

**Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας  
3<sup>ου</sup> ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ**

**Σχολικό Έτος  
2021- 2022**



## Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του 3<sup>ου</sup> ΓΕΛ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ

Ο εσωτερικός αυτός κανονισμός προκύπτει και αναφέρεται συγχρόνως στο βασικό σκοπό της Εκπαίδευσης που είναι: «η διαμόρφωση ανθρώπων με ελεύθερη, υπεύθυνη και δημιουργική προσωπικότητα ...». Οι συντάκτες αυτού του σχεδίου κανονισμού έλαβαν υπόψη τους, **όσο αυτό ήταν δυνατό**, τη σύγχρονη παιδαγωγική αντίληψη για θέματα σχολικής και εκπαιδευτικής ζωής καθώς και τις σύγχρονες απόψεις σχετικά με την ηλικία, την ψυχολογία-δομή της προσωπικότητας των μαθητών.

Με βάση τα παραπάνω και τα συγκεκριμένα προβλήματα που κατά καιρούς εμφανίζονται στον χώρο του Σχολείου, ο Σύλλογος των διδασκόντων, οι κηδεμόνες και οι μαθητικές κοινότητες συμφωνούν στα παρακάτω:

Οι κεντρικοί άξονες του Εσωτερικού Κανονισμού

### 1. Προσέλευση – παραμονή στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό.

- Η φοίτηση των μαθητών είναι τακτική και η παρακολούθηση όλων των μαθημάτων του προγράμματος ανελλιπής καθώς η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/μαθητριών στο σχολείο και η τακτική, ανελλιπής φοίτηση αποτελούν βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Όλοι οι μαθητές οφείλουν να παρευρίσκονται στην πρωινή συγκέντρωση του Σχολείου. Αυτή η ανάγκη ενισχύεται και από το γεγονός ότι η καθημερινή πρωινή συγκέντρωση αποτελεί τη μοναδική ευκαιρία συγκέντρωσης όλης της σχολικής κοινότητας. Αποτελεί γι αυτό τον λόγο τη μοναδική ευκαιρία επαφής, ενημέρωσης και σωστής ψυχολογικής προετοιμασίας για το εκπαιδευτικό έργο που ακολουθεί.
- Το κουδούνι για την έναρξη των μαθημάτων κτυπάει στις **8.15 π.μ.** Η **πόρτα του σχολείου κλειδώνει δύο (2) λεπτά αργότερα** και ανοίγει αφού περάσουν όλα τα τμήματα στην τάξη τους.
- Οι μαθητές/μαθήτριες προσέρχονται στο σχολείο πριν από την έναρξη των μαθημάτων, ενώ όσοι προσέρχονται με καθυστέρηση παραμένουν σε καθορισμένο, εκ των προτέρων, χώρο στο Σχολείο και εισέρχονται στην τάξη τους, μετά την ολοκλήρωση της τρέχουσας διδακτικής ώρας, εκτός αν ο Σύλλογος Διδασκόντων/Διδασκουσών

**έχει αποφασίσει διαφορετικά για τη είσοδο των μαθητών/μαθητριών στην τάξη τους.**

- Η είσοδος στην τάξη γίνεται αμέσως μετά την πρωινή συγκέντρωση ή μετά το τέλος του διαλείμματος. Μετά την είσοδο του διδάσκοντος στην αίθουσα δεν επιτρέπεται η είσοδος των μαθητών, εκτός από αιτιολογημένες περιπτώσεις.
- Μετά την έναρξη των μαθημάτων κανείς μαθητής δεν μπαίνει στην τάξη χωρίς την άδεια του διδάσκοντος καθηγητή και της Διεύθυνσης. Δεκτός γίνεται ο μαθητής μόνον σε ειδικές περιπτώσεις: α) όταν συνοδεύεται από το **κηδεμόνα** του για κάποιο συγκεκριμένο λόγο β) όταν εκείνη τη στιγμή έχει μαζί του χαρτί από το γιατρό που πιστοποιεί κάποιο πρόβλημα (**όχι βέβαια μετά τα πρώτα δέκα (10) λεπτά**).
- Για να μπορεί ο μαθητής να παρακολουθεί τα μαθήματα από τη 2<sup>η</sup> ώρα και μετά, απαιτείται έγγραφη έγκριση του Διευθυντή του Σχολείου.
- Αν ο μαθητής αργοπορήσει, απευθύνεται στο Δ/ντή από τον οποίο και λαμβάνει (παραλαμβάνει) το απαραίτητο δικαιολογητικό για να εισέλθει στην τάξη την επόμενη ώρα, αφού αιτιολογήσει την καθυστέρησή του. **Όταν το φαινόμενο επαναλαμβάνεται (3,4 φορές) γίνεται επικοινωνία με τον κηδεμόνα και ενδέχεται να υπάρξουν κυρώσεις.**
- Οι αργοπορημένοι μαθητές **παίρνουν απουσία την 1<sup>η</sup> ώρα και παραμένουν εντός του σχολείου.** Μετά τη συμπλήρωση τριών αργοποριών **ενημερώνονται οι κηδεμόνες.**
- Οι μαθητές/μαθήτριες δεν επιτρέπεται να αποχωρήσουν από το Σχολείο πριν από τη λήξη των μαθημάτων, χωρίς άδεια. Στην περίπτωση έκτακτης αναπροσαρμογής του ημερήσιου προγράμματος, πιθανόν οι μαθητές να αποχωρήσουν νωρίτερα από το σχολείο, χωρίς προηγούμενη ενημέρωση του **κηδεμόνα**. Όμως για προγραμματισμένες εκδηλώσεις (περίπατοι, διδακτικές επισκέψεις ) οι **κηδεμόνες** ειδοποιούνται έγκαιρα και υπογράφουν έγκριση για την συμμετοχή του παιδιού τους.
- Αν ο μαθητής χρειαστεί να αποχωρήσει από το σχολείο για οποιοδήποτε λόγο πριν τη λήξη, του ωρολογίου προγράμματος, υποχρεωτικά απευθύνεται στο Δ/ντή που δίνει γραπτή άδεια και ενημερώνει τον **κηδεμόνα**.

- Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης, κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο/η γονέας/κηδεμόνας για να παραλάβει το παιδί του/της, εφόσον αυτό είναι ανήλικο.
- Με το τέλος των μαθημάτων οι μαθητές εκκενώνουν τον χώρο του Σχολείου με τάξη, χωρίς να δημιουργούν αναστάτωση.
- Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος βγαίνουν από την αίθουσα όλοι οι μαθητές με ευθύνη και επίβλεψη του διδάσκοντος καθηγητή (ο οποίος κλειδώνει την πόρτα) και του εφημερεύοντος καθηγητή. Με το κτύπημα του κουδουνιού όλοι οι μαθητές μπαίνουν στην τάξη και κάθονται στις θέσεις τους, χωρίς να περιφέρονται στους διαδρόμους. Δεν επιτρέπεται κατά την ώρα των διαλειμμάτων η έξοδος από το χώρο του Σχολείου χωρίς την άδεια του Διευθυντή και χωρίς κάποιο συγκεκριμένο λόγο. Απαγορεύεται κατά την ώρα των διαλειμμάτων ρητώς η έξοδος των μαθητών από τον αύλειο χώρο του Σχολείου.  
Κατά τη διάρκεια του μαθήματος δεν επιτρέπεται οι μαθητές να περιφέρονται στους διαδρόμους και στον προ αύλειο χώρο του Σχολείου, και δεν επιτρέπεται σε κάποια διδακτική ώρα να επιλέξουν να διδαχθούν κάποιο μάθημα σε άλλο Τμήμα εκτός του ωρολογίου προγράμματος του τμήματος που ακολουθούν.
- Η παρουσία των μαθητών στο γραφείο του Συλλόγου των καθηγητών δικαιολογείται μόνο στο πλαίσιο της συνεργασίας με τους καθηγητές τους.

## 2. Συμπεριφορά – Δικαιώματα - Υποχρεώσεις

### Ο Διευθυντής

- Είναι υπεύθυνος, μαζί με τους εκπαιδευτικούς, για την καθαριότητα και αισθητική των χώρων του σχολείου, καθώς και για την προστασία της υγείας και ασφάλειας των μαθητών.
- Ενημερώνει τον Σύλλογο των Διδασκόντων/ουσών για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του Σχολείου και την εφαρμογή των προγραμμάτων εκπαίδευσης.
- Συμβάλλει στη δημιουργία κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς των διδασκόντων/ουσών και των μαθητών και είναι υπεύθυνος, σε συνεργασία με τους διδάσκοντες, για την τήρηση της

- πειθαρχίας.
- Απευθύνει στους διδάσκοντες, όταν είναι απαραίτητο, συστάσεις σε πνεύμα συναδελφικής αλληλεγγύης.
- Λαμβάνει μέριμνα για την εξασφάλιση παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων, την καλή χρήση τους στη σχολική τάξη, τη λειτουργικότητα και την αντικατάστασή τους, σε περίπτωση φθοράς.

