

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

3^ο ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ (ΙΝ.Α.Α.)

Σχολικό έτος: 2021-2022

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**3^ο Ειδικό 2/θέσιο Νηπ/γείο Θεσ/νίκης
Ινστιτούτου Αναπτυξιακής Αποκατάστασης**Διεύθυνση
Πρωτοβάθμιας
Εκπαίδευσης Δυτικής
Θεσσαλονίκης

Κωδικός Σχολείου (ΥΠΑΙΘ)

9190945**ΣΤΟΙΧΕΙΑ**

Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση)	Κωνσταντινουπόλεως 22, Πεύκα ,ΤΚ 57010		
Τηλέφωνο	2310674115	Fax	
e-mail	mail@3nip-eid-thess.thess.sch.gr	Ιστοσελίδα	
Προϊσταμένη Νηπ/γείου	Αικατερίνη Σιδηροπούλου		
Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων	Στυλιανή Μαβίδου		

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

3^ο ΕΙΔΙΚΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-2021

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου (άρθρο 37, Ν.4692/2020) επιδιώκει να εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες για να πραγματοποιείται όσο καλύτερα γίνεται το έργο του σχολείου και να επιτυγχάνονται όσο γίνεται καλύτερα οι στόχοι που θέτουμε κάθε φορά ως σχολική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικοί, άλλο επιστημονικό προσωπικό, βοηθητικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες).

Ο Κανονισμός βασίζεται στο ισχύον θεσμικό πλαίσιο για την εκπαίδευση και τη λειτουργία των δημόσιων και ιδιωτικών Σχολείων, ενσωματώνει αποδεκτές παιδαγωγικές αρχές και είναι προσαρμοσμένος στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του Σχολείου και τα χαρακτηριστικά της τοπικής σχολικής και ευρύτερης κοινότητας.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάχθηκε ύστερα από εισήγηση της προισταμένης του Σχολείου με την Ομάδα Εργασίας, με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, καθώς και εκπροσώπου του Δήμου μας.

Επισημαίνεται ότι κατά το τρέχον σχολικό έτος 2021-2022 συστάθηκε σύλλογος γονέων και κηδεμόνων στη σχολική μονάδα (κοινός σύλλογος με το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο ΙΝΑΑ)

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας με την έναρξη του σχολικού έτους κοινοποιείται σε όλους του γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται με την έναρξη του σχολικού έτους στον ιστότοπο του Σχολείου. Μια συνοπτική μορφή του διανέμεται και συζητείται διεξοδικά.

Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής μας κοινότητας: της διεύθυνσης του Σχολείου, των εκπαιδευτικών και του βοηθητικού προσωπικού, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων.

Ο Κανονισμός επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του Σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, περιλαμβάνει όρους και κανόνες, κατανομή αρμοδιοτήτων και ευθυνών, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας έτσι ώστε να διαμορφώνεται στο σχολείο ένα παιδαγωγικό και διδακτικό κλίμα που διευκολύνει την απρόσκοπτη, μεθοδική και αποτελεσματική λειτουργία του. Ταυτόχρονα, οι δυσκολίες και τα προβλήματα που προκύπτουν αντιμετωπίζονται από τα μέλη της σχολικής κοινότητας ως προκλήσεις και ευκαιρίες βελτίωσης, ανάπτυξης και ενδυνάμωσης παιδαγωγικών, διδακτικών, και άλλων πρακτικών.

Βασικοί στόχοι του Κανονισμού είναι οι μαθητές/μαθήτριες να διαμορφώσουν την προσωπικότητά τους, να διαπαιδαγωγηθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και να αποκτήσουν δεξιότητες οι οποίες έχουν βασικό και κυρίαρχο ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία και ταυτόχρονα αποτελούν δεξιότητες ζωής, όπως η δημιουργικότητα, ο αυτοέλεγχος, η συναίσθηση της ευθύνης, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αλληλοκατανόηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο σεβασμός όλων σε κοινούς συμφωνημένους κανόνες, η περιβαλλοντική συνείδηση, η προστασία της υγείας, καθώς και η εδραίωση της ισότητας, της αλληλεγγύης και της δημοκρατίας.

Μέσω των συμφωνημένων αρχών/κατευθύνσεων του Κανονισμού του Σχολείου μας επιδιώκεται:

- Να εξασφαλίζεται ένα υποστηρικτικό πλαίσιο για να πραγματοποιείται με επιτυχία το εκπαιδευτικό έργο και η απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Να καλλιεργείται κατάλληλο κλίμα για την ανάπτυξη της προσωπικότητας του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας αλλά και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να διασφαλίζεται η σωματική και ψυχική υγεία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να δημιουργούνται οι συνθήκες αξιοπρεπών και αποδοτικών συνθηκών διδασκαλίας, μάθησης και εργασίας.

ΚΕΝΤΡΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ

1. Προσέλευση - παραμονή στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό.

Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/μαθητριών στο σχολείο καθώς και η τακτική και ανελλιπή φοίτηση αποτελούν βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

- Οι μαθητές/μαθήτριες προσέρχονται στο σχολείο πριν από την έναρξη των μαθημάτων, ενώ όσοι προσέρχονται με καθυστέρηση (και αιτιολογείται πάντα η καθυστέρηση) εισέρχονται στην τάξη τους με τη βοήθεια του προσωπικού ΕΒΠ και ενημερώνεται ο υπεύθυνος διδασκων εκπαιδευτικός.

- Οι μαθητές/μαθήτριες δεν επιτρέπεται να αποχωρήσουν από το Σχολείο πριν από τη λήξη των μαθημάτων, χωρίς άδεια. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης, κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο/η γονέας/κηδεμόνας για να παραλάβει το παιδί του/της.

- Ώρα προσέλευσης: 08.00'-08.10'

- Ώρα αποχώρησης: 13.00'

Επισημαίνεται ότι οι περισσότεροι μαθητές/τριες μεταφέρονται με μισθωμένα μέσα μεταφοράς. Ορισμένοι γονείς για οικογενειακούς λόγους (εργασίας, κλπ) έχουν επιλέξει να μεταφέρουν οι ίδιοι τα παιδιά τους.

- Σε περίπτωση σχολικών εορτών οι γονείς-κηδεμόνες ενημερώνονται εγκαίρως για τις ώρες των εκδηλώσεων, τις ώρες και τον τρόπο προσέλευσης και αποχώρησης.

2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός σχεδιασμός και διαχείριση

Αποκλίσεις των μαθητών/τριών από τη δημοκρατική συμπεριφορά, τους κανόνες του σχολείου, τους όρους της ισότιμης συμμετοχής στη ζωή του Σχολείου, από τον οφειλόμενο σεβασμό στον/στην εκπαιδευτικό, στη σχολική περιουσία, στον συμμαθητή/τη συμμαθήτρια, πρέπει να θεωρούνται σχολικά παραπτώματα.

- Τα σχολικά παραπτώματα θα αντιμετωπίζονται από το σχολείο με γνώμονα παιδαγωγικές αρχές, διαδικασίες σεβασμού της διαφορετικότητας τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία και τις στρατηγικές συμπερίληψης:

- Τα όποια θέματα συμπεριφοράς των μαθητών/μαθητριών στο Σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας του/της εκπαιδευτικού της τάξης με την Κοινωνική Λειτουργό ,την Ψυχολόγο , με τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας, την ΕΔΕΑΥ του σχολείου, τον Σύλλογο Διδασκόντων/Διδασκουσών και τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, προκειμένου να υπάρχει παιδαγωγική διαδικασία πρόληψης μέσω τη προώθησης θετικών συμπεριφορών και αντίστοιχη καλύτερη δυνατή αντιμετώπιση στην περίπτωση εμφάνισης αρνητικών.

- Σε κάθε περίπτωση λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού, η διαφορετικότητα καθώς και οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία.

- Η διαχείριση κάθε αρνητικής συμπεριφοράς με παιδαγωγικό τρόπο αποτελεί βασική προτεραιότητα του σχολείου.

3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού

Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος αποτελεί σημαντικό παράγοντα της διαδικασίας πρόληψης ή/και αντιμετώπισης φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού.

- Χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η προώθηση της συνεργασίας με Φορείς, η συνεργασία του Σχολείου με την οικογένεια, κ.ά.

4. Σχολικές Εκδηλώσεις - Δραστηριότητες

Το Σχολείο οργανώνει μια σειρά εκδηλώσεων/δραστηριοτήτων, που στόχο έχουν τη σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής, τον εμπλουτισμό των υπάρχουσών γνώσεων των μαθητών/μαθητριών, την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και την ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά θέματα.

- Οι ενδοσχολικές εκδηλώσεις, οι σχολικές δραστηριότητες και η συμμετοχή σε καινοτόμα σχολικά προγράμματα πρέπει να γίνονται με πρωτοβουλίες, ιδέες και ευθύνη των ίδιων των μαθητών/μαθητριών, διότι έτσι αυτοί/αυτές αισθάνονται υπεύθυνοι/υπεύθυνες, αναδεικνύουν τις ικανότητές τους, τις κλίσεις τους, τα ενδιαφέροντά τους και το ταλέντο τους.
- Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λόγω των προληπτικών μέτρων κατά της πανδημίας COVID 19 λαμβάνοντας υπόψη την ιδιαιτερότητα των μαθητών/τριών με ειδικές ανάγκες και αναπηρία (μη χρήση μάσκας- ευπαθείς ομάδες-κλπ) δεν θα πραγματοποιηθούν εκπαιδευτικές επισκέψεις και οι διάφορες δράσεις-εκδηλώσεις θα υλοποιούνται εντός του χώρου του σχολείου.

5. Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων

Το Σχολείο πρέπει να βρίσκεται σε αμοιβαία συνεργασία με την οικογένεια του μαθητή/της μαθήτριας, με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων και Φορέων, των οποίων όμως ο ρόλος πρέπει να είναι διακριτός.

- Κάθε φορά σε περιστατικό το οποίο σχετίζεται με συγκεκριμένο μαθητή/συγκεκριμένη μαθήτρια, ο πρώτος που θα πρέπει να ενημερωθεί σχετικά είναι ο γονέας/κηδεμόνας, ο οποίος θα πρέπει να συνεργαστεί με το Σχολείο.

- Η ενημέρωση θα γίνεται από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό του τμήματος σε συνεργασία με την κοινωνική λειτουργό και την ψυχολόγο του συστεγαζόμενου Ειδικού Δημοτικού Σχολείου ΙΝΑΑ.
- Σε περίπτωση τραυματισμού στην ενημέρωση συμμετέχει και ο/η σχολικός νοσηλευτής.

6. Ποιότητα του σχολικού χώρου

Ένας από τους στόχους του Σχολείου πρέπει να είναι η καλλιέργεια της αίσθησης της ευθύνης στους μαθητές/στις μαθήτριες σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου.

- Καθαροί και συντηρημένοι χώροι αιθουσών, εργαστηρίων, του αύλειου χώρου, της σχολικής περιουσίας, κ.λπ. διαμορφώνουν τον περιβάλλοντα χώρο μέσα στον οποίο είναι δυνατόν να καλλιεργηθεί η ψυχή του παιδιού.
- Φθορές, ζημιές και κακή χρήση της περιουσίας του Σχολείου αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητές του και παιδαγωγικά εθίζουν τον μαθητή/τη μαθήτρια στην επανάληψη κακής συμπεριφοράς. Σε περίπτωση μαθητή/τριας που προκαλεί φθορά στην περιουσία του Σχολείου, ελέγχεται η αιτία αυτής της συμπεριφοράς ενημερώνεται σχετικά ο γονέας-κηδεμόνας και η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τον κηδεμόνα του σε περίπτωση σοβαρής φθοράς .
- Για τις απαραίτητες παρεμβάσεις-επισκευές-συντήρηση του υπάρχοντος διδακτηρίου να ενημερώνονται οι αρμόδιοι φορείς (σχολική επιτροπή, Περιφέρεια, Δ/ση Α/θμιας Εκπαίδευσης, κλπ) .
- Ζητείται η επίλυση σημαντικών προβλημάτων όπως η προσβασιμότητα σε όλους τους χώρους, η δημιουργία χώρων ατομικής υγιεινής ΑμΕΑ, κλπ. Σημειώνεται ότι η σχολική μονάδα στεγάζεται σε κτίριο που δεν είναι ιδιόκτητο και θεωρείται ακατάλληλο για τις σύγχρονες ανάγκες της εκπαίδευσης των μαθητών/τριών με ειδικές ανάγκες και αναπηρία.

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ - ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Ο κοινά συμφωνημένος Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές.

- Η τήρησή του από τους μαθητές/τις μαθήτριες, τους/τις εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες, με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους, ώστε να έχει πληρότητα, γενική αποδοχή και εφαρμογή, αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Σχολείου. Λαμβάνονται πάντα υπόψη η

διαφορετικότητα, οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία των μαθητών/τριών του σχολείου

- Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το Σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.
- Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από την προϊσταμένη του Σχολείου, την ΕΔΕΑΥ και τον Σύλλογο Διδασκόντων/Διδασκουσών, καθώς και από τον Συντονιστή/τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας ισχύει για ένα σχολικό έτος.

Πεύκα 24/9/2021

Η προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου
Αικατερίνη Σιδηροπούλου

Το διδακτικό προσωπικό
Αρ. Πρακτικού: 11, 7/2/2022

Ο εκπρόσωπος του Συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων του 3^{ου} Ειδικού Νηπιαγωγείου
Θεσσαλονίκης και του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου (ΙΝΑΑ Πεύκων)
Στυλιανή Μαβίδου

Ο εκπρόσωπος του Δήμου Νεάπολης Συκεών
Αλεξία Γραμματικοπούλου

Εγκρίνεται	
Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου	Διευθυντής Εκπαίδευσης
..... Ημερομηνία: Ημερομηνία: