

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΧΑΝΩΝ - 9521639

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Νηπιαγωγείο Αρχανών στεγάζεται σε ένα πετρόκτιστο ανακαινισμένο κτίριο στην περιοχή των Κάτω Αρχανών του Δήμου Αρχανών Αστερουσίων στην Περιφερειακή ενότητα Ηρακλείου Κρήτης. Λειτουργεί από το 2011 ως Ενιαίο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο και κατά καιρούς με τις ενέργειες του Δήμου, του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων από προηγούμενα έτη και πρωτίστως των εκπαιδευτικών τελούνται εργασίες όσον αφορά την διαμόρφωση του εσωτερικού και εξωτερικού χώρου και τον εξοπλισμό του σχολείου με υλικοτεχνικά μέσα. Το 3ο νηπιαγωγείο έχει αποκτήσει την δική του ταυτότητα και εξυπηρετεί τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας καθώς και των γύρω περιοχών όπως τις Πατσίδες. Ιστοσελίδα : www.blogs.sch.gr/3niparch Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο : mail@3nip-archan.ira.sch.gr Σελίδα στο Facebook : <https://www.facebook.com/mpedmmourtzaki.3nip> Ηλεκτρονικός κατάλογος : <https://shor.by/3niparch> Τηλ. 2810751950 1. Μαθητικό δυναμικό Την χρονιά 2024-25 λειτούργησε με 2 τμήματα (1 βασικό πρωινό, 1 προαιρετικό ολοήμερο και 1 τμήμα πρωινής υποδοχής) 2. Εκπαιδευτικό προσωπικό. Την χρονιά 2024-25 λειτούργησε με 2 μόνιμες νηπιαγωγούς ΠΕ60 και με 1 καθηγήτρια Αγγλικών. Θα ήταν προτιμότερο να υπήρχαν 2 νηπιαγωγοί σε κάθε τμήμα για να πραγματοποιείται καλύτερα η εκπαιδευτική διαδικασία 3. Υποδομές Το νηπιαγωγείο στεγάζεται σε ένα πετρόκτιστο κτίριο που έχει κάπως ανακαινιστεί με την βοήθεια του Δήμου, και των εκπαιδευτικών. Περιλαμβάνει 2 αίθουσες διδασκαλίας ικανοποιητικών διαστάσεων, 2 τουαλέτες και ένας χώρος όπου υπάρχει η κουζίνα και η τουαλέτα του προσωπικού. Υπάρχει επίσης και μία αποθήκη όπου φυλάσσονται τα παιχνίδια εξωτερικού χώρου. Επειδή όμως παρουσιάζει υγρασία δεν χρησιμοποιείται συχνά παρόλο που ο Σύλλογος Διδασκόντων έχει εισηγηθεί στο Δήμο με έγγραφο την άμεση συντήρηση της. Υπάρχει περιορισμός χώρου αφού δεν υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, τραπεζαρία και την μία αίθουσα την έχουμε μετατρέψει σε αίθουσα ύπνου και ψυχοκινητικών δραστηριοτήτων. Κάθε τμήμα είναι εξοπλισμένο με 2 σταθερούς υπολογιστές παλιάς τεχνολογίας, 2 φορητούς υπολογιστές και εκτυπωτές. Επίσης υπάρχει ένας προτζέκτορας και ένα επαγγελματικό φωτοτυπικό. Στο σχολείο τηρείται αρχείο υλικού συνεχώς ενημερώνεται. Υπάρχει ενσύρματο δίκτυο σε όλες τις αίθουσες του σχολείου πράγμα που λειτουργεί υποστηρικτικά στο έργο μας. 4. Αύλειος χώρος Το σχολείο μας διαθέτει μία μεγάλη αυλή στρωμένη η μισή με κυβόλιθο. Δεν είναι ασφαλής για τα παιδιά αλλά έπειτα από παρέμβαση του Δήμου έχει στρωθεί η μισή με πλαστικό δάπεδο και με παιχνίδια εξωτερικού χώρου έπειτα από εισήγηση του Συλλόγου Διδασκόντων. Επίσης δεν διαθέτει το σχολείο μας ράμπες ΑΜΕΑ παρόλο που με έγγραφο του Συλλόγου Διδασκόντων έχει ενημερωθεί η αρμόδια υπηρεσία του Δήμου. Παράλληλα ο Δήμος έχει φροντίσει για την συντήρηση των πέτρινων κιγκλιδωμάτων που περιέχουν φυτά και δέντρα για την αποφυγή ατυχημάτων έπειτα από εισήγηση του Συλλόγου Διδασκόντων. Ένα αρνητικό σημείο επίσης είναι ότι οι εξωσχολικοί μαθητές τα απογεύματα χρησιμοποιούν την αυλή του σχολείου (σκαρφαλώνουν από τα κάγκελα) χωρίς να φροντίζουν για την καθαριότητα του παρόλο που οι εξωτερικοί χώροι του σχολείου κλειδώνονται με ευθύνη των εκπαιδευτικών. 5. Όραμα του σχολείου Προσπαθούμε να έχουμε ένα σχολείο ενεργό που δρα πάνω στα πράγματα, που

