

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1951195

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/09/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 3ο Γενικό Λύκειο Καλαμαριάς στεγάζεται σε ένα σύγχρονο και λειτουργικό κτίριο (μετεγκατάσταση στο 10<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Καλαμαριάς) που αναπτύσσεται σε δύο κυρίως ορόφους και διαθέτει Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, Εργαστήριο Φυσικής και Εργαστήριο Πληροφορικής. Διαθέτει ράμπα αναπήρων και ασανσέρ για τη χρήση των εκπαιδευτικών και μαθητών με προβλήματα πρόσβασης, καθώς και «πράσινη αυλή» με φυτά και παγκάκια.

Η περιοχή του Φοίνικα έχει διαστρωμάτωση διαφορετικού πληθυσμού όπου η πλειονότητα των παλαιότερων κατοίκων είναι εργατικό δυναμικό με χαμηλό εισόδημα και αναμειγνύεται με ένα σημαντικό αριθμό νεότερου πληθυσμού υψηλού εισοδήματος που έχει εγκατασταθεί στην περιοχή. Η πληθυσμιακή αυτή διαστρωμάτωση αποτυπώνεται και στο μαθητικό δυναμικό του σχολείου.

Κατά τη φετινή χρονιά παρόντες εκπαιδευτικοί ήταν 39. Το σύνολο των μαθητών/τριών ήταν 352. Εκτός από το εκπαιδευτικό προσωπικό στο σχολείο υπάρχουν και δύο καθαρίστριες.

### Αναλυτικά στοιχεία φοίτησης

Τάξη	Σύνολο Εγγραφών			Μετεγγραφές Από Άλλα Σχολεία			Μετεγγραφές Σε Άλλα Σχολεία			Ενεργοί		
	Σ	A	K	Σ	A	K	Σ	A	K	Σ	A	K
<b>A´</b>	97	49	48	3	1	2	12	7	5	<b>85</b>	42	43
<b>B´</b>	162	84	78	1	1	0	10	7	3	<b>152</b>	77	75
<b>Γ´</b>	117	55	62	0	0	0	2	0	2	<b>115</b>	55	60
<b>Σύνολο</b>	<b>376</b>	<b>188</b>	<b>188</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>352</b>	<b>174</b>	<b>178</b>

### Επιδόσεις μαθητών:

**25** Βραβεία Προόδου

**120** Αριστεία Προόδου

**15** Ειδικοί Έπαινοι

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ως προς τις εναλλακτικές προσεγγίσεις διδασκαλίας των μαθημάτων και της ενίσχυσης της διαθεματικής προσέγγισης και της συνδιδασκαλίας με εμπλοκή καθηγητών διαφόρων ειδικοτήτων με το μάθημα της πληροφορικής Α΄ και Β΄ Λυκείου, επεκτάθηκε την παρούσα σχολική χρονιά η εμπλοκή περισσότερων καθηγητών και σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν με απόλυτη επιτυχία τέσσερις δράσεις από μία της περσυνής χρονιάς.

Έγιναν και περαιτέρω προσπάθειες από κηδεμόνες, εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες, ώστε να καλλιεργηθούν σε σημαντικό βαθμό η εμπιστοσύνη ανάμεσα στους μαθητές/τριες και ο σεβασμός της διαφορετικότητας. Μεμονωμένα φαινόμενα έλλειψης σεβασμού εντοπίστηκαν εγκαίρως και αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά. Τέλος, το σχολείο διαχειρίστηκε τις εντάσεις ανάμεσα στους μαθητές/τριες με ποικίλους τρόπους (συζητήσεις, ενημέρωση υπευθύνων καθηγητών και κηδεμόνων, προτροπή για ανάληψη πρωτοβουλιών από 5μελή-15μελές), οι οποίοι κρίθηκαν αποτελεσματικοί.

