

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΧΑΝΩΝ - 9521639

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/08/2025

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Ο άξονας αξιολογείται με ποιοτικά κριτήρια και βασίζεται στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας σχολικού έτους 2024-2025 καθώς και στο σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας το οποίο ενέπλεκε και τους άξονες 5 και 6, με πολύ καλά αποτελέσματα. Σχετικά με την αξιοποίηση σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων και διδακτικών εργαλείων προς όφελος όλων των μαθητών/τριών, γίνεται μια αναφορά στη διερευνητική και συνεργατική μάθηση. Ωστόσο φαίνεται ότι αξιοποίησαν ψηφιακούς πόρους και εργαλεία των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία (όπως συνεργατικά εργαλεία web 2.0) για τη ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ της σχολικής μονάδας και άλλων συνεργαζόμενων εκπαιδευτικών φορέων αλλά και την ενεργό εμπλοκή των μαθητών/τριών. Ακόμα επιδίωξαν την ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/τριών μέσω της συμμετοχής τους στα εργαστήρια δεξιοτήτων και στο σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας (π.χ. επικοινωνιακές ικανότητες, ικανότητα συνεργασίας, ενσυναίσθηση, ευελιξία, προσαρμοστικότητα, δημιουργικότητα, δεξιότητες διαχείρισης χρόνου και θυμού, ανάληψης πρωτοβουλιών) με ιδιαίτερη έμφαση στην ψυχική ανθεκτικότητα και τη συναισθηματική τους ανάπτυξη. Επιπλέον, δεν έγινε καμία αναφορά στη δημιουργία διαφοροποιημένου διδακτικού υλικού ή την αξιοποίηση στρατηγικών και άλλων εργαλείων διαφοροποιημένης διδασκαλίας (σταθμοί μάθησης, ΡΑΦΤ, τρίλιζα, διαφοροποίηση περιεχομένου, διαδικασίας, τελικού προϊόντος, οπτικά βοηθήματα κλπ.) ή για την υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών και μαθητών/τριών με ΕΕΑ. Θα μπορούσαμε να θεωρήσουμε ότι γίνεται έμμεση αναφορά στα παραπάνω επειδή αναφέρεται ότι οι μαθησιακοί σχεδιασμοί είναι προσαρμοσμένοι στις **ανάγκες και ικανότητες των παιδιών**, κάτι που είναι σημαντικό για την αποτελεσματική μάθηση όλων των μαθητών/τριών.

Θετικά αποτιμάται η επιδίωξη της αξιοποίησης εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης προς όφελος της αποτελεσματικής μάθησης όλων των παιδιών (παρατήρηση, ημερολόγιο τάξης, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, portfolio, συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών κάθε τμήματος). Πολύ σημαντικές οι ενέργειες για τη διερεύνηση των ενδιαφερόντων, του μαθησιακού στυλ και της μαθησιακής ετοιμότητας κάθε παιδιού με τη συμβολή και του οικογενειακού περιβάλλοντος.

Η απουσία σχετικών συνοδευτικών τεκμηρίων ή πολυμεσικών αρχείων που έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου (λινκ) ή που φυλάσσονται στο αρχείο του σχολείου δεν διευκολύνει την αξιολόγηση-αποτίμηση του

δείκτη.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Σύμφωνα με το κείμενο τεκμηρίωσης φαίνεται ότι υπάρχουν και λειτουργούν στη σχολική μονάδα οι προβλεπόμενες διαδικασίες (εκπαιδευτική νομοθεσία και ψηφιακά εργαλεία του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α) για την παρακολούθηση φοίτησης των μαθητών/τριών. Επιπλέον γίνεται σχετική αναφορά και παρουσίαση του τρόπου επίλυσης των προβλημάτων που τυχόν προκύπτουν από τις απουσίες κάποιων μαθητών/τριών, καθώς και ο τρόπος επικοινωνίας και ενημέρωσης των γονέων σχετικά με το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο για τη λειτουργία των σχολείων (ΠΔ 79/2017) και τις υποχρεώσεις που απορρέουν από αυτό.

