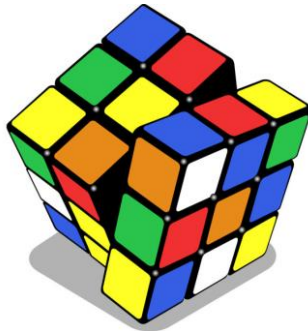


---

# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

---

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:  
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>




---


ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ</b> <b>ΜΟΝΑΔΑΣ-</b>  <b>3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ</b>
	<b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2023-2024</b>
<b>Σχολική μονάδα</b>	3ο Νηπιαγωγείο Αμαρουσίου
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	3
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	46
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	12
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>	3

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
<b>«Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτεια του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής»</b>	<b>«Προστατέψτε το Δάσος – είναι πηγή ζωής»</b>	<b>«Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα στο Νηπιαγωγείο»</b>	<b>«Οι μικροί εξερευνητές»</b>
<b>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)</b>			

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Το όραμα της σχολικής μονάδας μας είναι η λειτουργία ενός σχολείου το οποίο στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών δίνοντας έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσεων, αλλά και στη συναισθηματική και ψυχοκινητική ολοκλήρωση, καθώς υιοθετήθηκαν ποικίλοι μέθοδοι διδασκαλίας. Ο έγκαιρος προγραμματισμός, η αρμονική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και των οικογενειών, αποτέλεσε αναπόσπαστο κομμάτι του προγράμματός μας. Κεντρικός άξονας του οράματός μας είναι η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματισμού) και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Οι στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες είναι οι παρακάτω:</p> <p><b>A) Οι δεξιότητες είναι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα - 4Cs</b> (συνεργασία, κριτική σκέψη, επικοινωνία, δημιουργικότητα)</li> <li>• <b>Δεξιότητες κοινωνικής ζωής</b>, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση, υπευθυνότητα, ευαισθητοποίηση, αποδοχή της διαφορετικότητας, αντιμετώπιση διακρίσεων, συνεργασία/συνεργατικότητα)</li> <li>• <b>Δεξιότητες του νου</b> ( ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός, επίλυση προβλημάτων, δημιουργικές συγκρίσεις, μελέτη περίπτωσης, κατασκευές, παιχνίδια)</li> <li>• <b>Δεξιότητες της τεχνολογίας</b>, της μηχανικής και της επιστήμης (ψηφιακός γραμματισμός, τεχνολογικός γραμματισμός, γραμματισμός στα μέσα)</li> <li>• <b>Ψηφιακές δεξιότητες</b> ( ψηφιακή επικοινωνία και συνεργασία, ψηφιακή κριτική σκέψη)</li> </ul> <p><b>B)Βασικοί στόχοι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εκμάθηση και υιοθέτηση κανόνων Υγιεινής Διατροφής</li> <li>• Το πρόγραμμά μας είχε ως στόχο τη διασύνδεση των γνώσεων με οικείες πρακτικές καθημερινής ζωής των μαθητών/τιών, την ανάληψη πρωτοβουλιών καθώς και την αναδιαμόρφωση των στάσεων των μαθητών/τριών προς το περιβάλλον. Η αξιολόγηση των σχετικών δράσεων στηρίζεται κυρίως σε διαδικασίες αυτοαξιολόγησης, οι οποίες εφαρμόζονται από τους ίδιους μαθητές/τριες σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο με την υποστήριξη του/της εκπαιδευτικού.</li> <li>• Σκοπός του προγράμματος είναι να προωθήσει το σεβασμό στον Εαυτόν και στον Άλλον καθώς και την έννοια και την αξία της διαφορετικότητας. Η καλύτερη κατανόηση του εαυτού μας και του άλλου δίπλα μας γίνεται μέσα από εμπειρίες. Όσο πιο νωρίς επεξεργαστεί ένα παιδί τις έννοιες της διαφορετικότητας και του σεβασμού και βιώσει αντίστοιχες εμπειρίες, τόσο πιο αποτελεσματικά θα καλλιεργήσει δεξιότητες που θα κάνουν το σεβασμό πράξη και τρόπο ζωής.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Δημιουργική σκέψη και απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων μάθησης. (STEAM/Ρομποτική)</li> </ul> <p><b>Γ) Έμμεσοι στόχοι :</b>  Η ανάπτυξη των μαθητών πολύπλευρα, η συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη μαθησιακή διαδικασία, η εξάσκηση σε δεξιότητες επικοινωνίας, η συνεργασία και η προσαρμοστικότητα και οι κοινωνικές δεξιότητες.</p>
<b>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</b>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</p> <p>Θέμα: «Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτεια του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής»</p> <p>Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος  Οι στόχοι βάσει των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα παρατίθενται παρακάτω:  Δεξιότητες Μάθησης: επικοινωνία, κριτική σκέψη, συνεργασία και δημιουργικότητα.αλλά και η ευαισθησία. Επίσης η προσαρμοστικότητα και η υπευθυνότητα καθ'ώς και δεξιότητες του νου όπως για παράδειγμα η πλάγια σκέψη και οι ρουτίνες σκέψης.</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος 2023</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p>Θέμα: «Προστατέψτε το Δάσος – είναι πηγή ζωής»</p> <p>Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος  Οι στόχοι του προγράμματος προσδιορίζονται βάσει των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα και πιο συγκεκριμένα:  Δεξιότητες Μάθησης: Επικοινωνία (Communication), συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα  Δεξιότητες Ζωής: Κοινωνικές δεξιότητες/ ενσυναίσθηση και ευαισθησία προσαρμοστικότητα , ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία  Δεξιότητες του νου: Στρατηγική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, μελέτη περιπτώσεων, κατασκευές, δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη, αναστοχασμός.</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος 2023-Ιανουάριος 2024</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p>Θέμα: «Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα στο Νηπιαγωγείο»</p> <p>Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος  Οι στόχοι του προγράμματος προσδιορίζονται βάσει των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα και πιο συγκεκριμένα:  Δεξιότητες Μάθησης: Επικοινωνία (Communication),  Δεξιότητες Ζωής: κοινωνικές δεξιότητες/ ενσυναίσθηση και ευαισθησία προσαρμοστικότητα ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία  Δεξιότητες του νου: Στρατηγική σκέψη, Επίλυση προβλημάτων Μελέτη περιπτώσεων Κατασκευές</p>





	<p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος-Μάρτιος 2024</p>
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p>Θέμα: «Οι μικροί εξερευνητές»</p> <p>Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος Οι στόχοι του προγράμματος προσδιορίζονται βάσει των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα και πιο συγκεκριμένα:</p> <p>Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα 4cs: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία Συνεργασία, Δημιουργικότητα Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον): Ψηφιακή επικοινωνία Ψηφιακή συνεργασία Ψηφιακή κριτική σκέψη Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης: Ρομποτική-επιστημονική/υπολογιστική σκέψη Δεξιότητες Μοντελισμού και προσομοίωσης Πληροφορικός γραμματισμός Ψηφιακός γραμματισμός Τεχνολογικός γραμματισμός Γραμματισμός στα Μέσα Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων Δεξιότητες του νου: Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός Επίλυση προβλημάτων Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος 2024</p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Μέσα από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αναπτύχθηκε ένα θετικό κλίμα στο σχολείο το οποίο βασιζόταν στις αρχές της ισότητας και της συμμετοχικής εκπαίδευσης. Τα προαναφερθέντα ενσωματώθηκαν στο μαθησιακό περιβάλλον για να συμβάλλουν σε μια κουλτούρα αμοιβαίου σεβασμού, συνεργασίας και συμπερίληψης. Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων ενίσχυσαν το θετικό σχολικό κλίμα που υπήρχε και χαρακτηριζόταν από ασφάλεια, σεβασμό, υποστήριξη και συνεργατικότητα. Οι αρχές της ισότητας και της συμμετοχικής εκπαίδευσης αποτέλεσαν επίσης βασικές αρχές στο μαθησιακό περιβάλλον και συνέβαλαν σε μια κουλτούρα αμοιβαίου σεβασμού, συνεργασίας και συμπερίληψης. Αυτό ωφέλησε πολλαπλά τους μαθητές, ενώ παράλληλα βελτιώθηκαν οι σχέσεις των εμπλεκομένων μελών και συνεπώς το Νηπιαγωγείο αποτέλεσε κοινότητα μάθησης και προσωπικής ανάπτυξης για μαθητές και εκπαιδευτικούς την φετινή χρονιά.</p>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p>Όσον αφορά στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα μπορούσαμε να αναφέρουμε ένα εύρος δεξιοτήτων που αφορούν το νου, τη μάθηση, τη ζωή, τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες, την τεχνολογία κ.α που καλλιεργήθηκαν μέσα από όλους τους θεματικούς κύκλους. Με αυτό τον τρόπο η μάθηση εμπλουτίστηκε μέσα από τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>

<b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος ήταν πολλαπλάσιο, καθώς εμπλουτίστηκε το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που κοινοποιήθηκαν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, ήταν βασικοί πυλώνες του προγράμματος και αποτέλεσαν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b>	<p>Η συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b>	<p>Οι προσαρμογές για την ενεργή συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία, κατά τη διάρκεια υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αναφέρονται κυρίως στη διδακτική προσέγγιση. Αξιοποιήθηκαν ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, όπως εποπτικό και ψηφιακό υλικό, ψηφιακά παιχνίδια, διαδραστικές εφαρμογές, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικά και μουσικοκινητικά παιχνίδια, που συμπεριέλαβαν όλους τους μαθητές, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες και το ρυθμό μάθησης του κάθε μαθητή/-τριας.</p>
<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων</li> <li>-Συνεργασία με γονείς μαθητών/τριών</li> </ul>
<b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Κατασκευές</li> <li>-Αφίσες</li> <li>-Blogs</li> <li>-Ψηφιακά παιχνίδια</li> <li>-Εντυπο υλικό</li> </ul>
<b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ιστοσελίδες</li> <li>-Βιβλία</li> <li>-Παρραμύθια</li> <li>-Επιτραπέζια</li> <li>-Ψηφιακά εργαλεία</li> </ul>

## ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

### 1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i>	1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i>	1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i>	1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i>
2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i>	2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i>	2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i>	2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i>
3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i>	3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i>	3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i>	

### 2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b>	Οι μαθητές έμαθαν να συνεργάζονται αρμονικά και να δουλεύουν ομαδικά .Μέσα απο τις ομαδικές δραστηριότητες και κατασκευές έμαθαν να αλληλεπιδρούν και να ανταλλάσσουν απόψεις και ιδέες.Αυτό συντέλεσε στο καλύτερο κλίμα της τάξης και γενικότερα στο σχολείο.
<b>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b>	-Αρμονική και αποτελεσματική συνεργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων -Συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες των εργαστηρίων εκτός σχολείου
<b>ως προς την τοπική κοινότητα</b>	-Διάχυση του έργου των εργαστηρίων δεξιοτήτων στην τοπική κοινότητα μέσω του blog της σχολικής μονάδας

### 3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέβλητα)</b>	-Απουσίες μαθητών λόγω επιδημιολογικής κατάστασης -Δυσκολία συνεργασίας με φορείς και επαγγελματίες εκτός σχολείου -Μετακίνηση των μαθητών -Έλλειψη επαρκούς χρόνου
--	--

#### Προτάσεις

- Να γίνουν πιο ευέλικτα τα εργαστήρια απο πλευράς χρόνου και περιόδου υλοποίησης

- 
- Να απλοποιηθεί το ζήτημα της σύνταξης των σχεδίων και να μην χρειάζεται η πλήρης καταγραφή όλων των δράσεων .