

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Νηπιαγωγείο της Χίου βρίσκεται πλησίον του κέντρου της πόλης της Χίου στην οδό Αγίων Αποστόλων 38 και συστεγάζεται με το 8ο Νηπιαγωγείο της Χίου με το οποίο διαθέτει κοινό αύλειο χώρο.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησαν 2 υποχρεωτικά τμήματα , ένα τμήμα προαιρετικό, τμήμα ένταξης και 2 ιδιωτικές παράλληλες. Στην στελέχωση του σχολείου εργάστηκαν συνολικά 5 εκπαιδευτικοί.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ήταν 33 μαθητές

- 1ο υποχρεωτικό τμήμα: 17 μαθητές
- 2ο υποχρεωτικό τμήμα: 16 μαθητές
- Προαιρετικό τμήμα: 12 μαθητές

Η Σχολική μας μονάδα λειτούργησε δια ζώσης εφαρμόζοντας όλα τα περιοριστικά έτρα ασφαλείας, για την διασπορά της covid, μάσκες , αντισηπτικά, τακτικό πλύσιμο των χεριών, αποστάσεις όσο ήταν εφικτό. Η προσέλευση των παιδιών των δυο τμημάτων γίνονταν από διαφορετική είσοδο για την αποφυγή συνωστισμού και πραγματοποιούνταν τα προβλεπόμενα self και rapid test.

Τα παιδιά είχαν την πρώτη εμπειρία της προηγούμενης χρονιάς για το υγειονομικό πρωτόκολλο και δεν δυσκολεύτηκαν με τις οδηγίες που τους δίνονταν.

Σκοπός του σχολείου μας είναι η ισόρροπη και ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων σε όλους τους τομείς: συναισθηματικό, κοινωνικό,, νοητικό, γνωστικό. Τα παιδιά να επλέκονται σε καταστάσεις προβληματισμού, έρευνας, υποθέσεων, δημιουργίας και να εκφράζονται με κάθε δυνατό τρόπο. Να μπορούν να διαχειριστούν την μεταξύ τους σχέση, να υπακούουν σε εντολές, και μέσα από ποικίλα ερεθίσματα και δράσεις να αναδείξουν τον καλύτερό τους εαυτό ως πολίτες της σύγχρονης κοινωνίας μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολικό έτος που διανύσαμε υπήρξε πολύ ιδιαίτερο επειδή ήταν η πρώτη χρονιά μετά από αρκετό καιρό που τα παιδιά κατάφεραν να φοιτήσουν ολόκληρο το σχολικό έτος.

Λαμβάνοντας υπόψη μας τις ιδιαίτερες συνθήκες που βίωσαν τα παιδιά την προηγούμενη διετία και την έλλειψη δυνατότητας συναναστροφής με συνομηλίκους λόγω της πανδημίας, με όλα τα αρνητικά που αυτό επέφερε, αποφασίσαμε να εκπονήσουμε ένα σχέδιο δράσης που θα ευνοούσε τη σύσφιξη σχέσεων μεταξύ των παιδιών και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Το σχέδιο δράσης με τίτλο: 'Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι' θεωρήθηκε άμεση προτεραιότητα μας καθώς, όπως προαναφέρθηκε, δε δόθηκε στα παιδιά η δυνατότητα τα προηγούμενα χρόνια να αναπτύξουν δεσμούς με άλλα παιδιά, να συνεργαστούν και να μάθουν να διαχειρίζονται τις τυχόν συγκρούσεις. Το εκπαιδευτικό προσωπικό συνεργάστηκε για να σχεδιάσει από κοινού τις διαθεματικές δραστηριότητες που απαιτούνταν ώστε να φέρει εις πέρας το σχέδιο δράσης. Επιπλέον δημιούργησε το απαιτούμενο εκπαιδευτικό υλικό που χρειάστηκε για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης. Το μαθησιακό περιβάλλον εμπλουτίστηκε και από τον τεχνολογικό εξοπλισμό της τάξης. Για τις δραστηριότητες μας χρησιμοποιήθηκαν εκτός των άλλων, υπολογιστές, ο διαδραστικός πίνακας και το ρομποτάκι beebot . Για τα παιδιά με δυσκολίες εφαρμόστηκαν διαφοροποιημένες παρεμβάσεις κυρίως από την εκπαιδευτικό του τμήματος ένταξης που διαθέτει η σχολική μας μονάδα ,αλλά και από την ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό του νηπιαγωγείου που προγραμματίσαν και υλοποίησαν δραστηριότητες για τα συναισθήματα και τη διαχείριση τους. Οι εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης που εφαρμόστηκαν για την παρακολούθηση της προόδου των παιδιών είναι οι εξής: -συστηματική παρατήρηση νηπίων-βιντεοσκοπήσεις καλλιτεχνικές δημιουργίες-ανοιχτού τύπου εργασίες-φωτογραφίες-ερωτηματολόγια-δείγματα γραφής.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο οφείλει να παρακολουθεί τη φοίτηση των παιδιών και να παρεμβαίνει όποτε χρειάζεται, ώστε να ελαχιστοποιούνται οι πιθανότητες σχολικής διαρροής. Αυτό το επιτυγχάνει κυρίως όταν καταγράφει τις απουσίες και επικοινωνεί με τους γονείς όταν κρίνεται απαραίτητο , για να ενημερωθεί για τους λόγους απουσίας. Βέβαια σε κάποιες περιπτώσεις είναι απαραίτητο να έχει προηγηθεί η δημιουργία ενός κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλεγγύης από τους εκπαιδευτικούς. Στο σχολείο μας τη φετινή χρονιά δε σημειώθηκε σημαντικός αριθμός απουσιών από συγκεκριμένα παιδιά οπότε δεν υπήρξε η ανάγκη παρεμβάσεων εκ μέρους των εκπαιδευτικών. Όσον αφορά την ομαλή μετάβαση των παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό , κανονίστηκε συνάντηση με τη δασκάλα και τα παιδιά της πρώτης τάξης.

Αφού συζητήσαμε για τις διαφορετικές συνθήκες, το διαφορετικό πλαίσιο, περιβάλλον και πρόγραμμα και είδαμε φωτογραφίες ώστε να είναι προετοιμασμένα τα παιδιά αποφασίστηκε τα νήπια να δημιουργήσουν μια χειροτεχνία για να δωρίσουν στη δασκάλα και τα παιδιά της Α τάξης. Κατά τη διάρκεια της επίσκεψης ,τα παιδιά γνώρισαν και άλλα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού και ξεναγήθηκαν στους χώρους του σχολείου.

Κάθισαν στα θρανία με τα παιδιά και

αφού συζήτησαν με τη δασκάλα και τα μέλη της ομάδας, ολοκλήρωσαν και μια εργασία που τους ανέθεσε η εκπαιδευτικός. Για την ομαλή μετάβαση των παιδιών στο νηπιαγωγείο προσαρμόστηκε το πρόγραμμα τις πρώτες εβδομάδες και δόθηκε περισσότερος χρόνος στα παιδιά προκειμένου να καταφέρουν να προσαρμοστούν χωρίς πίεση. Οι δραστηριότητες ήταν πολύ πιο παιγνιώδεις και το ωράριο περισσότερο ευέλικτο . Επίσης υπήρξε πολύ βοηθητικό για την ομαλή τους προσαρμογή ένα σημείωμα που είχαν από τους γονείς τους στο οποίο είχαν γράψει λόγια αγάπης και τα παιδιά μπορούσαν να τα φοράνε σαν κολιέ όποτε ένιωθαν ότι τους λείπει η οικογένεια τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Ένας από τους κύριους ρόλους του σχολείου είναι να βελτιώνει τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, να ενισχύει την επικοινωνία, τη συνεργασία και την εμπιστοσύνη με σκοπό να δημιουργηθεί ένα θετικό και ασφαλές κλίμα. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς οι εκπαιδευτικοί κινούνται σε αυτό το πλαίσιο και επιχειρούν να προάγουν τη συνεργασία και την αλληλοβοήθεια μέσω ειδικά σχεδιασμένων δραστηριοτήτων αλλά και ομαδικών παιχνιδιών. Οι κοινωνικές δεξιότητες των παιδιών ήταν λιγότερο αναπτυγμένες φέτος -απόρροια της πανδημίας- οπότε λαμβάνοντας αυτό υπόψη, οργανώσαμε δραστηριότητες με στόχο τα παιδιά να μάθουν να συνεργάζονται αποτελεσματικά με τους φίλους τους, να διαπραγματεύονται, να μοιράζονται και να περιμένουν τη σειρά τους, να βοηθάνε τους συμμαθητές τους, να ελέγχουν τις παρορμήσεις τους, να βρίσκουν λύσεις σε προβλήματα και να επιλύουν ειρηνικά τις συγκρούσεις τους. Κάποιες από τις παιδαγωγικές παρεμβάσεις που χρησιμοποιήθηκαν για να επιτευχθεί αυτό ήταν η χρήση συγκεκριμένων παραμυθιών που προάγουν τις κοινωνικές δεξιότητες και δράσεις βασισμένες σε αυτά, οι ιστορίες με ανοιχτό τέλος καθώς και η εκμάθηση τεχνικών διαχείρισης αρνητικών συναισθημάτων και συγκρούσεων. Για τη διαχείριση των συγκρούσεων ήταν πολύ ωφέλιμη για τους μαθητές μας η εκμάθηση μιας τεχνικής διαχείρισης συγκρούσεων που περιλαμβάνει τα εξής 3

βήματα:

1. Σταματάω και μετράω μέχρι το 10.
2. Λέω αυτό που με ενόχλησε.
3. Προσπαθώ να βρω μια ικανοποιητική λύση.

Οι εκπαιδευτικοί προέτρεπαν τα παιδιά να συζητήσουν μεταξύ τους αντί να απευθύνονται κατευθείαν στον εκπαιδευτικό ώστε σταδιακά να μάθουν να επιλύουν τις διαφορές τους χωρίς τη βοήθεια τρίτων. Και πράγματι είναι κάτι που κατάφεραν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό. Οι συγκρούσεις στην τάξη ελαχιστοποιήθηκαν σε σημαντικό βαθμό και όποτε προκύπταν βοηθούσαν και άλλα μέλη της ομάδας ώστε να βρεθεί λύση. Μια ακόμα δράση που υλοποιήθηκε σε αυτό το πλαίσιο, για την αποτροπή του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού ήταν η συμμετοχή στην πανελλήνια δράση: Μίλα τώρα!

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Στην τάξη μας τις πρώτες μέρες φοίτησης των παιδιών συνδιαμορφώσαμε το συμβόλαιο της τάξης. Αφού διαβάσαμε βιβλία που πραγματεύονται τις πρώτες μέρες φοίτησης στο νηπιαγωγείο και φτιάξαμε ένα πίνακα διπλής εισόδου κολλώντας εικόνες με επιθυμητές και μη επιθυμητές συμπεριφορές σκεφτήκαμε από κοινού τους κανόνες που χρειάζεται να τηρούνται για την εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου μας. Αφού τους καταγράψαμε, ζωγραφίσαμε δίπλα ένα σχέδιο που να παραπέμπει στον κανόνα και στη συνέχεια το υπογράψαμε. Το συμβόλαιο της τάξης ήταν αναρτημένο κατά τη διάρκεια ολόκληρης της σχολικής χρονιάς στη γωνιά της παρεούλας όπου ανατρέχαμε όποτε χρειαζόταν. Μέσα στην τάξη λειτουργήσαμε σαν μια ευρύτερη οικογένεια στην οποία κυριαρχεί ο αλληλοσεβασμός, η συμπερίληψη, η εμπιστοσύνη ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές μας. Ας μη ξεχνάμε πως το νηπιαγωγείο είναι η πρώτη βαθμίδα εκπαίδευσης και τα παιδάκια έχουν ανάγκη να νιώθουν πως βρίσκονται σε ένα περιβάλλον που παίρνουν αγάπη, νιώθουν ασφάλεια ώστε να αλληλοεπιδρούν και να αναπτύσσονται σύμφωνα με τον προσωπικό ρυθμό ανάπτυξής τους. Η οικοδόμηση θετικής σχέσης ανάμεσα στα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς είναι πρωταρχικός μας στόχος. Για αυτό το λόγο επιδιώκουμε από την είσοδο των παιδιού στο νηπιαγωγείο να τα καλωσορίζουμε, να τα καθοδηγούμε, να τα κατευθύνουμε και να τα παροτρύνουμε ώστε να λαμβάνουν πρωτοβουλίες, να κατακτήσουν δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης, να αλληλοεπιδράσουν και να αναπτύξουν τις

