

## **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας**

**Σχολική Μονάδα:** 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΙΤΩΛΙΚΟΥ - 9010579

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 05/10/2023

### **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 8)**

Η σχολική μονάδα αποτίμησε τον συγκεκριμένο άξονα εστιάζοντας σε ζητήματα όπως, τα αναλυτικά προγράμματα, τα εργαστήρια δεξιοτήτων και τη διαδικασία της μάθησης, θέτοντας γενικές αναφορές και διαπιστώσεις που αναδεικνύουν την αγωνία για τη βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας. Στο πλαίσιο της τεκμηρίωσής της θα μπορούσε, ενδεχομένως, να επικεντρωθεί και να εξειδικεύσει περισσότερο στις ιδιαιτερότητες, τα δεδομένα, τις συνθήκες και τις πρακτικές της εν λόγω σχολικής μονάδας σε σχέση με τη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση.

##### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 8)**

Η σχολική μονάδα τεκμηρίωσε επί του άξονα εστιάζοντας στο ζήτημα της σχολικής διαρροής στη βάση ενός ευρύτερου προβλήματος το οποίο άπτεται εξωσχολικών κοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν τη σχολική επίδοση. Στο πλαίσιο της τεκμηρίωσής της θα μπορούσε, ενδεχομένως, να εστιάσει και να εξειδικεύσει περισσότερο στις ιδιαιτερότητες, τα δεδομένα, τις συνθήκες και τις πρακτικές της εν λόγω σχολικής μονάδας.

##### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 8)**

Η σχολική μονάδα αποτίμησε τον άξονα στη βάση μιας γενικευμένης προβληματικής των μαθητικών σχέσεων, η οποία δύναται να ενισχυθεί μέσω της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, της συνεργατικής δημοκρατικής τάξης

και του συνεργατικού δημοκρατικού σχολείου, εν γένει, στοιχεία που υπονομεύονται από το ανταγωνιστικό πλαίσιο του εκπαιδευτικού συστήματος. Στο πλαίσιο της τεκμηρίωσής της θα μπορούσε, ενδεχομένως, να εστιάσει και να εξειδικεύσει περισσότερο στις ιδιαιτερότητες, τα δεδομένα, τις συνθήκες και τις πρακτικές της εν λόγω σχολικής μονάδας.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 8)**

Η σχολική μονάδα αποτίμησε τον άξονα στη βάση μιας γενικευμένης προσέγγισης που άπτεται στις θετικές διαπροσωπικές σχέσεις οι οποίες διαταράσσονται από τις συνθήκες λειτουργίας των σχολείων, τις αυξημένες απαιτήσεις του προγράμματος και την έλλειψη υποστηρικτικών θεσμών. Στο πλαίσιο της τεκμηρίωσής της θα μπορούσε, ενδεχομένως, να εστιάσει και να εξειδικεύσει περισσότερο στις ιδιαιτερότητες, τα δεδομένα, τις συνθήκες και τις πρακτικές της εν λόγω σχολικής μονάδας.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 8)**

Η σχολική μονάδα αποτίμησε τον άξονα με αναφορές σε παθογένειες που αφορούν τόσο πτυχές του ρόλου του εκπαιδευτικού, όσο και σημαντικά οικονομικά και κοινωνικά ζητήματα που διαμορφώνουν σημαντικά τη λειτουργική καθημερινότητα της σύγχρονης οικογένειας. Στο πλαίσιο της τεκμηρίωσής της θα μπορούσε, ενδεχομένως, να εστιάσει και να εξειδικεύσει περισσότερο στις ιδιαιτερότητες, τα δεδομένα, τις συνθήκες και τις πρακτικές της εν λόγω σχολικής μονάδας.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 8)**

Η σχολική μονάδα αποτίμησε τον άξονα εστιάζοντας στην γενική παραδοχή της αναγκαιότητας σύγχρονων κτιριακών υποδομών και στη διασφάλιση της ποιότητας του παιδαγωγικού περιβάλλοντος. Στο πλαίσιο της τεκμηρίωσής της θα μπορούσε, ενδεχομένως, να εστιάσει και να εξειδικεύσει περισσότερο στις ιδιαιτερότητες, τα δεδομένα, τις συνθήκες και τις πρακτικές της εν λόγω σχολικής μονάδας.

#### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 8)**

Η σχολική μονάδα αποτίμησε τον άξονα με μια ευρεία θέαση προσδίδοντας έμφαση στην πρακτική της χρηματοδότησης των σχολικών μονάδων και της δυσκολίας κάλυψης των αυξημένων λειτουργικών αναγκών. Στο πλαίσιο της τεκμηρίωσής της θα μπορούσε, ενδεχομένως, να εστιάσει και να εξειδικεύσει περισσότερο στις

ιδιαιτερότητες, τα δεδομένα, τις συνθήκες και τις πρακτικές της εν λόγω σχολικής μονάδας.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 8)

Η σχολική μονάδα αποτίμησε τον άξονα αναδεικνύοντας τη γενικότερη ανάγκη για μια επιμορφωτική διαδικασία που επενδύει, κυρίως, στην παιδαγωγική διάσταση του επαγγελματία εκπαιδευτικού και στην ενδυνάμωση του ρόλου του. Στο πλαίσιο της τεκμηρίωσής της θα μπορούσε, ενδεχομένως, να εστιάσει και να εξειδικεύσει περισσότερο στις ιδιαιτερότητες, τα δεδομένα, τις συνθήκες και τις πρακτικές της εν λόγω σχολικής μονάδας.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 8)

Η σχολική μονάδα αποτίμησε τον άξονα εστιάζοντας στους ανασταλτικούς παράγοντες συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, οι οποίοι προκύπτουν, κυρίως, από τις πολύπλοκες και χρονοβόρες διαδικασίες συμμετοχής. Στο πλαίσιο της τεκμηρίωσής της θα μπορούσε, ενδεχομένως, να εστιάσει και να εξειδικεύσει περισσότερο στις ιδιαιτερότητες, τα δεδομένα, τις συνθήκες και τις πρακτικές της εν λόγω σχολικής μονάδας.

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Ετήσιος Προγραμματισμός βάσει του Αναλυτικού Προγράμματος για το Νηπιαγωγείο.
- Διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών διδακτικών και δημιουργία σύγχρονου παιδαγωγικού περιεχομένου που να ανταποκρίνεται στις μαθησιακές ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών.
- Διαφοροποιημένες και συμπεριληπτικές πρακτικές διδασκαλίας με σεβασμό στις βιογραφίες των μαθητών/τριών.
- Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης αφενός του μαθητή και αφετέρου του

εκπαιδευτικού στα πλαίσια ανάπτυξης κριτικού αναστοχασμού.

- Εκπόνηση προγράμματος ομαλής μετάβασης.
- Διοργάνωση ενημερωτικών δράσεων για τους γονείς/κηδεμόνες με θέματα κοινού ενδιαφέροντος και με σκοπό την ενδυνάμωση του γονεϊκού ρόλου και τη διασφάλιση αρτιότερης συνεργασίας σχολείου-οικογένειας.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Συμμετοχή σε δωρεάν προσφερόμενες επιμορφωτικές δράσεις/ενδοσχολικές επιμορφώσεις/κοινότητες μάθησης για καινοτόμες εκπαιδευτικές διδακτικές.
- Ανάπτυξη συνεργασίας με όμορα Δημοτικά Σχολεία για εκπόνηση προγράμματος ομαλής μετάβασης.
- Πρώιμη ανίχνευση των ενημερωτικών/επιμορφωτικών αναγκών των Γονέων/Κηδεμόνων σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος και ενδυνάμωσης του γονεϊκού ρόλου.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Διεκπεραίωση διοικητικών ενεργειών.
- Δημοκρατικό και συμμετοχικό μοντέλο διοίκησης που στηρίζεται στη συνεργασία του εκπαιδευτικού προσωπικού, στις συλλογικές αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και στη διαμόρφωση θετικού κλίματος.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Βελτίωση υλικοτεχνικής υποδομής.
- Δικτύωση με σχολικές μονάδες.
- Ανάληψη πρωτοβουλιών για συμμετοχή σε σχολικά και καινοτόμα προγράμματα ανοικτότητας στην τοπική κοινωνία.
- Αξιοποίηση σχολικού ιστολογίου.
- Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
- Αναβάθμιση σχολικής βιβλιοθήκης.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Συμμετοχή σε ανοικτές δράσεις για την ανάπτυξη διασύνδεσης και δικτύωσης και την ανάδειξη νέων προοπτικών εξωστρέφειας στο πλαίσιο δημιουργίας μιας ενεργούς κοινότητας μάθησης.
- Διάχυση καλών πρακτικών με σκοπό την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

- Κουλτούρα δια βίου μάθησης: Συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις με σκοπό τη δια βίου μάθηση, την επαγγελματική ανάπτυξη και την επικαιροποίηση - εφαρμογή νέας γνώσης στην εκπαιδευτική διαδικασία στα πλαίσια ανάπτυξης του αναστοχαζόμενου επαγγελματία της εκπαίδευσης.

### **Σημεία προς βελτίωση**

- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Συμμετοχή σε δράσεις ευαισθητοποίησης και κοινωνικού ενδιαφέροντος.
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Ανάληψη πρωτοβουλιών και συμμετοχή σε ενημερωτικές δράσεις για εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Συμμετοχή σε εναλλακτικές δράσεις ή/και προγράμματα που μπορούν να αξιοποιηθούν ποικιλότροπα (π.χ. εφαρμογή συνεργατικών σχεδίων eTwinning στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων ή σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων).