

Συνοπτικό σχέδιο δράσης τμήματος

Σχολική μονάδα: 3ο Νηπιαγωγείο Θέρμης

Τάξη / τμήμα: τμήμα 1ο & 2ο (πρωινό- υποχρεωτικό, προαιρετικό ολοήμερο)- Τμήμα Ένταξης

Σχολικό έτος 2021 – 2022

Τίτλος προγράμματος: “Εγώ, Εσύ και όλοι μαζί, στο παιχνίδι της ζωής.....”

Σύντομη περιγραφή

Το παραπάνω πρόγραμμα (και με τη συμβολή του υπόλοιπου προγράμματος του Νηπιαγωγείου) αποβλέπει στην διαμόρφωση ενός κλίματος συνεργασίας, επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης μέσα στην τάξη, όπου οι μαθητές δύο διαφορετικών ηλικιών, προερχόμενοι από διαφορετικά οικογενειακά περιβάλλοντα, με διαφορετικές ικανότητες και δεξιότητες, που μαθαίνουν “διαφορετικά”, καλούνται να αποτελέσουν ΟΜΑΔΑ . Με βασική αρχή της, την ενίσχυση των μελών της τόσο στον τομέα της ευθύνης τους απέναντι στον εαυτό τους και στους άλλους, όσο και στον τομέα δεξιοτήτων που απαιτούνται για την αποτελεσματική συλλογική λειτουργία.

Απαραίτητη προϋπόθεση για την πραγμάτωση της παραπάνω αρχής αποτελεί η ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων, η απόκτηση και η ενίσχυση δεξιοτήτων επίλυσης και διαχείρισης συγκρούσεων , η αναγνώριση, η κατανόηση και η αποδοχή του διαφορετικού άλλου, η καλλιέργεια του σεβασμού, της υπευθυνότητας, της αναγκαιότητας για ισότιμη μεταχείριση με δικαιοσύνη ο σεβασμός προς το περιβάλλον, η ανάληψη πρωτοβουλιών και η αναδιαμόρφωση στάσεων και **η καλλιέργεια** ισχυρών γνωστικών, μεταγνωστικών, κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων, που θα επιτρέψουν σε κάθε εκπαιδευόμενο να γίνει ένας ανεξάρτητος σκεπτόμενος και ενεργός πολίτης του 21ου αιώνα.

Το πρόγραμμα εργαστήρια δεξιοτήτων θα αποτελέσει ένα δυναμικό εργαλείο που περιγράφει όχι μόνο περιεχόμενα και στόχους , αλλά και τις κατάλληλες παιδαγωγικές πρακτικές για μία ποιοτική και ισορροπημένη εκπαίδευση προς όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές.

Οι προτεινόμενες δραστηριότητες αναπτύσσονται σε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης, με έμφαση στην εννοιοκεντρική και διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, στην βιωματική μάθηση και στην οργάνωση μαθησιακών εμπειριών που έχουν νόημα για τα παιδιά.

Χρησιμοποιείται το παιχνίδι ως ένα από τα πιο σημαντικά μαθησιακά πλαίσια , καθώς επίσης **παραμύθια, ιστορίες και διαφόρων ειδών κείμενα** , κατάλληλα για τους μαθητές μας, τα οποία είναι ιδιαίτερα προσφιλή στα παιδιά της προσχολικής ηλικίας και αποτελούν δυναμικά παιδαγωγικά εργαλεία στα χέρια των εκπαιδευτικών.

Δίνεται έμφαση στην συνεργατική μάθηση, εντάσσονται οι τεχνολογίες πληροφορίας και της επικοινωνίας και η μεθοδολογία STEAM για την καλλιέργεια δεξιοτήτων ψηφιακής μάθησης και της τεχνολογίας, η οποία επιπρόσθετα προσφέρει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να χρησιμοποιούν διδακτικές – μαθησιακές στρατηγικές βασισμένες σε προγράμματα που εμπλέκουν και τους πέντε τομείς – πεδία (φυσικές επιστήμες, επιστήμες των μηχανικών, τέχνες, μαθηματικά) όπου όλοι μαθητές, χωρίς αποκλεισμούς, μπορούν να συμμετάσχουν και να συνεισφέρουν.

Υιοθετούνται στρατηγικές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, **αξιοποιούνται** οι πρότερες γνώσεις των παιδιών, οι ανάγκες τους, οι δυνατότητες και τα ενδιαφέροντά τους.

Αξιοποιούνται εναλλακτικές πρακτικές, ποικίλα διδακτικά εργαλεία και μεθοδολογικές προσεγγίσεις (ομαδοσυνεργατική, διερευνητική μάθηση, επίλυση προβλήματος) **που ενισχύουν**, τον κριτικό στοχασμό και τη δημιουργική έκφραση στο σχολικό περιβάλλον.

Το πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων χωρίζεται σε **τέσσερις θεματικούς κύκλους**, οι οποίοι υλοποιούνται μέσω εργαστηρίων (**5-7 εργαστήρια**) χρονικής διάρκειας **τριών (3) διδακτικών ωρών** την εβδομάδα

Το πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων ενισχύεται και με τη συμβολή δράσεων που υλοποιούνται στο υπόλοιπο πρόγραμμα των τμημάτων της σχολικής μονάδας, οι οποίες προωθούν και καλλιεργούν τις παραπάνω δεξιότητες.

1ος κύκλος

Περίοδος: Οκτώβριος – Νοέμβριος

Θεματική: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη.
Υποθεματική: συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα.

2ος κύκλος

Δεκέμβριος – 7 Φεβρουαρίου

Θεματική: Ζω καλύτερα – Ευ ζην
Υποθεματική: Συναισθηματική και ψυχική υγεία- Πρόληψη.

3ος κύκλος

10 Φεβρουαρίου- 31 Μαρτίου

Θεματική: φροντίζω το περιβάλλον
Υποθεματική: Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά.

4ος κύκλος **Απρίλιος- Μάιος**

Θεματική: Δημιουργώ και καινοτομώ – Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία.
Υποθεματική : Stem – Εκπαιδευτική ρομποτική.

Βιβλιογραφία:

- ΙΕΠ (2014) Πρόγραμμα για το Νηπιαγωγείο
- Πρόγραμμα σπουδών Νηπιαγωγείου 2011 “Νέο σχολείο” (Σχολείο 21ου αιώνα) Νέο πρόγραμμα σπουδών
- Διαθεματικό ενιαίο πλαίσιο προγραμμάτων σπουδών για το Νηπιαγωγείο
- “ Η κουλτούρα των συνομηλίκων” (Corsaro & Edez, 1990)

- Εργαστήρια δεξιοτήτων – προγράμματα καλλιέργειας δεξιοτήτων (MIS 5092064) – Βιβλιοθήκες ΙΕΠ
 “Νηπίων παιδεία: το πρώτο βήμα στην δημοκρατία”
 “Όλοι μαζί στην σχολική τάξη”
 “Δεν Μαλώνω, δεν μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω”
 “Γνωρίζοντας τον εαυτό μου και τους άλλους με οδηγό τον “Μικρό πρίγκιπα”
 “Υπεύθυνα παιδιά – υπερασπιστές ζώων”
 “Steam και η γη γυρίζει”

Φορείς κι άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμα μας

- Συνεργασία με την οικογένεια
- Συνεργασία όλων των τμημάτων της σχολικής μονάδας και όλων των εκπαιδευτικών
- Ανάρτηση του προγράμματος μας στην Ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου
- Συνεργασία με την τοπική κοινωνία

Αξιολόγηση προγράμματος – Συνολική αποτίμηση και αναστοχασμός – εκδηλώσεις διάχυσης

- Παρουσίαση του προγράμματος με προσκεκλημένους τους γονείς των παιδιών , εφόσον οι υγειονομικές συνθήκες, λόγω Covid-19, το επιτρέπουν.
- Ανάρτηση του παραγόμενου υλικού στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου
- Παρουσίαση των αποτελεσμάτων και του παραγόμενου υλικού για κάθε τμήμα, με προσκεκλημένους τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς των άλλων τμημάτων, εφόσον αλλάξουν τα πρωτόκολλα που επιβάλλουν οι υγειονομικές συνθήκες.

Πληροφορίες:

Οι δραστηριότητες θα διεξαχθούν μέσα στην τάξη και στην αυλή του σχολείου. Για τις ανάγκες υλοποίησής τους, η οργάνωση της τάξης θα ακολουθήσει τρεις βασικές μορφές ανάλογα με το πλαίσιο της κάθε δραστηριότητας.

Συγκεκριμένα θα υλοποιηθούν:

- με το σύνολο των παιδιών της τάξης
- με εργασία σε μικρές ομάδες
- με ατομική εργασία

με την ανάλογη, κάθε φορά, διαμόρφωση του χώρου.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού κατά την εφαρμογή του προγράμματος- σύμφωνα με την φιλοσοφία ανάπτυξης και υλοποίησης εργαστηρίων δεξιοτήτων , αλλά και τη φιλοσοφία του Νέου Προγράμματος Σπουδών “Νέο σχολείο του 21ου αιώνα, όπως και του ισχύοντος αναλυτικού προγράμματος του Νηπιαγωγείου (ΔΕΠΠΣ)- θα είναι συνερευνητικός και διευκολυντικός, προκειμένου να εξασφαλιστεί η ενεργός και δημιουργική δράση των παιδιών.

Αξιολόγηση προγράμματος – Συνολική αποτίμηση και αναστοχασμός

Άξονες αξιολόγησης προγράμματος:

-Οφέλη συνολικά από την Υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης:

- ως προς το σχολικό κλίμα
- ως προς την ανάπτυξη της Σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, μαθητές, μαθήτριες, γονείς)
- ως προς την τοπική κοινωνία

-Δυσκολίες - εμπόδια κατά την Υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης:

Τελικά προϊόντα- παραγόμενα έργα

Δραστηριότητες αξιολόγησης προγράμματος:

Θα αναπτυχθούν δραστηριότητες, που δίνουν την δυνατότητα , κατά την διάρκεια της διδακτικής παρέμβασης, τόσο στα ίδια τα παιδιά να αναστοχαστούν πάνω στην μάθηση τους, όσο και στον εκπαιδευτικό να εκτιμήσει την αποτελεσματικότητα των διδακτικών επιλογών του και να τροποποιήσει άμεσα τις επιλογές του(Διαμορφωτική Αξιολόγηση)

Ενδεικτικά αναφέρουμε: παιχνίδια, παιχνίδια ρόλων, θεατρικό παιχνίδι, κατασκευές, εικαστικές δημιουργίες – ατομικές και ομαδικές – αυτοσχέδια βιβλία, αφίσες, ερωτηματολόγια, συζητήσεις, κουκλοθέατρο, πίνακες διπλής εισόδου, ανοιχτά φύλλα ελέγχου, ανοιχτά φύλλα εργασίας(για αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση στην ομάδα και περιγραφική αξιολόγηση).

Φάκελος portfolio τάξης/ Φάκελος portfolio μαθητή/ τριας:

Τα παραγόμενα έργα, ανάλογα με το τι αξιολογούν κάθε φορά, είτε τα ίδια τα παιδιά είτε οι εκπαιδευτικοί, θα συλλέγονται αφενός μεν στο portfolio εργαστηρίων της τάξης, αφετέρου δε, θα εμπλουτίζουν τον ατομικό φάκελο των μαθητών, στην ενότητα « Εργαστήρια Δεξιοτήτων ».