

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μονάδα βρίσκεται στην περιοχή Αμμούδα, μια αραιοκατηκρημένη περιοχή στην πόλη του Αγίου Νικολάου σε σχολικό συγκρότημα μαζί με το Δημοτικό σχολείο. Δεν συστεγάζονται, έχουν διαφορετικούς προαύλιους χώρους, ωστόσο έχουν είσοδο από το ίδιο σημείο, γεγονός που δημιουργεί προβλήματα συγχρωτισμού τις ώρες αιχμής, κατά την προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών. Διαθέτει 2 μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας, τέσσερις παιδικές τουαλέτες και μια τουαλέτα ενηλίκων, μια τραπεζαρία, μια μικρή κουζίνα, ένα κοινό χώρο υποδοχής, ένα μικρό γραφείο και μια αποθήκη. Η σχολική μονάδα θερμαίνεται με τη χρήση ηλεκτρικών σωμάτων, η διαχείριση των οποίων πραγματοποιείται από το χώρο του Δημοτικού σχολείου, σε συνδυασμό με χρήση κλιματιστικών. Οι αίθουσες διδασκαλίας και η τραπεζαρία είναι ευάερες κι ευήλιες σε αντίθεση με τη κουζίνα, το γραφείο και την αποθήκη, όπου δεν υπάρχει εξωτερικό παράθυρο ή πόρτα, με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται ο αερισμός των χώρων. Ο χώρος υποδοχής είναι μικρός, γι' αυτό και η προσέλευση κι αποχώρηση των μαθητών του ενός τμήματος πραγματοποιείται από την πόρτα της τραπεζαρίας, ώστε να αποφευχθεί ο συνωστισμός, ωστόσο δυσκολεύει στην επιτήρηση των μαθητών από την εκπαιδευτικό του τμήματος. Το μέγεθος των αιθουσών είναι ικανοποιητικό αλλά δεν μπορεί να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις των 25 μαθητών που συνήθως φοιτούν σε κάθε τμήμα.

Ο προαύλιος χώρος είναι μεγάλος και επιτρέπει την διοργάνωση των ομαδοσυνεργατικών παιχνιδιών, η μισή αυλή έχει ειδικό τάπητα, για την ασφάλεια των μαθητών, όμως στην υπόλοιπη έχει τοποθετηθεί πρόχειρα πλαστικός τάπητας (τεχνητό γρασίδι), χωρίς να έχει στερεωθεί στο δάπεδο, με αποτέλεσμα να είναι υπεύθυνος για τον τραυματισμό τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών. Επίσης, η περίφραξη του χώρου έχει σκουριάσει και είναι επικίνδυνη για την υγεία των μαθητών. Τέλος, τα δυο δέντρα που υπήρχαν στην αυλή του σχολείου και χρησιμοποιούνταν για σκίαση, λόγω των προβλημάτων που δημιουργούσαν οι ρίζες τους στο αποχετευτικό σύστημα, αφαιρέθηκαν, χωρίς να καλυφθούν όμως τα κενά και χωρίς να μεριμνήσουν για τη δημιουργία στέγαστρου. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα οι μαθητές να αντιμετωπίζουν προβλήματα στο διάλειμμα. Όσον αφορά το αποχετευτικό σύστημα παραμένει άλυτο καθώς για την επισκευή των σωληνώσεων, το σχολείο πρέπει να παραμείνει κάποιες μέρες κλειστό.

Εξοπλισμός

Υπάρχουν 2 σταθεροί υπολογιστές και 2 φορητοί, ένα φωτοτυπικό μηχάνημα, δυο εκτυπωτές και ένα κασσετόφωνο, τα οποία ενισχύουν την εκπαιδευτική διαδικασία, ωστό οι υπολογιστές δεν είναι σύγχρονοι με αποτέλεσμα να μην ανταποκρίνονται στις σύγχρονες απαιτήσεις. Γι' αυτό και πρόσφατα έγινε αίτημα στη σχολική επιτροπή για αντικατάστασή τους, το οποίο έγινε δεκτό κι εκκρεμεί η αγορά τριών νέων υπολογιστών. Τα εξοπλιστικά είδη (καβαλέτο, ντουλάπες, κουκλόσπιτα, κουκλοθέτρα, τραπέζια, καθίσματα) επαρκούν οριακά για τις ανάγκες των μαθητών, όμως τα περισσότερα είναι παλιά και φθαρμένα (μεταλλικές καρέκλες και τραπέζια). Το παιδαγωγικό υλικό είναι επαρκές αλλά πολυχρησιμοποιημένο και χρειάζεται ανανέωση. Ο εξοπλισμός του προαύλιου χώρου δεν επαρκεί για όλους τους μαθητές γι' αυτό κι έγινε αίτημα στην σχολική επιτροπή για αγορά παιχνιδιών εξωτερικού χώρου, το οποίο έγινε δεκτό και εκκρεμεί η αγορά τους.

Εκτίμηση

Οι χώροι της σχολικής μονάδας είναι οριακά επαρκείς για τους 50 μαθητές που συνήθως φιλοξενούνται, όμως έντονο πρόβλημα εντοπίζεται στην υλικοτεχνική υποδομή και στην ύπαρξη μίας μόνο εξόδου, στοιχείο που δυσχεραίνει την σωστή εφαρμογή σχεδίου δράσης σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης (σεισμός, πλημμύρα).

Προσωπικό

Το σχολείο διαθέτει μόνιμο προσωπικό, όμως λόγω των αποσπάσεων των εκπαιδευτικών, συνήθως καλύπτεται από αναπληρωτές και τη σχολική χρονιά 2021-2022, λόγω των μόνιμων διορισμών, τα κενά του σχολείου καλύφθηκαν από 3 νεοδιοριζόμενους εκπαιδευτικούς. Επίσης, τη σχολική 2021-2022 τοποθετήθηκε στο σχολείο σχολική νοσηλεύτρια. Μεταξύ των εκπαιδευτικών υπάρχει άρτια συνεργασία κι αυτό συμβάλλει στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Υπάρχει διάθεση και κλίμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων, όμως λόγω των ιδιαίτερων καταστάσεων που βιώσαμε τα δυο προηγούμενα χρόνια λόγω του κορονοϊού, οι σχέσεις αυτές δεν καλλιεργήθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Τη προηγούμενη σχολική χρονιά, στη προσπάθεια μας να εφαρμόσουμε τα υγειονομικά πρωτόκολλα για την ασφάλεια των μαθητών και του προσωπικού, η δια ζώσης διδασκαλία πραγματοποιήθηκε σε μικρό βαθμό, επηρεάζοντας την κατάκτηση γνώσεων και την καλλιέργεια σημαντικών δεξιοτήτων. Η τηλεκπαίδευση που εφαρμόστηκε δεν επέφερε τα αναμενόμενα αποτελέσματα, καθώς υπήρχαν οικογένειες που δεν διέθεταν τον απαιτούμενο εξοπλισμό για τη συμμετοχή τους σε αυτή κι επίσης οι ώρες εφαρμογής της τηλεκπαίδευσης ήταν άκρως απαγορευτικές για την ηλικία των μαθητών. Παρόλα τα προβλήματα, οι εκπαιδευτικοί κατέβαλλαν τη μέγιστη προσπάθεια για να επιτευχθούν όσο το δυνατό περισσότεροι εκπαιδευτικοί στόχοι. Χρησιμοποιήθηκαν στο μέγιστο δυνατό ψηφιακά εργαλεία για την αποτελεσματικότερη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία (webex, mail, φωτόδεντρο, e-class). Όσον αφορά τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις, υπήρχε θετική διάθεση, ωστόσο λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που προέκυψαν, οι εκπαιδευτικοί δεν κατάφεραν να υλοποιήσουν κανένα πρόγραμμα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Στη δια ζώσης διδασκαλία δεν υπήρχαν μαθητές που απουσίαζαν συστηματικά χωρίς λόγο ή γονείς που δεν συνεργάστηκαν και δεν συμμορφώθηκαν με τα μέτρα covid.

Στην τηλεκπαίδευση όμως υπήρχαν μαθητές που δεν παρακολουθούσαν συστηματικά ή και καθόλου λόγω έλλειψης τεχνολογικού εξοπλισμού ή αδυναμία υποστήριξης από την οικογένειά τους.

Στην δια ζώσης διδασκαλία ο αριθμός των μαθητών ήταν ο αναμενόμενος που είχε οριστεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς(25 ανα τμήμα),ενώ στην τηλεκπαίδευση ήταν τα μισά παιδιά(14 μαθητές) και αρκετές φορές λιγότερα και από τα μισά(7 μαθητές).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Την προηγούμενη σχολική χρονιά οι μαθητές του σχολείου δεν μπόρεσαν να αναπτύξουν στο έπακρο βαθμό τις μεταξύ τους σχέσεις λόγω της επανειλημμένης διακοπής της δια ζώσης εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι εκπαιδευτικοί προσπάθησαν να προωθήσουν τους μαθητές ώστε να αλληλεπιδράσουν και να καλλιεργήσουν κοινωνικές δεξιότητες μέσα από δημιουργικές και με νόημα δραστηριότητες.

Τυχόν διαφωνίες και συγκρούσεις που προκύπτουν μεταξύ των μαθητών αντιμετωπίστηκαν σε συνεργασία με την οικογένεια και μέσα από δραστηριότητες εμπύχωσης και διαχείρισης συναισθημάτων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Την προηγούμενη σχολική χρονιά οι μαθητές του σχολείου δεν μπόρεσαν να αναπτύξουν στο έπακρο βαθμό τις μεταξύ τους σχέσεις λόγω της επανειλημμένης διακοπής της δια ζώσης εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι εκπαιδευτικοί προσπάθησαν να προωθήσουν τους μαθητές ώστε να αλληλεπιδράσουν και να καλλιεργήσουν κοινωνικές δεξιότητες μέσα από δημιουργικές και με νόημα δραστηριότητες.

Τυχόν διαφωνίες και συγκρούσεις που προέκυψαν μεταξύ των μαθητών αντιμετωπίστηκαν σε συνεργασία με την οικογένεια και μέσα από δραστηριότητες εμπύχωσης και διαχείρισης συναισθημάτων.

Στη δια ζώσης εκπαίδευση αλλά και τη τηλεκπαίδευση διαμορφώθηκαν οι κανόνες της τάξης με στόχ την εύρυθμη λειτουργία της κανονικής αλλά και της ψηφιακής τάξης.

Στους μαθητές με δυσκολίες πραγματοποιήθηκε συμβουλευτική υποστήριξη τόσο των ίδιων όσο και των οικογενειών τους με στόχο την υποβοήθησή τους στην τηλεκπαίδευση, ώστε να μπορέσουν να συμμετάσχουν επιτυχώς στην εν λόγω διαδικασία.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 2)

Στόχος των εκπαιδευτικών απο την αρχή της σχολικής χρονιάς είναι να έχουν μια καλή και εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς των μαθητών. Την προηγούμενη σχολική χρονιά όμως αυτός ο στόχος δεν μπόρεσε να υλοποιηθεί σε μεγάλο βαθμό λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που επικράτησαν. Επίσης η έλλειψη ιστολογίου της σχολικής μονάδας δυσχέραινε την κατάσταση. Κατά την διάρκεια όμως της δια ζώσης εκπαιδευτικής διαδικασίας ,οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς πραγματοποίησαν ενέργειες για την κάλυψη αναγκών της σχολικής μονάδας(διαμόρφωση της αυλής,αγορά εκπαιδευτικών παιχνιδιών).

Θετικά σημεία

Υπάρχει διάθεση για συνεργασία μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας αλλά και της ευρύτερης τοπικής κοινωνίας. Οι εκπαιδευτικοί προτίθενται να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις και καινοτόμα προγράμματα με στόχο τον εμπλουτισμό των γνώσεων και την επιτυχή διαχείριση δύσκολων καταστάσεων.

Ο μεγάλος σε έκταση προαύλιος χώρος διευκολύνει τη διοργάνωση ομαδοσυνεργατικών δράσεων, οι οποίες υποβοηθούν την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο έχει ανάγκη από εμπλουτισμό και αντικατάσταση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού, ο οποίος σε πολλές περιπτώσεις είναι επικίνδυνος για τα παιδιά. Επίσης, απαιτείται συντήρηση της περίφραξης της σχολικής μονάδας και βελτίωση των ψηφιακών συστημάτων του σχολείου ώστε να μπορεί να υποστηρίξει την ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία και κατ' επέκταση την υποβοήθηση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου παρά τον περιορισμένο χρόνο που διέθετε για το διοικητικό της έργο, ανταποκρίθηκε στις υποχρεώσεις και τα καθήκοντά της με ικανοποιητικό βαθμό. Τη χαρακτήριζε η οργανωτικότητα και η μεθοδικότητα. Ευθάρρυνε την δημοκρατικότητα, την ανάληψη πρωτοβουλιών και τη καινοτομία στη λειτουργία του συλλόγου διδασκόντων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο μας επιδιώκει την εξωστρέφεια και την εποικοδομητική συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινωνίας,

όπως δήμο, τροχαία, μουσεία. Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2020-2021 λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών και τα μέτρα κατά της πανδημίας, η επικοινωνία μας με άλλους φορείς περιορίστηκε σε ψηφιακό κυρίως περιβάλλον.

Θετικά σημεία

Υπήρξε πνεύμα συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία, παρά τις ιδιαίτερες συνθήκες που επικρατούσαν.

Υπήρξε συνεχής υποστήριξη και καθοδήγηση των εκπαιδευτικών από την προϊσταμένη, προώθηση για ανάληψη πρωτοβουλιών και νέων ιδεών.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα βασικό σημείο το οποίο πρέπει να βελτιωθεί είναι η ισότιμη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στις συνελεύσεις του συλλόγου διδασκόντων, ώστε οι αποφάσεις που παίρνονται κάθε φορά να είναι προϊόντα δημοκρατικής συζήτησης και ανταλλαγής απόψεων και ιδεών. Οι εκπαιδευτικοί των ολοήμερων προγραμμάτων συνήθως απέχουν από τις συνελεύσεις καθώς πρέπει να παρευρίσκονται στην αίθουσα διδασκαλίας με τους μαθητές. Αυτό επηρεάζει αρνητικά τις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών καθώς αισθάνονται αποκομμένοι από την ομάδα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας παρακολούθησαν τις επιμορφωτικές συναντήσεις που διοργανώθηκαν από την ΣΕΕ ΠΕ60 ΤΗΣ 4ης Ενότητας και το ΠΕΚΕΣ Κρήτης με στόχο την προώθηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την υποστήριξη των μαθητών σε περίοδο πανδημίας (τηλεκπαίδευση, σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία, εργαλεία web2.0).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στην επιμορφωτική δράση για την υποστήριξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που διοργανώθηκε από το ΙΕΠ καθώς επίσης και στην επιμορφωτική δράση για τα εργαστήρια δεξιοτήτων.

Θετικά σημεία

Θετική διάθεση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα με στόχο την καλλιέργεια και τον εμπλουτισμό των ήδη υπάρχουσών ψηφιακών δεξιοτήτων τους.

Σημεία προς βελτίωση

Πρώθηση κι ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά καινοτόμα προγράμματα καθώς και την ενθάρρυνση να συμμετέχουν ως επιμορφωτές σε επιμορφωτικές δράσεις.

Να δοθεί στοχευμένη πληροφόρηση στους εκπαιδευτικούς σε πρακτικό κι όχι μόνο σε θεωρητικό επίπεδο όσον αφορά τα προγράμματα e twinning και erasmus ώστε να αποτελέσει θετικό κίνητρο συμμετοχής τους σε αυτά.