

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ - 0551706

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

3^ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ (ΓΕΛ) ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ

Κωδικός σχολείου: 0551706

Ταχ. Διεύθυνση: Λ. Ηρακλείου 333 -Τ.Κ. 141 22 Ηράκλειο Αττικής

Τηλ. Διευθύντριας: 210 2810443

Τηλ. Υποδιευθύντριας: 210 2810832

Email: mail@3lyk-n-irakl.att.sch.gr

Ιστότοπος σχολείου: <https://blogs.sch.gr/3lyknira/author/3lyknira>

Η έκθεση συντάχθηκε από τον Σύλλογο Διδασκόντων πλην μιας εκπαιδευτικού κλάδου ΠΕ78 η οποία αρνήθηκε να συμμετάσχει στην αυτοαξιολόγηση. Αποτιμήθηκε η κατάσταση και η λειτουργία του σχολείου ως προς κάθε θεματικό άξονα, κατεγράφησαν οι διαπιστώσεις και τέλος, με την περιγραφική και την ποσοτική αξιολόγηση για κάθε δείκτη επισημάνθηκαν τα σημεία υπεροχής καθώς και τα σημεία που χρήζουν βελτίωσης.

Ο αριθμός των διδασκόντων ανέρχεται σε εικοσι-έξι (26) εκπαιδευτικούς, δεκαοκτώ (18) γυναίκες και οκτώ (8) άντρες. Μόνο πέντε (5) εκ του συνόλου του Συλλόγου Διδασκόντων είναι αναπληρωτές. Υπάρχει επίσης μία (1) Ψυχολόγος, δύο (2) υπεύθυνες για την καθαριότητα του σχολείου, ένας (1) υπεύθυνος κυλικείου και ένας (1) σχολικός φύλακας.

Στο σχολείο φοιτούν 259 μαθητές/τριες. Στο κάθε τμήμα αντιστοιχούν 23 μαθητές/τριες κατά μέσο όρο. Η ηλικία τους ποικίλλει από 15 έως και 18 ετών.

Στο σχολείο μας, ο αριθμός των αλλοδαπών είναι μικρός, 13% σε ποσοστό και έχουν ενσωματωθεί στη μαθητική κοινότητα.

Οι σχολικοί χώροι, κρίνονται επαρκείς, εφόσον στο σχολείο μας λειτουργούν έντεκα τμήματα γενικής παιδείας και οι διαθέσιμες αίθουσες είναι 14. Επίσης, λειτουργούν δύο (2) εργαστήρια, ένα Φυσικών Επιστημών και ένα Πληροφορικής. Υπάρχει ένα γραφείο Διευθυντή, ένα γραφείο Υποδιευθυντών και ένα γραφείο Διδασκόντων. Ο αύλειος χώρος και η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων κρίνονται επαρκείς. Οι αίθουσες εργαστηρίων Φυσικών Επιστημών και Πληροφορικής είναι επαρκείς για τα σχετικά μαθήματα. Υπάρχει επίσης οργανωμένη βιβλιοθήκη.

Ο αριθμός των θρανίων, γραφείων, καθισμάτων για τους μαθητές/τριες και τους εκπαιδευτικούς είναι επαρκής.

Το γραφείο των εκπαιδευτικών είναι μικρό για το πλήθος των συναδέλφων εξοπλισμένο με παλαιάς τεχνολογίας μέσα των Τ.Π.Ε, συνεπώς καλύπτονται με δυσκολία οι ανάγκες της διοίκησης, όπως η καταγραφή των απουσιών, η σύνταξη ενός εγγράφου καθώς και η περαιτέρω αναζήτηση γνωσιακών αντικειμένων. Ο εξοπλισμός των εργαστηρίων Φυσικών Επιστημών είναι σχετικά σύγχρονος και σε καλή κατάσταση, όμως δεν καλύπτει όλες τις ανάγκες των μαθητών/τριών διότι δεν έχει αρκετά όργανα ώστε τα πειράματα να γίνονται μετωπικά. Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου πληροφορικής κρίνεται πεπαλαιωμένος και χρειάζεται άμεση αντικατάσταση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σε σχέση με την υλοποίηση του σχεδίου δράσης *Αστρονομία*, θεωρείται ιδιαίτερα θετική η ενασχόληση και η συνεργασία των μαθητών/τριών με θέματα του ενδιαφέροντος τους καθώς και η κατανόηση εννοιών της Γεωμετρίας, ο ρόλος των εξισώσεων καμπύλων και των εισαγόμενων παραμέτρων. Παράλληλα, εμπεδώθηκαν φιλικές σχέσεις μεταξύ των μελών της ομάδας και παρατηρήθηκαν σημαντικές βελτιώσεις στις μαθηματικές τους επιδόσεις. Θετικό σημείο ήταν η γνωριμία με πλήθος ψηφιακών εφαρμογών που αφορούσαν στη δημιουργία βίντεο αλλά και σε κοινή αποθήκευση υλικού και συνεργασία όπως: DROPBOX, GOOGLE DRIVE, PADLET.

Οι εκπαιδευτικοί ΠΕ04 που συμμετείχαν στην αντίστοιχη δράση γνώρισαν τον διαγωνισμό EOES και τις απαιτήσεις του. Οι μαθητές/τριες, σε ερωτηματολόγια εκδήλωσαν την ικανοποίηση τους για τη συμμετοχή και την όλη εμπειρία. Επιπλέον:

- οι μαθητές/τριες που συμμετείχαν απέκτησαν εκτεταμένη εργαστηριακή εμπειρία. Με τον τρόπο αυτό αποτέλεσαν, για τα τμήματά τους μία βάση για τη βοήθεια οργάνωσης των εργαστηριακών ασκήσεων,
- οι εκπαιδευτικοί υλοποίησαν εργαστηριακές ασκήσεις κατά την προετοιμασία, οι οποίες τους έδωσαν το έναυσμα να κάνουν περισσότερες εργαστηριακές δραστηριότητες στα μαθήματά τους.

Για την προετοιμασία της συμμετοχής στο *Μαθητικό συνέδριο στη Βερόνα* σχηματίστηκε μια ομάδα μαθητών/τριών που εργάστηκε για έναν κοινό σκοπό, την παραγωγή παρουσιάσεων. Μαθητές/τριες διαφόρων τμημάτων και τάξεων ήρθαν σε επαφή, γνωρίστηκαν και εκπαιδεύτηκαν στη διαδικασία της συνεργασίας. Παρήχθησαν οι δύο παρουσιάσεις, μία για τη Συνθήκη της Λισαβόνας και μία για την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Οι μαθητές/τριες εκπαιδεύτηκαν στο να διαβάζουν και να ανατρέχουν στις πηγές από το έντυπο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και της Αντιπροσωπείας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην Ελλάδα, Αθήνα. Οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν τεχνογνωσία για να μπορέσει να διεκδικήσει τη συμμετοχή του σε παρόμοια συνέδρια στο μέλλον.

Ομοίως, τα μέλη της ομάδας *Επιχειρηματολογίας* έμαθαν να εκφράζονται με σαφήνεια και ακρίβεια και να διορθώνουν τις εκφραστικές αδυναμίες τους. Πέτυχαν να διατυπώνουν ευθαρσώς - με θάρρος και άνεση- τις απόψεις τους, ελέγχοντας την εγκυρότητα και τη λογική ορθότητά τους. Έμαθαν να ακούνε με προσοχή και σεβασμό τις αντίθετες απόψεις του συνομιλητή τους και να τις αντικρούουν με ψυχραιμία και ευστοχία. Επίσης,

προσέγγισαν με ευαισθησία τα προβλήματα της σύγχρονης κοινωνίας προτείνοντας εφικτές λύσεις. Πέτυχαν να εκτιμήσουν τη συνεργατικότητα και τη συλλογική δράση μέσα από τις δράσεις της ομάδας τους, συμμετέχοντας με δημοκρατικές διαδικασίες σε αγώνες αντιλογίας. Και γενικότερα έμαθαν να σέβονται τις αξίες του διαλόγου και της δημοκρατίας.

Οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί της δράσης *Ενημέρωσης για την πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση* εκτιμούν ότι οι επιμέρους δράσεις που πραγματοποιήθηκαν με τους μαθητές /τριες συνέβαλλαν ώστε:

- Οι επιλογές των τελειοφοίτων σχετικά με την επιλογή προπτυχιακών σπουδών να είναι πιο τεκμηριωμένες, δεδομένου ότι είχαν τη δυνατότητα να ενημερωθούν για τα προγράμματα σπουδών των σχετικών με τον τομέα τμημάτων, να προβληματιστούν και να διερευνήσουν περαιτέρω τις επιλογές τους,
- Οι μαθητές της Α' και Β' Λυκείου αρχικά να ενημερωθούν για τις πληροφορίες που παρέχονται σε υπάρχοντες δικτυακούς τόπους σχετικά με τις προπτυχιακές σπουδές σε όλους τους τομείς. Στη συνέχεια, να συνειδητοποιήσουν την αναγκαιότητα της προσωπικής τους διερεύνησης και ενδεχόμενης καθοδήγησης, προκειμένου οι επιλογές σπουδών τους να είναι όσο το δυνατόν πιο τεκμηριωμένες και συμβατές με τα ενδιαφέροντά τους,
- Οι μαθητές να αναγνωρίσουν και μέσω της ενημέρωσης για τα διαθεματικά μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, τη σύνδεση των ακαδημαϊκών σπουδών όλων των τομέων με τις εξελίξεις στον τομέα της Πληροφορικής.

Αποτιμώντας το *Μαθητικό έντυπο* σημειώνεται ότι αυτό θεωρείται ό,τι πιο αξιόλογο έχει παραχθεί από την εκπαιδευτική κοινότητα του 2023. Χρησιμοποιώντας ως βάση την ίδια ομάδα μαθητών/τριών, οι οποίοι/ες θα είναι στη Β' και Γ' τάξη το επόμενο σχολικό έτος και εισάγοντας καινούριους εθελοντές/τριες από την Α' τάξη, η δράση θα μπορούσε να συνεχιστεί εκδίδοντας το επόμενο τεύχος του *Scripta Man3nt*. Θα μπορούσαν επίσης να διερευνηθούν και εναλλακτικές μέθοδοι διανομής του υλικού όπως το blog ή ένα ψηφιακό newsletter.

Ο *Ιστότοπος του σχολείου* που παρήχθη ήταν σε μορφή σειράς αρχείων html, σε συνδυασμό με όλα τα υποστηρικτικά αρχεία όπως αρχεία css. Αξιοποιήθηκαν οι υπολογιστές και το δίκτυο του σχολείου, το ελεύθερο λογισμικό Blue Griffon, ο χώρος του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου και οι προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών/τριών στη χρήση γλώσσας html μέσω του προγράμματος σπουδών της Πληροφορικής Α' Λυκείου.

Σημεία προς βελτίωση

Στο σχέδιο δράσης που αφορά την *Αστρονομία*, καταγράφεται ως αρνητικό σημείο ο μικρός αριθμός μαθητών/τριών και τα παράπονα για την ώρα συναντήσεων, καθώς συνέπιπταν με τις απογευματινές τους υποχρεώσεις. Ωστόσο, όσοι/ες συμμετείχαν ήταν σταθεροί στις παρουσίες τους και εξαιρετικά πρόθυμοι και ενθουσιώδεις. Προκειμένου να αυξηθεί η συμμετοχή αποφασίστηκε κατά την επόμενη σχολική χρονιά να πραγματοποιηθούν περισσότερες διαδικτυακές συναντήσεις, αύξηση της πρωτοβουλίας των συμμετεχόντων στο blog με διανομή ρόλων εξ αρχής και εξοικείωση με περισσότερες ψηφιακές εφαρμογές.

Αναφορικά με το σχέδιο δράσης που αφορά τη *Συμμετοχή σε διαγωνισμούς Φυσικών Επιστημών*, σημειώθηκε ότι με βάση τα ηλικιακά όρια για τη συμμετοχή, η ομάδα που συμμετείχε δεν θα μπορούσε να ξανασυμμετάσχει το επόμενο σχολικό έτος. Με βάση την τεχνογνωσία που απέκτησαν οι εκπαιδευτικοί ΠΕ04 σχετικά με τις απαιτήσεις του διαγωνισμού ΕΟΕΣ, ήδη, σε ώρες εκτός ωραρίου, ξεκίνησε η προετοιμασία της ομάδας που θα συμμετάσχει στον διαγωνισμό του επόμενου έτους. Η εμπειρία της προετοιμασίας και συμμετοχής μαθητών/τριών στους κλαδικούς διαγωνισμούς (Βιολογίας, Φυσικής, Χημείας), γεγονός που πραγματοποιείτο και προηγούμενες χρονιές αλλά σε μικρότερο βαθμό οδήγησε στην εκπεφρασμένη δέσμευση των εκπαιδευτικών ΠΕ04 πως θα συνεχίσουν την προώθηση και ενθάρρυνση των μαθητών/τριών για αυξημένη συμμετοχή.

Στην προετοιμασία του *Μαθητικού συνεδρίου στη Βερόνα* θα μπορούσαν να συμμετάσχουν περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου ώστε να προσεγγίσουν και να ενημερώσουν καλύτερα και περισσότερους μαθητές/τριες.

Σε σχέση με την *Επιχειρηματολογία* κρίνεται απαραίτητη η ένταξη των ασκήσεων προφορικής έκφρασης και επιχειρηματολογίας στα μαθήματα της Νεοελληνικής Γλώσσας ενώ αναγκαία θεωρείται η αντιμετώπιση αντικειμενικών δυσκολιών ώστε τα μέλη της ομάδας Επιχειρηματολογίας να μετέχουν στις συναντήσεις-δράσεις με μεγαλύτερη αποδοτικότητα και αποτελεσματικότητα. Προτείνεται η ένταξη της συγκεκριμένης δράσης κατά το σχολικό ωράριο ώστε να υπάρχει συμμετοχή περισσότερων μαθητών/τριών.

Τα σημεία που χρήζουν βελτίωσης σε σχέση με το σχέδιο δράσης *Ενημέρωσης για την πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση* αφορούν κυρίως στο ότι η αξιοποίηση διδακτικών ωρών για την υλοποίηση δράσεων Συμβουλευτικής θέτει σοβαρούς περιορισμούς, ειδικά όσον αφορά στους μαθητές της Γ' Λυκείου. Επιπρόσθετα, τα πανεπιστημιακά ιδρύματα οργανώνουν τις ενημερωτικές τους εκδηλώσεις σε μη ευέλικτες ημερομηνίες και η μετακίνηση των μαθητών/τριών.

Λαμβάνοντας υπόψη τόσο τους προβληματισμούς όσο και την ανατροφοδότηση από την υλοποίηση της δράσης, εκτιμάμε ότι αυτή, εφόσον πραγματοποιηθεί και στο επόμενο σχολικό έτος, είναι προτιμότερο να απευθυνθεί κυρίως σε μαθητές της Α και Β τάξης. Θεωρήθηκε μάλιστα, ότι θα είναι πιο επωφελής εφόσον έχει ένα χαρακτήρα *συμβουλευτικής* χωρίς εστίαση σε συγκεκριμένο τομέα σπουδών. Η φετινή εμπειρία αναδεικνύει το μεγάλο έλλειμμα συμβουλευτικής που υπάρχει στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και ταυτόχρονα την εξαιρετική σημασία και αναγκαιότητά της.

Σε σχέση με τη δημιουργία του *Μαθητικού εντύπου* σημειώθηκε η ανάγκη για μεγαλύτερη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των κλάδων Πληροφορικής και Φιλολόγων.

Αναφορικά με τη *Δημιουργία ιστοσελίδας*, η έλλειψη εμπειρίας των μαθητών/τριών στη χρήση εφαρμογών σχεδιασμού ιστοσελίδων html, η αναζήτηση κατάλληλης εφαρμογής σχεδιασμού ιστοσελίδων html η οποία να είναι δωρεάν, η ανάπτυξη κουλτούρας συνεργασίας ανάμεσα στα μέλη ευρείας ομάδας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων της *Πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών* θεωρούνται η εμπειρία των εκπαιδευτικών του σχολείου σε σχέση με τη συγκεκριμένη διαδικασία και το πολύ καλό κλίμα συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των εκπαιδευτικών της δράσης. Επίσης, στα θετικά σημεία καταγράφεται η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και την προς αυτή την κατεύθυνση αξιοποίηση των ΤΠΕ.

Σημεία προς βελτίωση

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση της *Πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών*, σχετίζεται κυρίως με τη δυσχέρεια σε σχέση με την εύρεση του αναγκαίου χρόνου για τις συναντήσεις, τις παρακολουθήσεις των δειγματικών διδασκαλιών και τις διδασκαλίες των φοιτητών/τριών. Ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών, ιδιαίτερα σε περιόδους διαγωνισμάτων του Α και Β τετραμήνου, ή σε περίοδο επίδοσης βαθμολογίας αποτέλεσε επιβαρυντικό παράγοντα για την υλοποίηση της όλης δράσης. Οι εμπλεκόμενοι στη δράση εκπαιδευτικοί αντιμετώπισαν δυσκολίες στον συντονισμό της ομαλής ροής της διδασκόμενης ύλης με την πορεία υλοποίησης της διδακτικής άσκησης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία στις δράσεις *Εναισθητοποίησης για θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος (Αιμοδοσία, Make a wish, Action Aid)* τα οποία βοήθησαν στην επίτευξη των στόχων καταγράφονται η πολυετής εμπειρία των εκπαιδευτικών που οργανώνουν τη δράση της αιμοδοσίας, καθώς και η προθυμία της μαθητικής κοινότητας. Η ενεργός αυτή συμμετοχή των μαθητών/τριων της Γ' τάξης αποτυπώνεται ως αποτέλεσμα της προετοιμασίας που έλαβε χώρα κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά.

Αναφορικά με την *Ετεροπαρατήρηση*, το πρώτο βήμα για την εξοικείωση των εκπαιδευτικών με την αποδοχή του της παρουσίας ενός άλλου εκπαιδευτικού στην τάξη έχει γίνει. Είναι σημαντικό πως και στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών προβλέπεται η παρατήρηση του μαθήματος από τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης της ειδικότητας. Μία αρχή για τους/τις εκπαιδευτικούς είναι το να δεχτούν τον συναδελφό τους ως *κριτικό φίλο*, κάτι που θα τους βοηθήσει και στη διαδικασία της αξιολόγησης. Η δράση καλό θα ήταν να επαναληφθεί κατά το επόμενο σχολικό έτος με την ώστε η συμμετοχή θα είναι μεγαλύτερη.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα σημείο προς βελτίωση αφορά τον σχεδιασμό της δράσης -ως προς τον χρόνο- για υιοθεσία μέσω της *Action Aid*. Την παρούσα χρονιά συνέπεσε με τις οικονομικές δυσκολίες που αντιμετώπισαν τα ελληνικά νοικοκυριά λόγω των αυξήσεων στις τιμές της ενέργειας. Η συγκυρία δεν επέτρεψε την επίτευξη του συγκεκριμένου στόχου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σε σχέση με την υλοποίηση του σχεδίου δράσης που αφορά την *Αστρονομία*, θεωρείται ιδιαίτερα θετική η κατανόηση των εννοιών της Γεωμετρίας και η γνωριμία με πλήθος ψηφιακών εφαρμογών που αφορούσαν στη δημιουργία βίντεο, αλλά και σε κοινή αποθήκευση υλικού και συνεργασία- Dropbox, Google Drive, Padlet. Κυρίως, όμως, οι φιλικές σχέσεις μεταξύ των μελών της ομάδας και οι σημαντικές βελτιώσεις στις μαθηματικές τους επιδόσεις.

Οι μαθητές/τριες που συμμετείχαν στους διαγωνισμούς Φ.Ε απέκτησαν εκτεταμένη εργαστηριακή εμπειρία. Ενώ οι εκπαιδευτικοί που υλοποίησαν τις εργαστηριακές ασκήσεις κατά την προετοιμασία, έλαβαν το έναυσμα να κάνουν περισσότερες εργαστηριακές δραστηριότητες στα μαθήματά τους.

Για την προετοιμασία της συμμετοχής στο *Μαθητικό συνέδριο στη Βερόνα*, μαθητές/τριες διαφόρων τμημάτων και τάξεων ήρθαν σε επαφή, γνωρίστηκαν και εκπαιδεύτηκαν στη διαδικασία της συνεργασίας. Παρήχθησαν οι δύο παρουσιάσεις, μία για τη Συνθήκη της Λισαβόνας και μία για την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Οι μαθητές/τριες εκπαιδεύτηκαν στο να διαβάζουν και να ανατρέχουν στις πηγές από το έντυπο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και της Αντιπροσωπείας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην Ελλάδα, Αθήνα και ανέπτυξαν τεχνογνωσία για να μπορέσει να διεκδικήσει τη συμμετοχή του σε παρόμοια συνέδρια στο μέλλον.

Ομοίως, τα μέλη της ομάδας *Επιχειρηματολογίας* έμαθαν να εκφράζονται με σαφήνεια και ακρίβεια και να διορθώνουν τις εκφραστικές αδυναμίες τους. Πέτυχαν να διατυπώνουν ευθαρσώς - με θάρρος και άνεση- τις απόψεις τους, ελέγχοντας την εγκυρότητα και τη λογική ορθότητά τους. Έμαθαν να ακούνε με προσοχή και σεβασμό τις αντίθετες απόψεις και να τις αντικρούουν με ψυχραιμία και ευστοχία. Προσέγγισαν με ευαισθησία τα προβλήματα της σύγχρονης κοινωνίας προτείνοντας εφικτές λύσεις. Εκτίμησαν τη συνεργατικότητα και τη συλλογική δράση συμμετέχοντας με δημοκρατικές διαδικασίες σε αγώνες αντιλογίας. Γενικότερα έμαθαν να σέβονται τις αξίες του διαλόγου και της δημοκρατίας.

Οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί της δράσης *Ενημέρωση για την πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση* εκτιμούν ότι οι επιμέρους δράσεις που πραγματοποιήθηκαν με τους μαθητές/τριες συνέβαλλαν ώστε: 1. Οι επιλογές των τελειοφοίτων σχετικά με την επιλογή προπτυχιακών σπουδών να είναι πιο τεκμηριωμένες και να προβληματιστούν ώστε να διερευνήσουν περαιτέρω τις επιλογές τους, 2. Συνειδητοποίησαν την αναγκαιότητα της προσωπικής τους διερεύνησης και ενδεχόμενης καθοδήγησης 3. Οι μαθητές/τριες αναγνώρισαν τη σύνδεση των ακαδημαϊκών σπουδών όλων των τομέων με τις εξελίξεις στον τομέα της Πληροφορικής .

Αποτιμώντας το *Μαθητικό έντυπο* σημειώνεται ότι αυτό θεωρείται ό,τι πιο αξιόλογο έχει παραχθεί από την εκπαιδευτική κοινότητα του 2023 καθώς αποτέλεσε ένα πεδίο συνεργατικών διαδικασιών, ανακαλυπτικής μάθησης και επαφής των μαθητητών/τριών με διαδικασίας αναζήτησης, αξιολόγησης και ανασύνθεσης της πληροφορίας μετατρέποντάς την σε γνώση.

Ο *Ιστότοπος* έδωσε τη δυνατότητα να αξιοποιηθούν οι υπολογιστές και το δίκτυο του σχολείου, το ελεύθερο λογισμικό Blue Griffon, ο χώρος του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου και οι προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών/τριών στη χρήση γλώσσας html μέσω του προγράμματος σπουδών της Πληροφορικής Α΄ Λυκείου.

Η *Πρακτική άσκηση των φοιτητών* έφερε το σχολείο κοντά στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και στην κοινωνία, γενικότερα, προωθώντας το πολύ καλό κλίμα συνεργασίας και αλληλουποστήριξης μεταξύ των εκπαιδευτικών της δράσης. Επίσης, στα θετικά σημεία καταγράφεται η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και την προς αυτή την κατεύθυνση αξιοποίηση των ΤΠΕ.

Ως θετικά σημεία στις δράσεις *Εναισθητοποίησης για θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος όπως Αιμοδοσία, Make a wish, Action Aid*, καταγράφονται η ενεργός εμπλοκή και η προθυμία της μαθητικής κοινότητας. Αυτή η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών της Γ τάξης αποτυπώνεται ως αποτέλεσμα της προετοιμασίας που έγινε κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά και αποτυπώνεται με τη γενικότερη εναισθητοποίηση της μαθητικής κοινότητας για θέματα ανθρωπιστικών αξιών και πολιτεότητας.

Αναφορικά με την *Ετεροπαρατήρηση*, είναι θετικό ότι έχει γίνει το πρώτο βήμα για την αποδοχή του της παρουσίας ενός άλλου εκπαιδευτικού μέσα στην τάξη. Μία αρχή για τους/τις εκπαιδευτικούς είναι το να δεχτούν τον συναδελφό τους ως *κριτικό φίλο* σε μια συνολική προσπάθεια αξιολόγησης και αυτοβελτίωσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στο σχέδιο δράσης που αφορά την *Αστρονομία*, καταγράφεται ως αρνητικό σημείο ο μικρός αριθμός μαθητών/τριών και τα παράπονα για την ώρα συναντήσεων, καθώς συμπίπτουν με τις απογευματινές τους υποχρεώσεις. Ωστόσο, όσοι/-ες συμμετείχαν ήταν σταθεροί στις παρουσίες τους και εξαιρετικά πρόθυμοι και ενθουσιώδεις. Προκειμένου να αυξηθεί η συμμετοχή αποφασίστηκε κατά την επόμενη σχολική χρονιά να πραγματοποιηθούν περισσότερες διαδικτυακές συναντήσεις, αύξηση πρωτοβουλίας των συμμετεχόντων στο blog με διανομή ρόλων εξ αρχής και εξοικείωση με περισσότερες ψηφιακές εφαρμογές.

Αναφορικά με το σχέδιο δράσης που αφορά τη *Συμμετοχή σε διαγωνισμούς φυσικών επιστημών*, σημειώθηκε ότι με βάση τα ηλικιακά όρια για τη συμμετοχή, η ομάδα που συμμετείχε δεν θα μπορέσει να ξανασυμμετάσχει το επόμενο σχολικό έτος. Με βάση την τεχνογνωσία που απέκτησαν οι εκπαιδευτικοί ΠΕ04 σχετικά με τις απαιτήσεις του διαγωνισμού ΕΟΕΣ, ήδη, σε ώρες εκτός ωραρίου, ξεκίνησε η προετοιμασία της ομάδας που θα συμμετάσχει στον διαγωνισμό του επόμενου έτους. Η εμπειρία της προετοιμασίας & συμμετοχής μαθητών/τριών στους κλαδικούς διαγωνισμούς (Βιολογίας, Φυσικής, Χημείας) οδήγησε στην εκπνερασμένη δέσμευση των εκπαιδευτικών ΠΕ04 πως θα συνεχίσουν την προώθηση και ενθάρρυνση των μαθητών/τριών για αυξημένη συμμετοχή.

Στην προετοιμασία του *Μαθητικού συνεδρίου στη Βερόνα* θα μπορούσαν να συμμετάσχουν περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου ώστε να προσεγγίσουν και να ενημερώσουν καλύτερα και περισσότερους μαθητές/τριες.

Σε σχέση με την *Επιχειρηματολογία* κρίνεται απαραίτητη η ένταξη ασκήσεων προφορικής έκφρασης και

επιχειρηματολογίας στα μαθήματα της νεοελληνικής γλώσσας ενώ αναγκαία θεωρείται η αντιμετώπιση αντικειμενικών δυσκολιών ώστε τα μέλη της ομάδας επιχειρηματολογίας να μετέχουν στις συναντήσεις-δράσης με μεγαλύτερη αποδοτικότητα & αποτελεσματικότητα. Προτείνεται η ένταξη της συγκεκριμένης δράσης στο σχολικό ωράριο ώστε να υπάρχει συμμετοχή περισσότερων μαθητών/τριών. Οι υποχρεώσεις των μαθητών/τριών μετά τη λήξη του σχολικού ωραρίου δεν τους επιτρέπουν να συμμετέχουν σε τέτοιες δραστηριότητες.

Τα σημεία που χρήζουν βελτίωσης σε σχέση με το σχέδιο δράσης *Ενημέρωσης για την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση* αφορούν κυρίως στο ότι η αξιοποίηση διδακτικών ωρών για την υλοποίηση δράσεων συμβουλευτικής θέτει περιορισμούς όσον αφορά στους μαθητές της Γ' Λυκείου. Επιπρόσθετα, τα πανεπιστημιακά ιδρύματα οργανώνουν τις ενημερωτικές εκδηλώσεις σε μη ευέλικτες ημερομηνίες και η μετακίνηση των μαθητών απαιτεί γραφειοκρατική προετοιμασία και οργάνωση με σοβαρές, δυσκολίες. Λαμβάνοντας υπόψη τόσο τους προβληματισμούς όσο και την ανατροφοδότηση από την υλοποίηση της δράσης, εκτιμάμε ότι αυτή, είναι προτιμότερο να απευθυνθεί κυρίως σε μαθητές της Α και Β τάξης του Λυκείου. Θεωρήθηκε ότι θα είναι πιο επωφελής εφόσον έχει ένα χαρακτήρα «συμβουλευτικής σπουδών» χωρίς εστίαση σε συγκεκριμένο τομέα. Η φετινή εμπειρία αναδεικνύει το μεγάλο έλλειμμα συμβουλευτικής που υπάρχει στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και ταυτόχρονα την εξαιρετική σημασία και αναγκαιότητά της.

Σε σχέση με τη δημιουργία του *Μαθητικού εντύπου* σημειώθηκε η ανάγκη για μεγαλύτερη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των κλάδων Πληροφορικής και Φιλολόγων.

Αναφορικά με τη *Δημιουργία ιστοσελίδας*, η έλλειψη εμπειρίας των μαθητών/τριών στη χρήση εφαρμογών σχεδιασμού ιστοσελίδων html, η αναζήτηση κατάλληλης εφαρμογής σχεδιασμού ιστοσελίδων html η οποία να είναι δωρεάν, η ανάπτυξη κουλτούρας συνεργασίας ανάμεσα στα μέλη ευρείας ομάδας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση της *Πρακτικής άσκησης των φοιτητών/-τριών*, σχετίζεται κυρίως με τη δυσχέρεια εύρεσης αναγκαίου χρόνου για τις συναντήσεις- παρακολούθησεις των δειγματικών διδασκαλιών και τις διδασκαλίες των φοιτητών/τριών. Ο φόρτος εργασίας σε περιόδους διαγωνισμάτων α&β τετραμήνου, ή σε περίοδο επίδοσης βαθμολογίας αποτέλεσε επιβαρυντικό παράγοντα. Οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί αντιμετώπισαν δυσκολίες στον συντονισμό της ομαλής ροής της διδασκόμενης ύλης με την πορεία υλοποίησης της διδακτικής άσκησης.

Ένα σημείο προς βελτίωση αφορά τον σχεδιασμό της δράσης -ως προς το χρόνο - για υιοθεσία μέσω της *Action Aid*. Την παρούσα χρονιά συνέπεσε με τις οικονομικές δυσκολίες που αντιμετώπισαν τα ελληνικά νοικοκυριά λόγω των αυξήσεων στις τιμές της ενέργειας. Η συγκυρία δεν επέτρεψε την επίτευξη του συγκεκριμένου στόχου.

Οι δειγματικές διδασκαλίες που προβλέπονται στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων των συντονιστών ειδικότητας είναι πολύ χρήσιμες για την εδραίωση και της ετεροπαρατήρησης. Σε μεγάλο βαθμό, οι δειγματικές αυτές διδασκαλίες λειτουργούν ως ετεροπαρατηρήσεις και βοηθούν τους συναδέλφους να απομυθοποιήσουν την διαδικασία. Θα πρέπει να υπάρχει κάποιος συντονισμός ανάμεσα στις δύο αυτές διαδικασίες (δράση ετεροπαρατήρησης & δειγματικές διδασκαλίες) σε επανάληψη της δράσης. Η δράση μπορεί να συνδυαστεί και με το μέντορινγκ των νέων συναδέλφων. Η φόρμα (εργαλείο) που αναπτύχθηκε για την ετεροπαρατήρηση μπορεί να αποτελέσει βάση για όλες τις αντίστοιχες δράσεις και υποχρεώσεις (βοήθεια για εκπαιδευτικούς ώστε να προετοιμαστούν για αξιολόγηση από σύμβουλο, μέντορινγκ, δειγματικές διδασκαλίες, κλπ).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ομάδα Αστρονομίας-Παραγωγή βίντεο

Στόχος Βελτίωσης

Στα πλαίσια της προσπάθειάς μας να ενισχύσουμε τους μαθητές που αναζητούν πρωτότυπους τρόπους κατάκτησης της γνώσης και εμπάθουσας σε μαθηματικές έννοιες, αλλά ταυτόχρονα διεπιστημονικές προσεγγίσεις με παράλληλο συνδυασμό εξοικείωσης με τις ΤΠΕ, οργανώσαμε στο σχολείο μας ομάδα Αστρονομίας και παραγωγής Βίντεο, προκειμένου να δώσουμε την ευκαιρία σε μαθητές της Α και Β Λυκείου να γνωρίσουν το άγνωστο για τα λύκεια περιβάλλον του σύμπαντος και των φαινομένων που λαμβάνουν χώρα σε αυτό, σε συνδυασμό με την παραγωγή βίντεο είτε αυτό αφορά μαθηματικές έννοιες, είτε έννοιες της Αστρονομίας, είτε σημαντικές στιγμές της σχολικής μας μονάδας (γιορτές, παραστάσεις, ψηφιακό αναμνηστικό άλμπουμ). Στόχος μας είναι να αντιληφθούν οι μαθητές τη σύνδεση κυρίως μεταξύ των θετικών επιστημών και να κατανοήσουν πώς διαμέσου των ανθρώπινων επιτευγμάτων στο διάστημα, υπάρχει ταχύτερη εξέλιξη στις κινητές συσκευές και στην ψηφιακή τεχνολογία. Παράλληλα επιδιώκεται η εξοικείωσή τους με τη χρήση μαθηματικών λογισμικών και εφαρμογών σε κινητά και υπολογιστές

Ενέργειες Υλοποίησης

Συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί δύο Μαθηματικοί. Είναι αδύνατο να προβλέψουμε πόσο θα διαρκέσει κάθε φάση της δράσης εκ των προτέρων όταν οι συμμετέχοντες μαθητές/-τριες είναι νέοι στο σχολείο και δεν γνωρίζουμε το εύρος των δυνατοτήτων τους. Ας μας επιτραπεί λοιπόν μια χρονική άνεση πριν τον χρονικό προγραμματισμό, ο οποίος μη γνωρίζοντας το υλικό μας φορτώνει με επιπλέον περιττό άγχος και το κυριώτερο, μπορεί να μας κάνει άδικα πιεστικούς προς τα παιδιά. Η Δράση ξεκίνησε μέσα Οκτωβρίου 2023 με συναντήσεις της ομάδας κάθε Πέμπτη μετά τις 2.10 και μέχρι 4.00 μμ, προκειμένου να ενημερώνονται οι μαθητές/-τριες για τα λογισμικά και τις εφαρμογές που θα χρησιμοποιούσαν για τη δημιουργία των βίντεό τους, καθώς και για να εξοικειώνονται με τη μαθηματική έννοια της σπείρας, έννοια που αφορά τον σχηματισμό γαλαξιών αλλά και την κίνηση του ηλιακού μας συστήματος μέσα στον γαλαξία. Πρώτος μας στόχος η δημιουργία του βίντεο "**Η σπείρα πανταχού παρούσα**" το οποίο ετοιμάστηκε στα χρονικά πλαίσια του **3ου Πανελληνίου Μαθηματικού Φεστιβάλ, δηλαδή εστάλη αρχές Μαρτίου και αναρτήθηκε κατά τη διάρκεια του Φεστιβάλ, 5 με 6 Απριλίου. Δημιουργήθηκε από μαθητές της Α΄ Λυκείου επομένως οι μαθηματικές έννοιες περιορίστηκαν στα γνωστικά τους πλαίσια, όπως η σπείρα του Θεόδωρου για την κατασκευή των τετραγωνικών ριζών, αλλά και η χρυσή τομή και χρυσή σπείρα με γεωμετρικές αλλά και αλγεβρικές ερμηνείες, μέσω μήκους πλευρών ορθογωνίων παραλληλογράμμων και λύσης εξισώσεων 2ου βαθμού, τρόπος που αποδείχθηκε πολύ προσιτός για την κατανόηση των αντίστοιχων εννοιών από τους μαθητές, ενώ το λογισμικό Geogebra και οι μαθηματικές εξισώσεις της σπείρας που αναζητήθηκαν στη βιβλιογραφία, το διαδίκτυο και το φωτόδεντρο, βοήθησαν σε μια ομαλή εισαγωγή στα μαθηματικά της Β΄ Λυκείου. Παράλληλα εξαιρετικά χρήσιμη αποδείχθηκε μια επίσκεψη στο Αστεροσκοπείο της Πεντέλης για την παρακολούθηση προγράμματος Μετεωρολογίας όπου οι μαθητές/-τριες ήρθαν σε επαφή με τη σπειροειδή δημιουργία καταιγίδων και τυφώνων και μια σειρά από φωτογραφίες σχετικές με το σύμβολο της σπείρας στον Μινωικό Πολιτισμό που προσκόμισε μαθηματικός συμμετέχων στη δράση και συγκέντρωσε κατά την επίσκεψη της Γ΄ Λυκείου στο Αρχαιολογικό Μουσείο του Ηρακλείου Κρήτης. Επομένως η **συγκέντρωση των στοιχείων του ιστορικού μέρους διήρκεσε 4 εβδομάδες με παράλληλη παρουσίαση από μέρους των εκπαιδευτικών της τεχνικής του μοντάζ (cutting and trimming). Το μαθηματικό μέρος του βίντεο** (ιδιότητες Αρχιμήδειας σπείρας, Λογαριθμικής σπείρας, Χρυσής Τομής- Χρυσών ορθογωνίων, Αναλογίων, Κωνοειδούς σπείρας και σπείρας του Θεόδωρου) με παράλληλη χρήση του Geogebra διήρκεσε τον διπλάσιο χρόνο αφού **τελείωσε γύρω στις 20 Ιανουαρίου**. Η σύνθεση και μουσική επένδυση του βίντεο **τελείωσε αρχές Μαρτίου** και εστάλη στο Φεστιβάλ χωρίς να σημειωθεί καθυστέρηση. Να σημειωθεί ότι ταυτόχρονα προβληματιστήκαμε για τη συγκέντρωση του υλικού σε χώρο όπου να επιδέχεται παρεμβάσεις από όλη την ομάδα και επιλέξαμε το Google**

Drive και το Dropbox τα οποία ευτυχώς αποδείχθηκαν επαρκή. Παράλληλα για καταμερισμό εργασιών χρησιμοποιήσαμε την εφαρμογή Padlette ενώ για εύκολο κατέβασμα φωτογραφιών και άρθρων από το ίντερνετ χρησιμοποιήθηκε το Lino it πάντα με οδηγίες από τους εκπαιδευτικούς. Λόγω μη ύπαρξης μαθητών από άλλες τάξεις δεν κατέστη δυνατή η χρήση διαφορικού και ολοκληρωτικού λογισμού αλλά παρατηρήθηκε η ενδυνάμωση μαθητριών ιδιαίτερα αδύναμων και με αρνητική στάση στα μαθηματικά, με αποτέλεσμα να βελτιωθούν αξιοσημείωτα και αναπάντεχα οι επιδόσεις τους σε Άλγεβρα και Γεωμετρία προς μεγάλη μας έκπληξη και χαρά. Το ερμηνεύσαμε ως ξεπέρασμα χρόνιας φοβίας και μας δημιουργήθηκε η πεποίθηση ότι θα συνεχιστεί η καλή πορεία που ξεκίνησε μέσω της ομάδας. Μετά το Φεστιβάλ **οι μαθητές ετοίμασαν τα δικά τους βίντεο για τη Γέννηση-Ζωή και Θάνατο των άστρων, ανάλογα με τις προτιμήσεις τους, διαδικασία που ολοκληρώθηκε πριν τις διακοπές του Πάσχα** με την παρουσίαση των εργασιών τους, χωρίς ήχο, αλλά με αξιοσημείωτες παρατηρήσεις που έκαναν μεταξύ τους σχετικά με την πορεία ενός άστρου, τη σύστασή του, το μέγεθός του και την Κύρια Ακολουθία, τις πυρηνικές αντιδράσεις, τη χρονική εξέλιξη τους, τη διάρκεια ζωής αλλά και την προδιαγεγραμμένη κατάληξη, σε κόκκινο γίγαντα, Λευκό, Καφέ Νάνο, SUPER NOVA ή Μαύρη Τρύπα. Τα θέματα αποδείχθηκαν ανεξάντλητα και συμφωνήσαμε, να συνεχίσουμε του χρόνου με πλανήτες και εξωπλανήτες. **Την τελευταία ημέρα 27 Απριλίου 2023 οι μαθητές αποφάσισαν από κοινού για τη μουσική επένδυση των έργων τους**, τα οποία θα βρείτε στο Ιστολόγιο της ομάδας Αστρονομίας του 3ου ΓΕΛ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ, που δημιουργήθηκε στα Ιστολόγια του Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου με πρωτοβουλία των διδασκόντων της ομάδας αλλά με προσωπικό, συντάκτες, τους μαθητές/-τριες της ομάδας. Οι ρόλοι θα αναβαθμιστούν στο μέλλον ανάλογα με την προσφορά και την εργατικότητα τους. Στόχος του ιστολογίου η γενίκευση συμμετοχής μαθητών ακόμη και από το σπίτι τους αφού ο χρόνος τους είναι περιορισμένος και η κόπωση τις ώρες εργασιών της ομάδας αρκετά μεγάλη για τους περισσότερους μαθητές. Εξάλλου είχαν εκφραστεί δυσαρέσκεις από μαθητές που δεν συμμετείχαν λόγω της δύσκολης ώρας. Η όλη διαδικασία κρίνεται από τους συμμετέχοντες εξαιρετικά επιτυχής δημιουργώντας μας αισιόδοξη διάθεση απαραίτητη στο μέλλον όχι μόνο για την προσφορά της σε γνωστικό επίπεδο, αλλά σε επίπεδο φιλικών σχέσεων και συνεργασίας μεταξύ διδασκόντων και μαθητών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

[https://blogs.sch.gr/fropopi/ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΑΝΑΖΗΤΗΣΕΙΣ \(Αναρτήσεις Αστρονομίας\)](https://blogs.sch.gr/fropopi/ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ_ΑΝΑΖΗΤΗΣΕΙΣ_(Αναρτήσεις_Αστρονομίας))

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Μαθητικό έντυπο

Στόχος Βελτίωσης

Το σχολείο είχε ένα μαθητικό έντυπο το οποίο κυκλοφορούσε για αρκετά χρόνια. Θα γίνει προσπάθεια να αναβιώσει. Στόχοι είναι:

- Η ολοκλήρωση τουλάχιστον ενός «τεύχους» του εντύπου (σε ψηφιακή μορφή)
- Η συνεργασία μεταξύ μαθητών/-τριών διαφόρων τμημάτων και τάξεων κατά

την δημιουργία του εντύπου ώστε να γίνει ανταλλαγή εμπειριών, δεξιοτήτων και γνώσεων μεταξύ τους.

- Δημιουργία ενός σημείου αναφοράς, του εντύπου, για όλη τη σχολική κοινότητα: τα άρθρα που θα δημοσιευτούν θα διαβάζονται και θα σχολιάζονται από μεγάλο μέρος της σχολικής κοινότητας, κάτι που δύσκολα γίνεται για οποιοδήποτε θέμα στη σημερινή εποχή του κατακερματισμού της κοινωνίας σε ομάδες που ασχολούνται με διαφορετικά θέματα και έχουν λίγη επαφή μεταξύ τους.
- Ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών που θα συμμετάσχουν (τεχνικές στο desktop publishing, διαπροσωπικών σχέσεων για συνεντεύξεις, συγγραφής άρθρων)

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι μαθητές/τριες του σχολείου ασχολούνται με πολλές διαφορετικές εξωσχολικές δραστηριότητες, συμμετέχουν σε δίκτυα κοινωνικής δικτύωσης αλλά όχι όλοι/ες σε ένα. Επίσης έχουν ποικίλα ενδιαφέροντα και γενικά εμφανίζουν έναν κατακερματισμό σε άτυπες ομάδες.

Οι ομάδες αυτές θα μπορούσαν να ανταλλάξουν εμπειρίες και να συσφίξουν τις σχέσεις τους με τη βοήθεια ενός μαθητικού εντύπου.

Το σχολείο διέθετε παλιότερα ένα μαθητικό έντυπο.

Θα γίνει προσπάθεια να αναβιώσει. Στόχοι είναι:

- Η ολοκλήρωση κατ' αρχήν ενός τεύχους του εντύπου, σε ψηφιακή μορφή,
- η συνεργασία μεταξύ μαθητών/τριών διαφόρων τμημάτων και τάξεων κατά τη δημιουργία του ώστε να επιτευχθεί η ανταλλαγή εμπειριών, δεξιοτήτων και γνώσεων,
- η δημιουργία ενός σημείου αναφοράς, του εντύπου, για όλη τη σχολική κοινότητα, ώστε τα άρθρα που θα δημοσιευτούν να διαβάζονται και να σχολιάζονται από το μεγαλύτερο μέρος της σχολικής κοινότητας, κάτι που δύσκολα υλοποιείται για οποιοδήποτε θέμα στη σημερινή εποχή εξαιτίας του κατακερματισμού της κοινωνίας σε ομάδες,
- η ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών/τριών που θα συμμετάσχουν όπως τεχνικές στο desktop publishing, διαπροσωπικών σχέσεων για τις συνεντεύξεις και της συγγραφής άρθρων.

Το μαθητικό έντυπο ολοκληρώθηκε με επιτυχία. Εκδόθηκε ένα τεύχος σε ψηφιακή μορφή pdf και flipbook. Ονομάστηκε Scripta Man3nt, με αναφορά στην ονομασία του 3ου Λυκείου. Περιέχει ποικίλη ύλη όπως άρθρα για τις εμπειρίες των μαθητών/τριών, την Ψυχολογία, τη Φιλοσοφία και νέα από διάφορες σχολικές εκδηλώσεις. Ο σχεδιασμός και η ψηφιακή έκδοση έγιναν στη δωρεάν εφαρμογή Adobe Express, από μαθητές/τριες. Όλα τα άρθρα γράφτηκαν από μαθητές/τριες, ενώ πολλά από αυτά συνοδεύονταν από φωτογραφίες που τράβηξαν οι ίδιοι οι μαθητές/τριες.

Για να ολοκληρωθεί το έντυπο χρειάστηκαν πάρα πολλές ώρες εργασίας από τους/τις συμμετέχοντες/ουσες. Οι εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης χρειάστηκε να συντονίσουν μόνο τους μαθητές/τριες, ενώ χρειάστηκε και

φιλολογική επιμέλεια από μια συνάδελφο του κλάδου των Φιλολόγων. Η δράση θα μπορούσε να επαναληφθεί και το επόμενο σχολικό έτος, με δεδομένο πως υπάρχει ήδη τεχνογνωσία από πλευράς μαθητών/τριών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://blogs.sch.gr/3lyknira/files/2023/02/final_24_03.pdf

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η συστηματικότερη συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις σε σχέση με εναλλακτικές και διαφοροποιημένες προσεγγίσεις του διδακτικού έργου όπως σε σχέση με την προετοιμασία των μαθητών/τριών για μαθητικούς διαγωνισμούς. Οι συγκεκριμένες δράσεις θα μπορούσαν να διοργανωθούν από τους επιστημονικούς φορείς που εποπτεύουν τους συγκεκριμένους διαγωνισμούς, Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία, Ένωση Ελλήνων Φυσικών, Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων και Πανελλήνια Ένωση Βιοεπιστημόνων ώστε να εξασφαλίζεται ευελιξία σε σχέση με τις δυνατότητες συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε αυτές.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν χρήσιμη η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε βασικές αρχές συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού, ώστε κάθε παροχή κατευθύνσεων επαγγελματικών διεξόδων και επιλογών εκ μέρους των πανεπιστημιακών σχολών να συνοδεύεται από κατάλληλη ανατροφοδότηση εκ μέρους των εκπαιδευτικών.

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Εξαιρετικά χρήσιμο θα ήταν να παρέχεται σε σταθερή βάση επιμόρφωση για θέματα διαχείρισης bulluying και ενδοσχολικής βίας.

Θέμα 4

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Πολύ χρήσιμη θα ήταν η διενέργεια επιμορφώσεων για θέματα σχολικής ψυχολογίας καθώς και ψυχολογίας εφήβων που θα απευθύνεται σε γονείς και εκπαιδευτικούς, καθώς τα περισσότερα προβλήματα να αντιμετωπίζονται πιο αποτελεσματικά με οικοσυστημική προσέγγιση.

Θέμα 5

Αξουας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για θέματα εκπαιδευτικής νομοθεσίας, ψηφιακής λειτουργίας των υπηρεσιών και διοικητικών λειτουργιών κρίνεται απαραίτητα στο πλαίσιο των διαρκώς αυξανόμενων απαιτήσεων της λειτουργίας των σχολικών μονάδων.

Θέμα 6

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Αναφορικά με τα σχέδια δράσης που υλοποιήθηκαν, χρήσιμη θα ήταν η πρόσθετη επιμόρφωση της εκπαιδευτικής κοινότητας για θέματα δωρεάς οργάνων και δωρεάς μυελού των οστών. Γενικότερα, καλό θα ήταν οι εκπαιδευτικοί να επιμορφώνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα για εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως αυτά που υλοποιούνται μέσω Etwinning και Erasmus.