κοινωνικές δεξιότητες στοιχεία που είναι απαραίτητα για την ολόπλευρη ανάπτυξή τους. Επειδή λοιπόν κάθε παιδί έχει το δικό του προσωπικό ρυθμό ανάπτυξης, διαφορετικές αφετηρίες και διαφορετικά ενδιαφέροντα ένα βασικό εργαλείο για εμάς τους εκπαιδευτικούς ήταν η παρατήρηση και η καταγραφή συμπεριφορών και στάσεων όταν αυτό ήταν εφικτό. Με βάση αυτά τα εργαλεία μπορέσαμε να επέμβουμε κατά τη διάρκεια των ελεύθερων δραστηριοτήτων και να οικοδομήσουμε σχέση εμπιστοσύνης και αγάπης ανάμεσά μας. Επιπλέον, οι παρατηρήσεις και οι καταγραφές μας, αποτέλεσαν τον βασικό μας οδηγό στην επιλογή των θεματικών προσεγγίσεων που επιλέξαμε να δουλέψουμε γιατί ήταν οι κατάλληλες για το μαθητικό μας δυναμικό. Τέλος, αξίζει να αναφέρουμε πως με την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων μας που μπορεί να ήταν είτε ομαδικές είτε ατομικές τα παιδιά συμμετείχαν σε μια ευρύτερη αξιολόγηση αυτών των δραστηριοτήτων που υλοποιήθηκαν στοχεύοντας πάντα στην ανάπτυξη των παιδιών και στη διατήρηση της θετικής σχέσης ανάμεσά μας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Ένας ακόμα στόχος μας ήταν η καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς των μαθητών μας. Για αυτό το λόγο ενημερώσαμε τους γονείς για τους στόχους και το αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου σε συνάντησή μας λίγες μέρες μετά την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Στην συνάντηση αυτή ενημερώσαμε τους γονείς για το τι είναι το τμήμα ένταξης, ποιοι στόχοι διέπουν τη λειτουργία του και ποιες διαδικασίες πρέπει να ακολουθηθούν προκειμένου ένα παιδί να έχει δικαίωμα παρακολούθησης. Τουίσαμε πως πρωταρχικός στόχος είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών και πως είναι απαραίτητη η ανταλλαγή πληροφοριών στοχεύοντας σε εξατομικευμένες παρεμβάσεις εάν αυτό χρειάζεται. Επίσης, τους μοιράσαμε έντυπα συμπλήρωσης γνωριμίας των παιδιών. Μέσα από αυτά ζητούσαμε πληροφορίες για το οικογενειακό τους πλαίσιο(αν έχουν αδέρφια, εξωσχολικές δραστηριότητες, τυχόν αλλεργίες κ.α.). Επιπλέον, τους ενημερώσαμε για την ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου όπου εκεί αναρτώνται φωτογραφίες από τις δραστηριότητες και τις δράσεις που πραγματοποιούνται και μπορούν να παρακολουθούν καθώς και την ομάδα γονέων στο FACEBOOK όπου και εκεί αναρτάται σχετικό υλικό τηρώντας πάντα τους κανόνες ασφαλείας προσωπικών δεδομένων.

Ακόμα, ενημερώσαμε τους γονείς πως μπορούμε να έχουμε ολιγόλεπτες συνομιλίες τόσο κατά την είσοδο όσο και κατά την αποχώρηση των παιδιών από το νηπιαγωγείο αν αυτό χρειάζεται. Ακόμα, ανταλλάξαμε τηλέφωνο, email και τουίσαμε πως αν χρειαστεί μπορούμε να επικοινωνήσουμε και να ανταλλάξουμε πληροφορίες και από αυτά τα μέσα. Αξίζει να σας αναφέρουμε πως θεσπίσαμε συγκεκριμένη ημερομηνία συνάντησης κάθε μήνα όπου ο κάθε γονέας κλείνοντας «ραντεβού», μπορεί να ενημερωθεί για τη πρόοδο του κάθε παιδιού. Στις συναντήσεις αυτές ο γονέας έχει τη δυνατότητα να δει τον ατομικό φάκελο του παιδιού του και να παρακολουθήσει την πρόοδό του. Παράλληλα, ενημερώσαμε τους γονείς πως επειδή λόγω των μέτρων ασφαλείας αντιμετώπισης της πανδημίας δεν μπορούν να εισέρχονται στο νηπιαγωγείο στην είσοδο του σχολείου υπάρχει ο πίνακας ανακοινώσεων που μπορεί να διαβάζουν και να ενημερώνονται για ότι χρειάζεται. Μέσα από τις ανακοινώσεις μας ενημερώσαμε τους γονείς πως συχνά μπορεί ανάλογα με τις δράσεις μας να ζητήσουμε τα παιδιά να φέρουν στο σχολείο κάποια άχρηστα για αυτούς υλικά που για εμάς είναι πολύτιμα σε κατασκευές μας.

