

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ - 9050704

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2024

**Σχολική Μονάδα:** 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ - 9050704

### **Στόχος Βελτίωσης:**

Βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης 'Τα πουλιά έχουν φτερά.. τα παιδιά βιβλία' που πρόκειται να υλοποιηθεί στο 3ο Νηπιαγωγείο Αμαρουσίου κατά την σχολική χρονιά 2023-24, σχετίζεται με την αναβάθμιση λειτουργίας και του εκσυγχρονισμό της δανειστικής βιβλιοθήκης. Συγκεκριμένα, η προσπάθεια επικεντρώνεται στην προμήθεια καινούργιων βιβλίων και στον εκσυγχρονισμό του τρόπου δανεισμού των βιβλίων. Παράλληλα, θα δοθεί έμφαση στη σύνδεση της διαδικασίας δανεισμού βιβλίων με την εκπαιδευτική πράξη (καλλιέργεια φιλομάθειας, φιλαναγνωσίας, ανάπτυξη φωνολογικής ενημερότητας, ανάπτυξη προφορικού λόγου, γραμματισμού και εκτίμησης της αξίας της αναγνωστικής διαδικασίας).

**Σχέδιο Δράσης:** Τα Πουλιά Έχουν Φτερά...Τα Παιδιά Βιβλία!

**Άξονας:** Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Συντονιστής Δράσης:** ΑΒΡΑΜΙΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ

## **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Η αναβάθμιση της λειτουργίας της δανειστικής βιβλιοθήκης, ο εκσυγχρονισμός, αλλά και η ισχυρότερη διασύνδεσή της με την εκπαιδευτική διαδικασία, αφορούν πρωτίστως την ανάγκη διαμόρφωσης μιας αναγνωστικής κουλτούρας στους μαθητές, αλλά και την ανάγκη να καλλιεργηθούν βαθύτερα δεξιότητες όπως η φιλαναγνωσία και η φιλομάθεια. Είναι σημαντικό, στην προσχολική εκπαίδευση, να ενισχύονται δράσεις με βιωματικό τρόπο για α. την αξία της ανάγνωσης βιβλίων, β. τη διασύνδεση της ανάγνωσης με την καλλιέργεια κριτικής σκέψης, γραμματισμού και δημιουργικής φαντασίας και γ. την ανάγκη διαχείρισης των βιβλίων με σεβασμό και προσοχή. Θεωρούμε λοιπόν, πως εάν ένα παιδί εκπαιδευτεί ήδη από το νηπιαγωγείο στη φιλαναγνωσία, τότε μπορεί η αναγνωστική διαδικασία να μετατραπεί σε μια ουσιαστική, αγαπημένη, ψυχαγωγική συνήθεια μακροπρόθεσμα.

Οι επιμέρους Στόχοι είναι:

- α. Να εκσυγχρονιστεί η ήδη υπάρχουσα δανειστική βιβλιοθήκη με περισσότερα βιβλία.
- β. Να αρχειοθετηθούν και ταξινομηθούν τα βιβλία που θα χρησιμοποιηθούν, καθώς και οι νέοι τίτλοι βιβλίων, αποσύροντας βιβλία κατεστραμμένα από την πολυετή χρήση ή που δεν ανταποκρίνονται στην χρονολογική ηλικία των μαθητών.
- γ. Να συνταχθεί νέος κανονισμός λειτουργίας της δανειστικής βιβλιοθήκης.
- δ. Να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν εκπαιδευτικές δράσεις, με στόχο την κατανόηση των βασικών κανόνων διαχείρισης ενός βιβλίου (τι πρέπει να προσέξω για να μη χαλάσει )

ε. Να εξοικιωθούν οι μαθητές με τα δικαιώματα του μικρού αναγνώστη.

ζ. Να διαμορφωθούν νέα έντυπα για τη φιλιαναγνωσία που να στοχεύουν στην ανάδειξη της δημιουργικής φαντασίας και την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης.

η. Να συνδεθεί η διαδικασία της ανάγνωσης με την καλλιέργεια κριτικής σκέψης, γραμματισμού, φαντασίας.

θ. Να καλλιεργηθούν συναισθήματα σεβασμού - συμπερίληψης.

### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Ως σημαντικότερη αρχική ενέργεια αποτελεί ο προσδιορισμός των βασικών προβλημάτων και η ιεράρχηση αυτών κατά προτεραιότητα.

Ακολουθεί η ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων της Σχολικής Μονάδας σχετικά με το Σχέδιο Δράσης που εφαρμόζεται, με σχετικό email, αλλά και με ανάρτηση σχετικού άρθρου στο ιστολόγιο του σχολείου. Έτσι, οι γονείς θα ενημερωθούν για τους λόγους- στόχους υλοποίησης του Σχεδίου, καθώς φυσικά και για το παιδαγωγικό όφελος που θα αποκομίσουν οι μαθητές μετά το πέρας των ενεργειών του Σχεδίου.

Φυσικά, ένας ανοικτός διάλογος με τους γονείς λειτουργεί υποστηρικτικά στη διαμόρφωση του τελικού πίνακα ενεργειών.

Επόμενη ενέργεια θα είναι η καταγραφή των βασικών οδηγιών για τους μικρούς αναγνώστες. Οι κανόνες μπορούν να περιέχουν προτάσεις όπως: «*προσέχω πώς κρατώ το βιβλίο*», «*αποφεύγω να κάθομαι πάνω στα βιβλία*», «*δε μουντζουρώνω και δε ζωγραφίζω μέσα στα βιβλία*», «*ξεφυλλίζω το βιβλίο με προσοχή*», «*δε σκίζω τα βιβλία*». Οι οδηγίες γίνονται κατανοητές από τους μαθητές, υπογράφεται σχετικό Συμβόλαιο Τάξης, εικονογραφούνται και αναρτώνται στο κέντρο μάθησης της Βιβλιοθήκης της τάξης.

Οι δραστηριότητες φιλιαναγνωσίας θα υλοποιούνται σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με αφορμή τη θεματική ενότητα που θα διαπραγματεύεται η σχολική μονάδα, τις Παγκόσμιες Ημέρες, την Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου, ενώ θα προσπαθήσουμε να υλοποιήσουμε βιβλιοπαρουσιάσεις με συγγραφείς παραμυθιών. Παράλληλα, θα σχεδιαστεί και θα εφαρμοστεί «*Ημέρα Ανάγνωσης Παραμυθιού*» που μπορεί να διενεργείται κατόπιν προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου. Στη συνέχεια, θα ακολουθούν δράσεις διδακτικής αξιοποίησης του παραμυθιού ή κατασκευές.

Επιπρόσθετα, θα λειτουργήσει σε εβδομαδιαία βάση η Δανειστική Βιβλιοθήκη, μέσα σε υφασμάτινες τσαντούλες που θα ζωγραφίσουν οι μαθητές, με το συνοδευτικό έντυπο της οποίας θα επικαιροποιηθεί και ένα μπλοκ ζωγραφικής στο οποίο οι μαθητές θα ζωγραφίζουν ό,τι τους έκανε εντύπωση περισσότερο από το παραμύθι που διάβασαν.

Σε όλη τη διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης θα υπάρχει ανατροφοδότηση της πορείας της: ένα αρχικό ερωτηματολόγιο και ένα τελικό ερωτηματολόγιο που θα συμπληρωθούν [στην έναρξη και στην ολοκλήρωση του Σχεδίου Δράσης] θα συμπεριλαμβάνει όλες τις επιμέρους παραμέτρους που θα γίνει προσπάθεια να βελτιωθούν στη διάρκεια της χρονιάς.

Τέλος, η αξιολόγηση της δράσης με τη μορφή περιγραφικής αξιολόγησης και καταγραφής των απόψεων του Συλλόγου Διδασκόντων θα αποτελέσει την τελική ενέργεια για την ολοκλήρωση του Σχεδίου.

### **Χρονοδιάγραμμα**

1. Προσδιορισμός, καταγραφή και ιεράρχηση των προβλημάτων.

[Νοέμβριος 2023]

2. Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων για την ενίσχυση της βιβλιοθήκης και υποβολή των προτάσεών τους. [Δεκέμβριος 2023]

3. Διαμόρφωση των Κανόνων για του μικρούς αναγνώστες και εξοικείωση των μαθητών με τα δικαιώματα του

μικρού αναγνώστη. [Ιανουάριος - Φεβρουάριος 2024]

4. Διδακτικές πρακτικές για την καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας με αξιοποίησης της δανειστικής βιβλιοθήκης και της βιβλιοθήκης ως «κέντρου μάθησης» [Μάρτιος - Μάιος 2024]

5. Υλοποίηση «Ημέρας Ανάγνωσης Παραμυθιού» [Μάρτιος - Μάιος 2024]

6. Παρακολούθηση – ανατροφοδότηση της δράσης [Φεβρουάριος – Μάιος 2024]

7. Αξιολόγηση της δράσης [Ιούνιος 2024]

### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

Το Ανθρώπινο Δυναμικό αποτελεί τον πιο σημαντικό πόρο του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης. Σε αυτό ανήκουν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, οι γονείς/κηδεμόνες και οι ενδεχόμενοι ειδικοί εξωτερικοί συνεργάτες.

Ακολουθεί η υλικοτεχνική υποδομή και ασφαλώς οι οικονομικοί πόροι της σχολικής μονάδας.

Αρχικά απαιτείται η δημιουργία προγραμματισμού της δράσης- το χρονοδιάγραμμα, το οποίο επιτρέπει τόσο την καλύτερη οργάνωση του Σχεδίου Δράσης, όσο την εξασφάλιση ότι όλα τα σημαντικά πεδία του σχεδιασμού θα συμπεριληφθούν επαρκώς σε αυτό. Απαραίτητη κρίνεται βεβαίως η χρήση ΤΠΕ με την τεχνολογική υποδομή του Σχολείου (υπολογιστές, προβολείς (προτζέκτορες), διαδραστικούς πίνακες, εκτυπωτές, σαρωτές, φωτοτυπικό), προκειμένου να αναβαθμιστεί ο τρόπος λειτουργίας της δανειστικής βιβλιοθήκης.

Κρίνουμε ότι ενδεχομένως θα χρειαστεί ένα συμπληρωματικό χρηματικό ποσό για την αναβάθμιση της γωνιάς της βιβλιοθήκης, τόσο σε επίπεδο χώρου (χαλάκια, μαξιλαράκια, που θα τραβούν την προσοχή των μαθητών ώστε να την επισκέπτονται τακτικά μέσα στην ημέρα) καθώς και για την αγορά νέων παραμυθιών, το οποίο μπορεί να διαθέσει ο Σύλλογος Γονέων. Θα εκτιμηθεί, αν μπορούν κάποια από αυτά τα βιβλία να τα δωρίσουν οι γονείς/παιδιά στη σχολική μονάδα από τη δικής τους παιδική βιβλιοθήκη.

Αναφορικά με τα εργαλεία που θα αξιοποιηθούν, κυρίως θα αξιοποιηθεί η συστηματική παρατήρηση των μαθητών με καταγραφή σε μορφή σημειώσεων της πορείας τους στη διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης.

Τα έντυπα φιλαναγνωσίας και ο τρόπος που ανά εβδομάδα ή δεκαπενθήμερο θα συμπληρώνονται από τους μαθητές, αλλά και η διδακτική παρέμβαση που θα συνοδεύει τις ημέρες ανάγνωσης παραμυθιού στην τάξη θα αποτελέσουν σημαντικά αξιολογικά εργαλεία της πορείας του Σχεδίου Δράσης.

### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Ένα σημαντικό κριτήριο επιτυχίας είναι: α. η αποδοχή από τους μαθητές ενός κοινού κώδικα συμπεριφοράς με τη διαμόρφωση ενός συμβολαίου με γενικά αποδεκτούς τρόπους συμπεριφοράς τόσο στο πλαίσιο λειτουργίας της βιβλιοθήκης ως κέντρου μάθησης όσο και για τον δανεισμό των βιβλίων στο σπίτι β. η συνειδητοποίηση της σημασίας της τήρησης αυτών των από κοινού συμφωνημένων κανόνων.

γ. η θετική στάση των μαθητών στο θεσμό της δανειστικής βιβλιοθήκης.

δ. η υπευθυνότητα και ο σεβασμός των παιδιών απέναντι στα βιβλία και στο τρόπο χειρισμού τους.

### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

Προκειμένου να προσδιοριστούν και ιεραρχηθούν τα προβλήματα, θα πραγματοποιηθεί η καταγραφή όλων των συναντήσεων του Συλλόγου, καθώς και των ενεργειών που θα αποφασιστούν σχετικά στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

Σχετικά με τις διδακτικές πρακτικές και τη μεθοδολογία για την καλλιέργεια της

φιλαναγνωσίας και τη σύνταξη των Οδηγιών του Μικρού Αναγνώστη:  
Ανάρτηση των πρακτικών και των σχετικών δράσεων στο ιστολόγιο  
της σχολικής μονάδας.

Αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης: με περιγραφική αξιολόγηση και λαμβάνοντας υπόψη τις απόψεις του Συλλόγου  
Διδασκόντων και των Γονέων των μαθητών.

Συγγραφή έκθεσης αποτελεσμάτων, καταγραφή δυσκολιών, επιτυχιών, καθώς και συνοδευτική στοχοθεσία για  
περαιτέρω βελτίωση την επόμενη σχολική χρονιά.

### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.**

Οι λόγοι που κρίνουν αναγκαίο τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της Δράσης για την ενίσχυση της **φιλαναγνωσίας** των μαθητών και την καλλιέργεια των ικανοτήτων τους μέσα από τη συμμετοχή στη δημιουργία και τη λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης, τον δανεισμό βιβλίων, την επεξεργασία ιστοριών αποτυπώνονται διεξοδικά και με σαφήνεια. Οι στόχοι είναι σαφείς, ρεαλιστικοί και υλοποιήσιμοι. Προφανώς εκ παραδρομής αναφέρθηκαν ως περισσότερα σχέδια δράσης οι στόχοι που αφορούν το ίδιο σχέδιο, επομένως, ενσωματώστε τους στο παρόν σχέδιο στο στάδιο της υλοποίησης. Υπάρχει συστηματική οργάνωση των ενεργειών και αναλυτική καταγραφή τους και είναι εφικτή η υλοποίησή τους στο δεδομένο χρονικό διάστημα. Τα κριτήρια επιτυχίας εστιάζουν στα επιθυμητά αποτελέσματα και συνδέονται με τους στόχους. Η διατύπωση συγκεκριμένων κριτηρίων επιτυχίας για όλους τους στόχους αποτελεί βασική παράμετρο ενός σχεδίου δράσης, αφού με αυτά θα συγκριθούν τα τελικά αποτελέσματα της δράσης για τον καθορισμό του βαθμού αποτελεσματικότητάς της. Για παράδειγμα, επιπρόσθετα κριτήρια επιτυχίας θα μπορούσαν να είναι: η προθυμία των μαθητών να δανειστούν βιβλία και να εμπλακούν σε δράσεις φιλαναγνωσίας, η συχνότητα και η διάρκεια επισκεψιμότητας της γωνιάς της βιβλιοθήκης, η ενεργός συμμετοχή των παιδιών και των γονέων στην οργάνωση εκδηλώσεων και προσκλήσεις συγγραφέων, κλπ.

