

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ - 9050704

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 3ο Νηπιαγωγείο είναι ένα 2/θέσιο γενικό δημόσιο σχολείο το οποίο λειτουργεί σύμφωνα με όλες τις διατάξεις και τους νόμους που επιβάλλει η νομοθεσία. Στο Νηπιαγωγείο λειτουργούν 3 υποχρεωτικά βασικά τμήματα (ωράριο λειτουργίας 8:15-13:00), 2 προαιρετικά τμήματα ολοήμερου (ωράριο λειτουργίας 13:00-16:00) καθώς και τμήμα ένταξης. Η σχολική μονάδα αποτελείται από το κεντρικό κτίριο που βρίσκεται επί της οδού Φλοίας 33 και το Παράρτημα το οποίο βρίσκεται στην οδό Μεσογείων 18. Συνολικά τη φετινή σχολική χρονιά εργάζονται 12 εκπαιδευτικοί, οι οποίοι προσλαμβάνονταν σε διαφορετικές φάσεις μέσα στο έτος.

Υπήρξαν 4 νηπιαγωγοί παράλληλης στήριξης, 1 νηπιαγωγός τμήματος ένταξης, μια ψυχολόγος μια φορά την εβδομάδα.

Επίσης, έκανε την πρακτική της φοιτήτρια Ειδικής Αγωγής στο τμήμα ένταξης του νηπιαγωγείου μας.

Το σχολικό έτος 2023-2024 φοιτούν στο Νηπιαγωγείο 46 νήπια και προνήπια.

Στόχος του Νηπιαγωγείου μας είναι η ανάπτυξη υγιών παιδιών μέσα σε ένα κλίμα αποδοχής, συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης. Στόχος μας επίσης είναι η καλλιέργεια δεξιοτήτων, όχι μόνο μάθησης αλλά και κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Ο συνδυασμός καλλιέργειας όλων αυτών των δεξιοτήτων αποτελούν ένα εξαιρετικό υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική ευημερία και ευελιξία των μαθητών και μαθητριών του Νηπιαγωγείου. αλλά και για την μελλοντική εξέλιξη των παιδιών, ως άτομα αυτόνομα, παραγωγικά και ενεργά στην κοινωνία.

Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου μας συνεργάζονται αρμονικά, μέσα σε ένα θετικό και αρμονικό κλίμα, όπου οι όποιες λήψεις αποφάσεων γίνονται κατόπιν γόνιμης συζήτησης και ανταλλαγής απόψεων, σκέψεων και ιδεών. Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου μας έχουν άριστη ακαδημαϊκή και επαγγελματική κατάρτιση. Στο Νηπιαγωγείο μας εφαρμόζουμε συγκεκριμένες διδακτικές τεχνικές, που βασίζονται στις τελευταίες εξελίξεις της παιδαγωγικής επιστήμης και αναπτύξαμε με επιτυχία σχέδιο δράσης και τα εργαστήρια δεξιοτήτων.

Με τις ενημερωτικές συναντήσεις των γονέων και των εκπαιδευτικών, τόσο δια ζώσης όσο και τηλεφωνικά κατά την διάρκεια της χρονιάς(μια φορά την εβδομάδα), οι Νηπιαγωγοί είχαν μια πολύ καλή και ομαλή συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες του κάθε παιδιού, κάνοντας τους κατανοητό ότι συμβολή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία των παιδιών τους, είναι σημαντική και ουσιαστική. Γονείς, παιδιά και εκπαιδευτικοί μέσα από μια ομαλή συνεργασία και συνεχής επικοινωνία, έχουν έναν κοινό στόχο αυτόν της δημιουργίας αυτόνομων παιδιών και ικανών να ανταποκριθούν στο σχολικό περιβάλλον στην αρχή και στη συνέχεια σε μια κοινωνία που συνεχώς αλλάζει.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το νηπιαγωγείο μας επέλεξε για τη φετινή χρονιά το σχέδιο δράσης που ανήκει στον συγκεκριμένο άξονα, με θέμα την δημιουργία και αναβάθμιση της σχολικής βιβλιοθήκης με τίτλο ' Τα πουλιά έχουν φτερά...τα παιδιά βιβλία', το οποίο ολοκληρώθηκε επιτυχώς.

Παράλληλα, το πρόγραμμα που εφαρμόζει το 3ο Νηπιαγωγείο Αμαρουσίου είναι μια σύνθεση του ΔΕΠΠΣ και διδακτικών προτάσεων του σχολικού εγχειριδίου «Οδηγός Νηπιαγωγού». Αυτό κατέληξε στην οργάνωση των διδακτικών τετραμήνων σε σχέδια εργασίας σχεδόν πάντα συστηματικά προετοιμασμένα από τις εκπαιδευτικούς του υποχρεωτικού προγράμματος. Είναι τα συνηθή εποχιακά θέματα, συμπεριλαμβανομένων και των επετείων («παγκόσμια ημέρα ηλικιωμένων» κτλ) τα οποία επεξεργάζονται οι εκπαιδευτικοί κάνοντας χρήση της διαθεματικής προσέγγισης.

Στο δεύτερο και στο τελευταίο τετράμηνο παρατηρήθηκαν αναδυόμενα από τα παιδιά σχέδια εργασίας καθώς οι μαθητές έχουν εξοικειωθεί με τις εκπαιδευτικούς και το περιβάλλον του σχολείου και παράλληλα έχουν αναπτύξει περαιτέρω τον προφορικό τους λόγο. Για τον εμπλουτισμό του τελευταίου οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί των τάξεων εφαρμόζουν διδακτικές πρακτικές από το θεωρητικό πλαίσιο της δημοκρατικής εκπαίδευσης

Το 3<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αμαρουσίου, κατά το σχολικό έτος 2023-24 εφάρμοσε πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης. Μια τέτοια διδακτική προσέγγιση λαμβάνει χώρα κατά τις φάσεις του ωρολογίου προγράμματος όπου τα παιδιά απασχολούνται στις γωνιές ελεύθερου παιχνιδιού. Οι εκπαιδευτικούς καλούν τους μαθητές να συμμετέχουν σε ένα επιτραπέζιο παιχνίδι που έχει επιλεγεί από τα παιδιά. Μέχρι το ξεκίνημα της οργανωμένης διδακτικής ώρας φέτος, υπήρχε μεταξύ άλλων γωνιών, μία γωνιά επιτραπέζιων παιχνιδιών.

Επιπροσθέτως εισήχθη στο αναλυτικό πρόγραμμα η καινότερη διδασκαλία δεξιοτήτων οι οποίες έχουν προταθεί από το ΙΕΠ. Τα θέματα τα οποία αναλύθηκαν κατά την φετινή σχολική χρονιά ήταν η διατροφή, η προστασία του περιβάλλοντος, η διαφορετικότητα και η δημιουργική σκέψη μέσω STEM.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι εκπαιδευτικοί κάθε χρόνο φροντίζουν για τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών. Σε περιπτώσεις απουσίας των μαθητών, οι γονείς των οποίων δεν έχουν ενημερώσει το σχολείο

για την απουσία υπάρχει τηλεφωνική επικοινωνία από τις εκπαιδευτικούς προς τους γονείς από την πρώτη ημέρα απουσίας. Η κάθε εκπαιδευτικός γνωρίζει τους λόγους απουσίας για μεγάλο χρονικό διάστημα των μαθητών της τάξης της και βρίσκεται σε τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς. Τέλος, η πλειοψηφία των μαθητών προσέρχεται έγκαιρα στα μαθήματα, ενώ ελάχιστοι μαθητές καθυστερούν στην πρωινή προσέλευση. Αν υπάρχει συστηματική καθυστέρηση τότε η εκπαιδευτικός έρχεται σε τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς του μαθητή και υπενθυμίζει τη σπουδαιότητα και αναγκαιότητα της έγκαιρης προσέλευσης για την καλύτερη πρωινή προσαρμογή του μαθητή στο ωρολόγιο πρόγραμμα

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι βάσεις για την ενίσχυση της συνεργασίας τέθηκαν από την αρχή της σχολικής χρονιάς και αφορούσαν ρητούς κανόνες συνύπαρξης οι οποίοι αναρτήθηκαν σε περίοπτη θέση. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς θεσπίζονται οι κανόνες θετικής συμπεριφοράς της τάξης και οι κανόνες για τη κατάλληλη χρήση των υλικών και των παιχνιδιών. Οι κανόνες αυτοί μπορεί να διαφοροποιηθούν στην συνέχεια της σχολικής χρονιάς, ανάλογα με τις ανάγκες της ομάδας. Η Νηπιαγωγός υπενθυμίζει τακτικά τους κανόνες, δίνοντας χρόνο στα παιδιά ώστε να τους εσωτερικεύσουν, μέχρι να τους εφαρμόζουν αυθόρμητα. Οι Νηπιαγωγοί εκμεταλλεύονται κάθε ευκαιρία που προκύπτει από καθημερινά περιστατικά της σχολικής ζωής, ώστε να συζητήσουν με τα παιδιά και να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη, σε σχέση με το ζήτημα της τήρησης των κανόνων και της χρησιμότητας αυτών.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Έντονη επαγγελματική συνείδηση, φιλότιμο των εκπαιδευτικών και διάθεση υπέρ του δέοντος του προσωπικού ελεύθερου χρόνου τους, χάριν στα οποία ικανοποιήθηκαν και ολοκληρώθηκαν, στο βαθμό του αρκετού προς καλό, όλες οι τεράστιες υποχρεώσεις μας απέναντι στο σύνολο της σχολικής κοινότητας αλλά και όλους τους φορείς. Καλή συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του σχολείου, αλληλοσυμπλήρωση και αλληλοαξιολόγηση και συνδιδασκαλίες για να καλυφθούν τα τόσα πολλά εκπαιδευτικά προγράμματα με τα οποία ήταν φορτωμένη η φετινή σχολική χρονιά. Το νηπιαγωγείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές. Οι σχέσεις είναι διαμορφωμένες σε κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης.

Η Νηπιαγωγός δημιουργεί ένα περιβάλλον μάθησης, στο οποίο ο μαθητής έχει την ευκαιρία να εκφραστεί ατομικά μέσα από φύλλα εργασίας και ατομικές δράσεις και συλλογικά μέσα από συνεργατικές δράσεις. Η Νηπιαγωγός αξιοποιεί τη μέθοδο της παρατήρησης και της συζήτησης, για να ακολουθήσει μία εξατομικευμένη προσέγγιση για κάθε παιδί. Στην ολομέλεια πραγματοποιούνται και ελεύθερες συζητήσεις, για τα εξωσχολικά ενδιαφέροντα των παιδιών.

Με σκοπό την αυτονομία των μαθητών και την ενίσχυση του κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητή και εκπαιδευτικού, η Νηπιαγωγός ενημερώνει τα παιδιά για τις μεταβάσεις από τη μία δραστηριότητα στην άλλη ή από τη μία ρουτίνα στην άλλη. Ακόμη, όπου είναι δυνατόν, επιτρέπει στα παιδιά να παίρνουν αποφάσεις για ζητήματα που τα αφορούν (π.χ. επιλογή γωνιάς παιχνιδιού) .

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η επικοινωνία , η καλή συνεργασία με τους γονείς των μαθητών αλλά και η συστηματική ενημέρωση τους για την πρόοδο και τις ανάγκες των μαθητών είναι συχνή .Αυτό έχει επιφέρει αρκετά οφέλη στην εξέλιξη των μαθητών.Η σχολική κοινότητα με τους παραπάνω τρόπους έχει επιτύχει εξαιρετικά αποτελέσματα καθώς εξασφάλισε την εμπιστοσύνη των γονέων/κηδεμόνων. Υπάρχει επίσης , άριστη επικοινωνία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων καθώς έχουν ενεργό ρόλο διοργανώνοντας διάφορες δράσεις. Κάποιες από αυτές ήταν η διοργάνωση σεμιναρίου πρώτων βοηθειών τόσο για τους ίδιους όσο και για τους εκπαιδευτικούς αλλά και η εκδήλωση που πραγματοποιήθηκε στο σχολικό χώρο διασκεδάζοντας τους μαθητές μία ανιματέρ .

#### **Θετικά σημεία**

Τα θετικά σημεία είναι τα παρακάτω:

- άριστη επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών και μαθητών
- σεβασμός, αλληλοσυμπλήρωση και σεβασμός
- πολύ καλή επικοινωνία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, μέσα από την υλοποίηση ποικίλων δράσεων στο σχολείο
- συστηματική επικοινωνία και καλή συνεργασία με γονείς και συστηματική ενημέρωση
- τηλεφωνική επικοινωνία γονέων και εκπαιδευτικών σε περίπτωση απουσιών των μαθητών
- υλοποίηση εργαστηρίων δεξιοτήτων και σχεδίου δράσης, από το ΙΕΠ
- σχέδια εργασίας αναδυόμενα από τα ενδιαφέροντα και τις προτιμήσεις των παιδιών
- διαφοροποιημένη μάθηση και εξατομικευμένη διδασκαλία, με βάση τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών και ομαλή ένταξη στο σύνολο της τάξης
- συνεργασία των μαθητών, προαγωγή ομαδικού πνεύματος, αλληλοβοήθειας, σεβασμού και γόνιμη ανταλλαγή απόψεων και συζήτησης

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ως προς τα σημεία βελτίωσης:

- υλοποίηση περισσότερων δράσεων μεταξύ γονέων, εκπαιδευτικών και μαθητών/τριων
- πραγματοποίηση περισσότερων σεμιναρίων προς τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς, σχετικά με διάφορα σημαντικά παιδαγωγικά θέματα (πχ σχολικός εκφοβισμός)

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### (Αξιολόγηση: 4)

Η λειτουργία της σχολικής μονάδας ως προς τον συγκεκριμένο άξονα φαίνεται να είναι πάρα πολύ καλή.

Η νέα διοίκηση ανέλαβε μια σχολική μονάδα 2 μέρες πριν το άνοιγμα των σχολείων με σημαντικές δυσκολίες και ελλείψεις, αλλά κατάφερε να ανταποκριθεί αποτελεσματικά σε όλες τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Υλοποιήθηκαν όλες οι δράσεις, οι αρμοδιότητες και η στοχοθεσία που έθεσε ο Σύλλογος Διδασκόντων από την έναρξη της τρέχουσας σχολικής χρονιάς με την πράξη 5η και 6η του συλλόγου διδασκόντων.

Κατανεμήθηκαν αρμοδιότητες σε όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό και τις έφεραν εις πέρας χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα.

Όποιο έκτακτο πρόβλημα- βλάβη παρουσιαζόταν που προκαλούσε δυσλειτουργία στην οργάνωση της σχολικής μονάδας, ενημερωνόταν άμεσα ο αντίστοιχος φορέας και επιλύονταν άμεσα.

Ακολουθήθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός που συντάχθηκε τον Σεπτέμβριο από τους εκπαιδευτικούς, οι ασκήσεις σειισμού, το ωράριο των εκπαιδευτικών, οι ενημερώσεις των γονέων για την πρόοδο των μαθητών.

