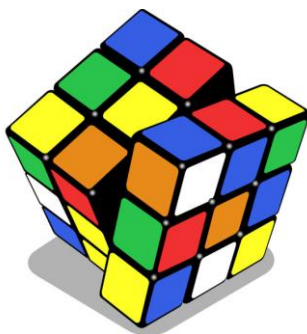




3^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΤΣΙΠΟΠΟΥΛΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 3^{ου} Νηπιαγωγείου Ατσιπόπουλου ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023
Σχολική μονάδα	3 ^ο Νηπιαγωγείο Ατσιπόπουλου
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	39
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	5
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	5

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Οραματιζόμαστε «ένα σχολείο για όλους»! Ένα σχολείο στο οποίο θα βασιλεύει η αγάπη, η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο αλληλοσεβασμός, η ενίσχυση της προσωπικότητας και των κοινωνικών δεξιοτήτων κάθε παιδιού, καθώς και η ευαισθησία στην προστασία του περιβάλλοντος.
	Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων κι από τις τέσσερις βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. Δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. Δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ενσυναίσθηση κι ευαισθησία, επίλυση συγκρούσεων, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). γ. Δεξιότητες της τεχνολογίας (διεπιστημονική και διαθεματική χρήση νέων τεχνολογιών). δ. Δεξιότητες του νου (επίλυση προβλημάτων, κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. Μετά από διερεύνηση και βασιζόμενοι στην SWOT analysis, εντοπίσαμε τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες του σχολείου μας (εσωτερικό περιβάλλον), τις ευκαιρίες και τις απειλές (εξωτερικό περιβάλλον), τα προσδιορίσαμε και τα αποτυπώνουμε ως εξής: Δυνατά σημεία: 1.Εκπαιδευτικό προσωπικό με διδακτική εμπειρία, επιμορφώσεις και



μεγάλη αγάπη προς το λειτούργημα και τους μικρούς μαθητές μας.

2. Πολύ καλή σχέση και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.

3. Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου.

4. Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι συμπαραστάτες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας.

5. Το νεόδμητο σχολείο, το οποίο διαθέτει μια υπέροχη αυλή, προσφέρεται για εξωτερικές δράσεις.

6. Η γεωγραφική θέση του σχολείου μας, ημιαστική, επιτρέπει τις μετακινήσεις και τις επισκέψεις σε χώρους εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος.

7. Πολύ καλή υποστήριξη από την Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου.

Αδυναμίες:

1. Έλλειψη επαρκούς υλικοτεχνικής υποδομής, κυρίως σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές.

2. Οι πρακτικές ασκήσεις των φοιτητών 2^{ου}, 3^{ου} και 4^{ου} έτους που πραγματοποιούνται στο Νηπιαγωγείο μας δημιουργούν δυσκολίες στην τήρηση του χρονοδιαγράμματος υλοποίησης των εργαστηρίων δεξιοτήτων.

Ευκαιρίες: Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες. Επιπρόσθετα, προσφέρουν την ευκαιρία να απομακρυνθούμε από την δασκαλοκεντρική προσέγγιση και να βασιστούμε στον ενεργό ρόλο των μαθητών μέσα από την βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία.

Απειλές: Η επισφαλής κατάσταση που δημιουργείται λόγω της ενεργειακής κρίσης



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:

- στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών
- στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων
- στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας
- στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Θέμα: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη Ενδεικτικός τίτλος: «Εγώ κι εσύ μαζί μια ομάδα δυνατή» Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων βασικός σκοπός είναι οι μαθητές να γνωρίσουν τον εαυτό τους και τους άλλους και να συμμετέχουν στις δραστηριότητες ως ισότιμα μέλη μιας ομάδας. Μέσα από στοχευμένες δράσεις, κατάλληλες δραστηριότητες και σύγχρονες διδακτικές πρακτικές για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της συνεργασίας θα επιδιωχθεί τα παιδιά να εξασκήσουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες, να κατανοήσουν και να εκφράσουν τα συναισθήματά τους, να προσεγγίσουν την αυτοεκτίμηση και την αυτογνωσία, αλλά και να αποκτήσουν ενσυναίσθηση. Επιπρόσθετα, θα δοθεί έμφαση στην ύπαρξη της διαφορετικότητας και στην αποδοχή της. Τέλος, ένας από τους βασικούς μας στόχους θα είναι η ανάπτυξη της προσωπικής ευθύνης αλλά και η εύρεση αιτιών και λύσεων σε δυσκολίες συμπεριφοράς και συνύπαρξης. Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Θέμα: Οικολογία Ενδεικτικός τίτλος: «Σώστε τη θάλασσα» Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στις δεξιότητες που αναφέραμε στην πρώτη ενότητα του σχεδίου δράσης. Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες να αποκτήσουν θετική στάση σχετικά με τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων, αναγνωρίζοντας τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις που έχουν ειδικότερα στη θαλάσσια ζωή, να αναστοχαστούν ως προς την προσωπική τους



