

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Νηπιαγωγείο Θήβας, λειτούργησε κατά το σχολικό έτος 2021-2022, με δύο πρωινά , υποχρεωτικά τμήματα.Υπηρετούν σ' αυτό δύο εκπαιδευτικοί κι ένα άτομο σαν βοηθητικό προσωπικό – καθαρίστρια.

Έχει κοινή είσοδο με το 3ο Δημοτικό Σχολείο. Είναι ένα διώροφο κτήριο, με δύο αίθουσες διδασκαλίας, ένα γραφείο για το διδακτικό προσωπικό, τουαλέτες για τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς στο ισόγειο και μία αίθουσα διδασκαλίας, μία αίθουσα εκδηλώσεων και τουαλέτες στον κάτω όροφο.

Ο αύλειος χώρος, βρίσκεται σε δύο επίπεδα που επικοινωνούν με τσιμεντένια σκαλοπάτια.Στο ένα επίπεδο, το πάτωμα καλύπτεται από πλάκες πεζοδρομίου .Σε αυτό βρίσκονται το λεβητοστάσιο και οι βρύσες.Στο κάτω επίπεδο ,ο χώρος καλύπτεται με άμμο θαλάσσης, επειδή εκεί βρίσκονται ένα μονόζυγο κι ένα σπιτάκι αναρρίχησης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Αποστολή και όραμα του σχολείου μας είναι η συνειδητοποίηση και ανάπτυξη από όλους τους/τις μαθητές/τριες κάθε πλευράς των δυνατοτήτων τους: ψυχοσωματικών, διανοητικών, κοινωνικών έτσι ώστε να γίνουν ολοκληρωμένοι και υπεύθυνοι πολίτες. Η ανάπτυξη της μοναδικότητας του κάθε μαθητή/τριας γίνεται μέσα από την καλλιέργεια της αίσθησης του «ανήκειν», την συμμετοχή και την εμπιστοσύνη σε ένα κοινό σύστημα αξιών.

Οι κοινωνικές δεξιότητες, η ανάπτυξη της αυτονομίας, η αυτορρύθμιση, η αυτενέργεια, η διαμόρφωση θετικής εικόνας για τον εαυτό,η ενσυναίσθηση, η αυτοσυγκέντρωση,, η ανάπτυξη μεταγνωστικών στρατηγικών,θεωρούνται απαραίτητες προϋποθέσεις για την ανταπόκριση του παιδιού σε μαθησιακά ερεθίσματα. Αποτελούν όμως και διαστάσεις της αξιολόγησης.

Το σχολείο μας εφαρμόζει την περιγραφική αξιολόγηση, η οποία είναι αυθεντική, ολιστική, αντικειμενική, συνεχής, εμπλέκει τα παιδιά, λαμβάνει υπόψη τις απόψεις των γονέων και κηδεμόνων και άλλων επαγγελματιών και παρέχει ανατροφοδότηση στον εκπαιδευτικό.

Το σχολείο μας συμμετέχει πάντα σε καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα και δραστηριότητες, όμως, την τρέχουσα σχολική χρονιά αυτό δεν ήταν εφικτό λόγω του covid-19.

Επίσης, η εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων, βοήθησε σημαντικά στη διδασκαλία, διότι συνδυάζουν το γνωστικό πεδίο των Προγραμμάτων Σπουδών με την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων των μαθητριών και των μαθητών με σκοπό τη διάπλάσή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Όσο καιρό, πραγματοποιούταν η διαζώσης διδασκαλία, η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας ήταν συστηματική. Απουσίαζαν μόνο για λόγους υγείας και πάντοτε οι γονείς ενημέρωναν το διδακτικό προσωπικό του σχολείου μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας.

Οι εκπαιδευτικοί, φροντίζοντας να μη χάσουν οι μαθητές την επαφή τους με την εκπαιδευτική διαδικασία επικοινωνούσαν με τους γονείς τηλεφωνικά και μέσω ηλεκτρονικών μηνυμάτων, δίνοντας φύλλα εργασίας και οδηγίες, ώστε να μπορέσουν τα παιδιά να υλοποιήσουν κάποιες δραστηριότητες.

Διαθέσιμα τεκμήρια

- αλληλογραφία του σχολείου
- απουσιολόγια
- myschool

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, οι εκπαιδευτικοί, στα πλαίσια της διαζώσης διδασκαλίας, τηρώντας όλα τα απαραίτητα υγειονομικά μέτρα, είχαν τη δυνατότητα να ενημερώσουν τους γονείς και να ζητήσουν τη συνεργασία τους, για την πρόληψη και αντιμετώπιση των συγκρούσεων, αλλά και την ευθάρρυνση και ενίσχυση θετικών συμπεριφορών των παιδιών τους.

Εφάρμοσαν διδακτικές πρακτικές (αξιοποίηση της personal κούκλας για την προώθηση στρατηγικών τροποποίησης συμπεριφοράς, χρήση ανοιχτών ερωτήσεων για διερεύνηση συναισθημάτων, επαναδιατυπώσεις εκφράσεων του παιδιού με στόχο να το βοηθήσουν να εξετάσει σε βάθος τη συμπεριφορά του, ευθάρρυνση της ποικιλότητας, έκφρασης συναισθημάτων: λεκτικά και μη, με ζωγραφιές, κίνηση, παντομίμα κ.α, αξιοποίηση της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου, παρεμβάσεις των εκπαιδευτικών, με στόχο να βοηθήσουν τα παιδιά να διαφοροποιήσουν τα συναισθήματά τους από τη συμπεριφορά τους, αξιοποίηση βιβλίων ιστοριών και άλλων κειμένων για την προώθηση της προσωπικής ενδυνάμωσης και αυτορρύθμισης π.χ. να κάνουν υποθέσεις για την εξέλιξη μιας ανολοκλήρωτης ιστορίας που αφορά σε τρόπους έκφρασης του θυμού, της ματαιώσης, ή της αποτυχίας), στο καθημερινό πρόγραμμα, με στόχο την ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων, της επικοινωνίας και συνεργασίας, θεσπίζοντας τους κανόνες της τάξης, επιβραβεύοντας τις επιθυμητές συμπεριφορές.

Οι σχέσεις των μαθητών κρίνονται πολύ καλές και όταν υπήρξε κάποιο πρόβλημα συμπεριφοράς ,όσες φορές κλήθηκαν οι γονείς να συνδράμουν στην επίλυσή του, ανταποκρίθηκαν άμεσα.

Δυσκολίες υπήρξαν στις περιπτώσεις μαθητών ,κυρίως προνηπίων, που λόγω covid και άλλων ιώσεων απουσίαζαν πιο συχνά και ίσως να μην έχουν αναπτύξει σε ικανοποιητικό βαθμό τις απαιτούμενες δεξιότητες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί ,με την έναρξη της σχολικής χρονιάς ενημερώνουν τους γονείς για τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου, καθώς και για τον σκοπό του, που είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης όπου κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας επικοινωνεί τις σκέψεις και τους προβληματισμούς του/της. Ζητούν την υποστήριξη και συνεργασία τους και προσφέρουν τη δική τους.

Ο στόχος αυτός έχει επιτευχθεί στο μέγιστο βαθμό. Αποτέλεσμα αυτού είναι οι μαθητές μας να αισθάνονται ασφάλεια και αποδοχή στη σχέση τους με τον εκπαιδευτικό, ζητώντας τη βοήθειά του όταν χρειάζεται.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία. Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να προγραμματίζουν, μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, οι οποίες αφορούν στη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών/-τριών. Στο τέλος κάθε τριμήνου, το σχολείο συλλογικά προγραμματίζει γενική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων και παραδίδει τις εκθέσεις προόδου των μαθητών.

Την τρέχουσα σχολική χρονιά υπήρξε περιορισμός των συναντήσεων με τους γονείς ,μία δυσκολία που προέκυψε από τα υγειονομικά πρωτόκολλα αντιμετώπισης του covid-19 .

Βοήθησε σημαντικά το ιστολόγιο του σχολείου και το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.

Οι σχέσεις του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών ήταν άριστες.

Θετικά σημεία

- Άριστη συνεργασία μεταξύ των Εκπαιδευτικών και άριστο σχολικό κλίμα.
- Πολύ καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών
- Άριστη συνεργασία με Σύλλογο Γονέων και Τοπικούς Φορείς
- Μικρή σχολική διαρροή. Πολύ καλή οργάνωση της σχολικής μονάδας

Σημεία προς βελτίωση

- Το σχολείο μας, μετά την covid-19 περίοδο, θα μπορούσε όπως έκανε και στο παρελθόν, να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
- Επίσης λόγω απουσίας ορισμένων μαθητών, θα μπορούσε να σχεδιαστούν δράσεις την επόμενη σχολική χρονιά για με σκοπό τη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η Προϊσταμένη, σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, έχει διαμορφώσει ένα σύνολο κοινά αποδεκτών κανόνων που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή, προωθεί τη δημιουργία κλίματος διαλόγου μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (παιδιών, εκπαιδευτικών και γονέων). Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών.

Η Προϊσταμένη συνεργάστηκε αποτελεσματικά με τη Σχολική Επιτροπή για την κατανομή και τη διαχείριση των οικονομικών πόρων του νηπιαγωγείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το νηπιαγωγείο συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς τοπικής ή νομαρχιακής αυτοδιοίκησης, με εκπαιδευτικούς φορείς και άλλα σχολεία, κάτι που δεν πραγματοποιήθηκε φέτος λόγω COVID. Όμως συνεργάστηκε άψογα με τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή για τις ανάγκες που επέφερε η νέα κατάσταση.

Θετικά σημεία

- ο αποτελεσματικός σχεδιασμός και η εφαρμογή του σχολικού προγράμματος, η καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας και συμμετοχικότητας και η διαχείριση μέσων και πόρων για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου
- η προηγούμενη εμπειρία της προϊσταμένης καθώς και το γεγονός ότι είναι μόνιμη εκπαιδευτικός, εργάζεται αρκετά χρόνια στο συγκεκριμένο σχολείο και γνωρίζει πολύ καλά τις δυνατότητες και τις ελλείψεις του.
- η συμμετοχή της προϊσταμένης σε πολλά καινοτόμα προγράμματα, όπως της περιγραφικής αξιολόγησης, έδωσε τη δυνατότητα για ενδοσχολική επιμόρφωση

του διδακτικού προσωπικού από την προϊσταμένη.

Σημεία προς βελτίωση

Η διαμόρφωση κατάλληλων συνθηκών για αποτελεσματικότερη επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας μεταξύ τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν εξαποστάσεως εκπαιδευτικά σεμινάρια του ΙΕΠ. Επίσης συμμετείχαν σε όσες ενδοσχολικές επιμορφώσεις διοργάνωσε η Διεύθυνση του Σχολείου εντός ή εκτός του εργασιακού τους ωραρίου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν στο πρόγραμμα του ελληνικού τμήματος της Διεθνούς Αμνηστίας "Εγώ κι Εσύ Μαζί: Ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα για τα ανθρώπινα δικαιώματα".

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Εγώ κι Εσύ Μαζί» έχει ως στόχο να φέρει τα ανθρώπινα δικαιώματα στις σχολικές τάξεις, στο παιχνίδι στην αυλή του σχολείου και στο σπίτι, καλλιεργώντας στάσεις και συμπεριφορές σεβασμού και υπεράσπισης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Το πρόγραμμα έχει ως στόχο παράλληλα, να καλλιεργήσει μία συλλογική εκπαιδευτική συνείδηση κατανόησης και σεβασμού των δικαιωμάτων του ανθρώπου και να καθοδηγήσει την εκπαιδευτική κοινότητα στο πλαίσιο των αξιών και των αρχών των αναπαλλοτρίωτων ανθρωπίνων δικαιωμάτων, έτσι ώστε η συμπερίληψη, η ένταξη, η ανοχή και ο σεβασμός στη διαφορετικότητα να αποτελούν τις ασφαλιστικές δικλείδες ενάντια στον εκφοβισμό, τις διακρίσεις και τον ρατσισμό.

- Επιμορφωτική συνάντηση με θέμα «Έμφυλη Ισότητα- Σεξουαλικός Προσανατολισμός» (Τετάρτη 16/2, 18.00-20.00) διαδικτυακά, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος «Εγώ και Εσύ Μαζί: Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα».

Θετικά σημεία

- Ενημέρωση-ευαισθητοποίηση- καλλιέργεια της έννοιας του παγκόσμιου ενεργού πολίτη

Σημεία προς βελτίωση

Δημιουργία προϋποθέσεων (τεχνικών, διοικητικών,οικονομικών) για την πραγματοποίηση ανταλλαγής επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- βελτίωση της μάθησης και της ανάπτυξής του παιδιού ,μέσα από σχεδιασμένες

διδασκτικές παρεμβάσεις και αναπροσαρμογές των πρακτικών από τους εκπαιδευτικούς στην τάξη.

- βελτίωση της επικοινωνίας με τους γονείς και η καλύτερη ενημέρωσή τους για την πρόοδο και εξέλιξη των παιδιών τους.
- βελτίωση των διδασκτικών πρακτικών και παρεμβάσεων των εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Ο φόρτος εργασίας για τους εκπαιδευτικούς.
- Η απουσία ορισμένων μαθητών, είχε σαν αποτέλεσμα να μην εφαρμοστεί πλήρως η περιγραφική αξιολόγηση για εκείνους..

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις