

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2/θέσιο 3ο Νηπιαγωγείο Αγίου Παύλου ιδρύθηκε το 1999. Αρχικώς, στεγάστηκε στον χώρο κάτω από τον Ι. Ν. Αγίου Παύλου, ενώ σήμερα στεγάζεται σε αυτόνομο ισόγειο κτίριο που κατασκευάστηκε το 2004 με δύο εισόδους και δύο αύλειους χώρους πλησίον του περιαστικού δάσους Σέιχ-Σου σε ένα όμορφο φυσικό περιβάλλον.

Συστεγάζεται με το 1ο Νηπιαγωγείο Αγίου Παύλου. Λειτουργεί ως 2/θέσιο Νηπιαγωγείο με δύο υποχρεωτικά πρωινά τμήματα, ένα προαιρετικό ολοήμερο τμήμα και ένα τμήμα πρόωρης υποδοχής. Το μαθητικό δυναμικό ήταν 36 μαθητές, νήπια και προνήπια, εκ των οποίων ένα νήπιο είχε έρθει ως πρόσφυγας από τη Συρία και ένα νήπιο χρειάστηκε μέλος ΕΒΠ.

Το σχολικό κτίριο αποτελείται από δύο σχολικές αίθουσες μια για κάθε πρωινό τμήμα, μια μεγάλη αίθουσα χαλάρωσης-ύπνου, ένα γραφείο, μια μικρή κουζίνα, δύο αποθήκες και μία τουαλέτα ενηλίκων και ΑΜΕΑ, τέσσερις παιδικές τουαλέτες με τέσσερις παιδικούς νιπτήρες. Θα μπορούσε να διαθέτει ξεχωριστή αίθουσα εκδηλώσεων ή πολλαπλών χρήσεων που θα μπορούσαμε να αξιοποιούμε για δράσεις της σχολικής μας μονάδας.(Κάναμε πρόταση στον Δήμο για δημιουργία και αξιοποίηση ορόφου, καθώς υπάρχουν αναμονές στην ταράτσα και δημιουργία σκεπής).

Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει διαδίκτυο και όλες οι αίθουσες και το γραφείο είναι εξοπλισμένα πλήρως με σταθερούς υπολογιστές και αντίστοιχο υλικότεχνικό εξοπλισμό. Διαθέτουμε προτζέκτορα και φορητή οθόνη προβολής. Επίσης, ρομπότ bee-bot και Lego.

Διαθέτουμε δύο εισόδους και δύο αυλές. Από τη μια εισέρχονται από σκάλες και έρχονται στην κεντρική είσοδο του κτιρίου, καθώς και στο πίσω μέρος του κτιρίου στο λεβητοστάσιο. Επίσης, έχει αυλόπορτα με πρόσβαση στον πεζόδρομο όπισθεν του Νηπιαγωγείου. Διαθέτει γκαζόν, θάμνους και δέντρο. Στη δεύτερη αυλή πραγματοποιούμε το διάλειμμα. Έχει αυλόπορτα από όπου μπορεί να έχει πρόσβαση ένα όχημα ή αναπηρικό αμαξίδιο, αν χρειαστεί. Έχει γκαζόν και δέντρα, όπου μπορούν να παίξουν τα παιδιά σε ένα όμορφο φυσικό περιβάλλον. Ωστόσο, η κατηφορική κλίση και η στρώση με πέτρες στο επίπεδο τμήμα, καθώς και το τσιμεντένιο παγκάκι και η τσιμεντένια δεξαμενή με το υδρόμετρο είναι επικίνδυνα σημεία για την ασφάλεια των παιδιών κατά την ώρα του διαλείμματος, για τα οποία ενημερώσαμε τις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου Νεάπολης-Συκεών και εγκρίθηκε έργο ανάπλασης της αυλής.

Στο Νηπιαγωγείο υπηρέτησαν 3 μόνιμοι Νηπιαγωγοί γενικής αγωγής εκ των οποίων 2 με οργανική θέση στο Νηπιαγωγείο μας και 1 με απόσπαση και 1 αναπληρώτρια μέλος ΕΒΠ.

Ως βοηθητικό προσωπικό στο σχολείο απασχολήθηκε ένας υπάλληλος καθαριότητας 3 ώρες το πρωί από τα κοινωφελή προγράμματα του ΟΑΕΔ που έρχεται από το όμορο Δημοτικό σχολείο και μία υπάλληλος καθαριότητας 3 ώρες το μεσημέρι και μετά το σχολάσμα- ΙΔΟΧ μερικής σύμβασης από τον Δήμο Νεάπολης-Συκεών.

Διοικητικά αρχικά υπαγόταν στη Διεύθυνση Π.Ε.Ανατολικής Θεσσαλονίκης ως το 2012.

Έκτοτε ανήκει στη Διεύθυνση Π.Ε. Δυτικής Θεσσαλονίκης.

Το Νηπιαγωγείο μας εδρεύει στην περιοχή Αγίου Παύλου του Δήμου Νεάπολης-Συκεών του Νόμου Θεσσαλονίκης.

- Διεύθυνση: Καβάλας 7
- Τ.Κ. 54832
- Τηλ.επικοινωνίας:2310968426

Το όραμα του Νηπιαγωγείου μας είναι να αποτελεί περιβάλλον χαράς και μάθησης για όλα τα παιδιά, χωρίς αποκλεισμούς, να καλλιεργούμε την αποδοχή και τον σεβασμό για την ατομική ταυτότητα κάθε παιδιού, να διαμορφώνουμε κουλτούρα συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Στο Νηπιαγωγείο λειτουργεί επί σειρά ετών η Πρόωρη υποδοχή και το Ολοήμερο πρόγραμμα, εφαρμόζονται καινοτόμες και εθελοντικές, φιλανθρωπικές και περιβαλλοντικές δράσεις με τη συνεργασία των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο 3ο Νηπιαγωγείο Αγίου Παύλου οι Νηπιαγωγοί οργανώνουμε τον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων μας σύμφωνα με το νέο Αναλυτικό πρόγραμμα ΔΕΕΠΣ-ΑΠΣ, παρακολουθούμε την πρόοδο και εξέλιξη της Παιδαγωγικής Επιστήμης, αξιοποιούμε τα σύγχρονα μέσα και τις νέες τεχνολογίες. Όλα αυτά προσαρμοσμένα στις ανάγκες και απαιτήσεις των μαθητών του κάθε τμήματος. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-22 πραγματοποιήθηκε διά ζώσης διδασκαλία. Παρόλο που ήταν ένα ιδιαίτερο σχολικό έτος γεμάτο αντιξοότητες, ακολουθήθηκε ο προγραμματισμός δράσεων και δραστηριοτήτων προσαρμοσμένα αναλόγως στα δεδομένα της εποχής. Πραγματοποιήθηκαν δράσεις που αφορούν τη διατροφή, την ανακύκλωση, τα ανθρώπινα δικαιώματα, τη ρομποτική, την οδική συμπεριφορά, την υγιεινή των δοντιών και σχέδιο δράσης για τα συναισθήματα. Εθελοντικές φιλανθρωπικές και περιβαλλοντικές δράσεις, όπως συγκέντρωση από καπάκια για αγορά αμαξιδίων, ανακύκλωση μπαταριών, χαρτιού, πλαστικού. Υλοποιήθηκε δράση φιλαναγνωσίας με ανάγνωση και συζήτηση βιβλίων και διαδικτυακές συναντήσεις με τους συγγραφείς. Αξιοποιήθηκαν οι νέες τεχνολογίες Τ.Π.Ε. και είχαμε προετοιμάσει την εξοικείωση των παιδιών ήδη από την έναρξη της σχολικής χρονιάς, για ενδεχόμενη αναστολή λειτουργίας και την εφαρμογή εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στις ιδιαίτερες ανάγκες μαθητών και ιδιαίτερα υποστηρικτική ήταν η παρουσία του μέλους ΕΒΠ. Επίσης, προσαρμόσαμε τις γιορτές κι εκδηλώσεις στα δεδομένα της εποχής της πανδημίας. Πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης χωρίς την παρουσία γονέων με χαρά και συγκίνηση. Τα παιδιά ανταποκρίθηκαν και προσαρμόστηκαν στις συνθήκες και με την αμέριστη συμπαράσταση εκπαιδευτικών και γονέων επιτεύχθηκαν οι μαθησιακοί και γνωστικοί στόχοι. Κυρίως, όμως, καλλιεργήθηκε πνεύμα συνεργασίας, συλλογικότητας, ενσυναίσθησης και αλληλεγγύης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο 3ο Νηπιαγωγείο Αγίου Παύλου κατά το σχολικό έτος 2021-22 φοίτησαν συνολικά 36 μαθητές εκ των οποίων 19 προνήπια και 17 νήπια.

Οι μαθητές φοίτησαν επαρκώς και συμμετείχαν στα διά ζώσης μαθήματα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Νηπιαγωγείο μας αναπτύχθηκαν αρμονικές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Σ' αυτό συνέβαλε ιδιαίτερα η ομαδοσυνεργατική μέθοδος, κατά την οποία τα παιδιά συνεργαζόμενα σε σταθερές ομάδες αποτελούμενες από νήπια και προνήπια ανέπτυξαν αξίες συνεργασίας και αλληλεγγύης, ισονομίας, αποδοχής και ενσυναίσθησης.

Τις περιπτώσεις κρίσης και διαπληκτισμών που παρατηρήθηκαν κυρίως κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς κατά τη διάρκεια της προσαρμογής τις διαχειρίστηκαμε με υπομονή και μεθοδικότητα μέσα από τον διάλογο στην ολομέλεια, την ανάγνωση και συζήτηση αντίστοιχων βιβλίων και τον καθορισμό των κανόνων της τάξης και ακολουθώντας το σχέδιο δράσης.

Ο εγκλεισμός, ωστόσο, άφησε σημάδια σε θέματα προσαρμογής και συνεργασίας, καθώς και στις σχέσεις των παιδιών, μια και ήταν παρατεταμένος. Τα παιδιά έχασαν τη δυνατότητα να έρθουν σε επαφή και διά ζώσης επικοινωνία με άλλα παιδιά στο βαθμό που χρειαζόνταν σύμφωνα με τα δεδομένα της ηλικίας τους. Ήταν πολύ σημαντική η επιλογή του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης.