Η αναφορά στις δράσεις του σχολείου και η επιδίωξη συνεργασιών με διάφορους φορείς, δεν αφορούν τη λειτουργία αυτού του δείκτη.

Θετικά αποτιμάται η υλοποίηση δράσεων στο πλαίσιο της ομαλής μετάβασης των νηπίων στο δημοτικό σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών ρυθμίζονται από κανόνες που έχουν διαμορφωθεί στο σχολικό περιβάλλον με την ενεργό εμπλοκή τους, καλλιεργώντας το αλληλοσεβασμό και τις δημοκρατικές αρχές. Υπάρχει μέριμνα για τη διαμόρφωση ενός θετικού σχολικού κλίματος με βάση την εμπιστοσύνη, την ασφάλεια, την αποδοχή του άλλου μέσα από στοχευμένες δραστηριότητες και συμμετοχή σε προγράμματα καλλιέργειας δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας αλλά και μέσω της αξιοποίησης της ομαδοσυνεργατικής μάθησης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την περιγραφή με την οποία αποτυπώνεται η λειτουργία του δείκτη, φαίνεται ότι οι εκπαιδευτικοί λειτουργούν με πνεύμα δικαιοσύνης, αξιοκρατίας και ενσυναίσθησης καλλιεργώντας την εμπιστοσύνη ανάμεσα σε αυτούς και τους μαθητές/τριες τους διασφαλίζοντας ένα υψηλό επίπεδο λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Θεωρούμε ότι είναι βαρύνουσας σημασίας η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε καινοτόμα προγράμματα καλλιέργειας δεξιοτήτων, οι διδακτικές πρακτικές που υιοθετούν οι εκπαιδευτικοί καθώς και οι συνεργατικές πρακτικές ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς αλλά και τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες προς όφελος όλων των μαθητών/τριών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως φαίνεται, υπήρχε μέριμνα για ανάπτυξη δίαυλων επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών για τακτική και αμφίδρομη ροή πληροφοριών, με ποικίλα μέσα (π.χ. μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, μέσω ιστολογίου της σχολικής μονάδας, μέσω ατομικών δια ζώσης συναντήσεων σε προκαθορισμένες μέρες και ώρες, μέσω ομαδικών συναντήσεων και συναντήσεων για ενημέρωση σε θέματα λειτουργίας του σχολείου. Ακόμα, πολύ σημαντική είναι η συμμετοχή των γονέων σε εκπαιδευτικές δράσεις εμπλέκοντας τους ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία προς όφελος των μαθητών/τριών αλλά και η συμμετοχή τους σε εργαστήρια και ενημερωτικές δράσεις για την ενίσχυση του γονεϊκού τους ρόλου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας αξιολογείται με ποιοτικά κριτήρια και βασίζεται στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας σχολικού έτους 2024-2025 καθώς και στα αποτελέσματα του σχετικού σχεδίου δράσης. Σύμφωνα με τα παραπάνω, η Διοίκηση του σχολείου μερίμνησε αποτελεσματικά για την εφαρμογή του ισχύοντος νομοθετικού πλαισίου για τη λειτουργία των νηπιαγωγείων και την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού καθώς η κατανομή εργασιών και η ανάληψη ευθυνών έγινε σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ικανότητες του καθενός. Επιπλέον γίνεται αναφορά σχετικά με τη στοχοθεσία και τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας για τη λειτουργία της αλλά και την ανάπτυξη σχετικών δράσεων για την υλοποίησή τους. Επιπλέον, η διοίκηση της σχολικής μονάδας σε συνεργασία με το σύλλογο διδασκόντων διασφάλισε την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού, την προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων και υποδομών αλλά και την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας δια μέσου συνεργασιών με διάφορους τοπικούς ή εκπαιδευτικούς φορείς (σχετική αναφορά και σε άλλους δείκτες για αυτό το ζήτημα).