προετοιμάζει τους μαθητές του να γίνουν ενεργοί πολίτες της κοινωνίας του μέλλοντος. Ένα σχολείο ανοιχτό που πρωωθεί συνεργασίες με τοπικούς φορείς, με την κοινωνία και άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Αξιοποιώντας μεθόδους διερευνητικής μάθησης έχουμε ως στόχο την καλλιέργεια ήπιων κοινωνικών δεξιοτήτων δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές. Πρωτίστως όμως οραματιζόμαστε ένα σχολείο όπου ο κάθε μαθητής θα μπορεί να χρησιμοποιεί τις δικές του μαθησιακές διαδρομές, τους δικούς του τρόπους κατάκτησης της γνώσης και της απόκτησης δεξιοτήτων, την δική του "ιδιαιτέρη" νοημοσύνη. Βασική αρχή αποτελεί η υλοποίηση της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής που είναι επικεντρωμένη στις ίδιες τις διαδικασίες μάθησης, δηλαδή στους τρόπους με τους οποίους μαθαίνουν τα διαφορετικά άτομα και όχι τόσο στα αποτελέσματα της μάθησης. Οραματιζόμαστε ένα σχολείο ανοιχτό, ευέλικτο γεμάτο αγάπη και ενδιαφέρον για όλα τα παιδιά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμόστηκαν καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας ενισχύοντας ιδιαίτερα τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών
- Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με ποικίλο υποστηρικτικό οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονες εκπαιδευτικές εφαρμογές.
- Υλοποιήθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό οι μαθησιακοί στόχοι.
- Δεν υπήρξε σχολική διαρροή.
- Υλοποιήθηκε συστηματική παρακολούθηση της διδασκαλίας από τους μαθητές.
- Ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.
- Αναπτύχθηκαν διάυλοι επικοινωνίας με τους γονείς και θετική στάση .
- Πραγματοποιήθηκαν δράσεις με επιτυχία .
- Έκδηλο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για δημιουργία και ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας των παιδιών και των γονιών.
- Άριστη συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Διάθεση για συνεργασία με τοπικούς πολιτιστικούς παράγοντες και με τα άλλα σχολεία της περιοχής και εκτός Κρήτης

Το σχέδιο δράσης υλοποιήθηκε με επιτυχία

Σημεία προς βελτίωση

Όλες οι δράσεις πραγματοποιήθηκαν σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.

Οι μόνες αλλαγές που έγιναν ήταν στις ημερομηνίες οι οποίες έπρεπε να αλλάξουν λόγω υποχρεώσεων των γονέων και των εκπαιδευτικών.

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν να κάνουν με την διαχείριση του χρόνου των γονέων και των εκπαιδευτικών . Έπρεπε να βρεθούν προκαθορισμένες ημέρες και ώρες που να ικανοποιούν και τις δύο πλευρές.

Σε κάποιες δράσεις άλλαξε η ημερομηνία διεξαγωγής τους λόγω αυτού του προβλήματος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Άριστη συνεργασία και επικοινωνία με όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό .
- Καταμερισμός εργασιών και επιτυχή συνεργασία

Σημεία προς βελτίωση

- Φόρτος εργασίας όσον αφορά την διεκπαιραίωση διοικητικών εργασιών.
- Γραφειοκρατία και ελάχιστος χρόνος για την διεκπεραίωση του διοικητικού έργου με αποτέλεσμα οι εργασίες να γίνονται από το σπίτι των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.
- Αναπτύχθηκαν δίαυλοι επικοινωνίας με τους γονείς και θετική στάση .
- Πραγματοποιήθηκαν δράσεις με επιτυχία .
- Άριστη συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Διάθεση για συνεργασία με τοπικούς πολιτιστικούς παράγοντες και με τα άλλα σχολεία της περιοχής
- Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία , στην αξιολόγηση και στην διάχυση στην τοπική κοινωνία με διάφορους ψηφιακούς τρόπους

