

Περιγραφή του Πρωτοκόλλου Συνεργασίας.

Η διαδικασία της συνεργασίας και παρέμβασης, αφορά, σε τέσσερα επιμέρους επίπεδα, ξεκινώντας από τον εκπαιδευτικό της τάξης και την οικογένεια (Σχήμα 1). Σε κάθε επίπεδο έχουμε προοδευτική εμπλοκή των υπόλοιπων πλαισίων, ακολουθώντας ένα άνοιγμα από το χώρο της τάξης και την ενδοσχολική παρέμβαση προς τη χρήση συστημάτων που βρίσκονται εκτός πλαισίου της οικείας σχολικής μονάδας.

Τα τέσσερα επίπεδα αναλύονται ως εξής:

Α΄ επίπεδο (ενδοσχολική αντιμετώπιση): Ένα είδος συμπεριφοράς του μαθητή, προβληματίζει τον εκπαιδευτικό και γίνεται προσπάθεια να αντιμετωπιστεί από τον τελευταίο, πάντα με την αρωγή της οικογένειας. Σε επόμενη φάση (Α2 επίπεδο), εμπλέκεται ο εκπαιδευτικός του Τμήματος Ένταξης (Τ.Ε.), όπου αυτό υφίσταται. Αυτός προτείνει τεχνικές αντιμετώπισης. Αν η κατάσταση δεν αμβλυνθεί, γίνεται συγγραφή της Περιγραφικής Παιδαγωγικής Έκθεσης (Π.Π.Ε.) από τους δύο εκπαιδευτικούς και περνούμε στο Β΄ επίπεδο.

Β΄ επίπεδο (ενδοσχολική αντιμετώπιση): Σε αυτό το επίπεδο, εμπλέκονται επιπλέον ο Διευθυντής ή Προϊστάμενος της σχολικής μονάδας καθώς και ο σύλλογος διδασκόντων. Ζητείται η γνώμη τους, διαμορφώνεται κοινή αντιμετώπιση εντός της σχολικής μονάδας. Ταυτόχρονα εμπλουτίζεται η Π.Π.Ε. από τον εκπαιδευτικό της τάξης και του Τ.Ε. Ενημερώνεται τηλεφωνικά, ο Σχολικός Σύμβουλος Γενικής Αγωγής.

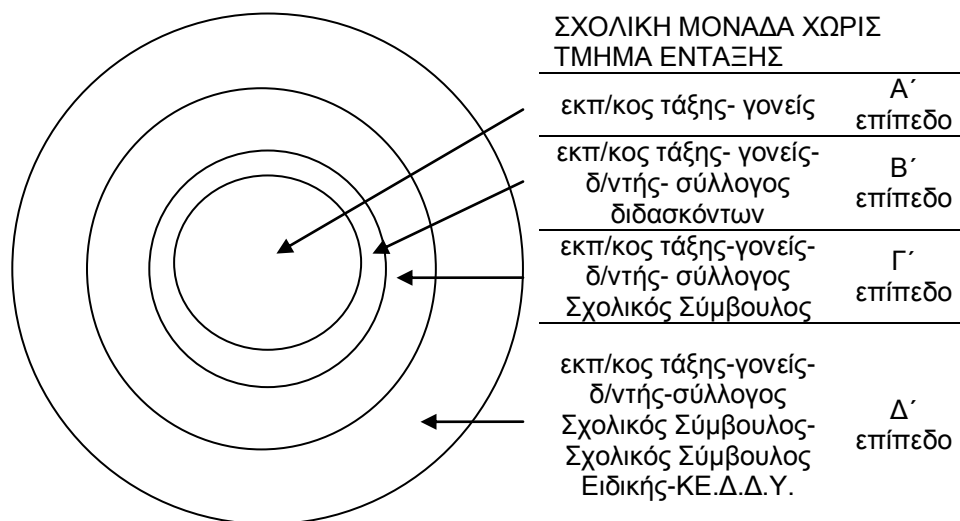
Γ΄ επίπεδο (παρέμβαση Σχολικού Συμβούλου Γενικής Αγωγής): Όταν δεν έχει επιτευχθεί η αναμενόμενη συμπεριφορά, καλείται ο Σχολικός Σύμβουλος γενικής αγωγής της οικείας περιοχής. Από τον εκπαιδευτικό της τάξης και του Τ.Ε., με την αρωγή στα σημεία που θα χρειαστεί, του Σχολικού Συμβούλου γενικής, σχεδιάζεται και εφαρμόζεται Βραχύχρονο Πρόγραμμα Παρέμβασης (Β.Π.Π.) για μια περίοδο 4-8 εβδομάδων. Ταυτόχρονα εμπλουτίζεται η Π.Π.Ε. από τον εκπαιδευτικό της τάξης και του Τ.Ε.

Δ΄ επίπεδο (παρέμβαση στα πλαίσια της Ειδικής Αγωγής): Αν παρόλα αυτά, ο στόχος του Β.Π.Π. δεν επιτευχθεί, ο Σχολικός Σύμβουλος γενικής αγωγής μετά από συνεργασία με το Σχολικό Σύμβουλο ειδικής αγωγής και το ΚΕ.Δ.Δ.Υ. εισηγείται με πρότασή του, την παραπομπή του παιδιού στο ΚΕ.Δ.Δ.Υ. (αν το παιδί δεν έχει ήδη γνωμάτευση από άλλο πλαίσιο).

Από το Διευθυντή ή Προϊστάμενο της σχολικής μονάδας καλείται ο γονέας να κάνει αυτοπροσώπως, αίτηση στο ΚΕ.Δ.Δ.Υ., το οποίο έχει ήδη, τηλεφωνικά, ενημερωθεί από το Σχολικό Σύμβουλο γενικής ή ειδικής αγωγής & εκπαίδευσης, για τη συγκεκριμένη παραπομπή.

Το ΚΕ.Δ.Δ.Υ. ζητά από το Διευθυντή την αποστολή του Π.Π.Ε. και του Β.Π.Π. και προχωρά στη διαδικασία διάγνωσης και αξιολόγησης.

Τα παραπάνω επίπεδα συνεργασίας, **ακυρώνονται αυτομάτως** και προχωρούμε άμεσα στο τέταρτο επίπεδο καλώντας το Σχολικό Σύμβουλο γενικής αγωγής και εκείνος το Σχολικό Σύμβουλο Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης και το ΚΕ.Δ.Δ.Υ., όταν υπάρχει μια δυναμική συμπεριφορά ή γεγονός (π.χ. διαρκής επιθετικότητα έντονου βαθμού, αποδιοργάνωση και έντονες συναισθηματικές διαταραχές) που χρήζει άμεσης παρέμβασης. Διατηρείται μόνο η συγγραφή της Π.Π.Ε. από τους εκπ/κους της τάξης και του Τ.Ε.



Σχήμα 1: Πρωτόκολλο συνεργασίας για σχολική μονάδα χωρίς Τ.Ε.

Σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, προκειμένου να πληροφορηθούν οι φορείς της Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης σχετικά με έναν μαθητή απαιτούνται «βραχυχρόνιο πρόγραμμα παρέμβασης» (ΥΠ.Ε.Π.Θ., 2007) και «περιγραφική παιδαγωγική έκθεση σχετική με τη μαθησιακή επίδοση και συμπεριφορά του μαθητή» (ΥΠ.Ε.Π.Θ., 2005). Τα παραπάνω, εκτός από τυπικά είναι και ουσιαστικά ζητήματα. Η καταγραφή των θεμάτων που απασχολούν, βοηθά παράλληλα να σκεφθούμε εντονότερα και συστηματικότερα πάνω σε πράγματα που μπορούν να γίνουν. Επιπλέον, αυτή η καταγραφή εξυπηρετεί την ανάγκη για καλύτερη ενημέρωση των φορέων που θα ασχοληθούν με το θέμα.

Όμως, συχνά, αρκετοί εκπαιδευτικοί δηλώνουν την ανάγκη καθοδήγησης σχετικά με την κατάρτιση Βραχύχρονου Προγράμματος Παρέμβασης (ΒΠΠ) ή ακόμη και με τη συγγραφή της Περιγραφικής Παιδαγωγικής Έκθεσης (ΠΠΕ). Έτσι, με σκοπό τη διευκόλυνση της εφαρμογής της διαδικασίας υπήρξε ανάγκη κατασκευής συνοδευτικών εντύπων που αφορούν σε ΠΠΕ και ΒΠΠ. Τα συγκεκριμένα έντυπα είναι εύχρηστα και απλά. Σχεδιάστηκαν σε διαχειρίσιμη ηλεκτρονική μορφή (word) που μπορεί να επεκταθεί ή να μειωθεί με επιπλέον ή λιγότερες θεματικές αντίστοιχα.