Επειδή στο νηπιαγωγείο μας για πρώτη χρονιά λειτούργησε η Ε.Δ.Υ. ενημερώσαμε τους γονείς για τη δράση τους, για τους στόχους ύπαρξής τους μέσα στις σχολικές κοινότητες και για τη δυνατότητά τους να κλείσουν κάποιο ραντεβού εάν χρειάζονται καθοδήγηση ή ενημέρωση σε τυχόν δυσκολίες που αντιμετωπίζουν. Επίσης, το νηπιαγωγείο μας σε συνεργασία με την Ε.Δ.Υ. και το Κ.Ε.Θ.Ε.Α. οργάνωσε ενημερωτική ημερίδα για τους γονείς με θέμα « Οριοθέτηση και Ασφαλή πλοήγηση το διαδίκτυο». Τέλος, ενημερώσαμε τους γονείς πως μπορούν να συνοδεύσουν και να συμμετέχουν με τα παιδιά τους σε πολιτιστικές εκδηλώσεις με θέμα την ανακύκλωση και να συμμετέχουν στην ολοήμερη εκδρομή του σχολείου μας συνοδεύοντας τα παιδιά τους.

Θετικά σημεία

Οι φετινές μαθησιακές εμπειρίες των παιδιών αναπλήρωσαν σημαντικά το έλλειμμα που είχε δημιουργήσει η

πανδημία. Αναστράφηκαν σε μεγάλο βαθμό οι επιπτώσεις που υπήρξαν σε όλα τα επίπεδα. Καλλιεργήθηκαν δεξιότητες σε τομείς γλώσσας, αλφαριθμητισμού, μαθηματικής και επιστημονικής σκέψης και καλλιεργήθηκαν κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες καθώς και δεξιότητες ενσυναίσθησης και αυτορρύθμισης.

Σημεία προς βελτίωση

Μολονότι τα εργαστήρια δεξιοτήτων υπήρξαν ενδιαφέροντα, ασκήθηκε μεγάλη χρονική πίεση στο εκπαιδευτικό προσωπικό ώστε να καταφέρουν να αποπερατωθούν. Δυστυχώς δεν υπήρχε χρόνος να διδαχθούν σημαντικές θεματικές ενότητες. Επίσης δεν υπήρχε η δυνατότητα να σταματήσουμε τις δραστηριότητες των εργαστηρίων δεξιοτήτων ακόμη και αν παρατηρούσαμε ότι δεν προσελκύουν πια το ενδιαφέρον της ομάδας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Οι αποφάσεις που λαμβάνονται στο νηπιαγωγείο είναι αποτέλεσμα δημοκρατικών διαδικασιών, ο σύλλογος διδασκόντων έχει τον πρώτο λόγο στις αποφάσεις που λαμβάνονται. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς τίθεται το πλαίσιο λειτουργίας και οι επιδιώξεις της σχολικής μονάδας καθώς οι στόχοι, οι προσδοκίες και το όραμα προκειμένου να προβούμε σταδιακά στην υλοποίησή του. Ο σύλλογος διδασκόντων σέβεται τις αποφάσεις που λαμβάνονται συλλογικά και τις τηρεί απαρέγκλιτα. Στο σχολείο μας υπάρχει κουλτούρα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής. Οι θεματικές και τα προγράμματα που υλοποιούμε βασίζονται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών. Υπάρχει μεταξύ μας ενημέρωση και συνεργασία και στην διάθεση του εκπαιδευτικού προσωπικού έντυπο και ψηφιακό υλικό για την παροχή σύγχρονης εκπαίδευσης. Το πλαίσιο ρόλων και ευθυνών του εκπαιδευτικού προσωπικού και της Προϊσταμένης είναι απόλυτα σαφές για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και τίθεται σε εφαρμογή με την πρώτη συνεδρίαση της σχολικής χρονιάς.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται τακτικά και αρμονικά σε παιδαγωγικά και θέματα διδασκαλίας που αφορούν τον σχεδιασμό διδακτικών προσεγγίσεων, καινοτόμων προγραμμάτων, εργαστηρίων δεξιοτήτων και υπάρχει μεταξύ τους κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης. Το διδακτικό προσωπικό συμμετέχει στην δημιουργία του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου.

Οι συνθήκες που διαμορφώνονται στην σχολική μονάδα είναι κατάλληλες για την επικοινωνία των μελών της αλλά και με το εξωτερικό περιβάλλον. Σκέψεις, προβληματισμοί, ιδέες τίθενται στην ομάδα για περαιτέρω διερεύνηση με βάση τις επικρατούσες συνθήκες.

Ο σύλλογος διδασκόντων συνεργάζεται με τον σύλλογο γονέων σε θέματα που αφορούν την συμμετοχή γονέων σε εξωσχολικές δράσεις: ως συνοδοί στην συμμετοχή του σχολείου σε δραστηριότητες ή στην διευθέτηση αναγκών που μπορούν να συνεισφέρουν με προσωπική εργασία ή την συμμετοχή σε ημερίδες που διοργανώνει η σχολική μονάδα για περαιτέρω ενημέρωσή τους σε θέματα που αφορούν τις σχέσεις των παιδιών, προβλήματα που αναδύονται και πώς μπορούν να διευθετηθούν. Συγκεκριμένα το σχολείο μας σε συνεργασία με την ομάδα της Ε.Δ.Υ και τον υπεύθυνο ΚΕΘΕΑ της Χίου διοργάνωσαν ημερίδα για τα όρια που πρέπει να θέτουν οι γονείς στα παιδιά τους και την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο με μεγάλη συμμετοχή από τους γονείς.

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του αξιοποιείται κατάλληλα προς όφελος των αναγκών του σχολείου στο πλαίσιο επιμερισμού των αρμοδιοτήτων και των ευθυνών με σκοπό την εύρυθμη λειτουργία του. Συγκεκριμένα, τα θέματα της ειδικής αγωγής και την επικοινωνία με τα ΚΕΔΑΣΥ

έχει αναλάβει η υπηγαγωγός της ειδικής αγωγής ή σε θέματα εθνικών ή ευρωπαϊκών προγραμμάτων e-twinning η Προϊσταμένη παρουσιάζοντας το γενικό πλάνο και την φιλοσοφία , τους στόχους και τον τρόπο εργασίας.

Οι ψηφιακές τεχνολογίες έχουν πρωτεύοντα ρόλο στην σχολική μονάδα καθώς αποτελούν το μέσο επικοινωνίας με την πρωτοβάθμια και με άλλους φορείς (Δήμος, ΚΠΕ Ομηρούπολης, Μουσείο Μαστίχας) που κατά καιρούς συνεργαζόμαστε. Διευκολύνεται η επικοινωνία με τους γονείς σε θέματα ενημέρωσης και συμμετοχής των παιδιών σε διάφορες δράσεις που απαιτείται η συναίνεσή τους.