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με την παράθεση των σχετικών τεκμηρίων φαίνεται ότι το νηπιαγωγείο επιδιώκει την ενίσχυση σχέσεων με τους φορείς της τοπικής κοινότητας καθώς και τις συνεργασίες με διάφορους πολιτιστικούς και εκπαιδευτικούς φορείς προς όφελος των μαθητών/τριών αλλά και με φιλανθρωπικούς και μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς με έμφαση στην κοινωνική προσφορά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικές ημερίδες που οργάνωσε η ΣΕ ΠΕ 60, Συμμετείχαν σε επιμορφώσεις που υλοποίησαν διάφοροι επιστημονικοί και εκπαιδευτικοί φορείς σχετικά με σημαντικούς τομείς ανάπτυξης του Π. Σ για το νηπιαγωγείο, σε επιμορφώσεις του ΙΕΠ για τον εκφοβισμό και την ενδοσχολική βία καθώς σε κοινότητας μάθησης των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.

Θετικά αποτιμάται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε διασχολική επιμόρφωση εστιασμένη στις εκπαιδευτικές ανάγκες της σχολικής κοινότητας των σχολείων που συμμετείχαν καθώς και η συμμετοχή στην επιμόρφωση Β' Επιπέδου ΤΠΕ και η συμμετοχή σε επιμορφωτικά εισαγωγικά προγράμματα eTwinning για την ενίσχυση των ψηφιακών τους δεξιοτήτων και γνώσεων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αξιοποίηση σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων και των διδακτικών εργαλείων προς όφελος όλων των μαθητών/τριών,

Ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/τριών,

Ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες, εργαστήρια δεξιοτήτων και δράσεις ενεργού πολίτη,

Συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς και δράσεις εθνικής εμβέλειας,

Δημιουργία ενός κλίματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης μέσα στη σχολική μονάδα,

Ενίσχυση των διάυλων επικοινωνίας, υποστήριξης και συνεργασίας με την οικογένεια.

Σημεία προς βελτίωση

Από το 2023 ισχύει το νέο πρόγραμμα σπουδών για την προσχολική εκπαίδευση και στο οποίο έχουν ενσωματωθεί όλες οι καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και τα σχετικά εργαλεία. Κατά συνέπεια δεν αναφερόμαστε πια στο ΑΠΣ-ΔΕΠΠΣ.

Κατά την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης ο σύλλογος διδασκόντων συζητά και αποτιμά συνολικά και τεκμηριωμένα το εκπαιδευτικό έργο του σχολείου και στους 9 άξονες λειτουργίας. Κατόπιν τούτου, εντοπίζονται θετικά σημεία και σημεία προς βελτίωση για κάθε μια από τις 3 λειτουργίες της σχολικής μονάδας και όχι μόνο για το βαθμό επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί και των αποτελεσμάτων των σχεδίων δράσης σε σχέση με τον κάθε ένα άξονα ή την κάθε λειτουργία.

Η αναφορά συνοδευτικών τεκμηρίων ή πολυμεσικών αρχείων που έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου (λινκ) ή που φυλάσσονται στο αρχείο του σχολείου πρέπει να αφορούν στην αξιολόγηση-αποτίμηση του συγκεκριμένου δείκτη και να μην παρατίθενται όλες οι δράσεις στις οποίες έχει λάβει μέρος η σχολική μονάδα. π.χ. η συμμετοχή στη δράση «σπείρε αγάπη κι ας μη θερίσεις» ή η συμμετοχή του σχολείου στην εκστρατεία κατά του σχολικού εκφοβισμού, έχουν συνάφεια με το περιεχόμενο του άξονα και των δεικτών του: 3. Σχέσεις μαθητών/τριών).

Προτάσεις προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά αποτιμώνται:

- Η διασφάλιση της λειτουργίας της εκπαιδευτικής μονάδας σύμφωνα με την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία
- Η διασφάλιση της εφαρμογής του ΕΚΛ,
- Η αξιοποίηση τους εκπαιδευτικού προσωπικού,
- η ισότιμη κατανομή πόρων καθώς και η ορθή διαχείριση πόρων,
- η επιδίωξη συνεργασιών με φορείς
- Επιδίωξη εξωστρέφειας και διάχυσης καλών πρακτικών δια μέσου της ιστοσελίδας της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμόρφωση του ΙΕΠ σχετικά με την ενδοσχολική βία αλλά και σε επιμορφώσεις άλλων εκπαιδευτικών φορέων,
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις που σχεδιάζονται και υλοποιούνται από τη ΣΕ ΠΕ60,

Συμμετοχή σε διασχολική επιμόρφωση,

Επιδίωξη ενίσχυσης των ψηφιακών τους δεξιοτήτων (επιμόρφωση επιπέδου Β στις ΤΠΕ, webinars της κοινότητας επαγγελματικής μάθησης eTwinning).