Σημεία προς βελτίωση

- Η συμμετοχή κατά το δυνατόν σε περισσότερα ευρωπαϊκά προγράμματα ,λαμβάνοντας υπόψη την βαθμίδα εκπαίδευσης.
- Περισσότερα επιμορφωτικά σεμινάρια όσον αφορά την οργάνωση της σχολικής μονάδας σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-Twinning) και σε νέες τεχνολογίες και την ένταξη τους στην μαθησιακή διαδικασία

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Λόγω του ότι το σχολείο μας είναι ολιγοθέσιο δεν ασχοληθήκαμε με πολλά σχέδια δράσης . (άλλωστε αυτό μας υπαγορεύει και το ΥΠΑΙΘΑ) Ασχοληθήκαμε με την οργάνωση της βιβλιοθήκης ,με δράσεις φιλαναγνωσίας . Επίσης στο πρόγραμμα για την δράση του Ενεργού Πολίτη ασχοληθήκαμε με τον εορτασμό της Παγκόσμιας ημέρας παιδικού βιβλίου , διάρκειας 10 ωρών). Πάντα υπάρχουν προβλήματα και τίποτα δεν είναι τέλειο . Δεν επιζητούμε την τελειότητα γιατί δεν θα υπήρχε λόγος να εξελιχθούμε και να πάμε καλύτερα χρόνο με τον χρόνο . Νομίζουμε ότι πετύχαμε τους στόχους μας και το σχέδιο δράσης μας εξελίχθηκε ικανοποιητικά. Πάντα θα προχωράμε ένα βήμα παραπέρα και θα προσπαθούμε για το καλύτερο με αμοιβαίο σεβασμό, κατανόηση και συνεργασία

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της δράσης αξιολογήθηκαν ως αρκετά ικανοποιητικά και θεωρούμε το σχέδιο δράσης μας μια καλή πρακτική όσον αφορά τον σχεδιασμό , την υλοποίηση και την τελική αξιολόγηση .

Συγκεκριμένα επιτεύχθηκαν :

- Η καλλιέργεια συνεργατικών πρακτικών και η ενίσχυση των δεσμών της ομάδας
- Υποβοήθηση του σχολικού προγράμματος

- Ανάπτυξη της φιλαναγνωσίας στα παιδιά με δράσεις για όλη την κοινότητα
- Αντισταθμιστικό ρόλο σε παιδιά από μη προνομιούχα κοινωνικά περιβάλλοντα
- Εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης με σύγχρονες εκδόσεις.
- Βελτίωση της προσβασιμότητας και της λειτουργικότητας με την οργάνωση, καταγραφή και ταξινόμηση της συλλογής
- Σύνδεση της βιβλιοθήκης με τις ανάγκες της καθημερινής διδακτικής διαδικασίας και ευρύτερα με τους γονείς για την ανάπτυξη της φιλαναγνωσίας και της φιλομάθειας.
- Αγάπη για το βιβλίο και ανάπτυξη της φαντασίας , της δημιουργικότητας
- Η δημιουργία και αξιοποίηση του ψηφιακού υλικού για διάχυση στην τοπική κοινότητα και σε δίκτυα συνεργατικών σχολείων που συμμετείχαμε
- Η δημιουργία και σύσφιξη των σχέσεων με επιστημονικούς και παιδαγωγικούς φορείς .

Στα πλαίσια του σχεδίου δράσης πραγματοποιήθηκαν οι εξής ενέργειες :

- 1 . Υλοποιήθηκαν επιμορφώσεις σε θέματα δημιουργικής γραφής από συγγραφείς .
2. Αξιοποιήθηκε η γνώση και η εμπειρία της Προισταμένης του νηπιαγωγείου και συντονίστρια της ομάδας σε θέματα απλών εργαλείων web/2 εργαλείων και εφαρμογών και την αξιοποίηση τους στην τάξη. Πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις σχετικά με την λειτουργία της ιστοσελίδας του νηπιαγωγείου και την πλατφόρμα my school .
3. Υλοποιήθηκαν επιμορφώσεις εξ απόστασεως από εξειδικευμένους φορείς σε θέματα ΤΠΕ και ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών όπως ΙΕΠ , ΚΕΔΒΙΜ , Επιμόρφωση Β2 , e-twinning seminars
4. Αξιοποιήθηκε ψηφιακό υλικό και εργαλεία σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και σε δίκτυο συνεργατικών σχολείων και παρουσίαση στο ιστολόγιο του σχολείου
5. Πραγματοποιήθηκαν ομιλίες και επιμορφώσεις από ψυχολόγους, λογοθεραπευτές, για θέματα που αφορούσαν το παιδί και την ανάπτυξη του
6. Υλοποιήθηκαν και παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιμορφώσεις από την Σύμβουλο Εκπαίδευσης ΠΕ60 3ης ενότητας που ανήκει το νηπιαγωγείο ώστε οι νηπιαγωγοί να καταστούν ικανές να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του εκπαιδευτικού έργου .
7. Δημιουργήθηκε ψηφιακό υλικό και αρχείο ως παρακαταθήκη με βιώσιμα αποτελέσματα για την σχολική μονάδα
8. Αποτιμήθηκε η αποτελεσματικότητα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και της επιμορφωτικής δράσης εν -γένει και πραγματοποιήθηκε διάχυση στην κοινότητα μέσω του ιστολογίου του σχολείου στο ΠΣΔ και σε ΜΜΕ
- 9 , Αξιολογήθηκε το σχέδιο δράσης μέσα από ερωτηματολόγια

Μέσα από την υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης δημιουργήθηκαν θετικές αλληλεπιδράσεις με το προσωπικό του σχολείου, με την τοπική κοινότητα ενώ παράλληλα αναπτύχθηκε η επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες ως προς την υλοποίηση του σχεδίου δράσης απλά υπήρξε πίεση χρόνου και κάποιες φορές οι ώρες επιμόρφωσης ήταν ακατάλληλες .

Πρέπει να αναφέρουμε την σωματική και ψυχολογική επιβάρυνση των εκπαιδευτικών από τις επιπλέον ώρες

παραμονής στο σχολείο , τον ακριβή προγραμματισμό μερικών δράσεων λόγω έκτακτων υποχρεώσεων των επιμορφωτών.

Παρόλα αυτά το σχέδιο δράσης κρίνεται αρκετά ικανοποιητικό κα επιτεύχθησαν σε μεγάλο βαθμό οι στόχοι που είχαν καθοριστεί από την αρχή

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Δράσεις φιλαναγνωσίας - Οργάνωση και λειτουργία σχολικής βιβλιοθήκης

Στόχος Βελτίωσης

Λαμβάνοντας υπόψιν το γεγονός ότι μια σχολική βιβλιοθήκη είναι συμπλήρωμα της λειτουργίας του σχολείου και της σχολικής ζωής το σχέδιο δράσης για την σχολική χρονιά 2024-25 αποσκοπεί στην ανάπτυξη μιας σύγχρονης και λειτουργικής βιβλιοθήκης που να υπερβαίνει τον παραδοσιακό ρόλο της αποθήκευσης και του δανεισμού των βιβλίων.

Μια σύγχρονη βιβλιοθήκη που να μπορεί να συνδεθεί με την καθημερινή διδακτική πράξη με ενεργητικές μεθόδους διδασκαλίας και με την καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτόνομης μάθησης.

Επιμέρους στόχοι :

- Υποβοήθηση του σχολικού προγράμματος
- Ανάπτυξη της φιλαναγνωσίας στα παιδιά με δράσεις για όλη την κοινότητα
- Αντισταθμιστικό ρόλο σε παιδιά από μη προνομιούχα κοινωνικά περιβάλλοντα
- Εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης με σύγχρονες εκδόσεις.
- Βελτίωση της προσβασιμότητας και της λειτουργικότητας με την οργάνωση, καταγραφή και ταξινόμηση της συλλογής
- Σύνδεση της βιβλιοθήκης με τις ανάγκες της καθημερινής διδακτικής διαδικασίας και ευρύτερα με τους γονείς για την ανάπτυξη της φιλαναγνωσίας και της φιλομάθειας.
- Αγάπη για το βιβλίο και ανάπτυξη της φαντασίας , της δημιουργικότητας

Ενέργειες Υλοποίησης

Νοέμβριος :Το σχέδιο δράσης ξεκίνησε διερευνητικά με ανοιχτή συζήτηση με τους γονείς των νηπίων σε απογευματινή επιμορφωτική- ενημερωτική συνάντηση (28/11/24) σχετικά με την σχέση του παιδιού με το βιβλίο . Χρησιμοποιήσαμε το βιβλίο « Τι θα πει παιδί » σε μια διαδραστική αφήγηση για να εκπαιδεύσουμε τους γονείς ως προς την ψυχολογική, κοινωνική, ανάπτυξη του παιδιού τους και την αγάπη του προς το βιβλίο .

