

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ - 9050716

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 19/06/2024

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 3ο Νηπιαγωγείο Χαλανδρίου ιδρύθηκε το 1982 και ανήκει στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Β' Αθήνας. Βρίσκεται στην οδό Δερβενακίων 1 και Μικράς Ασίας και είναι όμορο με το 3ο Δημοτικό Σχολείο Χαλανδρίου. Συνορεύει με κατοικίες. Ο πληθυσμός της περιοχής αποτελεί ένα σύνθετο μωσαϊκό κοινωνικών, πολιτιστικών, οικονομικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών.

Ο αύλειος χώρος είναι επαρκής και περιφραγμένος, με κάποια πλαστικά παιχνίδια (δωρεές γονέων). Σε μεγάλο τμήμα του αύλειου χώρου είναι τοποθετημένο δάπεδο ασφαλείας και χλοοτάπητας ενώ άλλο τμήμα του έχει σχεδιασμένα επιδαπέδια παιχνίδια. Επίσης υπάρχει τμήμα στο οποίο έχουν φυτευτεί από τα παιδιά αρωματικά βότανα και καλλωπιστικά φυτά στα πλαίσια Περιβαλλοντικού Προγράμματος που υλοποιήθηκε σε προηγούμενο σχολικό έτος.

Στο κτίριο υπάρχουν τρεις (03) αίθουσες διδασκαλίας. Η πρώτη αίθουσα είναι επιφάνειας 65,20 τ.μ, η δεύτερη 33,20 τ.μ. και η τρίτη 31,20 τ.μ. Η δεύτερη και η τρίτη αίθουσα χωρίζονται μεταξύ τους με γυψοσανίδα, γεγονός που μειώνει αισθητά την ηχομόνωσή τους. Υπάρχει κοινόχρηστος χώρος πολλαπλών χρήσεων, γραφείο Προϊσταμένης και Εκπαιδευτικών, αποθήκη (εξωτερική) και κουζίνα. Διαθέτει ράμπα για πρόσβαση στον χώρο του Νηπιαγωγείου σε ΑΜΕΑ καθώς και τουαλέτα για ΑΜΕΑ. Οι τουαλέτες ανακαίνισθηκαν πρόσφατα (Απρίλιος 2022).

Στο Νηπιαγωγείο μας δύνανται να φοιτήσουν εξήντα τέσσερις (64) μαθητές/τριες σύμφωνα με Απόφαση του Δ/ντη Εκπ/σης Β' Αθήνας, λόγω της περιορισμένης χωρητικότητας των δύο αιθουσών. Το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησαν τμήματα μικτά νηπίων-προνηπίων, τρία (03) Πρωινού Υποχρεωτικού Προγράμματος και δύο (02) Ολοήμερου Προαιρετικού Προγράμματος. Φοίτησαν συνολικά εξήντα δύο (62) μαθητές/τριες. Υπηρέτησαν πέντε (05) Νηπιαγωγοί, οι τέσσερις (04) που υπηρετούν με οργανική θέση και μία (01) αναπληρώτρια Νηπιαγωγός ΠΕ 60 (μέσω προγράμματος ΕΣΠΑ) που κάλυψε λειτουργικό κενό. Επίσης, υπηρέτησαν δύο (02) μόνιμες εκπαιδευτικοί Αγγλικής Γλώσσας ΠΕ 06 για το μάθημα των αγγλικών και μία (01) λογοθεραπεύτρια ως ιδιωτική παράλληλη στήριξη. Οι εκπαιδευτικοί, όπως κάθε χρόνο, μέσα στο συνεργατικό κλίμα που χαρακτηρίζει το Νηπιαγωγείο μας, υλοποίησαν δράσεις και δραστηριότητες που στηρίζουν τους παιδαγωγικούς στόχους, όπως αυτοί ορίζονται στο ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ και στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών.

Το σχολείο μας διαθέτει πλούσιο παιδαγωγικό υλικό, κατάλληλο για την υλοποίηση του παιδαγωγικού προγράμματος και σύγχρονο ψηφιακό υλικοτεχνικό εξοπλισμό (H/Y, laptop, tablet, προτζέκτορα, bee-bot).

