

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)**

**Σχολική Μονάδα:** 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ - 0551706

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2024

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

3<sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ (ΓΕΛ) ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ

Κωδικός σχολείου: 0551706

Ταχ. Διεύθυνση: Λ. Ηρακλείου 333 -Τ.Κ. 141 22 Ηράκλειο Αττικής

Τηλ. Διευθυντή: 210 2810443

Τηλ. Υποδιευθύντριας: 210 2810832

Email: [mail@3lyk-n-irakl.att.sch.gr](mailto:mail@3lyk-n-irakl.att.sch.gr)

Ιστότοπος σχολείου: <https://blogs.sch.gr/3lyknira/author/3lyknira>

Η έκθεση συντάχθηκε από τον Σύλλογο Διδασκόντων. Αποτιμήθηκε η κατάσταση και η λειτουργία του σχολείου ως προς κάθε θεματικό άξονα, καταγράφησαν οι διαπιστώσεις και τέλος, με την περιγραφική και την ποσοτική αξιολόγηση για κάθε δείκτη επισημάνθηκαν τα σημεία υπεροχής καθώς και τα σημεία που χρήζουν βελτίωσης.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελείται από τριάντα (30) εκπαιδευτικούς που διδάσκουν και δύο (2) εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης, εκ των οποίων είκοσι τρεις (23) γυναίκες και εννέα (9) άντρες. Έντεκα (11) εκπαιδευτικοί του Συλλόγου Διδασκόντων είναι αναπληρωτές/τριες. Υπάρχει επίσης μία (1) Ψυχολόγος, δύο (2) υπεύθυνες για την καθαριότητα του σχολείου, ένας (1) σχολικός φύλακας και ένας (1) υπεύθυνος κυλικείου.

Στο σχολείο φοιτούν 253 μαθητές/τριες και λειτουργούν 12 τμήματα γενικής παιδείας. Στο κάθε τμήμα αντιστοιχούν 21 μαθητές/τριες κατά μέσο όρο. Η ηλικία τους ποικίλλει από 15 έως και 18 ετών.

Στο σχολείο μας, ο αριθμός των αλλοδαπών μαθητών/τριών είναι 15 (5,9% επί του συνόλου) και έχουν ενσωματωθεί στη μαθητική κοινότητα.

Οι σχολικοί χώροι, είναι επαρκείς (στο σχολείο μας λειτουργούν έντεκα τμήματα γενικής παιδείας και οι διαθέσιμες αίθουσες είναι 14). Στο σχολείο λειτουργούν δύο (2) εργαστήρια, ένα Φυσικών Επιστημών και ένα Πληροφορικής. Υπάρχουν: ένα γραφείο Διευθυντή, ένα γραφείο Υποδιευθυντών και ένα γραφείο Διδασκόντων. Ο αύλειος χώρος και η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων κρίνονται επαρκείς. Οι αίθουσες εργαστηρίων Φυσικών Επιστημών και Πληροφορικής είναι επαρκείς για τα σχετικά μαθήματα. Υπάρχει επίσης οργανωμένη βιβλιοθήκη.

Ο αριθμός των θρανίων, γραφείων, καθισμάτων για τους μαθητές/τριες και τους εκπαιδευτικούς είναι επαρκής.

Το γραφείο των εκπαιδευτικών είναι μικρό για το πλήθος των συναδέλφων. Είναι εξοπλισμένο με ανεπαρκή μέσα των Τ.Π.Ε (χρειάζονται δύο επιπλέον σταθεροί Η/Υ), με αποτέλεσμα να καλύπτονται με δυσκολία οι ανάγκες της διοίκησης, όπως η καταγραφή των απουσιών, η σύνταξη ενός εγγράφου καθώς και η περαιτέρω αναζήτηση γνωσιακών αντικειμένων. Ο εξοπλισμός των εργαστηρίων Φυσικών Επιστημών είναι σχετικά σύγχρονος και σε αρκετά καλή κατάσταση, όμως είναι ελλιπής και δεν καλύπτει όλες τις ανάγκες των μαθητών/τριών ώστε να πραγματοποιούνται όλες οι εργαστηριακές ασκήσεις και μάλιστα μετωπικά. Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου πληροφορικής κρίνεται παλιός (χρειάζεται άμεση αντικατάσταση) και ελλιπής.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Τα μέλη της ομάδας *Επιχειρηματολογίας* έμαθαν να εκφράζονται με σαφήνεια και ακρίβεια και να διορθώνουν τις εκφραστικές αδυναμίες τους. Πέτυχαν να διατυπώνουν ευθαρσώς - με θάρρος και άνεση- τις απόψεις τους, ελέγχοντας την εγκυρότητα και τη λογική ορθότητά τους. Έμαθαν να ακούνε με προσοχή και σεβασμό τις αντίθετες απόψεις του συνομιλητή τους και να τις αντικρούουν με ψυχραιμία και ευστοχία. Επίσης, προσέγγισαν με ευαισθησία τα προβλήματα της σύγχρονης κοινωνίας προτείνοντας εφικτές λύσεις. Πέτυχαν να εκτιμήσουν τη συνεργατικότητα και τη συλλογική δράση μέσα από τις δράσεις της ομάδας τους, συμμετέχοντας με δημοκρατικές διαδικασίες σε αγώνες αντιλογίας. Και γενικότερα έμαθαν να σέβονται τις αξίες του διαλόγου και της δημοκρατίας.

Η δράση "Μετάβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση-συμβουλευτική στην επιλογή σπουδών στο Λύκειο" αξιολογήθηκε πολύ θετικά τόσο από τους ωφελούμενους όσο και από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς. Εκτιμούμε ότι :

1. Συνέβαλε στην έγκυρη ενημέρωση των μαθητών σχετικά με τις επιλογές σπουδών τους μετά το Γυμνάσιο και το σύστημα πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.
2. Συνέβαλε στην ανάπτυξη της επίγνωσής τους σχετικά με την αναγκαιότητα διερεύνησης των ενδιαφερόντων , των αξιών και των εναλλακτικών τους, προκειμένου να έχουν μια πετυχημένη ακαδημαϊκή και επαγγελματική πορεία, σε ισορροπία με την προσωπική τους ζωή .

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Σε σχέση με την *Επιχειρηματολογία* κρίνεται απαραίτητη η ένταξη των ασκήσεων προφορικής έκφρασης και επιχειρηματολογίας στα μαθήματα της Νεοελληνικής Γλώσσας ενώ αναγκαία θεωρείται η αντιμετώπιση αντικειμενικών δυσκολιών ώστε τα μέλη της ομάδας *Επιχειρηματολογίας* να μετέχουν στις συναντήσεις-δράσεις με μεγαλύτερη αποδοτικότητα και αποτελεσματικότητα. Προτείνεται η ένταξη της συγκεκριμένης δράσης κατά το σχολικό ωράριο ώστε να υπάρχει συμμετοχή περισσότερων μαθητών/τριών.

Για τη δράση "Μετάβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση-συμβουλευτική στην επιλογή σπουδών στο Λύκειο", οι δυσκολίες αφορούν κυρίως στο ότι οι επιμέρους δράσεις πραγματοποιούνται σε διδακτικές ώρες. Επίσης, είναι πιθανό, όπως και συνέβη, προγραμματισμένες επιμέρους δράσεις να μην πραγματοποιηθούν λόγω απρόβλεπτων γεγονότων.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων της *Πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών* θεωρούνται η εμπειρία των εκπαιδευτικών του σχολείου σε σχέση με τη συγκεκριμένη διαδικασία και το πολύ καλό κλίμα συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των εκπαιδευτικών της δράσης. Επίσης, στα θετικά σημεία καταγράφεται η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και την προς αυτή την κατεύθυνση αξιοποίηση των ΤΠΕ.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων της δράσης: "ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ. Το σχολείο και η προσφορά στην κοινότητα"

- Η καλή σχέση και συνεργασία με το Σύλλογο Αποφοίτων, τον Σύλλογο των Διδασκόντων και τον Σύλλογο των Γονέων και Κηδεμόνων.
- Προθυμία της μαθητικής κοινότητας και ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών της Γ τάξης κυρίως ως αποτέλεσμα της προετοιμασίας που έγινε κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά.
- Πολύ καλή οργάνωση των επιμέρους δράσεων. Συνεργασία με φορείς (Εθνικό Κέντρο Αιμοδοσίας, ΠΕΔΥ Νέας Ιωνίας, ΙΔΑΦΚ)
- Διάχυση της δράσης της αιμοδοσίας στα όμορα σχολεία. (1ο Λύκειο Ηρακλείου Αττικής)
- Ενημέρωση για τη δράση της αιμοδοσίας από το Δημοτικό Ραδιοφωνικό Σταθμό και από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης του Δήμου Ηρακλείου Αττικής.
- Συνεργασία με φορείς του Δήμου Ηρακλείου Αττικής (Πρόεδρο Σχολικής Επιτροπής) σε σχέση με την διοργάνωση επιμόρφωσης για θέματα Πρώτων Βοηθειών/ ΚΑΡΠΑ κλπ.
- Πολυετής εμπειρία των εκπαιδευτικών που οργανώνουν τη δράση σε σχέση με την οργάνωση και την υλοποίηση των επιμέρους δραστηριοτήτων

### Σημεία προς βελτίωση

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση της *Πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών*, σχετίζεται κυρίως με τη δυσχέρεια σε σχέση με την εύρεση του αναγκαίου χρόνου για τις συναντήσεις, τις παρακολουθήσεις των δειγματικών διδασκαλιών και τις διδασκαλίες των φοιτητών/τριών. Ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών, ιδιαίτερα σε περιόδους διαγωνισμάτων του Α και Β τετραμήνου, ή σε περίοδο επίδοσης βαθμολογίας αποτέλεσε επιβαρυντικό παράγοντα για την υλοποίηση της όλης δράσης. Οι εμπλεκόμενοι στη δράση εκπαιδευτικοί αντιμετώπισαν δυσκολίες στον συντονισμό της ομαλής ροής της διδασκόμενης ύλης με την πορεία υλοποίησης

της διδακτικής άσκησης.

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση της Δράσης: "ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ. Το σχολείο και η προσφορά στην κοινότητα":

1. Η κινητή μονάδα Αιμοδοσίας, τηρώντας το εργασιακό ωράριο αποχώρησε, ενώ κάποιοι εθελοντές αιμοδότες βρίσκονταν ακόμη σε αναμονή, με αποτέλεσμα να μη δώσουν αίμα περί τους 10-15 εθελοντές.
2. Ο αριθμός των αιμοληπτών/τριών ήταν μικρότερος σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (λόγω covid), γεγονός προκάλεσε κάποιες καθυστερήσεις.
3. Αντιμετωπίσαμε δυσκολία σε σχέση με την επιμόρφωση της σχολικής κοινότητας σε θέματα πρώτων βοηθειών, ΚΑΡΠΑ, κλπ, δεδομένου ότι **δεν υπάρχει σχετική δράση στα προγράμματα Αγωγής Υγείας της οικείας Διεύθυνσης Δ.Ε. για μαθητές/ τριες Λυκείου**. Μάλιστα, η παροχή της συγκεκριμένης επιμόρφωσης εντελώς δωρεάν αποτέλεσε επιτυχία που δεν προβλέπεται για τα επόμενα χρόνια.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία του πολιτιστικού προγράμματος: "Ολυμπιακοί αγώνες: από την αρχαιότητα ως το Παρίσι 2024", καταγράφονται η συνεργασία μαθητών-μαθητών-εκπαιδευτικών, η παρουσία των μαθητών στις συναντήσεις.

Ως θετικά σημεία στις δράσεις *Εναισθητοποίησης για θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος* (Αιμοδοσία, *Make a wish*, *Action Aid*) τα οποία βοήθησαν στην επίτευξη των στόχων καταγράφονται η πολυετής εμπειρία των εκπαιδευτικών που οργανώνουν τη δράση της αιμοδοσίας, καθώς και η προθυμία της μαθητικής κοινότητας. Η ενεργός αυτή συμμετοχή των μαθητών/τριων της Γ' τάξης αποτυπώνεται ως αποτέλεσμα της προετοιμασίας που έλαβε χώρα κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά.

### Σημεία προς βελτίωση

Ως σημείο προς βελτίωση του πολιτιστικού προγράμματος: "Ολυμπιακοί αγώνες: από την αρχαιότητα ως το Παρίσι 2024", καταγράφεται η ανάγκη για μεγαλύτερη συνέπεια των μαθητριών/τών ως προς τις εργασίες που έπρεπε να εκπονήσουν.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **1. Για το σχέδιο δράσης "Από τα μαθήματα στα διαστημικά ταξίδια":**

Οι στόχοι της φετινής δράσης : Γνωρίζουμε τους πλανήτες του Ηλιακού συστήματος, στοιχεία απαραίτητα για την επιβίωση του ανθρώπου, αναμόρφωση του μπλογκ αστρονομίας, παρουσιάσεις και αναρτήσεις εργασιών σχετικών με το ηλιακό σύστημα, διαμοιρασμός υλικών, ρόλων στο μπλόγκ και δημιουργία παιχνιδιών με την εφαρμογή Kahoot. Επιτεύχθηκαν όλοι.

**2. Η Ομάδα Επιχειρηματολογίας** στόχευε στο να μάθουν οι μαθητές/τριες να εκφράζουν με σαφήνεια και ακρίβεια τις απόψεις τους σε θέματα σύγχρονου κοινωνικού προβληματισμού, τεκμηριωμένες, με σαφή και ορθά επιχειρήματα, σεβόμενοι τις αντίθετες θέσεις στα πλαίσια του δημοκρατικού διαλόγου.

Εκτιμάται ότι οι στόχοι επιτεύχθηκαν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό, αφού οι μαθητές/τριες ασκήθηκαν στον αποδεικτικό λόγο πάνω σε σύγχρονα κοινωνικά θέματα παίρνοντας μέρος σε εσωτερικούς αγώνες αντιλογίας. Παρουσίασαν με επιτυχία έναν αγώνα αντιλογίας ενώπιον καθηγητών, μαθητών και γονέων και αξιολογήθηκαν από το ακροατήριο πολύ θετικά βάσει ερωτηματολογίου.

**3. Ο γενικός στόχος της δράσης: "Μετάβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Συμβουλευτική στην επιλογή σπουδών στο Λύκειο"** ήταν να υποστηρίξει τους μαθητές στην επίτευξη των ακαδημαϊκών τους στόχων, παρέχοντας ενημέρωση και καθοδήγηση.

Ειδικότερα, οι στόχοι της δράσης ήταν:

1. Να παρέχει στους /-τις μαθητές/-τριες έγκυρες γνώσεις σχετικά με τις εκπαιδευτικές επιλογές μετά την αποφοίτηση από το Λύκειο.
2. Να ενθαρρύνει την καλλιέργεια δεξιοτήτων διερεύνησης και στάσεων που είναι

απαραίτητες ώστε να μπορούν να κάνουν επιτυχημένες επιλογές ακαδημαϊκών σπουδών, σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα, τις ικανότητες, τις δεξιότητες και τις αξίες τους.

3. Να αναδείξει τη σπουδαιότητα του εκπαιδευτικού σχεδιασμού για την επίτευξη μιας ακαδημαϊκής και επαγγελματικής πορείας που θα συνδυάζει τα ενδιαφέροντα, τις ικανότητες και τις αξίες του ατόμου.

Μετά τις ενημερωτικές εκδηλώσεις που πραγματοποιήθηκαν αρκετοί μαθητές απευθύνθηκαν σε εμάς με ερωτήματα - προβληματισμούς εκφράζοντας την ανάγκη υποστήριξης σε σχέση με τις αποφάσεις που καλούνται να πάρουν, όπως τη συνέχιση φοίτησης σε ΓΕ.Λ ή ΕΠΑΛ, την επιλογή κατεύθυνσης, την επιλογή τομέα σπουδών και τμημάτων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στο βαθμό που ήταν δυνατό προσπαθήσαμε να ανταποκριθούμε, παρέχοντας το δυνατό περισσότερες πληροφορίες και ενθαρρύνοντας τους να συνεχίσουν τη διερεύνηση, ως μια αναγκαία στάση προκειμένου οι αποφάσεις τους να είναι τεκμηριωμένες και βασισμένες στα ενδιαφέροντα και στις αξίες τους.

#### **4. Για τη Δράση: "Διδακτική άσκηση προπτυχιακών φοιτητών του τομέα Παιδαγωγικής ΕΚΠΑ (ΠΑΙΤΔΕ)**

Αποτελέσματα της Δράσης

##### **Α' ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Γνώρισαν βιωματικά την καθημερινότητα ενός σχολείου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, τις διαδικασίες λειτουργίας του και τον μαθητικό πληθυσμό του.

Ήρθαν σε άμεση επαφή με την τάξη όχι πια ως αποδέκτες διδακτικής προσφοράς, αλλά ως πομποί γνωστικού υλικού και παιδαγωγικής δράσης.

##### **Β' ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ**

Αξιοποίησαν ποικιλία μέσων και μεθόδων, ώστε να ανταποκριθούν στις αυξημένες απαιτήσεις των δειγματικών διδασκαλιών.

#### **5. Για τη δράση: « ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ. Το σχολείο και η προσφορά στην κοινότητα»**

- Ενημέρωση των μαθητών/-τριών για την αξία της εθελοντικής αιμοδοσίας. (από έμπειρο επιστήμονα του Ε.Κ.Α.)
- Εθελοντική αιμοδοσία στο χώρο του σχολείου. Στη συγκεκριμένη δράση πήρε μέρος όλη η σχολική κοινότητα, (μαθητές /-τριες/ καθηγητές /-τριες/γονείς/Σύλλογος Αποφοίτων) είτε με την μορφή βοήθειας στην οργάνωση της δράσης, είτε ως εθελοντές αιμοδότες (56 μονάδες αίματος).
- Πραγματοποιήθηκε ευαισθητοποίηση των μαθητών/-τριών σε σχέση με τους σκοπούς της οργάνωσης Make a wish (180 αστέρια ).
- Ενημέρωση των μαθητών της Β και Γ τάξης για θέματα α) Αντισύλληψης και β) Σ.Μ.Ν από εξειδικευμένο επιστημονικό προσωπικό / ΠΕΔΥ Νέας Ιωνίας.
- Οι μαθητές/τριες της Γ τάξης επιμορφώθηκαν από το Ι.Δ.Α.Φ.Κ. της Γ.Γ.Πολιτικής Προστασίας σε θέματα Πρώτων Βοηθειών, αντιμετώπισης τραύματος, πνιγμονής και σε τεχνικές ΚΑΡΠΑ. Μετά την επιμόρφωση οι μαθητές/τριες έκαναν πρακτική άσκηση και έλαβαν πιστοποίηση διάρκειας δύο

## ΕΤΩΝ.

Για όλες τις δράσεις έγινε αξιολόγηση μέσω ψηφιακών εργαλείων. Η αξιολόγηση ήταν εξαιρετικά θετική, γι' αυτό και η πρόθεσή μας είναι να επαναληφθούν οι συγκεκριμένες δράσεις και κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε σχέση με την *Επιχειρηματολογία* κρίνεται απαραίτητη η ένταξη των ασκήσεων προφορικής έκφρασης και επιχειρηματολογίας στα μαθήματα της Νεοελληνικής Γλώσσας ενώ αναγκαία θεωρείται η αντιμετώπιση αντικειμενικών δυσκολιών ώστε τα μέλη της ομάδας Επιχειρηματολογίας να μετέχουν στις συναντήσεις-δράσεις με μεγαλύτερη αποδοτικότητα και αποτελεσματικότητα. Προτείνεται η ένταξη της συγκεκριμένης δράσης κατά το σχολικό ωράριο ώστε να υπάρχει συμμετοχή περισσότερων μαθητών/τριών.

Για τη δράση "Μετάβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση-συμβουλευτική στην επιλογή σπουδών στο Λύκειο", οι δυσκολίες αφορούν κυρίως στο ότι οι επιμέρους δράσεις πραγματοποιούνται σε διδακτικές ώρες. Επίσης, είναι πιθανό, όπως και συνέβη, προγραμματισμένες επιμέρους δράσεις να μην πραγματοποιηθούν λόγω απρόβλεπτων γεγονότων.

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση της *Πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών*, σχετίζεται κυρίως με τη δυσχέρεια σε σχέση με την εύρεση του αναγκαίου χρόνου για τις συναντήσεις, τις παρακολουθήσεις των δειγματικών διδασκαλιών και τις διδασκαλίες των φοιτητών/τριών. Ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών, ιδιαίτερα σε περιόδους διαγωνισμάτων του Α και Β τετραμήνου, ή σε περίοδο επίδοσης βαθμολογίας αποτέλεσε επιβαρυντικό παράγοντα για την υλοποίηση της όλης δράσης. Οι εμπλεκόμενοι στη δράση εκπαιδευτικοί αντιμετώπισαν δυσκολίες στον συντονισμό της ομαλής ροής της διδασκόμενης ύλης με την πορεία υλοποίησης της διδακτικής άσκησης.

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση της Δράσης: "ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ. Το σχολείο και η προσφορά στην κοινότητα":

1. Η κινητή μονάδα Αιμοδοσίας, τηρώντας το εργασιακό ωράριο αποχώρησε, ενώ κάποιοι εθελοντές αιμοδοτές βρίσκονταν ακόμη σε αναμονή, με αποτέλεσμα να μη δώσουν αίμα περί τους 10-15 εθελοντές.
2. Ο αριθμός των αιμοληπτών/τριών ήταν μικρότερος σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (λόγω covid), γεγονός προκάλεσε κάποιες καθυστερήσεις.
3. Αντιμετωπίσαμε δυσκολία σε σχέση με την επιμόρφωση της σχολικής κοινότητας σε θέματα πρώτων βοηθειών, ΚΑΡΠΑ, κλπ, δεδομένου ότι **δεν υπάρχει σχετική δράση στα προγράμματα Αγωγής Υγείας της οικείας Διεύθυνσης Δ.Ε. για μαθητές/τριες Λυκείου**. Μάλιστα, η παροχή της συγκεκριμένης επιμόρφωσης εντελώς δωρεάν αποτέλεσε επιτυχία που δεν προβλέπεται για τα επόμενα χρόνια.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνεται η συστηματικότερη συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις σε σχέση με εναλλακτικές και διαφοροποιημένες προσεγγίσεις του διδακτικού έργου όπως σε σχέση με την προετοιμασία των μαθητών/τριών για μαθητικούς διαγωνισμούς. Οι συγκεκριμένες δράσεις θα μπορούσαν να διοργανωθούν από τους επιστημονικούς φορείς που εποπτεύουν τους συγκεκριμένους διαγωνισμούς, Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία, Ένωση Ελλήνων Φυσικών, Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων και Πανελλήνια Ένωση Βιοεπιστημόνων ώστε να εξασφαλίζεται ευελιξία σε σχέση με τις δυνατότητες συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε αυτές.

---

## **Θέμα 2**

### **Άξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Θα ήταν χρήσιμη η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε βασικές αρχές συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού, ώστε κάθε παροχή κατευθύνσεων επαγγελματικών διεξόδων και επιλογών εκ μέρους των πανεπιστημιακών σχολών να συνοδεύεται από κατάλληλη ανατροφοδότηση εκ μέρους των εκπαιδευτικών.

---

## **Θέμα 3**

### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Ειδικότερο Θέμα**



Εξαιρετικά χρήσιμο θα ήταν να παρέχεται σε σταθερή βάση επιμόρφωση για θέματα διαχείρισης bullying και ενδοσχολικής βίας.

---

#### **Θέμα 4**

**Αξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Ειδικότερο Θέμα**

Πολύ χρήσιμη θα ήταν η διενέργεια επιμορφώσεων για θέματα σχολικής ψυχολογίας καθώς και ψυχολογίας εφήβων που θα απευθύνεται σε γονείς και εκπαιδευτικούς.

---

#### **Θέμα 5**

**Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Ειδικότερο Θέμα**

Η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για θέματα εκπαιδευτικής νομοθεσίας, ψηφιακής λειτουργίας των υπηρεσιών και διοικητικών λειτουργιών κρίνεται απαραίτητη στο πλαίσιο των διαρκώς αυξανόμενων απαιτήσεων της λειτουργίας των σχολικών μονάδων.

---

#### **Θέμα 6**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Κρίνεται χρήσιμη η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε τακτά χρονικά διαστήματα για εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως αυτά που υλοποιούνται μέσω Etwinning και Erasmus.

---