Μεμονωμένα, εκπαιδευτικοί κατέθεσαν προτάσεις για μια πιο αποτελεσματική αντιμετώπιση των συγκρούσεων ανάμεσα σε μαθητές/τριες, όπως πρόσκληση ειδικών στον χώρο του σχολείου και παρέμβαση της ψυχολόγου στην τάξη για περαιτέρω συζήτηση με τους μαθητές/τριες.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Θα γίνει προσπάθεια από τον υπεύθυνο ΣΕΠΕΝΥ για την περαιτέρω εμπλοκή καθηγητών ειδικοτήτων για θεματικές προσεγγίσεις μεταξύ του μαθήματος των ΤΠΕ και των υπόλοιπων μαθημάτων σε μια προσπάθεια καλύτερης κατανόησης της ύλης από τους μαθητές/τριες καθώς και καλύτερη αποτίμηση και πιο εμπειριστατωμένη αξιολόγηση της απόδοσης των μαθητών/τριών.

Πέρα από τον περιβαλλοντικό όμιλο που δημιουργήσαμε στο σχολείο μας, θα μπορούσαμε να συστήσουμε ομίλους που να περιλαμβάνουν περισσότερους τομείς, όπως, για παράδειγμα, τον αθλητισμό, τον πολιτισμό (Μουσική, ζωγραφική, θέατρο, σινεμά, βίντεο, σκίτσο, κλπ), προκειμένου να καλύψουμε περισσότερα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών και να συμβάλλουμε με τη σειρά μας με αυτόν τον τρόπο στην καλλιέργεια και την ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Άριστη επικοινωνία μεταξύ Σχολείου και μαθητών/τριών, Γονέων κηδεμόνων και κοινωνικών φορέων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Διατήρηση εφαρμοζόμενων καλών πρακτικών.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Βελτίωση, σε σχέση και με την προηγούμενη χρονιά, των εκπαιδευτικών δεξιοτήτων, όσον αφορά την ψυχολογική αποτίμηση των εφηβικών προβλημάτων.

Ενασχόληση και προβληματισμός των μαθητών για κοινωνικά προβλήματα και παθογένειες.

Απόκτηση γνώσεων και ενδυνάμωση του επιστημονικού και ψηφιακού γραμματισμού.

Συνεργασία με μαθητές άλλων σχολείων και ευκαιρίες για συζήτηση και έκφραση γνώμης ενώπιον ακροατηρίου.

Καλλιέργεια συνεργατικών δεσμών της Ομάδας δράσης για την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών, όσον αφορά την εκπαιδευτική τους επάρκεια.

Βελτίωση της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και των μεταξύ τους σχέσεων.

Καλλιέργεια ξένων γλωσσών, γνωριμία με καινούριους ανθρώπους και επιπλέον εκπαιδευτική και πολιτισμική εμπειρία.

Όσον αφορά την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν έτυχαν θερμής ανταπόκρισης από τους εκπαιδευτικούς και βοήθησαν πραγματικά στην καθημερινή πρακτική και την παιδαγωγική τους ευαισθητοποίηση, ιδιαίτερα απέναντι σε μαθητές με σύνθετες εκπαιδευτικές ανάγκες.

### Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω επιμόρφωση εκπαιδευτικών και προσπάθεια επικαιροποίησης παιδαγωγικών και εκπαιδευτικών δεξιοτήτων.

Συμμετοχή σε περισσότερα προγράμματα και εμπλοκή μεγαλύτερου αριθμού εκπαιδευτικών σε αυτά.

Δυνατότητα διάθεσης ωρών και εντός ωρολογίου προγράμματος.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

8

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

10

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Θεωρούμε ότι όλες οι προβλεπόμενες δράσεις υλοποιήθηκαν με άριστα αποτελέσματα, δεδομένου και του φόρτου εργασίας που επωμίζονται καθημερινά οι καθηγητές της Σχολικής Μονάδας.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ως προς τις εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας καλύτερη εμπέδωση ύλης, εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης μαθητών/τριών, διαθεματικότητα, συνδιδασκαλία.

Διατήρηση βέλτιστης λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας και βέλτιστης επικοινωνίας/συνεργασίας με Γονείς/κηδεμόνες και κοινωνικούς φορείς.

Υλοποίηση σεμιναρίων επιμόρφωσης, και συμμετοχές σε διαγωνισμούς και Εθνικά/Ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα με βραβεύσεις και διακρίσεις.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Συνήθεις προβλεπόμενες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**