Αναφορικά με τους στόχους δε διαφοροποιήθηκαν οι αρχικοί στόχοι. Όπως τέθηκαν εξ αρχής έγινε προσπάθεια επίτευξής τους. Αναφορικά με το περιεχόμενο κινηθήκαμε στα αρχικά πλαίσια και επιπλέον ενσωματώσαμε στο κομμάτι της ενσυναίσθησης και τα παιδιά με ανίατη ασθένεια με αφορμή μαθήτρια που χάρισε τα μαλλιά της σε άλλο παιδί. Ως προς τα εργαλεία ενσωματώθηκαν και το κοινωνιόγραμμα και η ομαδική συνέντευξη, καθώς είναι κατάλληλα για συλλογή στοιχείων από παιδιά με την ενεργητική τους συμμετοχή, όπως προτάθηκε κατά την ανατροφοδότηση από τη ΣΕΕ ΠΕ60. Ως προς τις συνεργασίες που αναπτύχθηκαν με εκπαιδευτικούς, φορείς, συγγραφέα, γονείς και παιδιά πραγματοποιήθηκαν σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό.

Οι παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων που τέθηκαν είναι κυρίως: Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας, αλλά και με άλλους από τα συνεργαζόμενα σχολεία κατά τις επιμορφωτικές και ενημερωτικές συναντήσεις με τη ΣΕΕ ΠΕ 60 και την ΠΥΞΙΔΑ. Η συνεχής συμβουλευτική υποστήριξη και ανατροφοδότηση από τη ΣΕΕ ΠΕ 60. Η μεγάλη ανταπόκριση των γονέων στη διενέργεια των δράσεων και η θετική διάθεσή τους για συνεργασία. Ο τρόπος που πραγματοποιήθηκαν οι δράσεις, ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των παιδιών. Οι στοχευμένες επιμορφώσεις από εκπαιδευτικούς και φορείς ως προς τη θεματολογία, αλλά και η άμεση ανταπόκριση, ώστε να είμαστε συνεπείς στα χρονοδιαγράμματα. Η δυνατότητα αξιοποίησης των πόρων, των μέσων και η εφαρμογή των εργαλείων που επιλέχθηκαν.

Κατά τη διενέργεια της δράσης δημιουργήθηκε και αξιοποιήθηκε υλικό, όπως: Σχεδίαση ερευνητικών εργαλείων, όπως ερωτηματολόγια, κοινωνιόγραμμα, φύλλα εργασίας Φωτογραφίες από δράσεις με παιδιά, γονείς και φορείς Εκπαιδευτικά φύλλα εργασίας αποτύπωσης όσων έμαθαν και κατανόησαν τα παιδιά Εκπαιδευτικά παιχνίδια Εικαστικές δημιουργίες Ψηφιακό υλικό, όπως βίντεο, τραγούδια, σύνδεσμοι, λογισμικά προγράμματα, πλατφόρμα webex.

Στο πλαίσιο δράσης υλοποιήθηκαν τακτικές διαδικτυακές επιμορφωτικές και ενημερωτικές συναντήσεις από τη ΣΕΕ ΠΕ 60, καθώς και 2 ενδοσχολικές επιμορφώσεις σχετικές με το θέμα σε συνεργασία και με άλλα σχολεία, η

πρώτη μόνο για επιμόρφωση εκπαιδευτικών και η δεύτερη για εκπαιδευτικούς και γονείς. Οι επιμορφώσεις αφορούσαν την καλλιέργεια συναισθηματικών δεξιοτήτων, ενσυναίσθησης και συνεργατικής μάθησης στο Νηπιαγωγείο, καθώς επίσης και τον καθορισμό ορίων στην προσχολική ηλικία. Ο φορέας υλοποίησης ήταν η ΠΥΕΙΔΑ. Είναι αξιοσημείωτο ότι υπήρχε μεγάλη ανταπόκριση και ιδιαίτερο ενδιαφέρον και ενεργός συμμετοχή και αλληλεπίδραση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολικό έτος 2021-22 είχε ιδιαιτερότητες λόγω της πανδημίας covid 19, αλλά ήταν σημαντικό ότι η διδασκαλία ήταν διά ζώσης καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Η εφαρμογή της μάσκας προσώπου που έκρυβε τα χαρακτηριστικά του προσώπου μας και το χαμόγελό μας διαφοροποίησε τα έως πρότινος δεδομένα στο Νηπιαγωγείο και τις ανάγκες των παιδιών της προσχολικής ηλικίας.

Ωστόσο, με την πολύχρονη εμπειρία μας και τη διάθεση εύρεσης τρόπων προσαρμογής στην υπάρχουσα κατάσταση προσπαθήσαμε και καταφέραμε να κερδίσουμε κατ' αρχήν την εμπιστοσύνη όλων των μαθητών μας και στη συνέχεια την αγάπη τους.

Προσπαθήσαμε να τους ενθαρρύνουμε να ανταποκριθούν στα νέα δεδομένα και μέσα από την αλληλεπίδρασή μας στη διά ζώσης διδασκαλία αναπτύχθηκαν αρμονικές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των Νηπιαγωγών.

Οι αρμονικές διαπροσωπικές σχέσεις που αναπτύχθηκαν και οικοδομήθηκαν από την έναρξη του σχολικού έτους στη διά ζώσης διδασκαλία βοήθησαν ιδιαίτερα τα παιδιά να προσαρμοστούν και να ανταποκριθούν στις νέες απαιτήσεις της τάξης και να αντιμετωπίσουν με τη συνεχή στήριξη και ευθάρρυνσή μας τις δυσκολίες που είχαν προκύψει από τη διάρκεια του εγκλεισμού. Οι δύσκολες καταστάσεις και η ανάγκη συνεχούς αλληλεγγύης και αλληλεπίδρασης ισχυροποίησαν τους δεσμούς μας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Νηπιαγωγείο μας η φιλοσοφία όλων των Νηπιαγωγών είναι η άρτια σχέση και συνεργασία με την οικογένεια του κάθε νηπίου.

Αυτό μας βοήθησε να κατανοήσουμε τις ανάγκες και ιδιαιτερότητες του κάθε νηπίου, τις ιδιαίτερες συνθήκες, κοινωνικο-οικονομικο- πολιτισμικές, που βιώνει στην οικογένειά του και αντικατοπτρίζεται στη συμπεριφορά του, καθώς και τις ανησυχίες και προσδοκίες των γονέων για την πρόοδο του παιδιού τους.

Μέσα από διαλογική συζήτηση και συνεργασία καταφέραμε να εξομαλύνουμε τις δυσκολίες και τα προβλήματά τους.

Επίσης, όλες οι συναντήσεις γονέων έγιναν εξ αποστάσεως με τη χρήση webex. Οι γονείς ανταποκρίθηκαν τόσο στις τακτικές όσο και τις έκτακτες συναντήσεις. Επίσης, υπήρχε αμεσότητα στην επικοινωνία με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, αλλά και τη χρήση Viber. Η νέα τεχνολογία βοήθησε να προσπελάσουμε τις αντιξοότητες και δυσχέρειες που έφερε η πανδημία και προσπαθήσαμε να λειτουργήσει υποστηρικτικά.

Θετικά σημεία

Βασικά θετικά στοιχεία για την αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο συγκεκριμένο πλαίσιο

δράσης αποτελούν 1) Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και οι τακτικές συναντήσεις για διάλογο και ανατροφοδότηση, 2) Τα ερευνητικά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν και αξιοποιήθηκαν από την αρχική διερεύνηση της δράσης ως την τελική αποτίμηση αυτής, 3) Η θετική διάθεση των γονέων για συνεργασία και η συμβολή τους στις δραστηριότητες που χρειαζόταν, 4) Η επιλογή των δράσεων με γνώμονα τις ανάγκες των παιδιών, 5) Η άμεση ανταπόκριση των φορέων για συνεργασία, 6) Η πολύχρονη εμπειρία των Νηπιαγωγών και η συνεργασία μεταξύ μας και με τους γονείς, 7) Η διάθεση προσαρμογής στα νέα δεδομένα, λόγω της πανδημίας, και άμεσης αντιμετώπισης των προβληματικών καταστάσεων που προέκυψαν, 8) Η προτεραιότητα να μη χαθούν ο παιδαγωγικός σκοπός και οι μαθησιακοί και γνωστικοί στόχοι που εξ αρχής θέσαμε, με κύριο άξονα την ευδαιμονία των παιδιών, 9) Η πλήρης κατάρτιση και εξοικείωση όλων των Νηπιαγωγών και του μέλους ΕΒΠ με τις νέες τεχνολογίες, 10) Η άρτια παιδαγωγική και υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μας μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι είμαστε ικανοποιημένοι από το βαθμό αναγνώρισης και διαχείρισης συναισθημάτων, της ενσυναίσθησης και συνεργασίας που αναπτύχθηκε από τα παιδιά και έχουν επιτευχθεί οι στόχοι που αρχικά τέθηκαν. Λαμβάνοντας υπόψη όμως ότι τη νέα σχολική χρονιά θα έρθουν αρκετά νέα παιδιά-προνήπια, τα οποία δεν έχουν επαφή με σχολικό περιβάλλον, αλλά και το αποτέλεσμα από το ανώνυμο ερωτηματολόγιο των γονέων, που θεωρούν μέτρια τη διαχείριση έντονων συγκρουσιακών καταστάσεων από το παιδί τους και τη διάθεσή τους να βελτιωθεί η δεξιότητα αυτή, θα μπορούσαμε να συνεχίσουμε τη δράση με ιδιαίτερη έμφαση στη διαχείριση των συναισθημάτων φόβου, ζήλειας και θυμού, που δημιουργούν έντονες συγκρουσιακές καταστάσεις. Επίσης, θα μπορούσαμε να έχουμε ακόμη πιο ενεργό συμμετοχή και αλληλεπίδραση με τους γονείς, προκειμένου να έχουμε τα βέλτιστα αποτελέσματα για τα παιδιά μέσα από τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας.

Κάθε φορά προσπαθούμε να βελτιώνουμε τις δράσεις μας, να προσθέτουμε νέους ή να ανανεώνουμε τους στόχους μας, να κάνουμε ανατροφοδότηση ανάλογα με τις συνθήκες.

Προσπαθούμε, να συντηρήσουμε ή και να ανανεώσουμε τον υλικοτεχνικό και παιδαγωγικό εξοπλισμό μας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου σε συνεργασία με τις Νηπιαγωγούς, το συστεγαζόμενο Νηπιαγωγείο, το λοιπό προσωπικό του Νηπιαγωγείου, τους γονείς, τους εκπροσώπους του Δήμου έθεσαν πρωταρχικό στόχο, με γνώμονα την πανδημία covid 19, τη διασφάλιση της υγείας και δημόσιας ασφάλειας των μαθητών, εκπαιδευτικών και κατ' επέκταση των οικογενειών αυτών. Προτεραιότητα δόθηκε στην ανάπτυξη ατομικής και συλλογικής ευθύνης.

Επίσης, ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε από την έναρξη του σχολικού έτους στη διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, όπως αποφασίστηκε από τον Σύλλογο Διδασκόντων, καθώς και των οδηγιών του ΕΟΔΥ. Για τον λόγο αυτό δόθηκαν έγγραφες οδηγίες στους γονείς ήδη από την πρώτη Ενημέρωση γονέων.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί ανάλογα με τις ιδιαίτερες κλίσεις και γνώσεις ανέλαβαν δράσεις και projects για τη βελτιστοποίηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της αναβάθμισης της σχολικής μονάδας.

Η κατανομή και διαχείριση των πόρων από τη Σχολική επιτροπή έγινε με γνώμονα τις ανάγκες της σχολικής μονάδας για υγιεινή και προστασία με άφθονα υλικά καθαριότητας και τις ανάγκες των μαθητών με επιπλέον ενίσχυση του γραφικού και παιδαγωγικού υλικού, καθώς και με την αγορά σύγχρονου υλικοτεχνικού εξοπλισμού.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το Νηπιαγωγείο μας ανήκει στην 27η ομάδα Νηπιαγωγείων που ανήκουν στο 2ο ΠΕΚΕΣ Κ. Μακεδονίας.

Είναι μια σχολική μονάδα ανοιχτή στην κοινωνία. Συνεργάζεται με όμορες σχολικές μονάδες, όπως π.χ. στις επιμορφωτικές δράσεις των εκπαιδευτικών, σε επιμορφωτικές συναντήσεις για γονείς και εκπαιδευτικούς, στην ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό.

Συνεργάζεται με τις υπηρεσίες του Δήμου Νεάπολης-Συκεών προς συντήρηση και βελτιστοποίησή της με συνεχή έγγραφα αιτήματα για ανάπλαση της αυλής και συντήρηση του κτιρίου.

Συμμετέχει και ενημερώνει τους γονείς για εθελοντικές δράσεις αιμοδοσίας, φιλανθρωπικές, περιβαλλοντικές.

Έστειλε ευχαριστήρια επιστολή στον Δήμο Νεάπολης-Συκεών για την παροχή Απινιδωτή στο Νηπιαγωγείο μας. Οι εκπαιδευτικοί έχουν πιστοποιήσει και συμμετέχουν σε σεμινάρια πρώτων βοηθειών αναδεικνύοντας το σχολείο μας σε έναν ασφαλή παιδαγωγικό χώρο.

Επίσης, συνεργάστηκε με φορείς, όπως η ΠΥΕΙΔΑ για τα " Όρια στην προσχολική ηλικία", με συγγραφέα, με εκπαιδευτικούς, με γονείς αξιοποιώντας δημιουργικά την επαγγελματική ιδιότητα και τις γνώσεις τους ανάλογα με τη θεματική ενότητα στο πρόγραμμα δραστηριοτήτων. Όλοι ανταποκρίθηκαν με μεγάλη προθυμία.

Η ιδιαιτερότητα ήταν η διαδικτυακή ενημέρωση, λόγω της αυστηρής τήρησης των μέτρων για την προστασία από τον κορωνοϊό.

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται οι άριστες διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων, μεταξύ των δύο συστεγαζόμενων Νηπιαγωγείων, με τους γονείς, το λοιπό προσωπικό του Νηπιαγωγείου και τους εκπροσώπους του Δήμου Νεάπολης-Συκεών. Επίσης, η άριστη συνεργασία με τη Διεύθυνση Π.Ε. Δυτικής Θεσσαλονίκης και τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου του 2ου ΠΕΚΕΣ Κ. Μακεδονίας.

Όλα αυτά συνετέλεσαν στη δημιουργία ενός υγιούς και αρμονικού περιβάλλοντος, το οποίο συνέβαλε στην ψυχική ευεξία των ενηλίκων, που είχε άμεσο αντίκτυπο στη δημιουργία ενός κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος για τους μαθητές μας.

Επίσης, το Νηπιαγωγείο μας είναι άρτια εξοπλισμένο με παιδαγωγικό και σύγχρονο υλικοτεχνικό εξοπλισμό κι έτσι διευκολύνθηκε η κάθε δράση.

Επιπλέον, εκπλήρωσε τις προϋποθέσεις για μία ευχάριστη με όλες τις ανέσεις και παροχές παραμονή στο Ολοήμερο πρόγραμμα, καθώς διαθέτει ξεχωριστή αίθουσα χαλάρωσης με κρεβατάκια, χώρους αποθήκευσης και χώρο κουζίνας για τη φύλαξη του γεύματος.

Σημεία προς βελτίωση

Το Νηπιαγωγείο μας χρειάζεται να βελτιωθεί, όπως φαίνεται και από τα έγγραφα αιτήματά μας, ως προς την αυλή, προκειμένου να διασφαλιστούν το παιχνίδι και οι εξωτερικές δραστηριότητες των παιδιών, με την εφαρμογή προστατευτικού τάπητα και με τον εμπλουτισμό παιχνιδιών εξωτερικού χώρου.

Επίσης, χρειάζονται προστατευτικά στέγαστρα και στις δύο αυλές για προστασία από τη βροχή και τον ήλιο.

Τέλος, χρειάζεται μόνωση ταράτσας ή σκεπή για την προστασία από την υγρασία, αλλά και τη διατήρηση θερμοκρασίας σε ανεκτά επίπεδα κατά τους ζεστούς μήνες. Επίσης, θα υπάρχει μείωση στην κατανάλωση ενέργειας φυσικού αερίου κατά τους χειμερινούς μήνες. Ιδανική θα ήταν η προσθήκη δεύτερου ορόφου, καθώς υπάρχουν αναμονές για τη δημιουργία αίθουσας εκδηλώσεων και αποθηκευτικών χώρων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι Νηπιαγωγοί ανταποκρίθηκαν σε όλες τις απαιτήσεις της σχολικής χρονιάς. Πήραν μέρος στα αντίστοιχα σεμινάρια και τις ενημερωτικές επιμορφωτικές συναντήσεις με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου του 2ου ΠΕΚΕΣ Κ. Μακ/νίας, κα Μποταίτη Αρετή. Επιπλέον, παρακολούθησαν όλο το πρόγραμμα της Εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και της Εισαγωγής της Αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο με επιτυχία. Συμμετείχαν σε επιμορφωτικές συναντήσεις που διοργάνωσαν Πανεπιστήμια, φορείς, σχολεία. Συμμετείχαν στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές συναντήσεις που διοργάνωσε η Σχολική μας μονάδα σε συνεργασία με άλλα Νηπιαγωγεία με θέματα: 1) "Η κατανόηση των λογοτεχνικών κειμένων από τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας" (3 ωρών) με εισηγήτρια την Εκπαιδευτικό κα Ελένη Χατζημάρκου, Προϊσταμένη του 7ου Νηπιαγωγείου Συκεών και 2) "Ο Πυξιδούλης και η Πυξιδούλα στο Νηπιαγωγείο" (12ωρών) με φορέα συνεργασίας την ΠΥΞΙΔΑ και εισηγήτριες την κα Μαρία Κυριακίδου και την κα Μάρω Βασσάρα. Επίσης έχουν πιστοποιηθεί στις πρώτες βοήθειες και τη χρήση Αυτόματου Απινιδωτή.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι Νηπιαγωγοί πραγματοποίησαν προγράμματα των φορέων της WWF, της Διεθνούς Αμνηστίας, της Quality foundation net, του Χαμόγελου του παιδιού.

Θετικά σημεία

Η άρτια παιδαγωγική κατάρτιση όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας.

Η κατάρτιση στις νέες τεχνολογίες ΤΠΕ.

Η παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων.

Η συμμετοχή κι επιτυχής παρακολούθηση στα προγράμματα του ΙΕΠ.

Η διάθεση και άμεση ανταπόκριση σε κάθε επιμορφωτική δράση.

Σημεία προς βελτίωση

Η πραγματοποίηση ενός ευρωπαϊκού προγράμματος, το οποίο θα συμβάλλει στην εξωστρέφεια των μελών της σχολικής μας κοινότητας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Προσπαθήσαμε να υποστηρίξουμε και να ενισχύσουμε τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών μας, να διαμορφώσουμε κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, να διαμορφώσουμε τρόπους διαχείρισης των εντάσεων και συγκρούσεων και να προλάβουμε και να αντιμετωπίσουμε περιπτώσεις σχολικής βίας και εκφοβισμού. Οργανώσαμε τις διαδικασίες έτσι ώστε να επιτυγχάνουμε τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα μέσα από συζήτηση μεταξύ των εκπαιδευτικών, καταγραφή των ιδεών, προγραμματισμό των ενεργειών, εύρεση των εργαλείων και άμεση υλοποίηση, ώστε να γίνονται στοχευμένες ενέργειες και να απαιτείται ουσιαστικός και συγκεκριμένος χρόνος για τη διεκπεραίωσή τους. Η επικοινωνία, οι συναντήσεις γονέων για ενημέρωσή τους, καθώς και οι επιμορφώσεις έγιναν κατά κύριο λόγο διαδικτυακά, αλλά και διά

ζώσης για εξατομικευμένη ενημέρωση. Οι πληροφορίες δίνονται με αμεσότητα και ταυτόχρονα σε όλους διαδικτυακά, κάτι που διευκόλυνε τους γονείς. Για τη διευθέτηση παιδαγωγικών και οργανωτικών ζητημάτων έχουν γίνει συνεδριάσεις Συλλόγου Διδασκουσών κι έχουν καταγραφεί στο Βιβλίο Πράξεων. Πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές επιμορφωτικές συναντήσεις και συνεργασία με τη ΣΕΕ ΠΕ 60. Πραγματοποιήσαμε 2 ενδοσχολικές επιμορφώσεις σχετικές με το θέμα σε συνεργασία και με άλλα σχολεία, η πρώτη μόνο για επιμόρφωση εκπαιδευτικών και η δεύτερη που απευθυνόταν σε εκπαιδευτικούς και γονείς. Είναι αξιοσημείωτο ότι υπήρχε μεγάλη ανταπόκριση και με ιδιαίτερο ενδιαφέρον και ενεργό συμμετοχή και αλληλεπίδραση. Για όλες τις δράσεις αξιοποιήσαμε τους πόρους του σχολείου, τα μέσα και τα εργαλεία που είχαμε διαθέσιμα, ώστε να επιτύχουμε τους στόχους μας....

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στη διενέργεια των δράσεων εμφανίστηκαν και κάποιες δυσκολίες, οι οποίες αφορούν κυρίως τον περιορισμένο χρόνο για την υλοποίηση των δράσεων σε σχέση και με άλλες δραστηριότητες που πραγματοποιούνται, τον περιορισμένο χρόνο συναντήσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια του εργασιακού ωραρίου, την έλλειψη εξοικείωσης με τη χρήση κάποιων ερευνητικών εργαλείων, την απουσία κάποιων παιδιών κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους από την υλοποίηση των δράσεων, την ευθύνη προγραμματισμού παράλληλα με τον προγραμματισμό και τον όγκο της παιδαγωγικής και διοικητικής εργασίας....

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

«Αναγνωρίζω και διαχειρίζομαι τα συναισθήματά μου- Μαθαίνω να συνεργάζομαι σωστά!»

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος μας είναι οι μαθητές να μάθουν, να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους σε κλίμα ενσυναίσθησης και συνεργασίας με τους συμμαθητές τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Με αφορμή διάφορες καταστάσεις της καθημερινότητας στο Νηπιαγωγείο αποφασίσαμε να διερευνήσουμε τα συναισθήματά μας με :

- Εννοιολογικό χάρτη όπου τα παιδιά εξέφρασαν τι θέλουν να μάθουν ή να διερευνήσουν σε σχέση με τα συναισθήματά τους.
- Βιβλία όπως: 'Η παλέτα των συναισθημάτων', 'Ο μεγάλος θυμός', 'Το δέντρο που έδινε', 'Θα σ' αγαπώ για πάντα', "Ο σκαντζόχοιρος που ήθελε να τον χαϊδέψουν", "Ο Ραφτάκος των λέξεων"..., "Ηρεμία, έξω η βία"..., "Ο πράσινος δράκος και το μαγικό κουτί"...

- Κάρτες με πρόσωπα παιδιών με διαφορετικές εκφράσεις. (αναγνωρίζουν πώς ένιωθαν και τι προκάλεσε το αντίστοιχο συναίσθημα-ζευγάρια με όμοιες κάρτες - memory)
- Παιχνίδι «Τα κουτιά των συναισθημάτων»(σε κουτιά καρτέλες 4 συναισθημάτων: χαράς, λύπης, θυμού, ντροπής- ζάρι-1 καρτέλα- περιγράφει πότε ένιωσε, όπως δείχνει η καρτέλα)
- Ταξινομήσεις καρτελών με βάση το συναίσθημα που απεικονίζουν.
- Πίνακας αναφοράς για διαβαθμίσεις συναισθημάτων ανάλογα με την έντασή τους.
- Μάσκες από χάρτινα πιάτα, για να εκφράζονται σε καθημερινές καταστάσεις.
- Χρώματα στα συναισθήματα και αποτύπωση σε φύλλο εργασίας.
- Πλαστελίνη- όπως μπορούν εκφράσεις που διάλεξαν-ατομικά ή σε ζευγάρια.
- Τραγούδια : ‘Φίλοι για πάντα-Τριγωνοψαρούλης’, ‘Αξίζει να αγαπάς’, ‘ Καλημέρα/ Το τραγούδι των συναισθημάτων’, Χάρης Λουφόπουλος: "Το τραγούδι των συναισθημάτων"
- Μουσικοκινητικά: ‘Χαρούμενος αν είσαι..’, ‘Συναισθήματα - iro twinkles’, «Χαρούμενη μουσική: χεράκια ψηλά, Λυπημένη: χεράκια αγκαλιά»,
- Μουσικά κομμάτια - χόρεψαν ελεύθερα, ανάλογα με τα συναισθήματα που τους προκαλούσαν. (Παιχνίδι συναισθηματικής νοημοσύνης από τους Ονειροβάτες).
- Διαφορετικά μουσικά κομμάτια και ζωγράρισαν ελεύθερα εικόνες που έρχονταν στη σκέψη.
- Πλατφόρμα Φωτόδεντρο
<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10756?fbclid=IwAR2pCWlBytz3jC UGxXUvR>
όπου αναγνώρισαν συναισθήματα-soundtrack ανάλογα με την κατάσταση που παρουσιάζονταν.
- Δημιουργία «Το αρκουδάκι των συναισθημάτων». Αφού παρουσιάστηκαν διάφορα σενάρια, τα παιδιά έπρεπε να δείξουν πώς ένιωθε το αρκουδάκι τους κάθε φορά, επιλέγοντας την αντίστοιχη έκφραση στο πρόσωπο.
- Παιχνίδι ρόλων: "Τα κόκκινα γάντια που ένιωθαν"(χαρά, λύπη, θυμός, φόβος). Αφού τα φόρεσαν εκφράστηκαν επανειλημμένα με διάφορες αφορμές-Σε ζευγάρια τους δόθηκε μία κατάσταση προβληματισμού- Προσπάθησαν να εκφράσουν σκέψεις και να προσεγγίσουν την κατάσταση ανάλογα με το γάντι που φορούσαν(αυτός που φοράει το γάντι του θυμού θα εκφράζει σκέψεις θυμού κ.τ.λ.)
- Αναφορά ιδιαίτερα στη φιλία ως πρωταρχικός ρόλος στις σχέσεις των παιδιών. Youtube- αφήγηση βιβλίου ‘Ο Τριγωνοψαρούλης εναντίον μεγάλου καρχαρία’- συζήτηση για τον ρόλο των φίλων στη ζωή του Τριγωνοψαρούλη και τη δική τους.

- Ενίσχυση αυτοεκτίμησης: εκ περιτροπής ένα παιδί στη μέση της ολομέλειας-τα υπόλοιπα μιλούσαν επαινετικά γι' αυτό με έμφαση στα θετικά του χαρακτηριστικά
- Ζευγάρια διαλέγοντας ο καθένας τον καλύτερό του φίλο και αιτιολογώντας την επιλογή τους- χαρίζουν μία καρδιά σε ένδειξη αγάπης-αξιοποιώντας τη ρομποτική, έγινε ο ένας 'Ρομποτάκι' και ο άλλος 'οδηγός' για να οδηγήσει τον φίλο του με συγκεκριμένες κινήσεις στο τετραγωνισμένο περιβάλλον της 'παρεούλας' προκειμένου να φτάσει στην καρδιά-δώρο.
- Δραματοποίηση: επίσκεψη στο σπίτι της οικογένειας Χαρουμενοπούλου και Θυμωσάκη- περιγραφή συναισθημάτων στο κάθε σπίτι- αιτιολόγηση απαντήσεων.
- Κουκλοθεατρική παράσταση:" Όταν τα συναισθήματά συναντήθηκαν" με ήρωες και ηρωίδες που παρέπεμπαν σε 4 συναισθήματα. Σημείο εκκίνησης το ερώτημα 'πώς είναι να φοβάσαι, να θυμώνεις, να χαίρεσαι, να στενοχωριεσαι;'
- Ομαδική εργασία: σε ομάδες των 4 ανέλαβαν να φέρουν σε πέρας την εξής αποστολή : 'φτιάχνουμε το πορτραίτο του κάθε συναισθήματος'.
- Ομαδική εργασία: σε ομάδες των 4 έπρεπε να συνεργαστούν και να φέρουν σε πέρας την εξής αποστολή : 'γεμίζω τον κουβά της εμπιστοσύνης'- σε γραμμή-κάθε φορά ένα παιδί όφειλε να καθοδηγεί το επόμενο, που 'χε μάτια κλειστά-ξεπερνά συγκεκριμένα εμπόδια -φτάνει στο κουβά της εμπιστοσύνης -εναποθέτει μέσα του μια χάρτινη καρδούλα-διηγούνται πώς βίωσαν το παιχνίδι.
- Τ.Π.Ε.:JIGSAW PLANET- πίνακες ζωγραφικής που εκφράζουν συναισθήματα-μετατροπή σε παζλ-ανασύνθεση από τα παιδιά στον Η/Υ.
- Τ.Π.Ε.:WORDWALL - επιλογή σωστής λέξης ανάλογα με το εικονιζόμενο συναίσθημα.
- Διαδικτυακή συνάντηση με Συγγραφέα - Δανάη Στεργίου: "Η μάσκα του μπορώ να νικήσω τον ιο" και παιχνίδι συναισθημάτων φορώντας τη μάσκα προστασίας.
- Διαμόρφωση κοινωνιογράμματος ανά τμήμα-εξαγωγή συμπερασμάτων.
- Διαδικτυακές ενδοσχολικές επιμορφωτικές και ενημερωτικές συναντήσεις για εκπαιδευτικούς και γονείς: 1. " Ο Πυξιδούλης και η Πυξιδούλα στο Νηπιαγωγείο", 2. " Τα όρια στην προσχολική ηλικία και ο ρόλος των γονιών".
- Διαδικτυακές συναντήσεις και συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ 60
- Συστηματικές συναντήσεις (κάθε μήνα) μεταξύ των μελών της ομάδας δράσης-αναστοχασμός και ανατροφοδότηση των δράσεων.
- Παρακολούθηση ταινίας μικρού μήκους "Το δώρο" με τους γονείς- συζήτηση-καταγραφή ερωτημάτων και απαντήσεων- φύλλο εργασίας.

- Ερωτηματολόγιο προς γονείς ανώνυμο- καταγραφή απαντήσεων-εξαγωγή συμπερασμάτων.
- Ομαδική συνέντευξη των παιδιών με την ολοκλήρωση της δράσης.
- Ατομικό φύλλο αξιολόγησης.
- Φάκελος portfolio του κάθε παιδιού.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/3nip-ag-p/2022/03/06/ta-synaisthimata-einai-polla-kai-ta-cho-ola-stin-kardia/> ΚΑΙ <https://blogs.sch.gr/3nip-ag-p/2022/05/30/ta-synaisthimata-einai-polla-kai-ta-cho-ola-stin-kardia-synecheia/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν καλό να αναπτυχθούν ενδοσχολικές επιμορφώσεις σχετικά με: 1)Τον σχεδιασμό, τη χρήση και την εφαρμογή των ερευνητικών εργαλείων στο πλαίσιο δράσης και 2)Το πλαίσιο συνεργασίας σχολείου - οικογένειας γύρω από τη διαχείριση έντονων συγκρουσιακών καταστάσεων ...