Οι μέθοδοι και τα εργαλεία για την εκτίμηση της αποτελεσματικότητας της δράσης είναι στη σωστή κατεύθυνση και επιτρέπουν τη συγκέντρωση ποιοτικών και ποσοτικών στοιχείων. Ως χρήσιμα αξιολογικά εργαλεία μπορούν ακόμη να λειτουργήσουν η συζήτηση και η αποτύπωση των εντυπώσεων των μαθητών για τα βιβλία που διάβασαν μέσα από διάφορες τεχνικές (π.χ ψηφοφορία αγαπημένου βιβλίου/συγγραφέα, συνεργατική αφίσα), ο βαθμός ικανοποίησης των εκπαιδευτικών και των γονέων με τη χρήση ερωτηματολογίων, ο ατομικός φάκελος επιτευγμάτων των μαθητών (portfolio). Είναι σημαντικό να αξιοποιούνται διαφορετικές δυνατότητες καταγραφής, ανάλυσης και ερμηνείας δεδομένων και να διευκολύνουν τη δημιουργία ενός συνολικού αρχείου τεκμηρίωσης της Δράσης με την προοπτική της αξιοποίησης των αποτελεσμάτων της δράσης σε επόμενες χρονιές και της διάχυσης των περιεχομένων του στην κοινότητα, αξιοποιώντας και το ιστολόγιο ή την ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας. Καλή επιτυχία στη δράση σας!

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

1. Διαμόρφωση ξεχωριστής αίθουσας (στο παράρτημα) ως αίθουσα σχολικής βιβλιοθήκης και δημιουργία καινούργιας γωνιάς βιβλιοθήκης (στο κεντρικό κτίριο), η οποία σε συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων διακοσμήθηκε κατάλληλα, με στόχο να δημιουργηθεί ένα ευχάριστο και ελκυστικό περιβάλλον για τα παιδιά (χαλάκια, μαξιλαράκια, καναπεδάκια). Η συγκεκριμένη γωνιά της δανειστικής βιβλιοθήκης, εμπλουτίστηκε με τη δημιουργία χειροποίητων τσαντών δανεισμού βιβλίων, αναγράφοντας σε καρτελάκια τα ονόματα των μαθητών και του υπεύθυνου της δανειστικής, καθώς και με ντοσιέ με τα εξώφυλλα των βιβλίων δανεισμού.

2. Καταγραφή και αρίθμηση υπαρχόντων βιβλίων-απομάκρυνση των κατεστραμμένων.

3. Ταξινόμηση των βιβλίων με βάση την θεματολογία τους.