Καθημερινά γίνεται έλεγχος του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου από την υπεύθυνη εκπαιδευτικό αλλά και από την Προϊσταμένη. Τα μηνύματα υψίστης προτεραιότητας προωθούνται στο e-mail του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Η σχολική μονάδα διαθέτει επαρκή τεχνολογικό εξοπλισμό για την κάλυψη των αναγκών μαθητών και δασκάλων. Όλα τα τμήματα διαθέτουν ηλεκτρονικό υπολογιστή για να υποστηρίξουν το μαθησιακό τους έργο , καθώς και διαδραστικό πίνακα, προτζέκτορες, τάμπλετ, φορητούς υπολογιστές, βιντεοκάμερα, φωτογραφικές μηχανές, φωτοτυπικό πολυμηχάνημα και εκτυπωτές που εξυπηρετούν στο μέγιστο τις ανάγκες και διευκολύνουν το εκπαιδευτικό έργο. Από τους βασικούς σκοπούς της σχολικής μονάδας είναι η δημιουργία ενός ευχάριστου μαθησιακού κλίματος αξιοποιώντας τόσο την αίθουσα πολλαπλών χρήσεων ανάλογα με τις ανάγκες αλλά και την εξωτερική αυλή η οποία έχει διαμορφωθεί σαν μικρή παιδική χαρά και προσφέρει άφθονο παιχνίδι. Επίσης έχει δημιουργηθεί ένας μικρός κήπος τον οποίο τα παιδιά φροντίζουν.

Το σχολείο διαθέτει τους απαραίτητους πόρους για να καλύπτει επαρκώς τα έξοδα συντήρησης και καθαριότητας, υπάρχει καθαρίστρια σε πρωινή και απογευματινή βάρδια καλύπτοντας τις ανάγκες στον μέγιστο βαθμό.

Οι χώροι του σχολείου είναι ασφαλείς, το ίδιο και τα παιχνίδια. Έπιπλα επικίνδυνα που να προκαλέσουν τραυματισμό των παιδιών δεν υπάρχουν, τα απορρυπαντικά βρίσκονται σε χώρο που δεν έχουν πρόσβαση οι μαθητές. Οι πόρτες διαθέτουν σύρτες για επιπλέον ασφάλεια και οι εξώπορτες της αυλής μετά την προσέλευση των μαθητών κλειδώνονται με λουκέτο.

Κάθε φθορά που παρατηρείται και θέματα συντήρησης του κτιρίου με σχετικά έγγραφα ενημερώνεται η Τεχνική Υπηρεσία του Δήμου Χίου που επιμελείται την διευθέτησή τους.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Η σχολική μας μονάδα επιδιώκει την συνεργασία με άλλα σχολεία για την ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων. Συγκεκριμένα το σχολείο μας συμμετέχει σε εθνικό πρόγραμμα e-twinning μαζί με άλλα έξι σχολεία, πάνω από εκατό μαθητές μοιράζονται μια μοναδική εμπειρία διάδρασης, δημιουργία καινοτόμων πρακτικών και παράγωγή πρωτότυπου υλικού, η διάχυση του οποίου έγινε μέσω του blog του σχολείου μας, της ομάδας του σχολείου μας στο facebook και στις εκπαιδευτικές ομάδες παιδικός πλανήτης και μια τάξη, μια καρδιά, ένα όνειρο . Υπήρξαν πολλές συνεργατικές δράσεις με τους άλλους εταίρους του έργου και συμμετοχή μας στα bravo schools στη δράση του χαμόγελου του παιδιού "Μίλα τώρα" ενάντια στον σχολικό

εκφοβισμό.

<https://blogs.sch.gr/3nipchi/2022/05/23/to-ethniko-programma-e-twinning-nero-neraki-se-steam-taxidaki-oloklirothike-sto-parakato-e-book-sas-paroysiazoyme-me-perifaneia-tin-ylopoiisi-toy-kai-apo-ta-7-synergazomena-nipiagogeia/>

<https://view.genial.ly/62760a40a1e77e0018044740/presentation-ta-ma8hmatika-paixnidia-ths-ma8hmatikoylas-kai-toy-nerostagona> μαθηματικά παιχνίδια

<https://www.milatora.gr/post/%CF%84%CE%BF-%CE%BD%CE%B5%CF%81%CF%8C-%CE%BD%CE%B5%CF%81%CE%AC%CE%BA%CE%B9-%CF%83%CE%B5-ste-a-m-%CF%84%CE%B1%CE%BE%CE%B9%CE%B4%CE%AC%CE%BA%CE%B9-%CE%B5%CE%BD%CE%AC%CE%BD%CF%84%CE%B9%CE%B1-%CF%83%CF%84%CE%BF-bullying-%CE%BC%CE%AF%CE%BB%CE%B1-%CF%84%CF%8E%CF%81%CE%B1>

<https://nerostagonasnerostagonopoulos.weebly.com/>

Η σχολική μας μονάδα συνεργάζεται με υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού της έργου. Συγκεκριμένα, συνεργαστήκαμε με τα ΚΠΕ Ομηρούπολης για την παρουσίαση ενός θεατρικού δρώμενου : "Σε ποιον ανήκει αυτή η κούκλα", με την ΔΗΚΕΧ φέρνοντας το πλανητάριο στο σχολείο μας και παρακολουθώντας ένα εντυπωσιακό εκπαιδευτικό πρόγραμμα που το διασκέδασαν πολύ τα παιδιά.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=3191834877739783&set=pcb.1272833856455867>

<https://www.facebook.com/groups/647923478946911/posts/1274777729594813/>

Με την ΔΙΑ.ΝΟΧ σε συνεργασία με τον Δήμο Χίου και την τράπεζα Πειραιώς συμμετείχαμε στις δράσεις για την εκδήλωση για την παγκόσμια μέρα της Γης ευαισθητοποιώντας τα παιδιά σε θέματα ανακύκλωσης και προστασίας του νερού παρακολουθώντας αντίστοιχο κουκλοθέατρο στο Ομήρειο.

Η συνεργασία μας με το Δήμο και την σχολική επιτροπή είναι άψογη

Θετικά σημεία

Το διδακτικό προσωπικό του 3^{ου} Νηπιαγωγείου Χίου συνεργάστηκε άψογα και μεταξύ του αλλά και με την Προϊσταμένη του σχολείου σε όλα τα θέματα που έπρεπε να διεκπεραιωθούν μέσα σε εύλογο χρονικό διάστημα. Υπήρξε κλίμα σύμπνοιας, αλληλοκατανόησης και αλληλοβοήθειας. Η επίτευξη των στόχων για το γενικότερο καλό των παιδιών και της σχολικής μονάδας ήταν ο πρωταρχικός μας στόχος.

Σημεία προς βελτίωση

Αξιολογώντας τη λειτουργία της φετινής χρονιάς θα μπορούσαν να γίνουν τα παρακάτω βήματα: Ο ρόλος του συλλόγου διδασκόντων να μην μένει μόνο στον διεκπεραιωτικό ρόλο του αλλά να λειτουργεί με γνώμονα την συμμετοχή του σε μεγαλύτερη ανάληψη πρωτοβουλιών και στην λήψη αποφάσεων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Παρακολουθήσαμε τα εξής επιμορφωτικά προγράμματα

1. Αειφορου αναπτυξης ενδοσχολικη επιμόρφωση με επιμορφώτρια την κα Φωτεινή Κοντοπούλου..

2. Σεμινάρια του ΙΕΠ διαδικτυακά για Δεξιότητες

3 Σεμινάρια του ΙΕΠ για Αγγλικά.

4 Συμμετοχή σε προγράμματα της συμβουλου εκπαιδευσης για θεματα οπως ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ

Τηλεδιασκεψη νηπιαγωγων για αποτιμηση σχεδιων δρασης STEAM - Ρομποτική

Επιμόρφωση για την ομαλη μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό.

Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης.

Διαπροσωπικές σχέσεις παιδιών

Σχεδιασμός σχεδιων δράσης στο πλαίσιο του συλλογικού προγραμματισμού νηπιαγωγείων.

Ημεριδα για Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο

Κ η τελευταία στις 16-6-2022 διαδικτυακή συνάντηση για την παροχή οδηγιών/επίλυση αποριών σε σχέση με την συμπλήρωση της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης για το σχολικό έτος 2021-22.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

1. Συμμετοχή του σχολείου μας στο Εθνικό πρόγραμμα e-twinning "Νερό, νεράκι σε STEAM ταξιδάκι"

Συνεργασία του νηπιαγωγείου μας με έξι νηπιαγωγεία σε όλη την Ελλάδα, τα οποία είναι τα εξής

2/ο Ζεφυρίου

3/ο Μεγάρων

6/ο Αιγάλεω

7/ο Κορωπίου

5/ο Μεταμορφώσεως

9/ο Αγίας Παρασκευής.

Μαζί ξεκινήσαμε ένα υπέροχο ταξίδι συνεργασίας ανταλλαγής ιδεών και απίστευτης δημιουργίας με δράσεις που γέμιζαν με απίστευτη ενέργεια τους μικρούς μας μαθητές και επιζητούσαν την επικοινωνία και την διάχυση των παραγόμενων προϊόντων του έργου στους e-twinners φίλους τους.

2.Εργαστήρια δεξιοτήτων με θέματα

Διατροφή

Το νερό είναι στοιχείο και στοιχειό.

Θεατρικές παραστάσεις με το Μικρό Πρίγκηπα.

Μικροί μετεωρολόγοι εν δράσει.

Τα εργαστήρια δεξιοτήτων ολοκληρώθηκαν προσφέροντας στα παιδιά δεξιότητες και εμπλέκοντάς τα σε καταστάσεις προβληματισμού, εξερεύνησης, καταγραφής των δεδομένων και αυτοαξιολόγησης κατά την ολοκλήρωσή τους. Ήταν όμορφη σαν εμπειρία αλλά ο αριθμός τους ήταν μεγάλος με αποτέλεσμα να μείνουν άλλες θεματικές ενότητες ελλειπείς που τις θεωρούμε πολύ βασικές για την μαθησιακή διαδικασία.

Θετικά σημεία

Υπήρχε άψογη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για την εκπόνηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, υπήρχαν ομάδες ενημέρωσης και συνεργασία με τους γονείς.

Οι εκπαιδευτικοί μαζί κ με τα παιδιά παρήγαγαν πολύ καλό έργο και οι γονείς των παιδιών όπως κ τα παιδιά ενθουσιάζονταν με το όλο έργο και με τα αποτελέσματα των δράσεων.

Το νηπιαγωγείο μας συνεργάστηκε και με ακόμη 6 νηπιαγωγεία σε όλη την Ελλάδα στα πλαίσια του e-twinning. Η επικοινωνία γινόταν με το διαδραστικό πίνακα και τον υπολογιστή και τα παιδιά του νηπιαγωγείου μας έβλεπαν τα άλλα νηπιαγωγεία κ επικοινωνούσαμε πολύ καλά και με ενθουσιασμό!

Η δράση της ομαλής μετάβασης στέφθηκε με επιτυχία και τα παιδιά χάρηκαν την επίσκεψη στο όμορρο σχολείο το 3/ο Δημοτικό Χίου.