### Σχολείο και κοινότητα

#### (Αξιολόγηση: 4)

Εξαιρετική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων και τοπικούς φορείς και καταστηματαρχες για την εξασφάλιση των αναγκαίων ειδών για την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Ειδικότερα, ο Σύλλογος πραγματοποίησε τις εξής δράσεις:

Αγορά 46 υφασμάτινων τσαντών για την δανειστική βιβλιοθήκη.

- Αγορά μαξιλαριών και μικρών χαλιών για τη δημιουργία της γωνιάς διαβάσματος παραμυθιών τόσο στο Κεντρικό όσο και στο παράρτημα.

- Χριστουγεννιάτικος εξωτερικός στολισμός και στα δυο κτίρια.

- Άγιος Βασίλης στη Χριστουγεννιάτικη γιορτή για να μοιράσει δωράκια Playmobil στους μαθητές.

- Προσφορά χυμών, νερών και αναψυκτικών για την Χριστουγεννιάτικη γιορτή.

- Διενέργεια λαχειοφόρου αγοράς για την ενίσχυση του ταμείου του ΔΣ.

- Βασιλόπιτες και επιτραπέζια παιχνίδια στα 3 παιδιά που πέτυχαν το φλουρί.

- Σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών από την Ομάδα διάσωσης "Givelife".

- Τοποθέτηση ταμπέλας "3ο Νηπιαγωγείο Αμαρουσίου" στην είσοδο του παραρτήματος.

- Τοποθέτηση πινακίδας K16 (Κίνδυνος λόγω συχνής κίνησης παιδιών) επί της οδού Μεσογείων.
- Τοποθέτηση παλλόμενου φαναριού led στη διασταύρωση οδός Μεσογείων και οδός Αργοναυτών.
- Την Τσικνοπέμπτη μοιράστηκαν σε όλους τους μαθητές και το διδακτικό προσωπικό από ένα καλαμάκι κοτόπουλο, πίτα και πατάτες.
- Για τις Απόκριες μοιράστηκαν συμβολικά δωράκια στους μαθητές.
- Για το Πάσχα μοιράστηκαν συμβολικά δωράκια στους μαθητές.
- Οργάνωση της αναμνηστικής ατομικής και ομαδικής φωτογράφισης και πληρωμή ενός μέρους αυτής.
- Συλλογή ρούχων και παιχνιδιών για να δοθούν ως δωρεά στο "Χαμόγελο του Παιδιού".
- Το ΔΣ προσέφερε μια ευχάριστη εμπειρία στους μαθητές του σχολείου μας με την ανιματέρ Γελαστούλα.
- Συμβολικά ευχαριστήρια δωράκια σε όλο το Σύλλογο Διδασκόντων.
- Συμβολικά αποχαιρετιστήρια δωράκια στους μαθητές.
- Αγορά μπαλονιών για τη διακόσμηση της αποχαιρετιστήριας γιορτής.
- Προσφορά νερών, χυμών και πιτσών για την αποχαιρετιστήρια γιορτή.

#### **Θετικά σημεία**

- Διασφάλιση της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού που συντάχθηκε στην αρχή του σχολικού έτους.
- Χρήση όλων των διαθέσιμων πόρων για τη δημιουργία κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος σύμφωνα με τους στόχους και το όραμα της σχολικής μονάδας.
- Συνεργασία με υπηρεσίες της τοπικής αυτοδιοίκησης.
- Άριστη επικοινωνία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για την από κοινού οργάνωση εκδηλώσεων και την προσφορά του σε διάφορων ειδών εξοπλισμό.
- Πραγματοποίηση εκδηλώσεων ανοικτών στην κοινότητα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η αύξηση των οικονομικών πόρων για την επίτευξη των στόχων του σχολείου και την επίλυση των κτιριακών του προβλημάτων.
- Από κοινού δραστηριοποίηση με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυσης καλών πρακτικών.
- Σαφής κατανομή αρμοδιοτήτων όλου το προσωπικού του σχολείου από την αρχή της σχολικής χρονιάς, έτσι ώστε όλοι ανεξαιρέτως να αναλαμβάνουν εξωδιδακτικά καθήκοντα.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε επιμορφωτικές ημερίδες που διοργανώθηκαν από το 2ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΑΤΤΙΚΗΣ από συναδέλφους εκπαιδευτικούς. Με αυτή την συμμετοχή οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν και απέκτησαν γνώσεις τόσο για την σημασία της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στα νηπιαγωγεία όσο και για τις διδακτικές πρακτικές που είναι απαραίτητο να χρησιμοποιούνται. Υπήρξε ενδιαφέρον από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας καθώς, μέσω των συγκεκριμένων δράσεων ενισχύθηκε η επαγγελματική τους ταυτότητα.