4. Δημιουργία «νοσοκομείου βιβλίων» για την φροντίδα και επιδιόρθωση βιβλίων που έχουν φθαρεί.
- 5.Ενημέρωση μαθητών και γονέων για τους κανόνες λειτουργίας της δανειστικής βιβλιοθήκης και έναρξη υλοποίησης του προγράμματος δανεισμού κάθε Παρασκευή.
6. Εμπλουτισμός σχολικής και δανειστικής βιβλιοθήκης με σύγχρονες εκδόσεις και νέα παραμύθια από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και από γονείς του συστεγαζόμενου δημοτικού σχολείου, οι οποίοι προσέφεραν βιβλία εθελοντικά.
7. Ενίσχυση της λειτουργίας της βιβλιοθήκης μέσα από δραστηριότητες που αφορούν την συστηματική επαφή των παιδιών με διάφορες μορφές γραπτού και προφορικού λόγου, εικαστικές δραστηριότητες (ζωγραφική, εικονογράφηση, κολάζ, αφίσα) και δραματοποίηση(θεατρικό παιχνίδι-κουκλοθέατρο).
8. Ανταλλαγή βιβλίων μεταξύ κεντρικού σχολείου και παραρτήματος, ώστε να παραμένει έντονο το ενδιαφέρον των μαθητών.
9. Σύνταξη κανονισμού λειτουργίας της βιβλιοθήκης “Συμβόλαιο Δανειστικής Βιβλιοθήκης”, από τα παιδιά και τοποθέτηση στην βιβλιοθήκη της τάξης.
10. Σύνδεση της βιβλιοθήκης με τις ανάγκες της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας και ευρύτερα της τοπικής κοινωνίας για την ανάπτυξη της φιλομάθειας και της φιλαναγνωσίας.
11. Ενημέρωση γονέων μέσω του blog του Νηπιαγωγείου για την έναρξη της δανειστικής βιβλιοθήκης , αλλά και ενημερωτικό φυλλάδιο με οδηγίες λειτουργίας και κανόνων της δανειστικής βιβλιοθήκης σε γονείς και παιδιά.
12. Συμπλήρωση του φύλλου Δανεισμού, το οποίο συμπληρώνεται από τα παιδιά την Παρασκευή (την ημέρα δανεισμού των βιβλίων) και παραμένει στο φάκελο της Δανειστικής Βιβλιοθήκης, του κάθε παιδιού. Στο έντυπο δανεισμού, τα παιδιά ζωγραφίζουν και αξιολογούν αυτό που διάβασαν. Το έντυπο αυτό το παρουσιάζουν στην ολομέλεια της τάξης, μαζί με το βιβλίο τους.
13. “Ο Ύμνος του Βιβλίου”, του Ευγένιου Τριβιζά, το αγαπημένο ποίημα των παιδιών, πλαστικοποιήθηκε και τοποθετήθηκε στην γωνιά της δανειστικής βιβλιοθήκης, μαζί με τους κανόνες του αναγνώστη και τα μέρη του βιβλίου.
14. Καθιέρωση ημέρας ' ανάγνωσης παιδικού βιβλίου' και διαθεματική προσέγγιση γύρω από το βιβλίο.

## Γ. Αποτίμηση της Δράσης

### Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δυστυχώς δεν στάθηκε δυνατή η συνάντηση με το συγγραφέα που θα θέλαμε να φιλοξενήσουμε στο σχολείο μας, καθώς δεν βρέθηκε η κατάλληλη ημερομηνία που να εξυπηρετεί και τις δυο πλευρές.

### Αποτελέσματα της Δράσης

- Τα παιδιά ήρθαν σε επαφή και γνώρισαν διάφορα είδη βιβλίων( παραμύθια, μυθολογία, εγκυκλοπαιδικά, κόμικ κλπ).
- Γνώρισαν τα επαγγέλματα που σχετίζονται με τα βιβλία όπως συγγραφέας, εικονογράφος, εκδότης κλπ.
- Γνώρισαν τα δικαιώματα του μικρού αναγνώστη, τα μέρη ενός βιβλίου, τους κανόνες δανεισμού ενός βιβλίου, τα στοιχεία μιας ιστορίας( τίτλος, τόπος,

χαρακτήρες, πλοκή, πρόβλημα, λύση) αλλά και τα μέρη που χρησιμοποιεί ένας αναγνώστης( μάτια για να διαβάζει και να παρατηρεί τις εικόνες, μυαλό για να φαντάζεται και να αναρωτιέται, αυτιά για να ακούει προσεκτικά μια διήγηση κλπ).

- Αυξήθηκε η συχνότητα επισκεψιμότητας στη γωνιά της βιβλιοθήκης.
- Τα παιδιά απέκτησαν θετικές στάσεις και αξίες απέναντι στα βιβλία.
- Χρησιμοποιούσαν πιο συχνά τα βιβλία στις διάφορες γωνιές, στις ελεύθερες δραστηριότητες και στο συμβολικό τους παιχνίδι.

#### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

#### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Οι βασικοί παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων μας ήταν:

- Η άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών για την οργάνωση και λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης.
- Η άριστη συνεργασία με τους γονείς όσον αφορά στην εύρυθμη λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης.
- Η συνεισφορά των γονέων και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στη δωρεά καινούργιων βιβλίων, στο στολισμό της αίθουσας σχολικής βιβλιοθήκης αλλά και σε ότι άλλο τους ζητήθηκε.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Στις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν, θα αναφέρουμε την αδυναμία συνάντησης με τον συγγραφέα, όπως αναφέραμε και παραπάνω, λόγω απουσιών των μαθητών από ώσεις αλλά και τις αυξημένες απαιτήσεις στο διοικητικό έργο των εκπαιδευτικών.

#### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

1. Χαλάκια, μαξιλαράκια, καναπεδάκια, τα οποία στόλισαν όμορφα τη γωνιά της βιβλιοθήκης.
2. Δημιουργία ομαδικών κατασκευών στους τοίχους με θέμα την γωνιά βιβλιοθήκης.
3. Χειροποίητες σχολικές τσάντες, τις οποίες διακόσμησαν οι μαθητές και εκεί τοποθετούσαν τα βιβλία που δανείζονταν.
4. Διαδραστικός πίνακας, όπου πολλές φορές πραγματοποιούνταν ψηφιακή αφήγηση παραμυθιών.

#### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Στον τομέα αυτό δεν υλοποιήθηκε κάποια επιμόρφωση, τόσο σε ενδοσχολικό όσο σε τοπικό επίπεδο.

### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Από την εμπειρία που αποκομίσαμε σχετικά με την υλοποίηση της δράσης για την δημιουργία- αναβάθμιση γωνιάς σχολικής βιβλιοθήκης, θεωρούμε πως όλες οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της υλοποίησης της δράσης ήταν αποτελεσματικές, καθώς η δράση κέντρισε το ενδιαφέρον των μαθητών, ενώ ταυτόχρονα δεν 'κούρασε' τους γονείς, οι οποίοι συνέβαλαν και αυτοί σημαντικά στην ομαλή υλοποίηση της δράσης, καθώς εκείνοι διάβαζαν με τα παιδιά τους κάθε Σαββατοκύριακο τα βιβλία που δανείζονταν. Τονίζουμε λοιπόν, ότι οποιαδήποτε παρέμβαση που είχε ως στόχο τη λειτουργία της γωνιάς βιβλιοθήκης, επέδρασε θετικά άμεσα κα έμμεσα στους μαθητές μας και στην τοπική κοινωνία.

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Καθώς όλο το προσωπικό ήταν καινούργιο την φετινή σχολική χρονιά και ιδίως αναπληρωτές, μόλις αντικρίσαμε ότι δεν υπήρχε γωνιά βιβλιοθήκης, ήταν το πρώτο που μας ήρθε στο μυαλό σαν δράση της φετινής σχολικής χρονιάς. Στο ξεκίνημα της υλοποίησης της δράσης αυτής δεν γνωρίζαμε πόσα από αυτά που είχαμε στο μυαλό μας θα μπορούσαν να υλοποιηθούν. Με την συνεργασία όμως των εκπαιδευτικών, καθώς και του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων, θέσαμε μικρά βήματα κάθε φορά ώστε να υλοποιήσουμε τουλάχιστον τους πρωταρχικούς στόχους που θέσαμε. Σίγουρα κάποια μελλοντική επιμόρφωση για το σημαντικό ρόλο της γωνιάς βιβλιοθήκης και συγκεκριμένα της ανάγνωσης παιδικού βιβλίου, θα μας βοηθούσε ώστε να κινηθούμε πιο στοχευμένα.

### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Η Δημιουργία Γωνιάς βιβλιοθήκης και η δράση της δημιουργίας- αναβάθμισης της σχολικής βιβλιοθήκης, κέρδισε ιδιαίτερα το ενδιαφέρον των μαθητών, οι οποίοι κάθε Παρασκευή ανυπομονούσαν να διαλέξουν το βιβλίο τους και κάθε Δευτέρα να παρουσιάσουν με ζήλο τη ζωγραφιά τους και όσα αποκόμισαν από την ανάγνωση του παιδικού βιβλίου στην ολομέλεια.

Φυσικά λοιπόν θα συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά, επιτυγχάνοντας όσους στόχους δεν επιτεύχθηκαν κατά τη φετινή χρονιά!