Σημεία προς βελτίωση

Οι ιδιαίτερες συνθήκες λόγω covid που δημιουργήθηκαν συνέβαλαν στην χρήση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε μεγάλο βαθμό.Οι δυσκολίες όμως που παρουσιάζονταν ήταν αρκετά μεγάλες διότι η επικοινωνία ήταν πολλές φορές δυσχερής και το αποτέλεσμα δεν ήταν το ιδεατό ούτε για τον δάσκαλο ούτε για τους μαθητές/τριες. Στην δια ζωής διδασκαλία τα πλεονεκτήματα είναι πάρα πολλά καθώς ενισχύεται η σχέση δασκάλου και μαθητή, η μετάδοση γνώσεων γίνεται με τρόπο φυσικό και αβίαστο και επιφέρει μόνο πλεονεκτήματα στην όλη εκπαιδευτική διαδικασία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχέδιο δράσης που υλοποιήσαμε για την τρέχουσα σχολική χρονιά είχε στόχο την ενίσχυση των φιλικών δεσμών ανάμεσα στους μαθητές/τριες της σχολικής μας μονάδας καθώς και την συμπερίληψη. Δυστυχώς την συμπερίληψη δεν καταφέραμε να την υλοποιήσουμε προκειμένου να παρουσιάσουμε ένα ολοκληρωμένο σχέδιο δράσης για την φιλία με ποικίλες δραστηριότητες και αξιολογες δράσεις.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα παιδιά αποκόμισαν πολλές εμπειρίες από την ενασχόλησή τους με το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης. Αρχικά έμαθαν να σέβονται τους συμμαθητές/τριες τους και να συνεργάζονται μαζί τους. Έμαθαν να θέτουν στόχους και να προσπαθούν να τους υλοποιήσουν. Έμαθαν να παρουσιάζουν στην ολομέλεια τις εργασίες τους και να εξηγούν στην ομάδα τον τρόπο που δούλεψαν και τα αποτελέσματα της συνεργασίας αν ήταν ομαδικές εργασίες. Έμαθαν να χρησιμοποιούν όμορφες λέξεις και να μην πληγώνουν τους φίλους τους με λόγια που πονάνε, να είναι ευγενικά και να λειτουργούν με ενσυναίσθηση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες στην ομάδα των παιδιών εστιάζονταν κυρίως στο γεγονός ότι τα περισσότερα δεν είχαν παρακολουθήσει το πρόγραμμα παιδικού σταθμού πριν έρθουν στο Νηπιαγωγείο και κυριολεκτικά μεταφέρθηκαν

από το οικογενειακό περιβάλλον στο σχολικό. Έτσι κάποια πράγματα που ήταν δεδομένα για εμάς έπρεπε να επαναπροσδιοριστούν. Η βάση από την οποία ξεκινήσαμε ήταν χαμηλότερη από κάθε άλλη φορά καθώς τα προνήπιά μας ήταν στην πλειοψηφία τους αδούλευτα και δυσκολεύονταν πολύ και στις συναναστροφές τους με τους συμμαθητές/τριες τους. Πολλές φορές οι συγκρούσεις ήταν πολύ έντονες και δημιουργούνταν δυσάρεστες καταστάσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Όλοι ίσοι όλοι διαφορετικοί.

Στόχος Βελτίωσης

Οι μαθητές/τριες ερχόμενοι/ες στο νηπιαγωγείο έχουν ήδη οικοδομήσει έναν αξιακό κώδικα που επηρεάζει άμεσα την συμπεριφορά που επιδεικνύουν στο σχολικό περιβάλλον και την λειτουργικότητά τους ως μέλη της ομάδας.

Οι στόχοι θα είναι συγκεκριμένοι, μετρήσιμοι, ρεαλιστικοί, επιτεύξιμοι και χρονικά προσδιορισμένοι.

Θα μπορούσαν να κατηγοριοποιηθούν στις παρακάτω Αρχές: επικοινωνία, κοινωνικοποίηση, ικανότητα στοχοθεσίας, υπευθυνότητα, ανοιχτότητα, ενσυνειδητότητα.

Αναλυτικότερα:

- Να ενισχυθούν τα θετικά στοιχεία της προσωπικότητας και της εν γένει συμπεριφοράς των μαθητών/τριών , να απαλλαχτούν από τα στοιχεία-τροχοπέδη για την αποτελεσματική τους ενσωμάτωση και την αποδοτική εισφορά τους στη μαθητική κοινότητα.
- Να συνυπάρχουν αρμονικά.
- Να συνδιαλέγονται , να αποφεύγονται οι συγκρούσεις , λεκτικές, χειρονομίες κ.τ.λ
- Να συμμετέχουν ενεργά ως μέλη ομάδας, να συνδημιουργούν.
- Να σφυρηλατήσουν δεξιότητες όπως οραματοποίηση ενσυνειδητότητα, αίσθηση του ανήκειν.
- Να σφυρηλατήσουν αίσθημα ασφάλειας στην ομάδα , να οικοδομήσουν την ενσυναίσθηση.
- Να ευαισθητοποιηθούν απέναντι στους συμμαθητές τους με αναπηρίες ή άλλες εκπαιδευτικές ανάγκες και να αποτελούν πυλώνες στήριξης και βοήθειας γι αυτούς.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΟΜΑΔΩΝ Σε πολλές από τις δραστηριότητες που πραγματοποιήσαμε στο νηπιαγωγείο επιλέξαμε να δουλέψουμε ομαδοσυνεργατικά(Ζώνη Επικείμενης Ανάπτυξης, Βιγκότσκι). Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί χωρίσαμε τα παιδιά σε ομάδες των τριών ή των τεσσάρων παιδιών. Θέσαμε στα παιδιά ένα κοινό στόχο κάθε φορά που μπορεί να είναι υλοποιήσιμος από τα ίδια . Έτσι, κατά τον σχηματισμό των ομάδων λάβαμε υπόψη τις δυνατότητες, τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα των παιδιών. Οι ομάδες διέπονται από συγκεκριμένους κανόνες λειτουργίας όπου τα παιδιά μαθαίνουν να αλληλοεπιδρούν, να συνεργάζονται, να εξωτερικεύουν τις γνώσεις τους και να μοιράζονται τα υλικά μέσα που έχουν στη διάθεσή τους. Στο τέλος κάθε δραστηριότητας όλα τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να αξιολογήσουν όχι μόνο το τελικό αποτέλεσμα αλλά όλη τη διαδικασία και να σκεφτούν με τη παρότρυνσή μας αν θα άλλαζαν κάτι. Κατά τη διάρκεια επίτευξης των δραστηριοτήτων οι εκπαιδευτικοί παρατηρούσαμε τον τρόπο που εργάζονταν τα παιδιά και παρεμβαίναμε όποτε αυτό χρειαζόταν γιατί τα παιδιά εκπαιδεύονται στο νηπιαγωγείο να δουλεύουν μέσα σε ομάδες.

