

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΙΤΩΛΙΚΟΥ - 9010579

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/10/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 8)

Ο Σ.Δ. αποτιμά τον συγκεκριμένο άξονα εστιάζοντας σε ζητήματα όπως: τα αναλυτικά προγράμματα, οι ευάλωτες ομάδες και η απουσία υλικοτεχνικού εξοπλισμού. Στο πλαίσιο του ανωτέρω εγχειρήματος θα μπορούσαν -ενδεχομένως - να επικεντρωθούν και να εξειδικεύσουν περισσότερο στις ιδιαιτερότητες, τα δεδομένα και τις συνθήκες της εν λόγω σχολικής μονάδας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιχείρησαν να συλλάβουν και να αντιμετωπίσουν το ζήτημα της σχολικής διαρροής στη βάση ενός ευρύτερου προβλήματος το οποίο δύναται να επιλυθεί με τη δημιουργία, αναδιάρθρωση και ενίσχυση μιας σειράς υποστηρικτικών δομών και την έγκαιρη στελέχωσή τους καθώς και τη σταθερότητα του προσωπικού. Στο πλαίσιο του ανωτέρω εγχειρήματος θα μπορούσαν -ενδεχομένως - να εστιάσουν και να εξειδικεύσουν περισσότερο στις ιδιαιτερότητες, τα δεδομένα και τις συνθήκες της εν λόγω σχολικής μονάδας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 8)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιχείρησαν να αντιμετωπίσουν την - γενικευμένη- προβληματική των μαθητικών σχέσεων με όχημα την ενίσχυση των ομαδοσυνεργατικών μορφών διδασκαλίας, οι οποίες υπονομεύονται από το ανταγωνιστικό πλαίσιο του εκπαιδευτικού συστήματος, τη διοικητική πίεση και τις αυξημένες αρμοδιότητες,

τους μαθησιακούς στόχους του αναλυτικού προγράμματος με την εισαγωγή νέων αντικειμένων και το μέγιστο αριθμό των 25 μαθητών/μαθητριών στην τάξη. Στο πλαίσιο του ανωτέρω εγχειρήματος θα μπορούσαν -ενδεχομένως - να εστιάσουν και να εξειδικεύσουν περισσότερο στις ιδιαιτερότητες, τα δεδομένα και τις συνθήκες της εν λόγω σχολικής μονάδας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιχείρησαν να βελτιώσουν τις σχέσεις τους με τους μαθητές προτάσσοντας μια γενική και κοινά αποδεκτή αρχή η οποία αφορά την λειτουργία υποστηρικτικών θεσμών (τμημάτων ένταξης, εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης, ψυχολόγων κλπ.) και την μείωση της διοικητικής πίεσης. Στο πλαίσιο του ανωτέρω εγχειρήματος θα μπορούσαν -ενδεχομένως - να εστιάσουν και να εξειδικεύσουν περισσότερο στις ιδιαιτερότητες, τα δεδομένα και τις συνθήκες της εν λόγω σχολικής μονάδας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 8)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιχείρησαν να δομήσουν - και συνάμα να ενισχύσουν- τη σχέση μεταξύ σχολείου και οικογένειας με γνώμονα τόσο τη συνεργασία μεταξύ των συμβαλλόμενων μερών όσο και τη δημιουργία, ενίσχυση και επέκταση ενός δικτύου μόνιμων και δημόσιων αντισταθμιστικών δομών. Όμως το εγχείρημα αυτό μοιάζει πολλές φορές να δυναμιτίζεται από τα κοινωνικά και οικονομικά αδιέξοδα των τελευταίων ετών. Με βάση τα παραπάνω, οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν -ενδεχομένως - να εστιάσουν και να εξειδικεύσουν περισσότερο στις ιδιαιτερότητες, τα δεδομένα και τις συνθήκες της εν λόγω σχολικής μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 8)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιχείρησαν να αντιμετωπίσουν το ζήτημα της ηγεσίας και διοίκησης της σχολικής μονάδας στο πλαίσιο μιας γενικής και κοινά αποδεκτής αρχής η οποία εμμένει στην ανάγκη διαμόρφωσης ενός συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των εμπλεκόμενων παραγόντων.

Στο πλαίσιο του ανωτέρω εγχειρήματος θα μπορούσαν -ενδεχομένως - να εστιάσουν και να εξειδικεύσουν περισσότερο στις ιδιαιτερότητες, τα δεδομένα και τις συνθήκες της εν λόγω σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 8)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιχείρησαν να βελτιώσουν τη σχέση μεταξύ σχολείου και κοινότητας με βάση την γενική αρχή της δικτύωσης και συνεργασίας ανάμεσα στα σχολεία, με απώτερο σκοπό την ανταλλαγή γνώσεων, εμπειριών και καλών πρακτικών. Στο πλαίσιο του ανωτέρω εγχειρήματος θα μπορούσαν –ενδεχομένως – να εστιάσουν και να εξειδικεύσουν περισσότερο στις ιδιαιτερότητες, τα δεδομένα και τις συνθήκες της εν λόγω σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 8)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιχείρησαν να ενισχύσουν την επιμορφωτική τους θωράκιση στη βάση ορισμένων γενικών όσο και διαχρονικών προτάσεων όπως: την επαναφορά του θεσμού της μετεκπαίδευσης (με παράλληλη απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα) καθώς και την υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων με γνώμονα τις πραγματικές επιμορφωτικές ανάγκες της παιδαγωγικής κοινότητας.

Στο πλαίσιο του ανωτέρω εγχειρήματος θα μπορούσαν –ενδεχομένως – να εστιάσουν και να εξειδικεύσουν περισσότερο στις ιδιαιτερότητες, τα δεδομένα και τις συνθήκες της εν λόγω σχολικής μονάδας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 8)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αναγνωρίζουν την ύψιστη παιδαγωγική αξία της συνάντησης των μαθητών με διαφορετικά πολιτιστικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά πλαίσια, την οποία συναρτούν με την άμβλυση των διοικητικών, οργανωτικών και γραφειοκρατικών προϋποθέσεων που παρεμποδίζουν συχνά ένα τέτοιο ζητούμενο. Στο πλαίσιο του ανωτέρω εγχειρήματος θα μπορούσαν –ενδεχομένως – να εστιάσουν και να εξειδικεύσουν περισσότερο στις ιδιαιτερότητες, τα δεδομένα και τις συνθήκες της εν λόγω σχολικής μονάδας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνέπεια και το φιλότιμο των εκπαιδευτικών

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους.

Η συνεργασία με τους γονείς

Η ορθή διαχείριση των περιορισμένων πόρων.

Το εκπαιδευτικό υλικό που παράγεται καθημερινά

Σημεία προς βελτίωση

Η μόνιμη και επαρκής στελέχωση των σχολικών μονάδων και των υποστηρικτικών δομών

Προτάσεις προς βελτίωση

Η Προμήθεια σύγχρονου υλικοτεχνικού εξοπλισμού

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεχής προσπάθεια, το αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης και ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η εξεύρεση των αναγκαίων πόρων, οι μαζικές προσλήψεις του αναγκαίου διδακτικού και διοικητικού προσωπικού και η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προβολή των δράσεων του σχολείου μέσω του ιστολογίου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επιστημονική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών

Το ενδιαφέρον για παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων

Ο συνεχής αναστοχασμός και η αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

Η αποσύνδεση της επιμόρφωσης από τα διδακτικά καθήκοντα,

Η άρση των γραφειοκρατικών εμποδίων

Ο περιορισμένος αριθμός δωρεάν επιμορφωτικών προγραμμάτων και μεταπτυχιακών σπουδών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Παρακολούθηση παιδαγωγικών εκδηλώσεων και συνεδρίων

Συνεργασία με εμπειρότερους συναδέλφους, για απόκτηση τεχνογνωσίας, με σκοπό μια πιθανή συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα υγείας, περιβαλλοντικά, πολιτιστικά αλλά και σε ευρωπαϊκά προγράμματα