Σημεία προς βελτίωση:

1. Προμήθεια και τοποθέτηση διαδραστικών πινάκων σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας
2. Αντικατάσταση των πλαστικών παιχνιδιών της αυλής με σταθερές κατασκευές από ξύλο.
3. Ενεργειακή αναβάθμιση του κτιρίου (αντικατάσταση παραθύρων και πορτών). Σχετικό αίτημα έχει υποβληθεί στην Τεχνική Υπηρεσία του Δήμου Χαλανδρίου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Έχοντας το παιδί στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας και λαμβάνοντας υπόψη τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά της προσχολικής ηλικίας σχεδιάσαμε τη διδασκαλία μας κατάλληλα ώστε να επιτευχθεί η ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. Το πρόγραμμα και οι πρακτικές που εφαρμόσαμε ανταποκρίθηκαν με επιτυχία στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών/τριών μας εξασφαλίζοντας την ενεργό συμμετοχή τους στη διαδικασία της μάθησης και την καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα.

Το περιβάλλον της τάξης διαμορφώθηκε με κέντρα ενδιαφέροντος (γωνιές) ώστε να είναι ελκυστικό και λειτουργικό. Πλούσιο σε ερεθίσματα πρόσφερε τη δυνατότητα αλληλεπίδρασης, εξερευνησεων και μάθησης μέσω παιχνιδιού. Αξιοποιήσαμε κατάλληλα τις νέες τεχνολογίες (χρήση laptop, tablet, προτζέκτορα, bee-bot).

Οργανώθηκαν ομάδες εργασίας και εφαρμόστηκε η ομαδοσυνεργατική, διερευνητική, βιωματική μέθοδος διδασκαλίας.

Οι ρουτίνες αποτέλεσαν σταθερό σημείο αναφοράς του ημερήσιου ωρολόγιου προγράμματος και οι θεματικές προσεγγίσεις ήταν σύμφωνες με τα ενδιαφέροντα της μαθητικής κοινότητας του κάθε τμήματος. Κατά τη διερεύνηση των θεμάτων εφαρμόστηκαν στρατηγικές όπως οι ερωτήσεις ανοιχτού τύπου, οι ρουτίνες σκέψης, η καταγραφή ιδεών και η δημιουργία νοητικών χαρτών. Έγιναν ψηφιακές παρουσιάσεις σχετικές με τα υπό διερεύνηση θέματα για τη συλλογή πληροφοριών. Η αξιολόγηση των μαθητών/τριών βασίστηκε στη συστηματική παρατήρηση και παράλληλα συλλέχθηκαν δείγματα της εξελικτικής πορείας τους στον Ατομικό Φάκελο Εργασιών.

Υποποιήθηκαν δύο καινοτόμα προγράμματα, ένα περιβαλλοντικό και ένα πολιτιστικό.

<https://blogs.sch.gr/3nipchalandr/didaskalia-mathisi-axiologisi/>

Πραγματοποιήσαμε τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και από τις τέσσερις θεματικές ενότητες

<https://blogs.sch.gr/3nipchalandr/ergastiria-dexiotiton/>

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η φοίτηση όλων των μαθητών/τριών ήταν συστηματική και πλήρης και δεν υπήρξαν περιπτώσεις σχολικής διαρροής. Πραγματοποιήθηκε καθημερινή καταγραφή παρουσιών-απουσιών. Σε περιπτώσεις ασθενείας, υπήρχε

ενημέρωση από τους γονείς και προσκόμιση ιατρικών βεβαιώσεων. Για τα νήπια υλοποιήθηκε Σχέδιο Δράσης με τίτλο "Ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό".

<https://blogs.sch.gr/3nipchalandr/scholiki-diarroi-foitisi/>

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι εκπαιδευτικοί δημιούργησαν το κατάλληλο πλαίσιο που ευνοεί την επικοινωνία των μαθητών μεταξύ τους. Εφάρμοσαν ομαδοσυνεργατικές πρακτικές για τη σύναψη καλών και ισότιμων σχέσεων, πνεύματος συνεργασίας, αποδοχής και αλληλοσεβασμού. Οι ομάδες είχαν την ίδια δυναμική και η σύνθεση ήταν μικτή (νήπια-προνήπια, αγόρια-κορίτσια). Έδωσαν ώθηση στα μεγαλύτερα παιδιά να βοηθούν τα μικρότερα, ενισχύοντάς τους το αίσθημα της υπευθυνότητας και της αυτοπεποίθησης. Ο υποστηρικτικός και καθοδηγητικός ρόλος των εκπαιδευτικών σε αυτή την κατεύθυνση είχε σαν αποτέλεσμα την ενίσχυση των συναισθηματικών δεσμών μεταξύ των παιδιών, την ανάληψη πρωτοβουλιών και την αυτονόμησή τους. Η διαχείριση των συγκρουσιακών σχέσεων με ενσυναίσθηση και διαλογική συζήτηση βοήθησε τα παιδιά να αποκτήσουν την ικανότητα επίλυσης συγκρούσεων χωρίς την παρέμβαση της νηπιαγωγού.

Το "Ταχυδρομείο της τάξης μας" ήταν μια καινοτόμος δράση η οποία εφαρμόστηκε και από τα τρία τμήματα. Ενίσχυσε θετικά τις σχέσεις των μαθητών/τριών και τους έδωσε την ευκαιρία να μάθουν να εκφράζουν τα συναισθήματά τους. <https://blogs.sch.gr/3nipchalandr/scheseis-metaxy-mathiton/>

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Όλη η σχολική μονάδα λειτουργεί αποδεχόμενη κοινές αρχές και αξίες. Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους/τις μαθητές/τριες όχι μόνο του τμήματός τους αλλά και ολόκληρου του σχολείου πλαισιώνονται από αγάπη, κατανόηση, σεβασμό, αποδοχή, συνεργασία, εμπιστοσύνη. Οι κανόνες του σχολείου και η οριοθέτηση είναι κοινής αποδοχής, αποτυπώνονται στο "Συμβόλαιο της τάξης" και εξασφαλίζουν σταθερότητα στις σχέσεις των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Δίνεται έμφαση στη συναισθηματική νοημοσύνη και την ενσυναίσθηση ως απαραίτητες δεξιότητες ζωής που διασφαλίζουν πρόοδο και επιτυχία σε όλους τους τομείς.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Δόθηκε ιδιαίτερη προσοχή στην ενίσχυση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας ως απαραίτητη συνθήκη για την ομαλή προσαρμογή των παιδιών, τη σχολική επίδοσή τους και την εύρυθμη λειτουργία του Νηπιαγωγείου. Με γνώμονα τη σημασία και την αξία της συνεργασίας των γονέων/κηδεμόνων με το σχολείο, επιτεύχθηκε κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και υποστήριξης σχολείου-οικογένειας και εξασφαλίστηκε η ενεργός συμμετοχή στις δράσεις του Νηπιαγωγείου από την πλειοψηφία των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών. Η "κοινή γραμμή" σχολείου-οικογένειας αποτέλεσε τη βάση για τη βελτίωση της σχολικής επίδοσης των μαθητών, το αίσθημα συναισθηματικής ασφάλειας, την ευρύτερη κοινωνικοποίησή τους και την έγκαιρη αντιμετώπιση των εξατομικευμένων μαθησιακών δυσκολιών και ιδιαιτεροτήτων.

Για τον σκοπό αυτό εκτός από τη δυνατότητα τηλεφωνικής επικοινωνίας, υπήρξε συστηματική ενημέρωση με

αποστολή ηλεκτρονικών μηνυμάτων μέσα από την πλατφόρμα του myschool για όλες τις προγραμματισμένες δράσεις και τις δραστηριότητες του Νηπιαγωγείου (αποστολή εκπαιδευτικού υλικού σε ψηφιακή μορφή, εκπαιδευτικές επισκέψεις και προγράμματα, εορταστικές εκδηλώσεις κ.α.).

Επιπλέον διοργανώθηκαν: α) δύο ομιλίες για τους γονείς & κηδεμόνες των μαθητών/τριών του σχολείου, μία διαδικτυακή και μία "δια ζώσης" στον χώρο του Νηπιαγωγείου, και β) δύο γιορτές που παρακολούθησαν οι γονείς/κηδεμόνες (Χριστούγεννα και 25η Μαρτίου). Τέλος, έγιναν όλες οι προβλεπόμενες από τη νομοθεσία παιδαγωγικές και ενημερωτικές συναντήσεις.

<https://blogs.sch.gr/3nipchalandr/scheseis-scholeioy-oikogeneias/>

Στην ιστοσελίδα μας λειτουργεί η "Γωνιά Γονέων" με αναρτήσεις και άρθρα για τους ενδιαφερόμενους.

#### **Θετικά σημεία**

- Εφαρμογή πρακτικών βασιζόμενων στα νέα επιστημονικά δεδομένα και αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.
- Συναισθηματική ανάπτυξη και άριστες σχέσεις μεταξύ όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Αξιοποίηση ΤΠΕ στη διδασκαλία.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Διοργάνωση περισσότερων ενημερωτικών και συμβουλευτικών ομιλιών για τους γονείς.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο λειτουργήσε με βάση τον κανονισμό του. Έγινε καθημερινή καταγραφή της λειτουργίας στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής. Μέσα σε κλίμα άριστης συνεργασίας έγινε από την Προϊσταμένη κατανομή αρμοδιοτήτων στις εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου για την υποστήριξη του διοικητικού έργου. Υπήρξε αλληλεπίδραση και συνεννόηση μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων για όλα τα θέματα (εκπαιδευτικά, διοικητικά, επικοινωνίας με τους γονείς και την κοινότητα). Η διαχείριση των οικονομικών πόρων ήταν συνετή με έμφαση στην υγιεινή και την καθαριότητα των χώρων και στη συντήρηση του τεχνικού εξοπλισμού του σχολείου. Η συνεργασία με το Γραφείο Εκπαίδευσης, την ΣΕΕ, το 2ο ΠΕΚΕΣ Αττικής, το 2ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Β' Αθήνας, τον Δήμο Χαλανδρίου, το 3ο Δημοτικό Σχολείο και τα άλλα Νηπιαγωγεία της Περιφέρειας ήταν διαρκής. Η ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων για τις δράσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ήταν τακτική. Η ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου ενεργή και πλήρως ενημερωμένη. Συνεδριάσεις πραγματοποιήθηκαν σε μηνιαία βάση. Εφαρμόστηκε τηλεεκπαίδευση από όλες τις εκπαιδευτικούς όταν με απόφαση της Περιφέρειας αναστάλη η λειτουργία των σχολείων.

## **Σχολείο και κοινότητα**

(Αξιολόγηση: 4)

- Συνεργασία με το Γραφείο Α/θμιας Εκπαίδευσης Β' Αθήνας για διοικητικά θέματα.
- Συνεργασία με το 2ο ΠΕΚΕΣ Αττικής, με την ΣΕΕ για εκπαιδευτικά θέματα και για την αξιολόγηση νεοδιόριστης εκπ/κού του σχολείου μας.
- Συνεργασία με το 2ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Β' Αθήνας, με το Γραφείο Ψυχικής Υγείας Παιδιού-Εφήβου & Οικογένειας της Δ/σης Κοινωνικής Μέριμνας του Δήμου Χαλανδρίου αλλά και με ιδιωτικά κέντρα για την αξιολόγηση μαθητών/τριών.
- Συνεργασία με άλλες Υπηρεσίες και Δ/σεις του Δήμου Χαλανδρίου και άλλους τοπικούς και μη, φορείς και οργανισμούς (ΑΦΗΣ).

<https://blogs.sch.gr/3nipchalandr/scholeio-amp-koinotita/>

- Διάχυση αφίσας για το περιβάλλον (ομαδική κατασκευή των παιδιών) στο 3ο Δημοτικό Σχολείο Χαλανδρίου και τον Δήμο Χαλανδρίου (Τμήμα Παιδείας και Τμήμα Περιβάλλοντος).