Επίσης, συμμετείχαν σε σεμινάριο πρώτων βοηθειών που διοργάνωσε ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του νηπιαγωγείου, προκειμένου όλο το προσωπικό να κατέχει γνώσεις πρώτων βοηθειών.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δεν συμμετείχε το σχολείο σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

### Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία είναι:

- συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις με αμφότερο σκοπό την περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικά θέματα
- συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε σεμινάριο παροχής πρώτων βοηθειών
- ανταλλαγή απόψεων και πλουραλισμός μεταξύ των εκπαιδευτικών

### Σημεία προς βελτίωση

- συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε σεμινάρια ρομποτικής/ STEAM για την κατάλληλη αξιοποίηση των μεθόδων και καλών πρακτικών των νέων τεχνολογιών μάθησης
- ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας με άλλα νηπιαγωγεία
- συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα e-twinning, μέσω κατάλληλης επιμόρφωσης

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία  
**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Το σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε για την φετινή σχολική χρονιά ήταν το 'Τα πουλιά έχουν φτερά.. τα παιδιά βιβλία' . Εκ παραδρομής καταχωρήθηκε 2 φορές επιπλέον το ίδιο σχέδιο δράσης στην πλατφόρμα.

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα παιδιά ήρθαν σε επαφή και γνώρισαν διάφορα είδη βιβλίων( παραμύθια, μυθολογία, εγκυκλοπαιδικά, κόμικ κλπ). Γνώρισαν τα επαγγέλματα που σχετίζονται με τα βιβλία όπως συγγραφέας, εικονογράφος, εκδότης κλπ. Γνώρισαν τα δικαιώματα του μικρού αναγνώστη, τα μέρη ενός βιβλίου, τους κανόνες δανεισμού ενός βιβλίου, τα στοιχεία μιας ιστορίας( τίτλος, τόπος, χαρακτήρες, πλοκή, πρόβλημα, λύση) αλλά και τα μέρη που χρησιμοποιεί ένας αναγνώστης( μάτια για να διαβάζει και να παρατηρεί τις εικόνες, μυαλό για να φαντάζεται και να αναρωτιέται, αυτιά για να ακούει προσεκτικά μια διήγηση κλπ). Αυξήθηκε η συχνότητα επισκεψιμότητας στη γωνιά της βιβλιοθήκης. Τα παιδιά απέκτησαν θετικές στάσεις και αξίες απέναντι στα βιβλία. Χρησιμοποιούσαν πιο συχνά τα βιβλία στις διάφορες γωνιές, στις ελεύθερες δραστηριότητες και στο συμβολικό τους παιχνίδι.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**



Στις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν, θα αναφέρουμε την αδυναμία συνάντησης με τον συγγραφέα, όπως αναφέραμε και παραπάνω, λόγω απουσιών των μαθητών από ώσεις αλλά και τις αυξημένες απαιτήσεις στο διοικητικό έργο των εκπαιδευτικών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο θέμα**

Σίγουρα κάποια μελλοντική επιμόρφωση για το σημαντικό ρόλο της γωνιάς βιβλιοθήκης και συγκεκριμένα της ανάγνωσης παιδικού βιβλίου, θα μας βοηθούσε ώστε να κινηθούμε πιο στοχευμένα.

---