	ευθύνη και να υιοθετήσουν συγκεκριμένες συμπεριφορές που συμβάλλουν θετικά στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων στην καθημερινή ζωή. Επιπλέον, μέσα από βιωματικές δράσεις θα εμπλακούν τα παιδιά σε δραστηριότητες που προωθούν θετικές περιβαλλοντικές συμπεριφορές στην καθημερινή πρακτική, ενθαρρύνοντας, έτσι, και τους γονείς τους, αλλά και άλλους, να υιοθετήσουν αυτές τις συμπεριφορές. Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος Υλοποίησης: Δεκέμβριος – Ιανουάριος
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Θέμα: Ανθρώπινα Δικαιώματα Ενδεικτικός τίτλος: «Γνωρίζω τα δικαιώματά μου» Με δεδομένο ότι τα παιδιά προσχολικής ηλικίας δυσκολεύονται να χειριστούν και να κατανοήσουν αφηρημένες έννοιες, όπως «δικαιώματα», «ελευθερία», «δημοκρατία», βασική μέριμνά μας θα είναι η οργάνωση δραστηριοτήτων που θα ενισχύουν τη συνεργασία και το κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης μέσα στην τάξη. Οι δραστηριότητες, το κλίμα, η οργάνωση της τάξης, οι σχέσεις και ο τρόπος επικοινωνίας των νηπίων παίζουν μεγάλο ρόλο στην ανάπτυξη μιας γενικότερης κουλτούρας σεβασμού των δικαιωμάτων. Κύριος σκοπός του προγράμματος είναι η δημιουργία των προϋποθέσεων για μια πρώτη επαφή και γνωριμία των μαθητών με το περιεχόμενο κειμένων που αφορούν στην προώθηση και προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ειδικότερα των παιδιών. Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος – Μάρτιος
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Θέμα: STEAM – Υδροδυναμική Ενδεικτικός τίτλος «Το ταξίδι του σταγονούλη» Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων, θα δοθεί έμφαση στις δεξιότητες που αναφέραμε στην πρώτη ενότητα του σχεδίου δράσης. Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου είναι οι μαθητές μέσα από πειράματα[υποθέσεις – παρατηρήσεις – συμπεράσματα], εξοικείωση με συγκεκριμένα εκπαιδευτικά λογισμικά, τη δημιουργία κατασκευών που θα αναδεικνύουν τις ιδιότητες της ροής του νερού, την καλλιέργεια της μαθηματικής σκέψης και την εξοικείωση με βασικές αρχές προγραμματισμού να έρθουν σε επαφή τη φιλοσοφία του STE(A)M με βιωματικό τρόπο. Με τη μεθοδολογία του STEAM θα δημιουργηθεί ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς, όπου όλοι οι μαθητές μπορούν να συμμετάσχουν και να συνεισφέρουν με κύριο περιβαλλοντικό θέμα την υδροδυναμική και συγκεκριμένα τον κύκλο του νερού. Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Το όφελος που θα ανακύψει από τη διεξαγωγή του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων και που θα αφορά στο σχολικό κλίμα είναι μεγάλο, αφού πρόκειται να επέλθει βελτίωση των δασκαλομαθητικών σχέσεων. Παράλληλα, επιτυγχάνεται η αποδοχή της διαφορετικότητας, της αλληλεγγύης και της συνεργασίας. Αξιοσημείωτη είναι και η θετική επίδραση που ασκείται στην καλλιέργεια δεξιοτήτων, στοιχείο που επιφέρει την ανάπτυξη δεσμών φιλίας μεταξύ των μαθητών.



Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Κατά την διενέργεια του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων αρκετά υλικά πρόκειται να τεθούν σε χρήση. Ειδικότερα, το εποπτικό και ψηφιακό, καθώς και οι βιωματικές δράσεις θα συντελέσουν στην ένταξη όλων των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία. Κατά τη διενέργεια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα γίνει επιλογή της μεθόδου διαφοροποιημένης διδασκαλίας και θα οργανωθεί το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δοθούν ευκαιρίες για μάθηση με διαφορετικούς τρόπους. Χρησιμοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό και πραγματοποιώντας βιωματικές δράσεις θα γίνει διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων, συνεκτιμώντας το ρυθμό μάθησης και τις ιδιαιτερότητες του κάθε μαθητή.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	• Διεθνής Αμνηστία • Unicef • Αρχέλων • Πρόσκληση ειδικών (μηχανικός, μετεωρολόγος, κλπ.) • Συνεργασία με κοινωνικούς φορείς του δήμου μας
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	





ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-