

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ - 0551706

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η έκθεση συντάχθηκε από τον Σύλλογο Διδασκόντων. Αποτιμήθηκε η κατάσταση και η λειτουργία του σχολείου ως προς κάθε θεματικό άξονα, καταγράφησαν οι διαπιστώσεις και τέλος, με την περιγραφική και την ποσοτική αξιολόγηση για κάθε δείκτη επισημάνθηκαν τα σημεία υπεροχής καθώς και τα σημεία που χρήζουν βελτίωσης.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελείται από είκοσι εννέα (29) εκπαιδευτικούς που διδάσκουν εκ των οποίων είκοσι δύο (22) γυναίκες και επτά (7) άντρες. Επτά (7) εκπαιδευτικοί του Συλλόγου Διδασκόντων είναι αναπληρωτές/τριες. Υπάρχει επίσης μία (1) Ψυχολόγος, δύο (2) υπεύθυνες για την καθαριότητα του σχολείου, ένας (1) σχολικός φύλακας και ένας (1) υπεύθυνος κυλικείου.

Στο σχολείο φοιτούν 261 μαθητές/τριες και λειτουργούν 12 τμήματα γενικής παιδείας. Στο κάθε τμήμα αντιστοιχούν 22 μαθητές/τριες κατά μέσο όρο. Η ηλικία τους ποικίλλει από 15 έως και 18 ετών.

Στο σχολείο μας, ο αριθμός των αλλοδαπών μαθητών/τριών είναι 10 (3,8% επί του συνόλου) και έχουν ενσωματωθεί στη μαθητική κοινότητα.

Οι σχολικοί χώροι, είναι επαρκείς (στο σχολείο μας λειτουργούν δώδεκα τμήματα γενικής παιδείας και οι διαθέσιμες αίθουσες είναι 14). Στο σχολείο λειτουργούν δύο (2) εργαστήρια, ένα Φυσικών Επιστημών και ένα Πληροφορικής. Υπάρχουν: ένα γραφείο Διευθυντή, ένα γραφείο Υποδιευθυντών και ένα γραφείο Διδασκόντων. Ο αύλειος χώρος και η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων κρίνονται επαρκείς. Οι αίθουσες εργαστηρίων Φυσικών Επιστημών και Πληροφορικής είναι επαρκείς για τα σχετικά μαθήματα. Υπάρχει επίσης οργανωμένη βιβλιοθήκη.

Ο αριθμός των θρανίων, γραφείων, καθισμάτων για τους μαθητές/τριες και τους εκπαιδευτικούς είναι επαρκής.

Το γραφείο των εκπαιδευτικών είναι μικρό για το πλήθος των συναδέλφων. Είναι εξοπλισμένο με ανεπαρκή μέσα των Τ.Π.Ε (χρειάζονται δύο επιπλέον σταθεροί Η/Υ), με αποτέλεσμα να καλύπτονται με δυσκολία οι ανάγκες της διοίκησης, όπως η καταγραφή των απουσιών, η σύνταξη ενός εγγράφου καθώς και η περαιτέρω αναζήτηση γνωσιακών αντικειμένων. Ο εξοπλισμός των εργαστηρίων Φυσικών Επιστημών είναι σχετικά σύγχρονος και σε αρκετά καλή κατάσταση, όμως είναι ελλιπής και δεν καλύπτει όλες τις ανάγκες των μαθητών/τριών ώστε να πραγματοποιούνται όλες οι εργαστηριακές ασκήσεις και μάλιστα μετωπικά. Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου πληροφορικής κρίνεται παλαιός (χρειάζεται άμεση αντικατάσταση) και ελλιπής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Τα μέλη της ομάδας *Επιχειρηματολογίας* έμαθαν να εκφράζονται με σαφήνεια και ακρίβεια και να διορθώνουν τις εκφραστικές αδυναμίες τους. Πέτυχαν να διατυπώνουν ευθαρσώς - με θάρρος και άνεση- τις απόψεις τους, ελέγχοντας την εγκυρότητα και τη λογική ορθότητά τους. Έμαθαν να ακούνε με προσοχή και σεβασμό τις αντίθετες απόψεις του συνομιλητή τους και να τις αντικρούουν με ψυχραιμία και ευστοχία. Επίσης, προσέγγισαν με ευαισθησία τα προβλήματα της σύγχρονης κοινωνίας προτείνοντας εφικτές λύσεις. Πέτυχαν να εκτιμήσουν τη συνεργατικότητα και τη συλλογική δράση μέσα από τις δράσεις της ομάδας τους, συμμετέχοντας με δημοκρατικές διαδικασίες σε αγώνες αντιλογίας. Και γενικότερα έμαθαν να σέβονται τις αξίες του διαλόγου και της δημοκρατίας.
2. Για τη δράση "Εφαρμογή της προσέγγισης της ανεστραμμένης τάξης στα ξενόγλωσσα μαθήματα" η συνεργασία των μελών της ομάδας και η ανταπόκριση των περισσότερων μαθητών ήταν ιδιαίτερα θετικοί παράγοντες για την προσπάθειά μας να ανοιχτούμε στην καινοτομία. Είναι βέβαιο ότι στις επόμενες χρονιές η συνεργασία μας στην εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών με χωρίς την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων θα είναι περισσότερο αποτελεσματική.
3. Για τη δράση "Η τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση" τα θετικά σημεία είναι:
 - δημιουργική συνεργασία των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη δράση.
 - υποστήριξη και διευκόλυνση, όπου χρειάστηκε, από την διεύθυνση του σχολείου.
 - ενθουσιώδης και ουσιαστική συμμετοχή των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Σε σχέση με την *Επιχειρηματολογία* κρίνεται απαραίτητη η ένταξη των ασκήσεων προφορικής έκφρασης και επιχειρηματολογίας στα μαθήματα της Νεοελληνικής Γλώσσας ενώ αναγκαία θεωρείται η αντιμετώπιση αντικειμενικών δυσκολιών ώστε τα μέλη της ομάδας *Επιχειρηματολογίας* να μετέχουν στις συναντήσεις-δράσεις με μεγαλύτερη αποδοτικότητα και αποτελεσματικότητα. Προτείνεται η ένταξη της συγκεκριμένης δράσης κατά το σχολικό ωράριο ώστε να υπάρχει συμμετοχή περισσότερων μαθητών/τριών.

2. Για τη δράση "Εφαρμογή της προσέγγισης της ανεστραμμένης τάξης στα ξενόγλωσσα μαθήματα" τα επόμενα έτη θα αυξάνεται διαρκώς ο βαθμός εξοικείωσης τόσο των εκπαιδευτικών - μελών της ομάδας μας όσο και των μαθητών που θα φοιτούν στη Β' και Γ' τάξη με τις διαδικασίες της ανεστραμμένης τάξης, με την ασύγχρονη αλληλεπίδραση στο νεοσυσταθέν διεθνές blog του σχολείου μας και με την ασύγχρονη ομαδοσυνεργατική δημιουργία ψηφιακού υλικού ευαισθητοποίησης. Είναι αναμενόμενο ότι η αύξηση της εξοικείωσης με την ανεστραμμένη τάξη θα φέρει βελτιωμένα αποτελέσματα ως προς την επίτευξη των στόχων της δράσης μας.

Επιπλέον, κατά τα επόμενα έτη είναι σκόπιμο να διεκδικούμε την παιδαγωγική μας ομάδα και τη στοχοθεσία της δράσης μας έτσι ώστε να συνεχίσουμε την προσπάθειά μας στη λογική της διαθεματικής προσέγγισης στα κοινά παγκόσμια κοινωνικά, πολιτικά, ηθικά, και ψυχολογικά ζητήματα που πραγματεύεται το αναλυτικό πρόγραμμα του λυκείου μέσα από τα μαθήματα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας, της Ιστορίας, της Πολιτικής Παιδείας, των Ξένων Γλωσσών, των Θρησκευτικών κλπ.