### **Οι εκπαιδευτικοί**

- Οι εκπαιδευτικοί επιτελούν έργο υψηλής κοινωνικής ευθύνης, - στο έργο τους περιλαμβάνεται η εκπαίδευση-διδασκαλία, μάθηση και διαπαιδαγώγηση των μαθητών - και οφείλουν να:
- Διασφαλίζουν την ασφάλεια και την υγεία των μαθητών εντός του σχολείου, καθώς και κατά τις σχολικές εκδηλώσεις και εκδρομές
- Αντιμετωπίζουν τους μαθητές με ευγένεια, κατανόηση και σεβασμό προς την προσωπικότητά τους.
- Αντιμετωπίζουν ισότιμα και με πνεύμα δικαίου όλους τους μαθητές
- Αξιολογούν αντικειμενικά την πρόοδο και την επίδοση των μαθητών και ενημερώνουν σχετικά τους γονείς ή κηδεμόνες
- Ενδιαφέρονται για τις συνθήκες της καθημερινής ζωής των μαθητών
- Είναι συνεπείς στην προσέλευσή τους στο σχολείο και στην ώρα έναρξης των μαθημάτων στην τάξη και στη λήξη των μαθημάτων.
- Συμβάλλουν στην οργάνωση και επιτυχία όλων των εκδηλώσεων του Σχολείου.

### **Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός έλεγχος**

- Το Σχολείο είναι χώρος όπου αναγνωρίζεται, διαμορφώνεται και προβάλλεται η προσωπικότητα του ατόμου. Η ζωή στη σχολική κοινότητα πρέπει να στηρίζεται στον **αμοιβαίο σεβασμό** και **συνεργασία** μεταξύ των μελών της. Η διατήρηση της τάξης και της ησυχίας μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας, η αρμονική συνεργασία σε πνεύμα **αλληλοεκτίμησης, σεβασμού** και **αμοιβαίας εμπιστοσύνης** είναι ευθύνη τόσο των διδασκόντων, όσο και των ίδιων των μαθητών.

- Θεωρείται αυτονόητη η κόσμια συμπεριφορά μεταξύ των μαθητών, ο αλληλοσεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, γιατί το σχολείο ως εκπαιδευτικός θεσμός και φορέας κοινωνικοποίησης οφείλει να καλλιεργεί κλίμα ασφάλειας και δικαιοσύνης.
- Αποκλίσεις των μαθητών από τη δημοκρατική συμπεριφορά, τους κανόνες του σχολείου, τους όρους της ισότιμης συμμετοχής στη ζωή του Σχολείου, από τον οφειλόμενο σεβασμό στον/στην εκπαιδευτικό, στη σχολική περιουσία, στον συμμαθητή/τη συμμαθήτριά, πρέπει να θεωρούνται σχολικά παραπτώματα.
- Τα σχολικά παραπτώματα θα αντιμετωπίζονται από το σχολείο, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και με γνώμονα την αρχή ότι η κατασταλτική αντιμετώπιση αυτών των φαινομένων πρέπει να είναι η τελευταία επιλογή, χωρίς όμως να αποκλείεται ως παιδαγωγικό μέτρο.
- Τα θέματα παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών/ μαθητριών στο Σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας του/της εκπαιδευτικού της τάξης με τον/τη Σύμβουλο Σχολικής ζωής, τον Διευθυντή/τη Διευθύντρια της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων/Διδασκουσών και τον Συντονιστή/τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπισή τους.
- Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού.
- Τα πειθαρχικά παραπτώματα καλό είναι να αντιμετωπίζονται μέσα στην τάξη από τον διδάσκοντα και την κοινότητα του τμήματος. Δύσκολες και ακραίες περιπτώσεις αντιμετωπίζονται από τον Σύλλογο των καθηγητών με την παρουσία εκπροσώπων των μαθητών και μετά από εισήγηση του ενδιαφερομένου εκπαιδευτικού. Ακραίες περιπτώσεις αντιμετωπίζονται σε πρώτη φάση από την κοινότητα της τάξης και τον υπεύθυνο καθηγητή. Σε δεύτερη φάση από το 15μελές συμβούλιο του Σχολείου και τελευταία από το Σύλλογο των διδασκόντων πάντοτε βέβαια μέσω του Διευθυντή του Σχολείου.
- Κατά τη διάρκεια του μαθήματος οι μαθητές που **ατακτούν** υπόκεινται στις ποινές που προβλέπει ισχύουσα



νομοθεσία(παρατήρηση, επίπληξη, ωριαία αποβολή). Μαθητής που αποβάλλεται απ' την αίθουσα γράφεται στο ποινολόγιο.

- Αν αυτό επαναληφθεί τρεις (3) φορές παραπέμπεται στη Διεύθυνση του Σχολείου και αποβάλλεται για μία (1) ημέρα. Ακολουθεί ενημέρωση **των κηδεμόνων** οπωσδήποτε.
- Οι μαθητικές κοινότητες πρέπει να εφαρμόζουν τον κανονισμό Μαθητικών Κοινοτήτων και να ασκούνται στις δημοκρατικές διαδικασίες που προβλέπονται απ' αυτόν.
- Οι μαθητές οφείλουν να έρχονται στο Σχολείο **ντυμένοι με ευπρέπεια**, χωρίς ακρότητες και να μην προκαλούν με τη συμπεριφορά τους..
- **Το κάπνισμα απαγορεύεται αυστηρώς** στο χώρο του Σχολείου (διδασκτήριο, τουαλέτες, προαύλιο), καθώς και η κατανάλωση αλκοόλ και η χρήση άλλων εξαρτησιογόνων ουσιών - οι μαθητές τιμωρούνται για την παραβατική συμπεριφορά στο θέμα αυτό υφιστάμενοι τις ανάλογες κυρώσεις της ισχύουσας νομοθεσίας.
- Επίσης δεν επιτρέπεται η **κατανάλωση καφέ** εντός του σχολείου.
- Απαγορεύεται αυστηρά **η κατοχή και η χρήση των κινητών τηλεφώνων** στο χώρο του Σχολείου. Επίσης δεν επιτρέπεται να έχουν οι μαθητές στην κατοχή τους οποιαδήποτε άλλη **συσσκευή ή παιχνίδι, που διαθέτει σύστημα επεξεργασίας δεδομένων εικόνας ή ήχου** εντός του σχολικού χώρου. Παρακαλούνται οι κηδεμόνες και οι κηδεμόνες να αποτρέπουν τα παιδιά τους να φέρνουν κινητά μέσα στο Σχολείο. Σε αντίθετη περίπτωση ο μαθητής/τρια θα τιμωρείται με αποβολή. (Στους μαθητές που θα κατέχουν κινητά θα επιβάλλονται οι προβλεπόμενες σχολικές κυρώσεις).
- Επίσης απαγορεύεται η χρήση των **i-pod** και **mp3-players**.
- Γι αυτό το λόγο αν ο μαθητής έχει τηλέφωνο μαζί του και το χάσει, το σχολείο δεν φέρει ευθύνη για την ανεύρεσή του. Αν τυχόν παρακωλυθεί λόγω του κινητού η διεξαγωγή του μαθήματος (πχ ήχος, sms, video, φωτογράφιση, ραδιόφωνο κλπ) καλείται ο **κηδεμόνας** και ενδεχομένως αν κριθεί αναγκαίο επιβάλλεται σωφρονιστικού χαρακτήρα τιμωρία.
- Τα σχολικό βιβλίο είναι πνευματικό δημιούργημα, παρέχεται δωρεάν από την πολιτεία και δεν πρέπει να καταστρέφεται. Επίσης τα βιβλία να μην ξεχνιούνται στα θρανία και στους χώρους του σχολείου.



### 3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού

Σχολικός εκφοβισμός- βία ορίζεται η επαναλαμβανόμενη και συστηματική επιθετική συμπεριφορά που ασκείται από ένα παιδί ή ομάδα παιδιών προς κάποιο άλλο παιδί και επιβάλλεται από θέση ισχύος με σκοπό την επιβολή ή την πρόκληση σωματικού και ψυχικού πόνου. Το θύμα παρουσιάζει αδυναμία να υιοθετήσει αμυντική στάση προκειμένου να προστατεύσει τον εαυτό του με αποτέλεσμα να βιώνει αγχώδεις και φοβικές καταστάσεις.

Το σχολικό περιβάλλον οφείλει να έχει μία σαφή πολιτική κατά της εκφοβιστικής συμπεριφοράς, ορίζοντας ρητά και με σαφήνεια την εκφοβιστική συμπεριφορά και διαμορφώνοντας κανόνες συμπεριφοράς με γνώμονα το σεβασμό της αξιοπρέπειας του ανθρώπου.

Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος αποτελεί σημαντικό παράγοντα της διαδικασίας πρόληψης ή/και αντιμετώπισης φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού. Χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η προώθηση της συνεργασίας με Φορείς, η συνεργασία του Σχολείου με την οικογένεια, κ.ά.

Θετικές παροτρύνσεις, πρακτικές και σκοπιμότητες για επίλυση περιπτώσεων σχολικού εκφοβισμού είναι οι ακόλουθες:

- Οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να λειτουργούν ως πρότυπο συμπεριφοράς και να εκπαιδεύουν τους μαθητές στην τάξη στην κοινωνική μάθηση συζητώντας για τα δικαιώματα και τους κανόνες συμπεριφοράς, διαμορφώνοντας από κοινού με τους μαθητές κοινές αξίες και όρια σχετικά με την ανεκτικότητα και το σεβασμό και ορίζοντας θετικά πρότυπα κοινωνικής συμπεριφοράς.
- Οργανωμένες πρακτικές που προάγουν το διάλογο μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και ενδυναμώνουν τις σχέσεις συνεργασίας μεταξύ των μαθητών καθώς επίσης και των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς.
- Ένταξη στο πρόγραμμα του σχολείου της συναισθηματικής αγωγής και εξάσκησης στην ανάγνωση συναισθημάτων που ενισχύει την ικανότητα έκφρασης συναισθημάτων, την ενσυναίσθηση, την

αυτοπειθαρχεία και την ανάπτυξη κατάλληλων δεξιοτήτων διαχείρισης κρίσιμων περιστατικών.

- Να προωθούνται εναλλακτικοί και κατάλληλοι τρόποι εκτόνωσης επιθετικών συναισθημάτων και έντασης (μέσα από αθλήματα/τέχνες) και χρησιμοποιώντας εκπαιδευτικά μέσα (μουσική, ζωγραφική, λογοτεχνία).
- Να δίνονται ευκαιρίες στους μαθητές για προσωπικά ή/και σε επίπεδο τάξης επιτεύγματα ενισχύοντας μέσω της επιβράβευσης τα αισθήματα αυτό-εκτίμησης, αλληλεγγύης και καλλιεργώντας το αίσθημα του «ανήκειν» και της συνεργατικής μάθησης.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα επιμορφώσεων που αφορούν τη σχολική ζωή.
- Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση γονέων πάνω σε θέματα βίας, εκφοβισμού και διαφορετικότητας μέσα από ημερίδες.
- Επίβλεψη χώρων σχολείου με πιθανή εκδήλωση βίας και άμεση παρέμβαση ενισχύοντας το αίσθημα ασφάλειας στο σχολικό περιβάλλον.
- Ο εκπαιδευτικός σε ρόλο διαμεσολαβητή ώστε να διαχειριστεί εποικοδομητικά τις συγκρούσεις σε κλίμα σεβασμού και γνήσιου ενδιαφέροντος προς όλους τους εμπλεκόμενους
- Είναι σημαντικό το σχολείο να προωθεί τον ανοιχτό διάλογο και να κατανοεί τις ιδιαίτερες ανάγκες όλης της σχολικής κοινότητας, δημιουργώντας ένα κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και ένα ικανό πλαίσιο στήριξης. Είναι σημαντικό να αποφεύγεται η «ποινικοποίηση» των θυτών γιατί δυσχεραίνουν τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους αλλά και τις σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς.
- Κρίνεται απαραίτητη η αποφυγή παθητικής στάσης απέναντι σε φαινόμενα βίας και εκφοβισμού
- Σχεδιασμός πρωτοκόλλου καταγραφής και τακτική ενημέρωση του συλλόγου διδασκόντων σχετικά με τέτοια θέματα καθώς επίσης και συνελεύσεων μεταξύ των μαθητών.
- Διαρκή επικοινωνία, ενημέρωση και συνεργασία εκπαιδευτικών-γονέων ακολουθώντας κοινές πρακτικές.
- Σημαντική είναι η υποστήριξη εκπαιδευτικών και γονέων από σχολικούς συμβούλους και επόπτες ψυχικής υγείας και η συνεργασία με εξωτερικούς φορείς.
- Επίλυση συγκρούσεων μέσω θετικής αναπλαισίωσης χρησιμοποιώντας τεχνικές διαλόγου, ενεργητικής ακρόασης και χρήση βιωματικών παιχνιδιών ρόλων με έμφαση στα συναισθήματα και όχι στο γεγονός.

- Είναι βοηθητική η δημιουργία ενός περισσότερο ελκυστικού μαθησιακού περιβάλλοντος που θα διατηρήσει το ενδιαφέρον των παιδιών προκειμένου να αποφεύγεται η ενασχόληση και τα πειράγματα με τους συμμαθητές του την ώρα του μαθήματος.
- Ισοτιμία στην μεταχείριση μαθητών προωθώντας τον υγιή ανταγωνισμό.
- Σεβασμός στην προσωπικότητα των μαθητών και ενδυνάμωση της φωνής του μαθητή, δίνοντας τους ενεργό ρόλο στην καθημερινότητα του σχολείου και στη λήψη αποφάσεων σε ζητήματα που αφορούν τη σχολική ζωή.

#### **4. Σχολικές Εκδηλώσεις – Δραστηριότητες**

- Οι ενδοσχολικές εκδηλώσεις, οι σχολικές δραστηριότητες και η συμμετοχή σε καινοτόμα σχολικά προγράμματα πρέπει να γίνονται με πρωτοβουλίες, ιδέες και ευθύνη των ίδιων των μαθητών/μαθητριών, διότι έτσι αυτοί/αυτές αισθάνονται υπεύθυνοι/υπεύθυνες, αναδεικνύουν τις ικανότητές τους, τις κλίσεις τους, τα ενδιαφέροντά τους και το ταλέντο τους.
- Οι μαθητές είναι υποχρεωμένοι να συμμετέχουν σε όλες τις εκδηλώσεις που κάνει το Σχολείο (γιορτές, περιπάτους, επισκέψεις, ομιλίες, εκκλησιασμό κλπ.). Οι αρχές που πρέπει να διέπουν τις εκδηλώσεις των μαθητών είναι η άμιλλα και η προσπάθεια για το καλύτερο, η οποία θα επιβραβεύεται δημοσίως, ο σεβασμός προς το Σχολείο και τις αρχές του και η άριστη συνεργασία με τους καθηγητές και τους συμμαθητές τους.

#### **5. Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων**

Η αποτελεσματική συνεργασία και επικοινωνία σχολείου-οικογένειας αποτελεί έναν από τους πρωταρχικούς παράγοντες με θετικές επιδράσεις στην υγιή ψυχοσυναισθηματική, κοινωνική και γνωστική ανάπτυξη και προσαρμογή των παιδιών. Έχει συνδεθεί με τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης, την προαγωγή των επιτευγμάτων των παιδιών και γενικότερα την ενίσχυση της αποτελεσματικότητας τόσο της οικογένειας όσο και του σχολείου ως φορέων εκπαίδευσης και κοινωνικοποίησης. Είναι ωστόσο μία

δυναμική διαδικασία που επηρεάζεται από τις εκάστοτε κοινωνικές και οικονομικές συνθήκες.

Η συνεργασία οφείλει να έχει ως επίκεντρο το μαθητή με σκοπό την σχολική επίδοσή του αλλά και την αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων συμπεριφοράς. Σε αυτή την κατεύθυνση κρίνεται απαραίτητη η ενίσχυση της γονεϊκής εμπλοκής στη σχολική ζωή από τους εκπαιδευτικούς ενισχύοντας έτσι τη θετική στάση των παιδιών για το σχολείο και την καλλιέργεια υγιών διαπροσωπικών σχέσεων.

Πολλοί παράγοντες που αφορούν γονείς/ παιδιά και εκπαιδευτικούς παρεμβαίνουν στην επικοινωνία και γονεϊκή εμπλοκή στη σχολική κοινότητα γι' αυτό κρίνεται απαραίτητη η εκτίμηση των στρατηγικών που καθορίζονται από το σχολείο κάθε σχολική χρονιά με σκοπό την βελτίωση ή αναπροσαρμογή τους με βάσει τις υπάρχουσες ανάγκες.

Για την επίτευξη των παραπάνω στόχων κρίνεται απαραίτητη η υιοθέτηση μιας ευρείας γκάμας πρακτικών από το σχολείο:

- Οι διδάσκοντες συνεργάζονται στα όρια των αρμοδιοτήτων τους με τους κηδεμόνες και κηδεμόνες σε τακτά χρονικά διαστήματα για θέματα συμπεριφοράς και σχολικής επίδοσης των μαθητών.
- Θέματα που αφορούν ευρύτερα τη σχολική κοινότητα αναπτύσσονται σε ιδιαίτερη συνεδρίαση του Συλλόγου, μετά από εισήγηση του ενδιαφερομένου και της Δ΄λησης του Σχολείου.
- Σε κάθε περίπτωση η προσπάθεια των διδασκόντων του Σχολείου πρέπει να είναι η διαμόρφωση ευνοϊκού κλίματος συνεργασίας με τους κηδεμόνες και η αποφυγή πολώσεων και ασυμβίβαστων αντιθέσεων.
- Το Σχολείο πρέπει να βρίσκεται σε αγαστή συνεργασία με την οικογένεια του μαθητή/της μαθήτριας, με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων και Φορέων, των οποίων όμως ο ρόλος πρέπει να είναι διακριτός. Κάθε φορά που δημιουργείται θέμα το οποίο σχετίζεται με συγκεκριμένο μαθητή/συγκεκριμένη μαθήτρια, ο πρώτος που θα πρέπει να ενημερωθεί σχετικά είναι ο γονέας/κηδεμόνας, ο οποίος θα πρέπει να συνεργαστεί με το Σχολείο.
- Ανοιχτός διάλογος που θα διέπεται από τις αρχές της ενσυναίσθησης, της άνευ όρων αποδοχής και ειλικρίνειας

δημιουργώντας σχέσεις εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού. Ο εκπαιδευτικός έχει το ρόλο να προάγει την συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή και είναι απαραίτητη η δέσμευση όλης της σχολικής κοινότητας προς αυτή την κατεύθυνση.

- Συνάντηση γνωριμίας εκπαιδευτικών και γονέων-κηδεμόνων στην αρχή της σχολικής χρονιάς με σκοπό την ενημέρωση και σχεδιασμό της συνεργασίας.
- Προγραμματισμός και ενημέρωση σε τακτά χρονικά διαστήματα γονέων από εκπαιδευτικούς σχετικά με την εικόνα του μαθητή και με σαφείς οδηγίες σχετικά με το σχολικό πρόγραμμα των μαθητών και συμβουλευτική καθοδήγηση για το πώς να ενισχύσουν το μαθητή στο σπίτι σε θέματα εργασιών όταν κρίνεται απαραίτητο. Σημαντικό είναι η ενημέρωση να είναι αμφίδρομη και οι εκπαιδευτικοί να ενημερώνονται από τους γονείς σχετικά με τις συνθήκες του οικογενειακού πλαισίου που σχετίζονται με τη μάθηση, ενισχύοντας με αυτό τον τρόπο την υπευθυνότητα του μαθητή και τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού πλαισίου στο σπίτι. Η συνεργασία θα πρέπει να έχει επίσημη οργάνωση και καθορισμένους ρόλους και αρμοδιότητες.
- Σε περιπτώσεις όπου υπάρχουν μαθησιακές δυσκολίες σε μαθητές είναι απαραίτητη η συνεργασία με σκοπό το σχεδιασμό κοινών παρεμβάσεων ενίσχυσης του μαθητή και συμπερίληψη των γονέων στις διαδικασίες μάθησης, ενισχύοντας την αλληλεπίδραση του γονέα με το παιδί.
- Πρόσκληση για συμμετοχή των γονέων και του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων σε σχολικές εκδηλώσεις και δραστηριότητες ενισχύοντας το κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας.
- Εθελοντική προσφορά υπηρεσιών των γονέων σε θέματα σε δραστηριότητες του σχολείου κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου όπου οι γονείς θα έχουν τη δυνατότητα να ενημερώνονται σχετικά με εκπαιδευτικά θέματα ή δραστηριότητες.
- εμπλοκή των γονέων σε συμβούλια λήψης αποφάσεων σχετικά με θέματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου και τους μαθητές, δίνοντάς τους με αυτό τον τρόπο έναν πιο ενεργό ρόλο στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Πρωτοβουλίες για συμμετοχή του συλλόγου Διδασκόντων καθώς επίσης και των γονέων σε διοργανώσεις σεμιναρίων και επιμορφώσεων σχετικά με θέματα που αφορούν την σωματική και



ψυχοσυναισθηματική υγεία και ανάπτυξη των παιδιών με στόχο να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες πάνω σε θέματα που αφορούν τα παιδιά.

## 6. Ποιότητα του σχολικού χώρου

- Ένας από τους στόχους του Σχολείου πρέπει να είναι η καλλιέργεια της αίσθησης της ευθύνης στους μαθητές/ στις μαθήτριες σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου.
- Καθαροί και συντηρημένοι χώροι αιθουσών, εργαστηρίων, του αύλειου χώρου, της σχολικής περιουσίας, κ.λπ. διαμορφώνουν τον περιβάλλοντα χώρο μέσα στον οποίο είναι δυνατόν να καλλιεργηθεί η ψυχή του παιδιού. Φθορές, ζημιές και κακή χρήση της περιουσίας του Σχολείου αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητές του και παιδαγωγικά εθίζουν τον μαθητή/τη μαθήτρια στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας. Μαθητής/Μαθήτρια που προκαλεί φθορά στην περιουσία του Σχολείου, ελέγχεται για τη συμπεριφορά αυτή και η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τον κηδεμόνα του ή τον ίδιο.
- Κάθε μαθητής επιδεικνύει τον οφειλόμενο σεβασμό προς τον χώρο του Σχολείου.
- Οι μαθητές φροντίζουν ώστε να διατηρούνται όλοι οι χώροι του Σχολείου, αίθουσες, αυλές, εργαστήρια, γυμναστήρια, αίθουσα θεάτρου και ιδιαίτερα οι χώροι υγιεινής, καθαροί. Είναι αυτονόητο ότι απαγορεύεται αυστηρά η αναγραφή κάθε είδους συνθημάτων στον χώρο του Σχολείου.
- Η **καθαριότητα** να αποτελεί μέλημα όλων μας. Δε ρυπαίνουμε το πάτωμα, τους τοίχους, την αυλή. Δε γράφουμε στους τοίχους, τα θρανία κ.α.
- Απαιτείται σεβασμός και προσεκτική χρήση των εποπτικών μέσων, καθώς και όλης της υλικοτεχνικής υποδομής του Σχολείου.
- Κάθε φθορά που συμβαίνει με ευθύνη μαθητή αντιμετωπίζεται και αποκαθίσταται από τον ίδιο τον μαθητή ή τη μαθητική κοινότητα του τμήματος χωρίς καθυστέρηση.
- Οι μαθητές φροντίζουν να τρώνε ή να πίνουν στο χώρο της αυλής και όχι μέσα στις αίθουσες. Υπεύθυνοι για τις αίθουσες καθίστανται τα προεδρεία των τμημάτων, ενώ για τους κοινόχρηστους χώρους



(διαδρόμους, αυλή, τουαλέτες, βρύσες κ.α.) το δεκαπενταμελές Μαθητικό Συμβούλιο του Σχολείου.

- Κάθε **ζημία** που παρατηρείται στο κτίριο, στα θρανία, στις καρέκλες, στα τζάμια κλπ. αναφέρεται αμέσως στη Διεύθυνση και αν υπάρχει υπεύθυνος, αναλαμβάνει την υποχρέωση της αποκατάστασής της χωρίς καθυστέρηση. Χρέος των μαθητών θεωρείται η προστασία της σχολικής περιουσίας και απαιτείται σεβασμός και προσεκτική χρήση των εποπτικών μέσων καθώς και όλης της υλικοτεχνικής υποδομής του Σχολείου.

### **Έκθεση αποτίμησης – ανατροφοδότηση – προτάσεις βελτίωσης**

- Ο κοινά συμφωνημένος Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από τους μαθητές/τις μαθήτριες, τους/τις εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες, με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους, ώστε να έχει πληρότητα, γενική αποδοχή και εφαρμογή, αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Σχολείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το Σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.
- Ο εσωτερικός αυτός κανονισμός είναι αποτέλεσμα συνεργασίας μαθητών, καθηγητών και γονέων του Σχολείου, έχει γίνει αποδεκτός από όλους τους συμβαλλομένους και γίνεται σεβαστός από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Οι οποιοσδήποτε τροποποιήσεις είναι αποτέλεσμα συνεργασίας και πάλι του Συλλόγου των διδασκόντων των γονέων και των μαθητικών κοινοτήτων.
- Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του Σχολείου και τις, κατά καιρούς, Αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.
- Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τον Διευθυντή του Σχολείου και τον Σύλλογο Διδασκόντων/Διδασκουσών, καθώς και από τον

Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

- Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας ισχύει για ένα σχολικό έτος.
- Ο Εσωτερικός αυτός Κανονισμός Λειτουργίας συντάσσεται ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας και με τη συμμετοχή όλων των μελών του συλλόγου διδασκόντων, των μελών του διοικητικού συμβουλίου του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, καθώς και εκπροσώπου του οικείου Δήμου και του Προεδρείου του δεκαπενταμελούς μαθητικού συμβουλίου.
- Η απόφαση εγκρίνεται από τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του Σχολείου και από τη Διευθύντρια Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης
- Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας κοινοποιείται σε όλους τους γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται στον ιστότοπο του Σχολείου, την πρώτη φορά εφαρμογής του αμέσως μετά την έγκριση αυτού, ενώ τα επόμενα έτη με την έναρξη του σχολικού έτους. Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση της Διεύθυνσης του Σχολείου, των εκπαιδευτικών, των μαθητών/μαθητριών και των γονέων/κηδεμόνων.

20 Οκτωβρίου 2021  
Ο Διευθυντής  
  
Τσακαλίδης Κων/νος

Εγκρίνεται

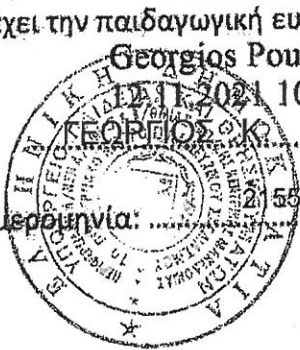
Ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου (σπούδς)  
έχει την παιδαγωγική ευθύνη του Σχολείου

Georgios Poulos

12/11/2021 10:48

ΓΕΩΡΓΙΟΣ Κ. ΠΟΥΛΟΣ

Ημερομηνία: 12/11/2021



Η Διευθύντρια Εκπαίδευσης



Dr. Zoi Bazouza  
Φιλολόγος ΠΕ02

Ημερομηνία: 12-11-2021

Αρ. πρωτ: 20012