Σημεία προς βελτίωση

Σχεδιασμός και υλοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης με αναστοχαστική προοπτική και προοπτική επαγγελματικής ανάπτυξης (π.χ. με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης):

- Έρευνα δράσης
- επαγγελματικές κοινότητες μάθησης
- δίκτυα μάθησης

Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων νηπιαγωγείων.

Με τον όρο «δίκτυο» ορίζεται η ομάδα νηπιαγωγείων που συμπράττουν για έναν κοινό σκοπό ο οποίος είναι συγκεκριμένος και ουσιαστικός για το κάθε νηπιαγωγείο ξεχωριστά αλλά και προς όφελος του δικτύου στο σύνολό του. Επίσης το δίκτυο μπορεί να αποδέχεται την εξωτερική υποστήριξη από συνεργάτες. Ειδικά οι συμπράξεις συνεργασίας με εκπαιδευτικά ιδρύματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης προσφέρουν πρόσθετες ευκαιρίες για τη βελτίωση της ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης των εκπαιδευτικών, θεμελιώνοντας τη λίθο της διά βίου μάθησης στον εκπαιδευτικό οργανισμό. Τα δίκτυα σύμφωνα με την σύγχρονη βιβλιογραφία, είναι ένα ισχυρό εργαλείο στη διαδικασία μάθησης των εκπαιδευτικών παρέχοντας «κριτικούς φίλους» τους οποίους οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται, για να είναι σε θέση να προβληματιστούν σχετικά με τη διδασκαλία τους και τις εμπειρίες που σχετίζονται με την ανάπτυξη νέων καλών πρακτικών στις τάξεις τους. Μάθηση μέσω δικτύου, όπως στην περίπτωση των σχολικών δικτύων, σημαίνει ικανότητα να μαθαίνει το ένα σχολείο από το άλλο μέσα από μια διαδικασία συνεργατικής αλληλεπίδρασης, να αναλύει τις πρακτικές του στρατηγικού εταίρου και να αναπτύσσει διάφορες κοινές πρωτοβουλίες που σταδιακά ενδυναμώνουν την αρχική έννοια της κοινότητας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Οι δράσεις που περιγράφονται γενικότερα είναι πολύ σημαντικές. Ωστόσο η συμμετοχή σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα όπως π.χ. το Erasmus και το eTwinning θα ωφελούνταν προσθετικά τη σχολική σας μονάδα.

Προτείνεται σε πρώτη φάση η μετατροπή ενός Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων ή δράσης ενεργού Πολίτη σε συνεργατικό έργο eTwinning σε εθνικό επίπεδο (συνεργασία με ελληνικά νηπιαγωγεία -βασική προϋπόθεση η εγγραφή της σχολικής μονάδας στην πλατφόρμα του eTwinning).

- Επιλέξτε ένα πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων που θα εφαρμόσετε και
- Συμφωνείτε από κοινού με τους συνεργάτες σας στα άλλα νηπιαγωγεία ποιες από τις δραστηριότητες των προγραμμάτων θα συμπεριλάβετε στο eTwinning έργο σας,
- Εμπλουτίστε το έργο σας με δραστηριότητες από τα Πακέτα Έργων eTwinning με αντίστοιχη θεματολογία ή με άλλες δραστηριότητες που ανταποκρίνονται στις ανάγκες και στα ενδιαφέροντα των μαθητών σας. Σε επόμενη φάση μπορείτε να υλοποιήσετε ένα ευρωπαϊκό έργο

Ειδικότερα κατά την υλοποίηση προγραμμάτων eTwinning, προωθείται η χρήση των Νέων Τεχνολογιών και συνεργατικών εργαλείων web 2.0, διευκολύνοντας τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν τις τεχνολογικές δεξιότητές τους σε αυθεντικές καταστάσεις.