Συνεπώς, για το επόμενο σχολικό έτος, θα επιδιώξουμε να δημιουργήσουμε ομάδα δράσης με συνεργασία εκπαιδευτικών άλλων ειδικοτήτων με στόχο τη διαθεματική προσέγγιση με κοινές θεματικές στη λογική της μεθόδου CLIL (Content and Language Integrated Learning) - Διαθεματική Μάθηση μέσω της Ξένης Γλώσσας.

3. Για τη δράση "Η τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση":

Η τεχνητή νοημοσύνη είναι πλέον απαραίτητο εργαλείο για την εκπαίδευση και προσφέρει πολλές δυνατότητες σε εκπαιδευτικούς και σε μαθητές να διεκδικούν τους γνωστικούς τους ορίζοντες αλλά και να λύνουν προβλήματα σχετικά με τις σχολικές δραστηριότητες. Η δράση αυτή θα μπορούσε να συνεχιστεί και στο επόμενο σχολικό έτος με νέα θέματα προσαρμοσμένα στα ενδιαφέροντα των μαθητών και να ενσωματωθούν σε κάθε μάθημα.

Η συνεργασία με την ομάδα etwinning και η επιτυχημένη εκδήλωση του σχολείου όπου παρουσιάστηκαν όλες οι εργασίες των μαθητών αποτελούν σημαντικά κίνητρα για τη συνέχιση της δράσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων της *Πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών* θεωρούνται η εμπειρία των εκπαιδευτικών του σχολείου σε σχέση με τη συγκεκριμένη διαδικασία και το πολύ καλό κλίμα συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των εκπαιδευτικών της δράσης. Επίσης, στα θετικά σημεία καταγράφεται η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και την προς αυτή την κατεύθυνση αξιοποίηση των ΤΠΕ.

2. Για τη δράση: "Εθελοντισμός: το σχολείο και η προσφορά στην κοινότητα"

Η καλή σχέση και συνεργασία με το Σύλλογο Αποφοίτων, τον Σύλλογο των Διδασκόντων και τον Σύλλογο των Γονέων και Κηδεμόνων. Προθυμία της μαθητικής κοινότητας και ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών της Γ τάξης κυρίως ως αποτέλεσμα της προετοιμασίας που έγινε κατά τις προηγούμενες σχολικές χρονιές. Πολύ καλή οργάνωση των επιμέρους δράσεων. Συνεργασία με φορείς (Εθνικό Κέντρο Αιμοδοσίας, ΠΕΔΥ Νέας Ιωνίας, ΙΔΑΦΚ). Διάχυση της δράσης της αιμοδοσίας στα όμορα σχολεία (1ο Λύκειο Ηρακλείου Αττικής). Ενημέρωση για τη δράση της αιμοδοσίας από το Δημοτικό Ραδιοφωνικό Σταθμό και από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης του Δήμου Ηρακλείου Αττικής. Πολυετής εμπειρία των εκπαιδευτικών που οργανώνουν τη δράση σε σχέση με την οργάνωση και την υλοποίηση των επιμέρους δραστηριοτήτων....

Σημεία προς βελτίωση

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση της *Πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών*, σχετίζεται κυρίως με τη δυσχέρεια σε σχέση με την εύρεση του αναγκαίου χρόνου για τις συναντήσεις, τις παρακολουθήσεις των δειγματικών διδασκαλιών και τις διδασκαλίες των φοιτητών/τριών. Ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών, ιδιαίτερα σε περιόδους διαγωνισμάτων του Α και Β τετραμήνου, ή σε περίοδο επίδοσης βαθμολογίας αποτέλεσε επιβαρυντικό παράγοντα για την υλοποίηση της όλης δράσης. Οι εμπλεκόμενοι στη δράση εκπαιδευτικοί αντιμετώπισαν δυσκολίες στον συντονισμό της ομαλής ροής της διδασκόμενης ύλης με την πορεία υλοποίησης της διδακτικής άσκησης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Για τη δράση : "Αειφόρα Σχολεία για Αειφόρες Κοινωνίες"

Το πιο θετικό σημείο για την επιτυχή υλοποίηση της δράσης ήταν η άψογη συνεργασία των μελών της παιδαγωγικής ομάδας και η άμεση ανταπόκριση των λιγότερων έμπειρων εκπαιδευτικών στην υποστήριξη της

συντονίστριας.