## **Θετικά σημεία**

Διαρκής προσπάθεια όλων των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν με επαγγελματισμό στον πολύπλευρο ρόλο τους. Αστείρευτη διάθεση να οργανώνουν και να συμμετέχουν σε ποικίλες δράσεις κοινωνικού χαρακτήρα. Προθυμία και συνεργατικότητα. Στόχευση για ποιοτική επαγγελματική αναβάθμιση προκειμένου να αντιμετωπίζουν με επιτυχία τις προκλήσεις του 21ου αιώνα.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Διεύρυνση της συνεργασίας με το Γραφείο Ψυχικής Υγείας της Δ/σης Κοινωνικής Μέριμνας του Δήμου Χαλανδρίου αλλά και με ιδιώτες ψυχολόγους για τη διοργάνωση ομιλιών με θεματολογία σχετική με την αυτοβελτίωση των εκπαιδευτικών, την προαγωγή της συναισθηματικής νοημοσύνης και τη συμβουλευτική γονέων.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

(Αξιολόγηση: 4)

- Όλες οι Νηπιαγωγοί του σχολείου παρακολούθησαν στα πλαίσια ενδοσχολικής επιμόρφωσης:
1. Σεμινάριο με τίτλο “STEM-STEAM” διάρκειας δώδεκα (12) ωρών.
  2. Το επιμορφωτικό πρόγραμμα “Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας” διάρκειας δεκαπέντε (15) ωρών σε συνδιοργάνωση με το ΕΕΠΕΚ προσβλέποντας στη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξή τους.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις της ΣΕΕ , του 2ου ΠΕΚΕΣ Αττικής, του ΙΕΠ και άλλους φορείς:

Περιφερειακή Εκπαίδευση Α/θμιας & Β/θμιας Εκπ/σης Αττικής: "Επίλυση προβλήματος στη διδασκαλία των Μαθηματικών", "Ο ρόλος του Διευθυντή στο σύγχρονο σχολείο", "Διαχείριση σχολικής τάξης", "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση στο σύγχρονο σχολείο".

ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας: "Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος στο Συμπεριληπτικό Σχολείο του 21ου αιώνα".

Συμμετοχή στην 18η ημερίδα που πραγματοποιήθηκε από την Παιδαγωγική ομάδα "Σχεδία στην πόλη" με θέμα: "Δημιουργικές προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση, προβληματισμοί και καλές πρακτικές για τη δημιουργικότητα".

<https://blogs.sch.gr/3nipchalandr/symmetochi-ton-ekp-kon-se-epimorfotikes-driseis-2/>

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Συμμετοχή στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού (Europe Code Week 2022)

<https://blogs.sch.gr/3nipchalandr/symmetochi-ton-ekp-kon-se-ethnika-eyropaika-programmata/>

Το Νηπιαγωγείο μας έκανε αίτηση για να πάρει το σήμα "οικολογικών σχολείων". Για τον σκοπό αυτό υλοποιήσαμε σχετικές δράσεις:

<https://www.ecoschools.gr/schools/3o-nipiagogeio-halandrioy-0>

Υλοποιήθηκαν δύο εκπαιδευτικά προγράμματα ένα πολιτιστικό και ένα περιβαλλοντικό πρόγραμμα.

<https://blogs.sch.gr/3nipchalandr/didaskalia-mathisi-axiologisi/>

#### **Θετικά σημεία**

Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας. Η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα που προάγουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών και σε ποικίλες επιμορφώσεις. Διάλογος και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Επιπλέον συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Συνεργασία με άλλα σχολεία για το σχεδιασμό προγραμμάτων και ανταλλαγής ιδεών . Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην επιμόρφωση για τα Νέα Προγράμματα Σπουδών.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα νήπια υιοθέτησαν θετική στάση και προσδοκίες για το Δημοτικό Σχολείο. Οι κοινές δράσεις και δραστηριότητες με τους/τις μαθητές/τριες του Δημοτικού Σχολείου τα βοήθησε να οικειοποιηθούν τον χώρο και να αποκτήσουν την απαραίτητη συναισθηματική ασφάλεια για τη μετάβασή τους στο Δημοτικό. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων στηρίχθηκε σε κοινό παιδαγωγικό σκοπό και εξασφάλισε συνέχεια στη μάθηση.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ο αριθμός των νηπίων απαιτούσε τη δημιουργία δύο ομάδων. Σε συνδυασμό με τα δύο τμήματα της Α΄ Δημοτικού παρουσιάστηκαν δυσκολίες στον συντονισμό της ώρας καθώς οι διδακτικές ώρες των δύο βαθμίδων (σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα) δεν συμπίπτουν.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**