

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Νηπιαγωγείο Αμπελοκήπων βρίσκεται στην οδό Φιλιππουπόλεως 58 και ανήκει στο δήμο Αμπελοκήπων-Μενεμένης της Θεσσαλονίκης. Το νηπιαγωγείο στεγάζεται στο κτήριο του 3ου Δημοτικού σχολείου Αμπελοκήπων και έχει δικό του αύλειο χώρο. Στον ίδιο χώρο στεγάζεται και το 4ο Νηπιαγωγείο Αμπελοκήπων.

Για τη σχολική χρονιά 2021-2022 έχει τοποθετηθεί νέο εκπαιδευτικό προσωπικό, δυο εκπαιδευτικοί ΠΕ60 και μία εκπαιδευτικός ΠΕ06, αναπληρώτρια, η οποία παρέμεινε στη σχολική μας μονάδα ως το τέλος του σχολικού έτους 2021-2022. Από τους εκπαιδευτικούς η Προϊσταμένη τοποθετήθηκε οργανικά στη σχολική μονάδα κατά το σχολικό έτος 2021-2022 και η άλλη εκπαιδευτικός κάλυπτε λειτουργικό κενό. Το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησαν δυο τμήματα, ένα υποχρεωτικό πρωινό και ένα προαιρετικό ολοήμερο. Συνολικά οι μαθητές που φοίτησαν ήταν 20. Το υποχρεωτικό πρωινό τμήμα είχε αναλάβει μια νηπιαγωγός, η οποία κάλυπτε λειτουργικό κενό και το προαιρετικό ολοήμερο τμήμα το είχε αναλάβει η Προϊσταμένη.

Ως βοηθητικό προσωπικό στο σχολείο μας απασχολείται μια καθαρίστρια που είναι τοποθετημένη με σύμβαση από το Δήμο Αμπελοκήπων-Μενεμένης.

Το σχολικό κτίριο αποτελείται: από 1 μεγάλη αίθουσα, 1 κουζίνα και 1 τουαλέτα. Στην αίθουσα υπάρχει διαδίκτυο και είναι εξοπλισμένη μ' ένα σταθερό Η/Υ και ένα φορητό.

Το σχολείο μας δε διαθέτει προτζέκτορα και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που θα μπορούσαμε να τα αξιοποιήσουμε για δράσεις, πολιτιστικές εκδηλώσεις καθώς και για τη χαλάρωση των νηπίων στο προαιρετικό πρόγραμμα του ολοήμερου.

SWOT Ανάλυση

STRENGTHS/ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ

Φορητός και σταθερός Η/Υ, ενσύρματο δίκτυο, μεγάλη αίθουσα διδασκαλίας, ήσυχο περιβάλλον, ιστοσελίδα σχολείου, επιμορφωμένοι εκπαιδευτικοί με διάθεση για συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα, καλή συνεργασία με τη ΣΕΕ, καλή συνεργασία με το Διευθυντή, την Προϊσταμένη και τους εκπαιδευτικούς των συστεγαζόμενων σχολείων, ευχάριστο και συνεργατικό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, δανειστική βιβλιοθήκη.

WEAKNESSES/ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

Απουσία θεσπισμένου οργάνου Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, έλλειψη βιντεοπροβολέα, έλλειψη αίθουσας πολλαπλών χρήσεων, έλλειψη γραφείου Προϊσταμένης και εκπαιδευτικών.

OPPORTUNITIES/ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

Συμμετοχή σε περιβαλλοντικά προγράμματα του Δήμου, συναντήσεις με εκπαιδευτικούς και γονείς προς επίλυση προβλημάτων και ανταλλαγή απόψεων, πολύ ικανοποιητική συμμετοχή γονέων σε δραστηριότητες κι εκδηλώσεις

του σχολείου, συνεργασία με γονείς και κηδεμόνες, τον πρόεδρο της σχολικής επιτροπής του Δήμου Αμπελοκήπων-Μενεμένης κι άλλους φορείς για εκμετάλλευση πόρων.

THREATS/ΑΠΕΙΛΕΣ

Διαμόρφωση ενός ασφαλούς και όμορφου αύλειου χώρου.

Διαθέσιμα τεκμήρια με βάση το αρχείο του σχολείου μας: Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων, Ενιαίο Πληροφοριακό Σύστημα (myschool), ιστοσελίδα σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ενσωμάτωση τη φετινή χρονιά στο ωρολόγιο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και η υλοποίηση των καινοτόμων προγραμμάτων του ΙΕΠ: «Εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας μέσα από δημιουργικές δραστηριότητες βιωματικού χαρακτήρα» και τα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων».

Η συμμετοχή του Νηπιαγωγείου μας στην υλοποίηση των παρακάτω προγραμμάτων:

Τα εργαστήρια που υλοποιήθηκαν τη φετινή χρονιά 2021-2022 περιλάμβαναν τις εξής θεματικές ενότητες:

- 1ος θεματικός κύκλος: Ζω καλύτερα. Ευ Ζην.
Θέμα: Οδική ασφάλεια. Τίτλος: Του δρόμου το ασφαλές (Δρ. Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη).
- 2ος θεματικός κύκλος: Φροντίζω το περιβάλλον. Θέμα: Οικολογική Συνείδηση.
Τίτλος: «Η Ζωή Χωρίς Σκουπίδια με Μείωση, Επαναχρησιμοποίηση, Ανακύκλωση (QualityNet)». Οικολογική Συνείδηση.
- 3ος θεματικός κύκλος: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ –Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη. Θέμα: Ανθρώπινα δικαιώματα. Τίτλος: «Καραβάνια χωρίς σύνορα: Αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μας».
- 4ος θεματικός κύκλος: Δημιουργώ και Καινοτομώ –Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία Θέμα: STEM-Εκπαιδευτική Ρομποτική. Τίτλος: «STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική (Παρασκευή Φώτη- 3ο ΠΕΚΕΣ ΑΤΤΙΚΗΣ. Ρομποτική».

Η συμμετοχή του Νηπιαγωγείου μας στην υλοποίηση των παρακάτω προγραμμάτων:

- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus KA3 2018-2021, με τον τίτλο: «Teachers4Europe: Setting an Agora for Democratic Culture» .
Το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα υλοποιήθηκε σε συνεργασία με δυο νηπιαγωγεία της Ρουμανίας (1st Kindergarten is Gradinita Floresti from the city of Cluj-Napoca Romania and the 2nd is Gradinita cu Program Prelungit Mamaruta from the city

of Cluj-Napoca Romania).

Ο τίτλος του δικού μας προγράμματος είναι: «Do you live in Europe, learn your rights». (Ζεις στην Ευρώπη, μάθε τα δικαιώματά σου).

- Το Νηπιαγωγείο μας συμμετείχε και υλοποίησε με επιτυχία το σχέδιο δράσης στα πλαίσια της Αυτό-αξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας: «Όλοι μαζί είμαστε μια παρέα δυνατή».

Η αξιοποίηση των ΤΠΕ και των WEB2 εργαλείων από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μας μονάδας.

Άριστη συνεργασία με τη ΣΕΕ και τους φορείς Εκπαίδευσης.

Οργάνωση και παρακολούθηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων σε συνεργασία με τα όμορα νηπιαγωγεία και ενίσχυση εκπαιδευτικών σε πρακτικές διαχείρισης συγκρούσεων.

Ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου μας και των εκπαιδευτικών των όμορων νηπιαγωγείων.

Συνεχής και στενή συνεργασία με το συστεγαζόμενο 4ο Νηπιαγωγείο Αμπελοκήπων καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς τόσο στο σχεδιασμό όσο και στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

Οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας ήταν άριστες. Οι γονείς ενισχύθηκαν σε ζητήματα που αφορούν τη συνεργασία, επικοινωνία των παιδιών και τη θέσπιση κανόνων και ορίων.

Δεν υπήρξε σχολική διαρροή, παρά μόνο 5 μετεγγραφές στην αρχή της σχολικής χρονιάς και μία στα μέσα λόγω μετεγκατάστασης των οικογενειών των μαθητών/τριών σε άλλη περιοχή.

Σχεδιασμός και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων που στοχεύουν στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, των δεξιοτήτων, της συνεργασίας, της αποδοχής της διαφορετικότητας, της επίλυσης συγκρούσεων και της αρμονικής συνύπαρξης με τους άλλους και της τήρησης των κανόνων της τάξης.

Η δημιουργία ιστοσελίδας της σχολικής μας μονάδας (<https://blogs.sch.gr/3nipampel>) και η σύνταξη Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Διαμόρφωση ενός ασφαλούς και όμορφου αύλειου χώρου.

Ίδρυση Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Το Σχέδιο Δράσης: «Όλοι μαζί είμαστε μια παρέα δυνατή» θεωρούμε ότι θα μπορούσε να συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά, μια και περιστασιακά παρατηρούνται κάποιες συγκρούσεις μεταξύ των παιδιών και δεδομένου ότι έρχονται πολλά παιδιά που φοιτούν για πρώτη φορά στο σχολείο. Επίσης, θα ήταν καλό να εμπλέξουμε περισσότερο τους γονείς μια και δε μπορέσαμε αυτή τη χρονιά να συνεργαστούμε όσο θα θέλαμε λόγω Covid-19 και πολλών απουσιών των παιδιών.

Θεωρούμε ότι στο πεδίο των σχέσεων των μαθητών χρειάζεται να ενισχύσουμε επιπλέον τις δεξιότητες συνεργασίας-επικοινωνίας - επίλυσης συγκρούσεων των παιδιών, γιατί παρατηρήθηκε ότι επιδέχονται περαιτέρω βελτίωση, αλλά και να εμπλέξουμε τους γονείς περισσότερο στις δράσεις του σχολείου και να τους στηρίξουμε με περισσότερες στοχευμένες ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στη λήψη των αποφάσεων υπήρχε ομοφωνία και συλλογικότητα.

Η Προϊσταμένη ενημέρωνε τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς,

διασφαλίζοντας την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Πολύ καλή και αποτελεσματική συνεργασία με διάφορους φορείς: (τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης, τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου για εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά θέματα, το 2ο Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κεντρικής Μακεδονίας, τον Αντιδήμαρχο Παιδείας, το Δήμο Αμπελοκήπων-Μενεμένης και τους γονείς/κηδεμόνες).

Η προβολή του έργου του σχολείου και η διάχυση καλών πρακτικών μέσω της ανάρτησή τους στην επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου (<https://blogs.sch.gr/3nipampel>), ενημερώνοντας τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών μας και ενδυναμώνοντας την εξωστρέφεια του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεργασία με το Δήμο και τους τοπικούς φορείς για τη διαμόρφωση του αύλειου χώρου την επόμενη σχολική χρονιά, ώστε να προσφέρει δυνατότητες στα παιδιά να αναπτύξουν ποικίλες δημιουργικές δραστηριότητες.

Η ίδρυση οργάνου Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων και το Δήμο Αμπελοκήπων-Μενεμένης θα μπορούσε να συμβάλλει στην αξιοποίηση του αύλειου χώρου, ώστε να μπορούν οι μαθητές/τριες να απολαμβάνουν με ασφάλεια και δημιουργικό τρόπο το διάλειμμά τους στην αυλή του σχολείου.

Τη φετινή χρονιά λόγω της πανδημίας και των πολλών ιώσεων, στερηθήκαμε την έξοδο από την σχολική τάξη και δεν πραγματοποιήσαμε εκπαιδευτικές επισκέψεις εκτός σχολικής μονάδας.

Προσδοκούμε τη νέα σχολική χρονιά να μπορέσουμε να πραγματοποιήσουμε δράσεις εκτός σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διάθεση και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε επιμορφωτικές δράσεις, σε ευρωπαϊκά προγράμματα, καθώς και το αμείωτο ενδιαφέρον τους για την επαγγελματική τους εξέλιξη.

Σημεία προς βελτίωση

Την επόμενη σχολική χρονιά, στόχος των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου μας είναι να συμμετέχουν σε περισσότερες επιμορφωτικές δράσεις, σε ευρωπαϊκά προγράμματα, eTwinning και προγράμματα Erasmus.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το Σχέδιο Δράσης: «Όλοι μαζί είμαστε μια παρέα δυνατή» υλοποιήθηκε με επιτυχία σε ικανοποιητικό βαθμό, επιδέχεται όμως περαιτέρω βελτίωση ο άξονας των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών. Σημαντικός παράγοντας για την επίτευξη των στόχων μας ήταν η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας αλλά και με τους εκπαιδευτικούς του 4ου Νηπιαγωγείου Αμπελοκήπων. Επίσης, υπήρξε άριστη συνεργασία και εστιασμένος διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών και από τα άλλα σχολεία της περιφέρειάς μας στην οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων σε κοινά ζητήματα, όπως η επίλυση συγκρούσεων στην τάξη του νηπιαγωγείου και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών. Η συμβουλευτική υποστήριξη, η συνεχής στήριξη και ανατροφοδότηση από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ60 μας βοήθησε σε πολύ μεγάλο βαθμό στο να ξεπεράσουμε τυχόν δυσκολίες.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ως προς τα αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης: «Όλοι μαζί είμαστε μια παρέα δυνατή» και σε σχέση με τους στόχους που είχαν τεθεί αρχικά η αποτίμηση είναι σε ικανοποιητικό βαθμό θετική.

Συγκεκριμένα από τους 20 μαθητές/τριες, οι 12 με την παρατήρηση και τη συνέντευξη που πήραμε, είδαμε ότι ανέπτυξαν σχέσεις συνεργασίας μεταξύ τους και διαμορφώθηκε ένα κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας. Άρχισαν να χρησιμοποιούν ευγενικές λέξεις, να μη θυμώνουν εύκολα και όταν θυμώνουν να προσπαθούν να ηρεμήσουν, μπαίνοντας στο καβούκι τους σαν χελωνίτσες, να λένε συγγνώμη, να μη χτυπιούνται, άρχισαν να βρίσκουν λύσεις μεταξύ τους, χωρίς να χρειάζεται να διαμεσολαβήσουμε στην επίλυση των συγκρούσεών τους. Τα παιδιά ανέπτυξαν κοινωνικές δεξιότητες ομαδικότητας, συνεργασίας και επικοινωνίας.

Το υλικό που παρήχθη και αξιοποιήθηκε κατά την υλοποίηση των δράσεων ήταν η σχεδίαση των εργαλείων της παρατήρησης, των ερωτήσεων της συνέντευξης και του κοινωνιογράμματος.

Φωτογραφίες από τις δράσεις των παιδιών (ομαδικά παιχνίδια, παιχνίδια ρόλων, δραματοποίησης ιστοριών, μπαίνω στο καβούκι μου σαν χελωνίτσα και ηρεμώ, τα αστέρια της φιλίας και της συνεργασίας, μουσικοκινητικό παιχνίδι με στεφάνια, όπου τα παιδιά βρίσκουν τρόπους να χωρέσουν στο στεφάνι χωρίς να συγκρουστούν κ.α.) Κατασκευή το φανάρι του θυμού με τα βήματα διαχείρισης αυτού του αρνητικού συναισθήματος (σταμάτα, σκέψου, δράσε).

Ανοιχτά εκπαιδευτικά φύλλα για τεκμηρίωση της επίλυσης των συγκρούσεων μέσα απ' τις κοινωνικές ιστορίες (εικαστική αποτύπωση της λύσης της σύγκρουσης από τα ίδια τα παιδιά, πως θα έλυναν τα ίδια τη σύγκρουση αν θα ήταν στη θέση των ζώων).

Αφίσα για την ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς στο σχολείο.

Ομαδική κατασκευή των παιδιών με τη σημαία της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τις αξίες της (συνεργασία, φιλία, αλληλεγγύη, δικαιοσύνη, σεβασμός στο περιβάλλον, δημοκρατία, ελευθερία και αγάπη).

Οι εκπαιδευτικοί συνέβαλαν ενεργά μέσα από δραστηριότητες στην ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς και στην επίλυση των συγκρούσεών τους με ειρηνικό τρόπο.

Οι γονείς υποστηρίχθηκαν ως ένα βαθμό στην ενίσχυση των παιδιών τους μέσα από την υιοθέτηση στρατηγικών επίλυσης συγκρούσεων.

Διαθέσιμα τεκμήρια με βάση το αρχείο του σχολείου μας: Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης: «Όλοι μαζί είμαστε μια παρέα δυνατή» είχαν να κάνουν κατά κύριο λόγο με την πανδημία και τις πολλές απουσίες των μαθητών/τριών λόγω νόσησης. Ο μεγάλος αριθμός απουσιών των παιδιών δυσχέραινε ως ένα μεγάλο βαθμό την υλοποίηση των δραστηριοτήτων και την εμπλοκή των γονέων με τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων. Δεν μπορέσαμε λόγω του περιορισμένου χρόνου που είχαμε κατά τη διεξαγωγή των δραστηριοτήτων να δώσουμε ερωτηματολόγια στους γονείς τόσο στην αρχή του σχεδίου δράσης όσο και στο τέλος.

Άλλες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης είναι οι εξής:

Ο συντονισμός με φορείς για την οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Ο συντονισμός τακτικών συναντήσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών με σκοπό το διάλογο και την ανατροφοδότηση (εξεύρεση κοινού χρόνου μεταξύ των νηπιαγωγών του σχολείου και του συστεγαζόμενου 4ου νηπιαγωγείου Αμπελοκήπων, με το οποίο υλοποιήσαμε από κοινού το Σχέδιο Δράσης).

Διαθέσιμα τεκμήρια με βάση το αρχείο του σχολείου μας: Ενιαίο Πληροφοριακό Σύστημα (myschool), Αλληλογραφία του Σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής για βέλτιστη επικοινωνία με τους γονείς υπό τη μορφή βιωματικών εργαστηρίων. Υιοθέτηση συγκεκριμένων παιδαγωγικών στρατηγικών για τη διαχείριση των προβλημάτων στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και ανάπτυξη ενισχυτικών, υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων.

Υποστήριξη συνεργατικών πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων υπό τη μορφή ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