Εξίσου διευκολυντικά λειτούργησε η συνεργασία της ομάδας δράσης για το παρόν σχέδιο eTwinning με τα σχολεία εταίρους στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

Τέλος, κρίσιμος παράγοντας για την επίτευξη των στόχων της δράσης ήταν η ενσωμάτωση της δράσης στα μαθήματα των Αγγλικών και των Γαλλικών σε επίπεδο ολόκληρης της τάξης.

2. Για τη δράση: “Η Τεχνητή Νοημοσύνη στο Σχολείο”

Το πιο θετικό σημείο για την επιτυχή υλοποίηση της δράσης ήταν η άψογη συνεργασία των μελών της παιδαγωγικής ομάδας και η άμεση ανταπόκριση των λιγότερων έμπειρων εκπαιδευτικών στην υποστήριξη της συντονίστριας.

Εξίσου διευκολυντικά λειτούργησε η συνεργασία της ομάδας δράσης για το παρόν σχέδιο eTwinning με την παιδαγωγική ομάδα συντονισμού του Ομίλου Επιστημονικών και Τεχνολογικών Αναζητήσεων και η εκπόνηση κοινών εργασιών με θέμα και εργαλείο την Τεχνητή Νοημοσύνη.

Τέλος, κρίσιμος παράγοντας για την επίτευξη των στόχων της δράσης ήταν η ενσωμάτωση της δράσης στα μαθήματα των Αγγλικών και των Γαλλικών σε επίπεδο ολόκληρης της τάξης.

Σημεία προς βελτίωση

1. Για τη δράση: “Αειφόρα Σχολεία για Αειφόρες Κοινωνίες”

Οι κυριότερες δυσκολίες στην υλοποίηση της δράσης ήταν:

- οι ελλείψεις στην υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (μη λειτουργικοί Η/Υ στο εργαστήριο Πληροφορικής, ασταθής σύνδεση στο διαδίκτυο, απαγόρευση της χρήσης των κινητών τηλεφώνων των μαθητών στο σχολείο)
- η ελλιπής εξοικείωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών με τα απαιτούμενα ψηφιακά εργαλεία για την ασύγχρονη συνεργασία με τους εταίρους
- η αδυναμία/απροθυμία των μαθητών και μαθητριών να παραμείνουν στο σχολείο πέραν του σχολικού ωραρίου για την εκπόνηση του σχεδίου

2. Για τη δράση: “Η Τεχνητή Νοημοσύνη στο Σχολείο”

Οι κυριότερες δυσκολίες στην υλοποίηση της δράσης ήταν:

- οι ελλείψεις στην υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (μη λειτουργικοί Η/Υ στο εργαστήριο Πληροφορικής, ασταθής σύνδεση στο διαδίκτυο, απαγόρευση της χρήσης των κινητών τηλεφώνων των μαθητών στο σχολείο)
- η ελλιπής εξοικείωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών με τα απαιτούμενα ψηφιακά εργαλεία για την ασύγχρονη συνεργασία με τους εταίρους
- η αδυναμία/απροθυμία των μαθητών και μαθητριών να παραμείνουν στο σχολείο πέραν του σχολικού ωραρίου για την εκπόνηση του σχεδίου

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Για το σχέδιο δράσης: "Ομάδα Επιχειρηματολογίας-Αντιλογίας σε θέματα σύγχρονου κοινωνικού προβληματισμού"

Οι στόχοι του σχεδίου δράσης επιτεύχθηκαν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό αφού οι μαθήτριες και οι μαθητές της ομάδας εργάστηκαν αποτελεσματικά στη διατύπωση των απόψεών τους με σαφήνεια και ακρίβεια ασκούμενοι στον αποδεικτικό λόγο (τεκμήρια και επιχειρήματα).

- Για το σχέδιο δράσης: "Εφαρμογή της προσέγγισης της ανεστραμμένης τάξης στα ξενόγλωσσα μαθήματα".

Οι στόχοι που αφορούν στους εκπαιδευτικούς, δηλαδή η προώθηση της καινοτομίας με τη συνεργατική δημιουργία σεναρίων μικτής μάθησης και τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας, επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Όσον αφορά στους μαθητές, τα δεδομένα της τελικής αξιολόγησης της δράσης έδειξαν ότι η αξιοποίηση της μεθοδολογίας της ανεστραμμένης τάξης αύξησε την εμπλοκή τους στο μάθημα, τη συνεργασία μεταξύ τους, την προώθηση της ψηφιακής ικανότητάς τους και των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα.

- Για το σχέδιο δράσης: "Η τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση"

Οι μαθητές χρησιμοποίησαν εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης (AI) για να δημιουργήσουν πρωτότυπες εργασίες σε Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία και Αστρονομία. Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές συνεργάστηκαν ομαλά και οι εργασίες των μαθητών παρουσιάστηκαν σε εκδήλωση του σχολείου και αναρτήθηκαν στο blog: [ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΑΝΑΖΗΤΗΣΕΙΣ](#).

- Για τη δράση: "Συνεργασία Συλλόγου Διδασκόντων με Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Επικοινωνία και βελτίωση δράσεων"

Βελτιώθηκαν οι διάλογοι επικοινωνίας και η συνεργασία του Συλλόγου διδασκόντων με το σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου.

- Για το σχέδιο δράσης: "Πρακτική άσκηση φοιτητών-τριών Παιδαγωγικού τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ΕΚΠΑ"

ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ: Γνώρισαν βιωματικά την καθημερινότητα ενός σχολείου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, τις διαδικασίες λειτουργίας του και τον μαθητικό πληθυσμό του. Ήρθαν σε άμεση επαφή με την τάξη όχι πια ως αποδέκτες διδακτικής προσφοράς, αλλά ως πομποί γνωστικού υλικού και παιδαγωγικής δράσης. Επικοινωνήσαν με έμπειρους εκπαιδευτικούς και ωφελήθηκαν από την πείρα, τις μεθόδους και τις πρακτικές που αυτοί εφαρμόζουν.

ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ: Αξιοποίησαν ποικιλία μέσων και μεθόδων, ώστε να ανταποκριθούν στις αυξημένες απαιτήσεις των δειγματικών διδασκαλιών. Γνώρισαν από κοντά την επόμενη γενιά εκπαιδευτικών και ανανέωσαν τις παιδαγωγικές τους αντιλήψεις μέσα από την αλληλεπίδραση με τους φοιτητές.

- Για το σχέδιο δράσης: "Εθελοντισμός: το σχολείο και η προσφορά στην κοινότητα"

Αποτελέσματα της Δράσης:

Ενημέρωση/ευαισθητοποίηση της μαθητικής κοινότητας για θέματα προσφοράς/ εθελοντισμού

Οι μαθητές/-τριες της Α τάξης ενημερώθηκαν ανά τμήμα από ειδικό επιστήμονα/ συνεργάτη του Εθνικού Κέντρου Αιμοδοσίας. Στις 26/11/2024, πραγματοποιήθηκε εθελοντική αιμοδοσία στο χώρο του σχολείου. Συνελέγησαν 62 φιάλες αίματος οι οποίες ενίσχυσαν την υπάρχουσα τράπεζα αίματος του Συλλόγου Αποφοίτων του 3ου ΓΕΛ Ηρακλείου Αττικής. Οι μαθητές / τριες στήριξαν τους σκοπούς της οργάνωσης Make a Wish με 160 αστέρια ευχών. Οι μαθητές/-τριες της Β τάξης ενημερώθηκαν για θέματα Σ.Μ.Ν. και αντισύλληψης. Μαθητές και μαθήτριες από τις Β και Γ τάξεις, ήρθαν σε επαφή με την καθημερινότητα συμπολιτών μας, που οι δυσκολίες της ζωής, τους άφησαν χωρίς τα στοιχειώδη εφόδια τροφής και στέγης, και ενημερώθηκαν για τις δυνατότητες υποστήριξης αυτών των συνανθρώπων μας, μέσω του εθελοντισμού και των κοινωνικών δομών του δήμου Αθηναίων. Οι μαθητές/-τριες της Γ τάξης απέκτησαν δεξιότητες υποστήριξης της ίδιας της ζωής όταν αυτή απειλείται, και μάλιστα η γνώση αυτή πιστοποιήθηκε με επίσημη βεβαίωση διεθνούς κύρους, η οποία μπορεί να αξιοποιηθεί ως πρόσθετο επαγγελματικό εφόδιο.

- Για το σχέδιο δράσης: “Αειφόρα Σχολεία για Αειφόρες Κοινωνίες”

Οι στόχοι της δράσης επιτεύχθηκαν σε υψηλό βαθμό. Σύμφωνα με τα δεδομένα της τελικής αξιολόγησης, η δράση βοήθησε τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς και μαθητές να καλλιεργήσουν τις δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας στα Αγγλικά, τις ψηφιακές δεξιότητες ασύγχρονης συνεργατικής δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου και τη δημιουργικότητά τους, ενώ το σχολείο ανέπτυξε την ικανότητα διασχολικής και διεθνούς συνεργασίας καθώς και την εξωστρέφειά του. Οι βασικές δραστηριότητες ενέπλεξαν τους μαθητές σε σύγχρονη και ασύγχρονη συζήτηση σχετικά με το ιδανικό σχολείο, στη μελέτη των πλαισίων της Ευρωπαϊκής Ένωσης και της UNESCO για την αειφόρο εκπαίδευση.

- Για το σχέδιο δράσης: “Η Τεχνητή Νοημοσύνη στο Σχολείο”

Οι στόχοι της δράσης επιτεύχθηκαν σε υψηλό βαθμό. Σύμφωνα με τα δεδομένα της τελικής αξιολόγησης, η δράση βοήθησε τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς και μαθητές να καλλιεργήσουν τις δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας στα Αγγλικά, τις ψηφιακές δεξιότητες ασύγχρονης συνεργατικής δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου και τη δημιουργικότητά τους, ενώ το σχολείο ανέπτυξε την ικανότητα διασχολικής και διεθνούς συνεργασίας καθώς και την εξωστρέφειά του. Οι βασικές δραστηριότητες ενέπλεξαν τους μαθητές στον αναστοχασμό και τη συζήτηση σχετικά με τα οφέλη της Τεχνητής Νοημοσύνης και τα ηθικά ζητήματα που προκύπτουν.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Σε σχέση με την *Επιχειρηματολογία* κρίνεται απαραίτητη η ένταξη των ασκήσεων προφορικής έκφρασης και επιχειρηματολογίας στα μαθήματα της Νεοελληνικής Γλώσσας ενώ αναγκαία θεωρείται η αντιμετώπιση αντικειμενικών δυσκολιών ώστε τα μέλη της ομάδας Επιχειρηματολογίας να μετέχουν στις συναντήσεις- δράσεις με μεγαλύτερη αποδοτικότητα και αποτελεσματικότητα.
- Για τη δράση “Εφαρμογή της προσέγγισης της ανεστραμμένης τάξης στα ξενόγλωσσα μαθήματα”, είναι σκόπιμο να διευρύνουμε την παιδαγωγική μας ομάδα και τη στοχοθεσία της δράσης μας έτσι ώστε να συνεχίσουμε την προσπάθειά μας στη λογική της διαθεματικής προσέγγισης στα κοινά παγκόσμια κοινωνικά, πολιτικά, ηθικά, και ψυχολογικά ζητήματα που πραγματεύεται το αναλυτικό πρόγραμμα του λυκείου μέσα από τα μαθήματα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας, της Ιστορίας, της Πολιτικής Παιδείας, των Ξένων Γλωσσών, των Θρησκευτικών κλπ.
- Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση της *Πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών*, σχετίζεται κυρίως με τη δυσχέρεια σε σχέση με την εύρεση του αναγκαίου χρόνου για τις συναντήσεις, τις παρακολουθήσεις των διδακτικών διδασκαλιών και τις διδασκαλίες των φοιτητών/τριών. Ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών, ιδιαίτερα σε περιόδους διαγωνισμάτων του Α και Β τετραμήνου, ή σε περίοδο επίδοσης βαθμολογίας αποτέλεσε επιβαρυντικό παράγοντα για την υλοποίηση της όλης δράσης. Οι εμπλεκόμενοι στη δράση

εκπαιδευτικοί αντιμετώπισαν δυσκολίες στον συντονισμό της ομαλής ροής της διδασκόμενης ύλης με την πορεία υλοποίησης της διδακτικής άσκησης.

- Για τη δράση: “Αειφόρα Σχολεία για Αειφόρες Κοινωνίες”, οι κυριότερες δυσκολίες στην υλοποίηση της δράσης ήταν: οι ελλείψεις στην υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (μη λειτουργικοί Η/Υ στο εργαστήριο Πληροφορικής, ασταθής σύνδεση στο διαδίκτυο, απαγόρευση της χρήσης των κινητών τηλεφώνων των μαθητών στο σχολείο), η ελλιπής εξοικείωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών με τα απαιτούμενα ψηφιακά εργαλεία για την ασύγχρονη συνεργασία με τους εταίρους, η αδυναμία/απροθυμία των μαθητών και μαθητριών να παραμείνουν στο σχολείο πέραν του σχολικού ωραρίου για την εκπόνηση του σχεδίου.
- Για τη δράση: “Η Τεχνητή Νοημοσύνη στο Σχολείο” , οι κυριότερες δυσκολίες στην υλοποίηση της δράσης ήταν: οι ελλείψεις στην υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (μη λειτουργικοί Η/Υ στο εργαστήριο Πληροφορικής, ασταθής σύνδεση στο διαδίκτυο, απαγόρευση της χρήσης των κινητών τηλεφώνων των μαθητών στο σχολείο), η ελλιπής εξοικείωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών με τα απαιτούμενα ψηφιακά εργαλεία για την ασύγχρονη συνεργασία με τους εταίρους, η αδυναμία/απροθυμία των μαθητών και μαθητριών να παραμείνουν στο σχολείο πέραν του σχολικού ωραρίου για την εκπόνηση του σχεδίου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Εξαιρετικά χρήσιμο θα ήταν να παρέχεται σε σταθερή βάση επιμόρφωση για θέματα διαχείρισης bullying και ενδοσχολικής βίας.

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για θέματα εκπαιδευτικής νομοθεσίας, ψηφιακής λειτουργίας των υπηρεσιών και διοικητικών λειτουργιών κρίνεται απαραίτητη στο πλαίσιο των διαρκώς αυξανόμενων απαιτήσεων της λειτουργίας των σχολικών μονάδων.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται χρήσιμη η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε τακτά χρονικά διαστήματα για εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως αυτά που υλοποιούνται μέσω Etwinning και Erasmus.

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η συστηματικότερη συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις σε σχέση με εναλλακτικές και διαφοροποιημένες προσεγγίσεις του διδακτικού έργου