Επίσης έγινε ενημέρωση για το σχέδιο δράσης . Καταγράφηκαν προβληματισμοί και οι γονείς εξέφρασαν ιδέες για δράσεις φιλαναγνωσίας μέσα από ένα ερωτηματολόγιο διερεύνησης της στάσης τους απέναντι στο βιβλίο . Οι απαντήσεις ήταν διερευνητικές και κατατοπιστικές για την εξέλιξη και τον σχεδιασμό

Επίσης γνωστοποίηση στους γονείς του σχολείου μας, δια ζώσης αλλά και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, για τη λειτουργία όχι μίας, αλλά δυο δανειστικών βιβλιοθηκών, στο χώρο μας. Η μία αφορά τα παιδιά και η άλλη τους γονείς. Η λειτουργία των βιβλιοθηκών ξεκινά από το μήνα Νοέμβριο έως το μήνα Μάιο για τους ενήλικες και από Ιανουάριο έως Μάιο για τα παιδιά . Η σημαντική συμβουλή που τους δίνεται από εμάς είναι να απολαύσουν την ανάγνωση των βιβλίων και να τα επιστρέψουν όπως τα παρέλαβαν ώστε να μπορούν να συνεχίσουν το ταξίδι τους και σε άλλα σπίτια.

Νοέμβριος - Δεκέμβριος : Με την συμμετοχή των εκπαιδευτικών καταγράψαμε και ταξινομήσαμε τα βιβλία της δανειστικής βιβλιοθήκης στο πληροφοριακό σύστημα " My school" και αγοράσαμε βιβλιοπαχνίδια όπως κάρτες παραμυθιών και φιγούρες για αφήγηση παραμυθιών ώστε τα παιδιά να μάθουν να αφηγούνται δικές τους ιστορίες την ώρα των ελεύθερων δραστηριοτήτων ώστε να εμπλουτιστεί ο αφηγηματικός τους λόγος και η φαντασία τους. Επίσης χρησιμοποιήσαμε βιβλία σε όλα τα εργαστήρια δεξιοτήτων και στον εορτασμό των παγκόσμιων ημερών όπως της ψυχικής υγείας , του μητρικού θηλασμού, κατά της σχολικής βίας, της ελληνικής γλώσσας, του παιδικού βιβλίου, της αναπηρίας ώστε να ευαισθητοποιηθούν τα παιδιά με βιωματικό τρόπο για τις έννοιες της αποδοχής, της διαφορετικότητας, της συμπερίληψης και για θέματα που μέσω της κριτικής σκέψης ,της επίλυσης προβλημάτων μπορούν να τα κάνουν ενεργούς πολίτες της κοινωνίας. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολική επιμόρφωση με την Σύμβουλο εκπαίδευσης με τίτλο " Η ιστορική εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο "

Δεκέμβριος: Συμμετοχή του σχολείου μας στην πανελλήνια φιλαναγνωστική δράση του elniplex " Χαρίζω ένα βιβλίο ,δυναμώνω το φως " όπου τα παιδιά μας χάρισαν βιβλία για την ομάδα " in libro vita " η οποία δώρισε τα βιβλία σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και σε κοινωνικές υπηρεσίες εν όψει των γιορτών

Ιανουάριος : Έναρξη της δανειστικής βιβλιοθήκης για τα παιδιά (μέχρι Μάιο) που έδωσε την ευκαιρία να έρθουν σε επαφή με τον κόσμο των βιβλίων (διαφόρων ειδών), να εμπλουτίσουν τις αναγνωστικές τους εμπειρίες και να γίνουν υπεύθυνοι αναγνώστες. Καλλιέργησαν τη φαντασία και δημιουργικότητά τους καθώς τα παραμύθια έγιναν η αφορμή να δημιουργήσουν ζωγραφίες, αφίσες, δραματοποιήσεις, ποιήματα και παραμύθια. Ωστόσο η επαφή των παιδιών με τα βιβλία υπήρχε καθημερινά αφού σε κάθε τάξη του σχολείου μας υπάρχει η «γωνιά της βιβλιοθήκης», η οποία έχει βιβλία γνώριμα στα παιδιά, τα οποία μπορούν να διαβάσουν οι μαθητές κατά τη διάρκεια της ημέρας.

Συμμετοχή του νηπιαγωγείου στον 6ο Μαραθώνιο ανάγνωσης από τον εκδοτικό οίκο Μεταίχμιο με τίτλο " Οικογένεια, εκεί που μπορείς να είσαι ο εαυτός σου" και υλοποίηση όλων των δραστηριοτήτων αφού τα παιδιά απόλαυσαν τα 3 βιβλία της σειράς .

Συμμετοχή του σχολείου μας στην πανελλήνια δράση " Σπείρε αγάπη και ας μην θερίσεις " όπου τα παιδιά ζωγράφισαν τις πάνινες τσάντες τους για να τοποθετούν το βιβλίο τους από την δανειστική βιβλιοθήκη για να μην καταστραφεί.

Φεβρουάριος : Έναρξη της δράσης " Μεγαλόφωνη ανάγνωση "στο νηπιαγωγείο μας (μέχρι Μάιο) όπου κάθε Παρασκευή ένας γονιός επιλέγει ένα βιβλίο, έρχεται στο σχολείο και το διαβάζει στα παιδιά . Η δράση αυτή εντάσσεται στην καμπάνια του elniplex για την μεγαλόφωνη ανάγνωση και του ψηφιακού περιοδικού Κόκκινη Αλεπού που έχει τίτλο " Διαβάζω Δυνατά " Το βιβλίο που επιλέγει ο γονιός έπειτα από παρατήρηση των

ενδιαφερόντων των παιδιών και συζήτηση, σχετίζεται με την ηλικία του και τις ανάγκες του.

Συμμετοχή του σχολείου μας στην βιβλιοπαρουσίαση "Ο μπαμπάς μου ο ναυτικός" και εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης μας με το βιβλίο αυτό

Διαδραστική αφηγηματική παράσταση στο σχολείο μας με τίτλο "Ιστορίες για γράμματα σπουδάματα" και αφηγηματική παράσταση του βιβλίου "Ο πρίγκιπας Χαρταετός" ενόψει της Αποκριάς από έμπειρους συγγραφείς και μουσικοπαιδαγωγούς.

Μάρτιος: Το σχολείο μας παρέλαβε την βαλίτσα με τα βιβλία του οργανισμού "Βιβλία σε Ρόδες" και ετοιμάστηκαν για νέα αναγνωστικά ταξίδια.

Εκπαιδευτική επίσκεψη των παιδιών στο Μουσείο Φυσικής Ιστορίας όπου παρακολούθησαν το πρόγραμμα "Ο λύλος των παραμυθιών". Έλυσαν απορίες και επίλυσαν προβλήματα σχετικά με την φύση του ζώου και πως αυτή παρουσιάζεται στις γνωστές ιστορίες

Ενδοσχολική επιμόρφωση με την συμμετοχή των γονέων "Χτίζοντας το κείμενο" για την εισαγωγή των παιδιών όλων των σχολικών βαθμίδων στην δημιουργική γραφή.

Απρίλιος: Συμμετείχαμε στην πανελλήνια δράση για τον εορτασμό της παγκόσμιας ημέρας παιδικού βιβλίου με τίτλο "Διαβάζουμε μαζί". Συμμετείχαμε με την ανάγνωση ενός παραμυθιού, ζωγραφίσαμε μια δική μας ιστορία και φτιάξαμε τις δικές μας παραμυθοκάρτες. Επίσης ζωγραφίσαμε το μήνυμα της αφίσας για την φετινή παγκόσμια ημέρα παιδικού βιβλίου

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/3niparch/category/schedio-drasis-organosi-vivliothikis-filanagnosia/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Δεν έχει τεθεί καποιος στόχος

Στόχος Βελτίωσης

Δεν έχει τεθεί κάποιος στόχος

Υπάρχει καλή σχέση με την κοινότητα και τους τοπικούς φορείς και συχνή επικοινωνία σχετικά με θέματα που προκύπτουν στο σχολείο. Επίσης το νηπιαγωγείο διοργανώνει δράσεις, επιμορφώσεις που βοηθούν την κοινότητα και την εξελίσσουν .

Ενέργειες Υλοποίησης

-

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/3niparch/category/nipiagogeio-kai-koinotita/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμορφωτικές δράσεις που στοχεύουν στην χρήση με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τα ψηφιακά μέσα και τις Νέες Τεχνολογίες στην μαθησιακή διαδικασία

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Διαχείριση σχολικής τάξης - Διαφοροποιημένη διδασκαλία - Ομαδοποιημένη διδασκαλία
