

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - "ΓΙΩΡΓΟΣ ΙΩΑΝΝΟΥ" - 1951030

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στην σχολική μονάδα φοιτά σχετικά μικρός αριθμός μαθητών και σχηματίζονται έξι τμήματα, δύο σε κάθε τάξη. Το 50% των μαθητών κατάγονται από άλλες χώρες χωρίς ωστόσο να αντιμετωπίζουν ιδιαίτερα προβλήματα με την διδασκαλία καθότι είτε γεννήθηκαν στην χώρα μας είτε ήρθαν σε πολύ μικρή ηλικία, πλην ίσως ενός- δύο παιδιών που δεν μιλούν καλά τα Ελληνικά. Τα περισσότερα παιδιά προέρχονται από οικογένειες που εργάζονται και οι δύο γονείς για πολλές ώρες ημερησίως, αλλά υπάρχουν και μαθητές που περιστασιακά εργάζονται ή βοηθάν στο σπίτι με την ανατροφή των μικρότερων αδερφών τους. Οι εκπαιδευτικοί έχοντας πολλά χρόνια υπηρεσίας προσπαθούν να προσαρμοστούν στις ολοένα και πιο απαιτητικές συνθήκες εργασίας. Επίσης, στη σχολική μας μονάδα απασχολούνται, εκτός των εκπαιδευτικών που συμπληρώνουν σ' αυτή πλήρες ωράριο, ακόμη δώδεκα εκπαιδευτικοί με συμπλήρωση ωραρίου (π.χ. τρεις καθηγητές πληροφορικής, τρεις καθηγητές φυσικής αγωγής) με αποτέλεσμα να καθυστερεί η πλήρης ένταξή τους στο κλίμα του σχολείου και πολλές φορές να μην μπορούν, αν και θέλουν, να συμμετέχουν σε σημαντικές δράσεις του σχολείου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία ως προς την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου ήταν πολλά.

Πρώτη χρονιά ιδρύθηκε και λειτούργησε ο Σύλλογος Διδασκόντων. Με την άψογη συνεργασία του αντιμετωπίστηκαν τα προβλήματα που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς.

Επίσης προήχθησαν στην επόμενη χρονιά μαθητές με προβλήματα υγείας, που δεν τα είχαν καταφέρει τις προηγούμενες χρονιές λόγω των προβλημάτων υγείας. Σημαντική ήταν η συμβολή εκπαιδευτικών και μαθητών που τους συμπαραστάθηκαν έτσι ώστε να ξεπεράσουν τα πρακτικά προβλήματα αλλά και τα συναισθηματικά διλήμματα και να προχωρήσουν.

Δημιουργήθηκε θεατρική ομάδα και ανέβηκε σε χώρο του σχολείου θεατρική παράσταση με τη συμμετοχή γονέων, εκπροσώπων της τοπικής κοινότητας και πλήθος κόσμου.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα σημείο που έχει περιθώρια βελτίωσης είναι οι σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών οι οποίες ήταν την τρέχουσα χρονιά πολύ καλές. Οι οποίες συγκρούσεις προέκυψαν αντιμετωπίστηκαν επαρκώς αλλά στόχος είναι την επόμενη χρονιά με τη συνεργασία όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας και την πιστή εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού να εξαλειφθούν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία αποτέλεσαν το άνοιγμα στην κοινότητα μέσω θεατρικής παράστασης και υλοποίησης περιβαλλοντικών προγραμμάτων. Συγκεκριμένα ένα περιβαλλοντικό πρόγραμμα αποτέλεσε συνεργασία με φορέα της τοπικής κοινότητας κάνοντας την αρχή, έτσι ώστε στο μέλλον να συνεχίσουμε τη συνεργασία με την τοπική κοινότητα.

Συνεργασία με σχολές του ΑΠΘ και συγκεκριμένα το τμήμα Χημείας, το τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής και το τμήμα Θεολογίας του Α.Π.Θ.

Σημεία προς βελτίωση

Καλύτερη ανάπτυξη των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών

Αλληλεπίδραση των δραστηριοτήτων του σχολείου με δραστηριότητες φορέων της τοπικής κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το μόνο θετικό που μπορεί να καταγραφεί είναι ότι υπάρχει η δυνατότητα για το νέο σχολικό έτος να αξιοποιήσει το σχολείο το πρόγραμμα ERASMUS για την μετακίνηση εκπαιδευτικών στο εξωτερικό για επιμόρφωση. Αυτό φυσικά είναι θετικό ως προοπτική και απομένει να φανεί αν θα υπάρξει και έμπρακτο ενδιαφέρον

Σημεία προς βελτίωση

Πρέπει να βρεθεί ένας τρόπος να αναπτυχθεί το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για νέα γνώση ή να στελεχωθεί το σχολείο με νέους εκπαιδευτικούς οι οποίοι να έχουν την διάθεση και την πρόθεση να συμμετέχουν σε προγράμματα επιμόρφωσης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Μικρός αριθμός δράσεων που υλοποιήθηκαν αλλά μια καλή αρχή και μια καλή προοπτική για το νέο σχολικό έτος

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσα από τις συζητήσεις που ακολούθησαν μετά από κάθε δραστηριότητα, αντιληφθήκαμε ότι δόθηκε στους μαθητές/τριες να κατανοήσουν :

Οτι είναι μία **μονάδα ο καθένας και καθμία** σε ένα **κοινωνικό σύνολο**. Έτσι η πρόοδος, ο πολιτισμός και η συνοχή της κοινωνίας εξαρτώνται από την **ατομική τους ποιότητα και αυτοβελτίωση**. Πράγμα που επιτυγχάνεται αφ' ενός μεν μέσα από την **ποιοτική εκπαίδευση**, αφ' εταίρου από την **συνεχή προσπάθειά τους** στοχεύοντας σ' αυτό σε όλη τους τη ζωή **για να λέγονται άνθρωποι**.

Επιτεύχθηκε , με τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν, η **διάχυση του έργου του σχολείου** μέσα από το βελτιωμένο ιστολόγιό του (ανάρτηση φωτογραφιών και κειμένων) και με τις επισκέψεις σε ιστορικούς χώρους και μουσεία, επιτυγχάνοντας παράλληλα **στοχασμούς και ιστορικά συμπεράσματα**.

Επιτεύχθηκε , μέσα από την υλοποίηση της **επικοινωνίας με κοινωνικούς φορείς και ευρύτερα εταίρους** , σοβαρός προβληματισμός για την **πρόληψη του ρατσισμού**, την επίτευξη της **συμπερίληψης** και του **σεβασμού στη διαφορετικότητα**.

Καταφανής είναι η καλλιέργεια της **ενσυναίσθησης** , της **αυτοεκτίμησης** και της **βελτίωσης του εαυτού τους** μέσα από την **ΑΦΙΣΑ** και τα **ερωτηματολόγια** που δημιουργήσαν οι μαθητές/τριες. Η φετινή Γ' τάξη οικειοποιήθηκε τον χαιρετισμό «**ΚΑΛΗΜΕΡΑ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ!**». Επίσης καταφανής η διάθεση για **συνεργατικότητα** και **κοινούς στόχους!**

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε μια σχολική μονάδα όπου κάποιες δράσεις συμβαίνουν για πρώτη φορά μετά από κάποια χρόνια όπου οι μαθητές δεν συμμετείχαν ουσιαστικά σε καμία δράση η μεγαλύτερη δυσκολία είναι να πεισθούν για την ανάγκη υλοποίησης αυτών των δράσεων , για την ανάγκη να κάνουν την τρέχουσα σχολική χρονιά κάτι διαφορετικό. Όσο και να φαίνεται εύκολο, δεν είναι πάντα και απαιτεί προσήλωση από την πλευρά των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί είναι αυτοί οι οποίοι πρέπει να αποδείξουν στους μαθητές την αξία του κάθε νέου εγχειρήματος

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ανάγκη για επιμόρφωση σε θέματα συναισθηματικής νοημοσύνης

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ανάγκη για επιμόρφωση σε θέματα διαχείρισης τάξης
