβαση : υπακοή στις οδηγίες της δασκάλας, περπατούν μόνο στο πεζοδρόμιο και διασχίζουν το δρόμο μόνο με το σύνθημα της δασκάλας.

B. Κατά την επίσκεψη

1. Ξενάγηση στο χώρο και εξοικείωση :
 - βιβλιοθήκη ενηλίκων
 - Παιδική βιβλιοθήκη
 - αναγνωστήριο
 - χώρος συζητήσεων
 - χώρος προβολών
2. Συνέντευξη από τη βιβλιοθηκονόμο ή και κάποιο τυχαίο αναγνώστη. Οδηγίες.
3. Αναζήτηση με λέξεις κλειδιά ή εικόνες σχετικές με τη Θεσσαλονίκη
4. Μελέτη και επεξεργασία του υλικού στο χώρο συζητήσεων.
Γινόμαστε “μικροί ερευνητές”, που σκοπός μας είναι να βρούμε στοιχεία (εικόνες, χάρτες, ποιήματα κλπ) από την παλιά πόλη και να συνθέσουμε την ιστορία της. Επιλέγουμε ένα βιβλίο με πολλές και ποικίλες εικόνες. Τις παρατηρούμε μία – μία και διακρίνουμε στοιχεία σημαντικά για το χαρακτήρα της πόλης (βάρκες στη θάλασσα, τραμ, η μεγάλη πυρκαγιά του 1917, σχολικά κτίρια κλπ). Τα σκιτσάρουμε στο σημειωματάριό μας, για να τα θυμόμαστε, όταν θα τα επεξεργαστούμε στην τάξη.
5. Ενημερώνονται τα παιδιά από τη βιβλιοθηκονόμο για τη διαδικασία δανεισμού (εγγραφή, κάρτα, σεβασμός)