Η αφόρμηση για να την έναρξη του σχεδίου δράσης ήταν το παραμύθι «ΤΟ ΤΙΚ ΚΑΙ ΤΟ ΤΑΚ». Αφού το διαβάσαμε, συζητήσαμε τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα ενός καλού φίλου. Οι προτάσεις των παιδιών καταγράφηκαν από τη νηπιαγωγό. Φτιάχνουμε το εικονόλεξο του καλού φίλου. Τα παιδιά ζωγράφισαν δραστηριότητες που τους αρέσουν να κάνουν με τους φίλους τους. Μάθαμε το τραγούδι «το τικ και το τακ» και στο τέλος με αφορμή τις καταγραφές μας κάναμε ένα πίνακα διπλής εισόδου ταξινομώντας συμπεριφορές.(2,4,7)

Συνεχίσαμε τις δράσεις , με το παραμύθι «Προσοχή Το πρόβατο δαγκώνει!». Μετά από τη συζήτηση μας, το δραματοποιήσαμε. Παρουσιάσαμε μια τεχνική διαχείρισης θυμού, τριών βημάτων που βοηθά να επιλύονται ειρηνικά οι τυχόν συγκρούσεις .

Φιλία και τελειότητα: ένας πιγκουίνος όχι και τόσο τέλειος . Χρειαζόμαστε τέλειους φίλους ή χρειαζόμαστε αληθινούς φίλους που αγαπάνε τις ατέλειές μας; (2,4)

Ακολούθησε το παραμύθι «Δωσ μου το χέρι σου» που πραγματεύεται την αξία της συνεργασίας. Τα παιδιά έγιναν ζευγάρια επιλέγοντας από τις μισές χρωματιστές καρδιές και ξεκίνησαν κοινές οργανωμένες δράσεις. Στη συνέχεια κλήθηκαν να συμμετέχουν σαν ομάδα σε κινητικά παιχνίδια.

Συμμετοχή στη δράση του χαμόγελου του παιδιού: «μίλα τώρα» με αφίσα και ηχητικό μήνυμα.

Συμμετέχουμε στην δράση του make a wish υιοθετώντας την ευχή ενός παιδιού με σοβαρό πρόβλημα υγείας μαθαίνοντας την αξία της αλληλεγγύης, της συμπαράστασης και της προσφοράς(5.6.7)

Ακούσαμε το τραγούδι «εγώ κι εσύ μαζί» και το συζητήσαμε . Τα παιδιά απάντησαν στην ερώτηση αν οι φίλοι είναι σημαντικοί στη ζωή μας. Έπειτα, φτιάξαμε ατομικά καδράκια φιλίας με θέμα : "τους φίλους μου αγαπώ, γλυκά λόγια θα τους πω". Διαβάσαμε το παραμύθι «Δε σε έχω φίλη». Τα παιδιά κλήθηκαν να γιατρέψουν έναν αρκούδο με πληγωμένη καρδιά. Για να τον κάνουν καλά, γράψαμε πάνω σε χαντζαπλαστ όμορφα λόγια και τα κολλήσαμε στο σώμα του. Κατόπιν μοιράστηκαν στα παιδιά χάρτινες καρδιές τις οποίες ζητήσαμε να τσαλακώσουν και να τις επαναφέρουν. Τα παιδιά, συνειδητοποίησαν πως δεν είναι εφικτό και ακολούθησε μια συζήτηση για τις καρδιές που "τσαλακώνονται" από τα πικρά λόγια. Τι είναι η φιλία; Δημιουργούμε σχετική αφίσα και φτιάχνουμε το δέντρο της φιλίας. (2,4)

Δράσεις για σχολικό εκφοβισμό και φιλία: Μήλα γύρω γύρω, στη μέση πορτοκάλι. Φίλοι στο λόφο: Διαβάζουμε τις περιπέτειες 2 φίλων. Ζωγραφίζουμε το πορτρέτο του φίλου μας και γράφουμε το όνομά του και τι μας αρέσει να κάνουμε μαζί. Παιχνίδια για την φιλία: η μπάλα της φιλίας και το τρένο της φιλίας.(7)

Φτιάξαμε ένα βάζο με πολλές καραμέλες και γράψαμε γλυκές λέξεις και φράσεις για να τις χρησιμοποιούμε καθημερινά. Φτιάξαμε το αερόστατο της φιλίας που ανεβαίνει ψηλά όταν δεν υπάρχουν στην τάξη μας συγκρούσεις και συμφωνήσαμε πως όταν τα παιδιά εφαρμόζουν δεξιότητες φιλίας και το αερόστατο φτάνει ψηλά στον ήλιο, τότε τα παιδιά μπορούν να κερδίσουν κάτι το οποίο θα συμφωνήσουν όλοι μαζί. Τέλος, γίναμε ντετέκτιβ της τέχνης μελετώντας αντίγραφα πινάκων ζωγραφικής με θέμα τη φιλία, και αφού τους σχολιάσαμε, ψάξαμε να βρούμε το φίλο που δραπέτευσε από τον κάθε πίνακα.(5,6,7)

Μικρός Πρίγκιπας: Τα παιδιά έμαθαν την έννοια της εξημέρωσης και ό,τι εξημερώνουμε γίνεται μοναδικό για μας. Αποκτά ιδιαίτερη αξία στην ζωή μας και μας συνδέει μια ιδιαίτερη σχέση που μας δίνει απίστευτη χαρά. Τα παιδιά απέδωσαν με θεατρικά δρώμενα και υπέροχες ζωγραφιές την εξημέρωση.(2,4)

Το σχέδιο Δράσης γνωστοποιήθηκε στους γονείς μέσω του blog του σχολείου και της ομάδας των γονέων στο facebook (8).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/3nipchi/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση συγκρούσεων σχολικής τάξης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια