

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2/θέσιο 3ο Νηπιαγωγείο Αγίου Παύλου ιδρύθηκε το 1999. Αρχικώς, στεγάστηκε στον χώρο κάτω από τον Ι. Ν. Αγίου Παύλου, ενώ σήμερα στεγάζεται σε αυτόνομο ισόγειο κτίριο που κατασκευάστηκε το 2004 με δύο εισόδους και δύο αύλειους χώρους πλησίον του περιαστικού δάσους Σέιχ-Σου σε ένα όμορφο φυσικό περιβάλλον.

Συστεγάζεται με το 1ο Νηπιαγωγείο Αγίου Παύλου. Λειτουργεί ως 2/θέσιο Νηπιαγωγείο με δύο υποχρεωτικά πρωινά τμήματα, ένα προαιρετικό ολοήμερο τμήμα και ένα τμήμα πρόωρης υποδοχής. Το μαθητικό δυναμικό ήταν 38 μαθητές, νήπια και προνήπια, εκ των οποίων ένα προνήπιο είχε έρθει ως πρόσφυγας από τη Συρία και ένα νήπιο χρειάστηκε Νηπιαγωγό Παράλληλης στήριξης.

Το σχολικό κτίριο αποτελείται από δύο σχολικές αίθουσες μια για κάθε πρωινό τμήμα, μια μεγάλη αίθουσα χαλάρωσης-ύπνου, ένα γραφείο, μια μικρή κουζίνα, δύο αποθήκες και μία τουαλέτα ενηλίκων και ΑΜΕΑ, τέσσερις παιδικές τουαλέτες με τέσσερις παιδικούς νιπτήρες. Θα μπορούσε να διαθέτει ξεχωριστή αίθουσα εκδηλώσεων ή πολλαπλών χρήσεων που θα μπορούσαμε να αξιοποιούμε για δράσεις της σχολικής μας μονάδας. (Κάναμε πρόταση στον Δήμο για δημιουργία και αξιοποίηση ορόφου, καθώς υπάρχουν αναμονές στην ταράτσα και δημιουργία σκεπής).

Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει διαδίκτυο και όλες οι αίθουσες και το γραφείο είναι εξοπλισμένα πλήρως με σταθερούς υπολογιστές και αντίστοιχο υλικοτεχνικό εξοπλισμό. Διαθέτουμε προτζέκτορα και φορητή οθόνη προβολής. Επίσης, ρομπότ bee-bot και Lego.

Διαθέτουμε δύο εισόδους και δύο αυλές. Από τη μια εισέρχονται από σκάλες και έρχονται στην κεντρική είσοδο του κτιρίου. Οδηγεί στο πίσω μέρος του κτιρίου στο λεβητοστάσιο. Επίσης, έχει αυλόπορτα με πρόσβαση στον πεζόδρομο όπισθεν του Νηπιαγωγείου. Διαθέτει γκαζόν, θάμνους και δέντρο. Στη δεύτερη αυλή πραγματοποιούμε το διάλειμμα. Έχει αυλόπορτα από όπου μπορεί να έχει πρόσβαση ένα όχημα ή αναπηρικό αμαξίδιο, αν χρειαστεί. Έχει γκαζόν και δέντρα, όπου μπορούν να παίξουν τα παιδιά σε ένα όμορφο φυσικό περιβάλλον. Ωστόσο, η κατηφορική κλίση και η στρώση με πέτρες στο επίπεδο τμήμα, καθώς και το τσιμεντένιο παγκάκι και η τσιμεντένια δεξαμενή με το υδρόμετρο είναι επικίνδυνα σημεία για την ασφάλεια των παιδιών κατά την ώρα του διαλείμματος, για τα οποία ενημερώσαμε τις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου Νεάπολης-Συκεών και εγκρίθηκε έργο ανάπλασης της αυλής.

Στο Νηπιαγωγείο υπηρέτησαν 3 μόνιμοι Νηπιαγωγοί γενικής αγωγής με οργανική θέση στο Νηπιαγωγείο μας , 1 αναπληρώτρια Νηπιαγωγός Παράλληλης στήριξης και 1 αναπληρώτρια Ψυχολόγος.

Ως βοηθητικό προσωπικό στο σχολείο απασχολήθηκε μια καθαρίστρια 3 ώρες το πρωί από τα κοινωφελή προγράμματα του ΟΑΕΔ που έρχεται από το όμορο Δημοτικό σχολείο και μια καθαρίστρια 3 ώρες το μεσημέρι και μετά το σχολάσμα ΙΔΟΧ μερικής σύμβασης από τον Δήμο Νεάπολης-Συκεών.

Διοικητικά αρχικά υπαγόταν στη Διεύθυνση Π.Ε.Ανατολικής Θεσσαλονίκης ως το 2012.

Έκτοτε ανήκει στη Διεύθυνση Π.Ε. Δυτικής Θεσσαλονίκης.

Το Νηπιαγωγείο μας εδρεύει στην περιοχή Αγίου Παύλου του Δήμου Νεάπολης-Συκεών του Νόμου Θεσσαλονίκης.

- Διεύθυνση: Καβάλας 7
- Τ.Κ. 54832
- Τηλ.επικοινωνίας:2310968426

Το όραμα του Νηπιαγωγείου μας είναι να αποτελεί περιβάλλον χαράς και μάθησης για όλα τα παιδιά, χωρίς αποκλεισμούς, να καλλιεργούμε την αποδοχή και τον σεβασμό για την ατομική ταυτότητα κάθε παιδιού, να διαμορφώνουμε κουλτούρα συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Στο Νηπιαγωγείο λειτουργεί επί σειρά ετών η Πρόωρη υποδοχή και το Ολοήμερο πρόγραμμα, εφαρμόζονται καινοτόμες και εθελοντικές, φιλανθρωπικές και περιβαλλοντικές δράσεις με τη συνεργασία των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο 3ο Νηπιαγωγείο Αγίου Παύλου οι Νηπιαγωγοί οργανώνουμε τον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων μας σύμφωνα με το νέο Αναλυτικό πρόγραμμα ΔΕΕΠΣ-ΑΠΣ, παρακολουθούμε την πρόοδο και εξέλιξη της Παιδαγωγικής Επιστήμης, αξιοποιούμε τα σύγχρονα μέσα και τις νέες τεχνολογίες. Όλα αυτά προσαρμοσμένα στις ανάγκες και απαιτήσεις των μαθητών του κάθε τμήματος. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2020-21 πραγματοποιήθηκαν διά ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία, όταν έγινε Αναστολή λειτουργίας των σχολικών μονάδων, λόγω της πανδημίας covid 19. Παρόλο που ήταν ένα ιδιαίτερο σχολικό έτος γεμάτο αντιξοότητες, ακολουθήθηκε ο προγραμματισμός δράσεων και δραστηριοτήτων προσαρμοσμένα αναλόγως στα δεδομένα της εποχής. Πραγματοποιήθηκαν projects που αφορούν την οδική συμπεριφορά, την υγιεινή των δοντιών, τα συναισθήματα. Εθελοντικές φιλανθρωπικές και περιβαλλοντικές δράσεις, όπως συγκέντρωση από καπάκια για αγορά αμαξιδίων, ανακύκλωση μπαταριών, χαρτιού, πλαστικού. Υλοποιήθηκε δράση φιλαναγνωσίας με ανάγνωση και συζήτηση βιβλίων και διαδικτυακές συναντήσεις με τους συγγραφείς. Αξιοποιήθηκαν οι νέες τεχνολογίες Τ.Π.Ε. και είχαμε προετοιμάσει την εξοικείωση των παιδιών ήδη από την έναρξη της σχολικής χρονιάς, για ενδεχόμενη αναστολή λειτουργίας και την εφαρμογή εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στις ιδιαίτερες ανάγκες μαθητών και ιδιαίτερα υποστηρικτική ήταν η παρουσία της Ψυχολόγου, αλλά και της Νηπιαγωγού Παράλληλης στήριξης. Επίσης, προσαρμόσαμε τις γιορτές κι εκδηλώσεις στα δεδομένα της εποχής της πανδημίας. Πραγματοποιήθηκαν είτε δια ζώσης χωρίς την παρουσία γονέων, είτε εξ αποστάσεως (γιορτή Χριστουγέννων και 25ης Μαρτίου)με χαρά και συγκίνηση. Τα παιδιά ανταποκρίθηκαν και προσαρμόστηκαν στις συνθήκες και με την αμέριστη συμπαράσταση εκπαιδευτικών και γονέων επιτεύχθηκαν οι μαθησιακοί και γνωστικοί στόχοι. Κυρίως, όμως, καλλιεργήθηκε πνεύμα συνεργασίας, συλλογικότητας, ενσυναίσθησης και αλληλεγγύης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο 3ο Νηπιαγωγείο Αγίου Παύλου κατά το σχολικό έτος 2020-21 φοίτησαν συνολικά 38 μαθητές εκ των οποίων 14 προνήπια και 24 νήπια.

Όλοι οι μαθητές φοίτησαν επαρκώς και συμμετείχαν τόσο στα διά ζώσης, όσο και στα εξ αποστάσεως, λόγω αναστολής λειτουργίας των σχολικών μονάδων, μαθήματα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Νηπιαγωγείο μας αναπτύχθηκαν αρμονικές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Σ' αυτό συνέβαλε ιδιαίτερα η ομαδοσυνεργατική μέθοδος, κατά την οποία τα παιδιά συνεργαζόμενα σε σταθερές ομάδες αποτελούμενες από νήπια και προνήπια ανέπτυξαν αξίες συνεργασίας και αλληλεγγύης, ισονομίας, αποδοχής και ενσυναίσθησης.

Τις περιπτώσεις κρίσης και διαπληκτισμών που παρατηρήθηκαν κυρίως κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς κατά τη διάρκεια της προσαρμογής τις διαχειρίστηκαμε με υπομονή και μεθοδικότητα μέσα από τον διάλογο στην ολομέλεια, την ανάγνωση και συζήτηση αντίστοιχων βιβλίων και τον καθορισμό των κανόνων της τάξης.

Ο εγκλεισμός, ωστόσο, άφησε σημάδια σε θέματα προσαρμογής και συνεργασίας, καθώς και στις σχέσεις των παιδιών, μια και ήταν παρατεταμένος. Τα παιδιά έχασαν τη δυνατότητα να έρθουν σε επαφή και διά ζώσης επικοινωνία με άλλα παιδιά στο βαθμό που χρειάζονταν σύμφωνα με τα δεδομένα της ηλικίας τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολικό έτος 2020-21 είχε ιδιαιτερότητες λόγω της πανδημίας covid 19. Η εφαρμογή της μάσκας προσώπου που έκρυβε τα χαρακτηριστικά του προσώπου μας και το χαμόγελό μας και η τήρηση αποστάσεων διαφοροποίησε τα έως πρότινος δεδομένα στο Νηπιαγωγείο και τις ανάγκες των παιδιών της προσχολικής ηλικίας.

Ωστόσο, με την πολύχρονη εμπειρία μας και τη διάθεση εύρεσης τρόπων προσαρμογής στην υπάρχουσα κατάσταση προσπαθήσαμε και καταφέραμε να κερδίσουμε κατ' αρχήν την εμπιστοσύνη όλων των μαθητών μας και στη συνέχεια την αγάπη τους.

Προσπαθήσαμε να τους ευθαρρύνουμε να ανταποκριθούν στα νέα δεδομένα και μέσα από την αλληλεπίδρασή μας στη διά ζώσης διδασκαλία αναπτύχθηκαν αρμονικές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των Νηπιαγωγών.

Οι αρμονικές διαπροσωπικές σχέσεις που αναπτύχθηκαν και οικοδομήθηκαν από την έναρξη του σχολικού έτους στη διά ζώσης διδασκαλία βοήθησαν ιδιαίτερα τα παιδιά να προσαρμοστούν και να ανταποκριθούν στην εξ

αποστάσεως εκπαίδευση, λόγω αναστολής λειτουργίας των σχολικών μονάδων και να αντιμετωπίσουν με τη συνεχή στήριξη και ενθάρρυνσή μας τις δυσκολίες του εγκλεισμού. Οι δύσκολες καταστάσεις και η ανάγκη συνεχούς αλληλεγγύης και αλληλεπίδρασης ισχυροποίησαν τους δεσμούς μας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Νηπιαγωγείο μας η φιλοσοφία όλων των Νηπιαγωγών είναι η άρτια σχέση και συνεργασία με την οικογένεια του κάθε νηπίου.

Αυτό μας βοήθησε να κατανοήσουμε τις ανάγκες και ιδιαιτερότητες του κάθε νηπίου, τις ιδιαίτερες συνθήκες, κοινωνικο-οικονομικο-, πολιτισμικές, που βιώνει στην οικογένειά του και αντικατοπτρίζεται στη συμπεριφορά του, καθώς και τις ανησυχίες και προσδοκίες των γονέων για την πρόοδο του παιδιού τους.

Μέσα από διαλογική συζήτηση και συνεργασία και με τη βοήθεια και της Ψυχολόγου της σχολικής μας μονάδας σε κάποιες περιπτώσεις, καταφέραμε να εξομαλύνουμε τις δυσκολίες και τα προβλήματα τους.

Επίσης, όλες οι συναντήσεις γονέων έγιναν εξ αποστάσεως με τη χρήση webex. Οι γονείς ανταποκρίθηκαν τόσο στις τακτικές όσο και τις έκτακτες συναντήσεις. Επίσης, υπήρχε αμεσότητα στην επικοινωνία με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, αλλά και τη χρήση Viber. Η νέα τεχνολογία βοήθησε να προσπελάσουμε τις αντιξοότητες και δυσχέρειες που έφερε ο εγκλεισμός και προσπαθήσαμε να λειτουργήσει υποστηρικτικά.

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται η πολύχρονη εμπειρία των Νηπιαγωγών και η συνεργασία μεταξύ μας και με τους γονείς.

Η διάθεση προσαρμογής στα νέα δεδομένα, λόγω της πανδημίας, και άμεσης αντιμετώπισης των προβληματικών καταστάσεων που προέκυψαν.

Η προτεραιότητα να μη χαθούν ο παιδαγωγικός σκοπός και οι μαθησιακοί και γνωστικοί στόχοι που εξ αρχής θέσαμε, με κύριο άξονα την ευδαιμονία των παιδιών.

Η πλήρης κατάρτιση και εξοικείωση όλων των Νηπιαγωγών και της Ψυχολόγου με τις νέες τεχνολογίες.

Η άρτια παιδαγωγική και υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μας μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Κάθε φορά προσπαθούμε να βελτιώνουμε τις δράσεις μας, να προσθέτουμε νέους ή να ανανεώνουμε τους στόχους μας, να κάνουμε ανατροφοδότηση ανάλογα με τις συνθήκες.

Προσπαθούμε, να συντηρήσουμε ή και να ανανεώσουμε τον υλικοτεχνικό και παιδαγωγικό εξοπλισμό μας.

Προσπαθούμε, να ανταποκρινόμαστε άμεσα και με ευελιξία στις απαιτήσεις της κάθε εποχής. Για τις συνθήκες και τις συγκυρίες της σχολικής χρονιάς, έγινε καθολική προσπάθεια και ανταποκριθήκαμε πλήρως στις απαιτήσεις και τις ανάγκες των νέων δεδομένων ως σχολική κοινότητα. Όμως, θεωρούμε ότι τα παιδιά, λόγω της πανδημίας, στερήθηκαν τη διά ζώσης επαφή και επικοινωνία με συνέπεια κυρίως τη μη επαρκή καλλιέργεια των συναισθηματικών τους δεξιοτήτων - αναγνώριση και διαχείριση συναισθημάτων, ενσυναίσθηση, συνεργατικότητα, αλληλοβοήθεια, αλληλεγγύη - στον βαθμό που θα έπρεπε, αν ήταν διά ζώσης η εκπαιδευτική διαδικασία καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου σε συνεργασία με τις Νηπιαγωγούς, το συστεγαζόμενο Νηπιαγωγείο, το λοιπό προσωπικό του Νηπιαγωγείου, τους γονείς, τους εκπροσώπους του Δήμου έθεσαν πρωταρχικό στόχο, με γνώμονα την πανδημία covid 19, τη διασφάλιση της υγείας και δημόσιας ασφάλειας των μαθητών, εκπαιδευτικών και κατ' επέκταση των οικογενειών αυτών. Προτεραιότητα δόθηκε στην ανάπτυξη ατομικής και συλλογικής ευθύνης.

Επίσης, ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε από την έναρξη του σχολικού έτους στη διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, όπως αποφασίστηκε από τον Σύλλογο Διδασκόντων, καθώς και των οδηγιών του ΕΟΔΥ. Για τον λόγο αυτό δόθηκαν έγγραφες οδηγίες στους γονείς ήδη από την πρώτη Ενημέρωση γονέων.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί ανάλογα με τις ιδιαίτερες κλίσεις και γνώσεις ανέλαβαν δράσεις και projects για τη βελτιστοποίηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της αναβάθμισης της σχολικής μονάδας.

Η κατανομή και διαχείριση των πόρων από τη Σχολική επιτροπή έγινε με γνώμονα τις ανάγκες της σχολικής μονάδας, τις ανάγκες των μαθητών για ενίσχυση με γραφικό και παιδαγωγικό υλικό. Ιδιαίτερη μέριμνα δόθηκε στην αγορά σύγχρονου υλικοτεχνικού εξοπλισμού για τις ανάγκες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το Νηπιαγωγείο μας ανήκει στην 27η ομάδα Νηπιαγωγείων που ανήκουν στο 2ο ΠΕΚΕΣ Κ. Μακ/νίας.

Είναι μια σχολική μονάδα ανοιχτή στην κοινωνία. Συνεργάζεται με όμορες σχολικές μονάδες, όπως π.χ. στην ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό.

Συνεργάζεται με τις υπηρεσίες του Δήμου Νεάπολης-Συκεών προς συντήρηση και βελτιστοποίησή της με συνεχή έγγραφα αιτήματα για ανάπλαση της αυλής και συντήρηση του κτιρίου.

Συμμετέχει και ενημερώνει τους γονείς για εθελοντικές δράσεις αιμοδοσίας, φιλανθρωπικές, περιβαλλοντικές.

Συμμετέχει με πιστοποίηση όλων των Νηπιαγωγών της στο αίτημα για παροχή Απινιδωτή στο Νηπιαγωγείο από τον Δήμο Νεάπολης-Συκεών αναδεικνύοντας το σχολείο μας σε έναν ασφαλή παιδαγωγικό χώρο.

Επίσης, συνεργάστηκε με φορείς, όπως η ΠΥΞΙΔΑ για τα "Όρια στην προσχολική ηλικία", την Ελληνική Αστυνομία για το project "Κυκλοφορώ με ασφάλεια", με Οδοντίατρο για το project " Η υγιεινή των δοντιών".

Η ιδιαιτερότητα ήταν η διαδικτυακή ενημέρωση, λόγω της αυστηρής τήρησης των μέτρων για την προστασία από τον κορωνοϊό. Στο πρόγραμμά μας ανάλογα με τη θεματική ενότητα (π.χ. μουσικά όργανα) αξιοποιήσαμε δημιουργικά την επαγγελματική ιδιότητα των γονέων του Νηπιαγωγείου μας, οι οποίοι ανταποκρίθηκαν με μεγάλη προθυμία.

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται οι άριστες διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων, μεταξύ των δύο συστεγαζόμενων Νηπιαγωγείων, με τους γονείς, το λοιπό προσωπικό του Νηπιαγωγείου και τους εκπροσώπους του Δήμου Νεάπολης-Συκεών. Επίσης, η άριστη συνεργασία με τη Διεύθυνση Π.Ε. Δυτικής Θεσσαλονίκης και τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου του 2ου ΠΕΚΕΣ Κ. Μακ/νίας.

Όλα αυτά συνετέλεσαν στη δημιουργία ενός υγιούς και αρμονικού περιβάλλοντος, το οποίο συνέβαλε στην ψυχική ευεξία των ενηλίκων, που είχε άμεσο αντίκτυπο στη δημιουργία ενός κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος για τους μαθητές μας.

Επίσης, το Νηπιαγωγείο μας ήταν άρτια εξοπλισμένο με παιδαγωγικό και σύγχρονο υλικοτεχνικό εξοπλισμό, κι έτσι διευκολύνθηκε η κάθε δράση.

Επιπλέον, εκπλήρωσε τις προϋποθέσεις για μία ευχάριστη με όλες τις ανέσεις και παροχές παραμονή στο Ολοήμερο πρόγραμμα, καθώς διαθέτει ξεχωριστή αίθουσα χαλάρωσης με κρεβατάκια, χώρους αποθήκευσης και χώρο κουζίνας για τη φύλαξη του γεύματος.

Σημεία προς βελτίωση

Το Νηπιαγωγείο μας χρειάζεται να βελτιωθεί, όπως φαίνεται και από τα έγγραφα αιτημάτων μας, ως προς την αυλή, προκειμένου να διασφαλιστούν το παιχνίδι και οι εξωτερικές δραστηριότητες των παιδιών, με την εφαρμογή προστατευτικού τάπητα και με τον εμπλουτισμό παιχνιδιών εξωτερικού χώρου.

Επίσης, χρειάζονται προστατευτικά στέγαστρα και στις δύο αυλές για προστασία από τη βροχή και τον ήλιο.

Τέλος, χρειάζεται μόνωση ταράτσας ή σκεπή για την προστασία από την υγρασία, αλλά και τη διατήρηση θερμοκρασίας σε ανεκτά επίπεδα κατά τους ζεστούς μήνες. Επίσης, θα υπάρχει μείωση στην κατανάλωση ενέργειας φυσικού αερίου κατά τους χειμερινούς μήνες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι Νηπιαγωγοί ανταποκρίθηκαν σε όλες τις απαιτήσεις και στην εξ αποστάσεως διδασκαλία. Πήραν μέρος στα αντίστοιχα σεμινάρια και τις ενημερωτικές επιμορφωτικές συναντήσεις με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου του 2ου ΠΕΚΕΣ Κ. Μακ/νίας. Επίσης, σε επιμορφωτικό πρόγραμμα του Πανεπιστημίου Κρήτης. Επιπλέον, παρακολούθησαν όλο το πρόγραμμα της Εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με επιτυχία. Τελος, έχουν πιστοποιηθεί στις πρώτες βοήθειες και τη χρήση Αυτόματου Απινιδωτή.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι Νηπιαγωγοί συμμετείχαν στο πρόγραμμα Εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Επίσης, σε διαδικτυακές επιμορφωτικές συζητήσεις με την ΠΥΞΙΔΑ για θέματα που ανέκυψαν από τον εγκλεισμό, λόγω της πανδημίας.

Θετικά σημεία

Η άρτια παιδαγωγική κατάρτιση όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας.

Η κατάρτιση στις νέες τεχνολογίες ΤΠΕ.

Η παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων.

Η συμμετοχή στο πρόγραμμα Εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Η διάθεση και άμεση ανταπόκριση σε κάθε επιμορφωτική δράση.

Σημεία προς βελτίωση

Η πραγματοποίηση ενός ευρωπαϊκού ή εθνικού προγράμματος, το οποίο θα συμβάλλει στην εξωστρέφεια των μελών της σχολικής μας κοινότητας.