

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3^ο Γενικό Λύκειο Καλαμαριάς στεγάζεται σε ένα σύγχρονο και λειτουργικό κτίριο (μετεγκατάσταση στο 10ο Γυμνάσιο Καλαμαριάς) που αναπτύσσεται σε δύο κυρίως ορόφους και διαθέτει Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, Εργαστήριο Φυσικής και Εργαστήριο Πληροφορικής. Διαθέτει ράμπα αναπήρων και ασανσέρ για τη χρήση των εκπαιδευτικών καθώς και «πράσινη αυλή» με φυτά και παγκάκια.

Η περιοχή του Φοίνικα έχει διαστρωμάτωση διαφορετικού πληθυσμού όπου η πλειονότητα των παλαιότερων κατοίκων είναι εργατικό δυναμικό με χαμηλό εισόδημα και αναμειγνύεται με ένα σημαντικό αριθμό νεότερου πληθυσμού υψηλού εισοδήματος που έχει εγκατασταθεί στην περιοχή. Η πληθυσμιακή αυτή διαστρωμάτωση αποτυπώνεται και στο μαθητικό δυναμικό του σχολείου.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελούσαν 43 καθηγητές όλων των ειδικοτήτων. Κατά τη φετινή χρονιά παρόντες εκπαιδευτικοί ήταν οι 38 (οι 4 είτε διατέθηκαν σε άλλες σχολικές μονάδες είτε σε θητεία και 1 έλειψε με μακροχρόνια άδεια). Από αυτούς οι 24 ήταν οργανικά ανήκοντες που κάλυπταν το ωράριό τους στο Σχολείο μας, 10 αποσπασμένοι εκ των οποίων 06 εκπαιδευτικοί με πλήρες ωράριο απόσπασης από άλλο σχολείο και οι 04 με μερική τοποθέτηση από άλλα σχολεία, 03 εκπαιδευτικοί Αναπληρωτές ΠΔΕ με συμπλήρωση του ωραρίου τους και ο Διευθυντής με θητεία και οργανική από άλλο σχολείο. Επίσης κατά την φετινή χρονιά, από τον Ιανουάριο και μετά, διατέθηκε στο σχολείο για μία μέρα την εβδομάδα Ψυχολόγος.

Εκτός από το εκπαιδευτικό προσωπικό στο σχολείο υπάρχει γραμματέας, φύλακας (για τη φύλαξη πρωινές ώρες του κτιριακού συγκροτήματος) και δύο καθαρίστριες.

Κατά την φετινή χρονιά το σχολείο λειτούργησε εξ' ολοκλήρου διά ζώσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σε όλες τις διαθεματικές προσεγγίσεις, θεωρούμε ότι υπήρξε ικανοποιητική εμπλοκή στη διαδικασία και συμμετοχή ακόμη και από τους μαθητές που στην παραδοσιακή διδασκαλία παρουσίαζαν χαμηλό ενδιαφέρον.

Η σχολική διαρροή υπήρξε ελάχιστη έως αμελητέα. Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών, μαθητών καθηγητών απόλυτα ικανοποιητικές, Οι σχέσεις σχολείου με γονείς/κηδεμόνες πολύ καλές.

Η συνεργασία της Δ/σης του σχολείου με τον σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για την καλή λειτουργία του σχολείου ήταν ουσιαστική και εποικοδομητική. Ιδιαίτερα στο τέλος της σχολικής χρονιάς οργανώθηκε για πρώτη φορά μια άψογη γιορτή αποφοίτησης.

Επίσης πέρα από την ομιλία του ψυχιάτρου - ψυχοθεραπευτή, έγιναν και περαιτέρω προσπάθειες από κηδεμόνες, εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες, ώστε να καλλιεργηθούν σε σημαντικό βαθμό η εμπιστοσύνη ανάμεσα στους μαθητές/τριες και ο σεβασμός της διαφορετικότητας. Μεμονωμένα φαινόμενα έλλειψης σεβασμού εντοπίστηκαν εγκαίρως και αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά. Τέλος, το σχολείο διαχειρίστηκε τις εντάσεις ανάμεσα στους μαθητές/τριες με ποικίλους τρόπους (συζητήσεις, ενημέρωση υπευθύνων καθηγητών και κηδεμόνων, προτροπή για ανάληψη πρωτοβουλιών από 5μελή-15μελές), οι οποίοι κρίθηκαν αποτελεσματικοί. Μεμονωμένα, εκπαιδευτικοί κατέθεσαν προτάσεις για μια πιο αποτελεσματική αντιμετώπιση των συγκρούσεων ανάμεσα σε μαθητές/τριες, όπως πρόσκληση ειδικών στον χώρο του σχολείου και παρέμβαση της ψυχολόγου στην τάξη για περαιτέρω συζήτηση με τους μαθητές/τριες.

Σημεία προς βελτίωση

Πέρα από τον περιβαλλοντικό όμιλο που δημιουργήσαμε στο σχολείο μας, θα μπορούσαμε να συστήσουμε ομίλους που να περιλαμβάνουν περισσότερους τομείς, όπως, για παράδειγμα, τον αθλητισμό, τον πολιτισμό (Μουσική, ζωγραφική, θέατρο, σινεμά, βίντεο, σκίτσο, κλπ), προκειμένου να καλύψουμε περισσότερα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών και να συμβάλλουμε με τη σειρά μας με αυτόν τον τρόπο στην καλλιέργεια και την ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας.

Από τα αρνητικά σημεία σ αυτή τη σχολική χρονιά σημειώνουμε την αδυναμία οργάνωσης πολυήμερων εκπαιδευτικών εκδρομών καθώς και την περιορισμένη δια ζώσης επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους γονείς - κηδεμόνες, λόγω των μέτρων covid.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Μεταξύ των θετικών σημείων αναφέρουμε ενδίκτικα:

τη συμμετοχική και δημοκρατική λειτουργία του σχολείου. Τις άριστες σχέσεις των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων. Τους σταθερούς δίαυλους και διαδικασίες ενημέρωσης με όλους τους παράγοντες της σχολικής ζωής. Τις άριστες σχέσεις με το εξωτερικό περιβάλλον -αρμονική συνεργασία με φορείς της ευρύτερης περιοχής. την υποδειγματική λειτουργία ομάδας covid-19. Τον σχεδιασμό διαγράμματος εκκένωσης του κτηρίου σε περίπτωση σεισμού το οποίο ήταν απολύτως εύληπτο, κατατοπιστικό και σχεδιασμένο με οικονομία και επαγγελματισμό. Την επιτυχή οργάνωση δράσεων εθελοντισμού και αλληλεγγύης και τη συνεισφορά τους στην βελτίωση του κλίματος του σχολείου. Την περαιτέρω ενδυνάμωση των σχέσεων με τους γονείς και τους μαθητές. την διάχυση καλών πρακτικών μας, σε άλλους φορείς και συνεργασία με άλλα σχολεία και φορείς.

Θεωρούμε επιτυχή την εξοικείωση των μαθητών σε θέματα που αφορούν τον ενεργό πολίτη και τη Δημοκρατία. Ενεργοποιήθηκαν και έκαναν "το καλύτερο δυνατόν" για όλα τα ζητήματα που τους απασχόλησαν και τους προβλημάτισαν.

Πολύ καλή ήταν και η συνεργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών, της Διεύθυνσης του σχολείου, του Δήμου Καλαμαριάς και προσώπων και οικογενειών φίλων της ομάδας των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Σαν σημεία προς βελτίωση παραθέτουμε ενδεικτικά:

Την ανάγκη για περαιτέρω βελτίωση των υποδομών του Σχολείου καθώς και ανάγκη άμεσης χρηματοδότησης για την αντιμετώπιση των υπέρογκων εξόδων ενέργειας και θέρμανσης και βλαβών. την βελτίωση της ανταπόκρισης όλων των παραγόντων της σχολικής ζωής στις ασκήσεις προσομοίωσης φυσικών καταστροφών. την αναζήτηση εναλλακτικών τρόπων ανεύρεσης πόρων για τις ανάγκες του σχολείου. Την ανάληψη δράσεων συνεργασίας με τα γειτονικά σχολεία, με σκοπό την ανάληψη κοινών πρωτοβουλιών. την μεγαλύτερη ενεργοποίηση του εξωτερικού περιβάλλοντος του σχολείου σε δραστηριότητες εθελοντισμού και αλληλεγγύης. την ενίσχυση των πρωτοβουλιών επιμόρφωσης σε συλλογικό επίπεδο. Την συμμετοχή σε δίκτυα και ομίλους και σε ευρωπαϊκά προγράμματα. την ολοκλήρωση της ψηφιακής αναβάθμισης του σχολείου, η οποία προκαλεί κάποια δυσχέρεια στο διδακτικό - μαθησιακό κομμάτι. Συνεχίζει να υπάρχει ανάγκη για τη συνολική βελτίωση της ψηφιακής υποδομής (προτζέκτορες, Η/Υ κλπ.) του σχολείου. Την αύξηση της συμμετοχής του σχολείου σε μαθητικούς διαγωνισμούς και δίκτυα. Την από κοινού ανάληψη πρωτοβουλιών με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν στους γονείς των μαθητών στην ασφάλεια δικτύου και ψυχολογικής υποστήριξης μαθητών. Την ανάγκη για συνεχή παρουσία ψυχολόγου. Την ανάγκη για περαιτέρω βελτίωση της λειτουργίας μαθητικών κοινοτήτων και ανάληψης δημιουργικών πρωτοβουλιών στο πλαίσιο της δράσης τους (πχ ανακύκλωση κλπ). Την ανάπτυξη ομάδων ενημέρωσης για εκπαιδευτικά ζητήματα, που θα βοηθήσουν στην στοχευμένη ανάληψη επιμορφωτικών δράσεων και παράλληλα, η δημιουργία τράπεζας επιμορφωτικού υλικού από τον Σύλλογο Διδασκόντων, για την υποστήριξη των διαδικασιών ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η καλλιέργεια συνεργατικών πρακτικών και η ενίσχυση των δεσμών των εκπαιδευτικών της ομάδας με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, γονείς και μαθητές.

Η συνεχής βελτίωση της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Οι επιμορφωτικές δράσεις λάμβαναν χώρα εκτός σχολικού ωραρίου, συνθήκη που δυσχέραινε τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αυτές.

Προτείνεται η πραγματοποίηση των δράσεων εφεξής να γίνεται εντός σχολικού ωραρίου ώστε να διευκολύνεται η διαδικασία για τους εκπαιδευτικούς.

Προτείνεται επίσης υλοποίηση δράσεων που να άπτονται θεμάτων σχετικών με:

α) Τρόπους αξιοποίησης ηλεκτρονικών εργαλείων στη διδασκαλία,

β) Επίλυση Συγκρούσεων στην τάξη, γ) Διαφοροποιημένη Διδασκαλία.

Θεωρούμε επίσης απαραίτητη την επιμόρφωση σε θέματα Διαχείρισης της Τάξης (σε καθημερινή βάση αλλά και σε φάσεις Κρίσεων).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

12

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ενδεικτικά:

Στις διαθεματικές προσεγγίσεις παρατηρήθηκε μεγαλύτερη εμπλοκή στη διαδικασία μάθησης και συμμετοχή και από τους μαθητές που στην παραδοσιακή διδασκαλία παρουσίαζαν χαμηλό ενδιαφέρον.

Σε ό,τι αφορά στην εμπλοκή μαθητών και γονέων/κηδεμόνων στην επιμορφωτική διαδικασία, παρατηρήθηκε αθρόα συμμετοχή τους στις Δράσεις Ν.5, Ν.6 και Ν.7 και έντονο ενδιαφέρον κατά τη διεξαγωγή της συζήτησης μετά από την εκάστοτε Εισήγηση. Σε κατ' ιδίαν συζητήσεις με μαθητές και γονείς διαπιστώθηκε η ανάγκη για περαιτέρω επιμορφωτικές δράσεις την επόμενη χρονιά.

Δημιουργία περιβαλλοντικού ομίλου. Στόχος του ήταν η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε θέματα προστασίας του περιβάλλοντος. Συγκεκριμένα, μέσα στα πλαίσια του ομίλου αυτού πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους συζητήσεις πάνω σε περιβαλλοντικά θέματα και στις 10/05/2022 έλαβε χώρα μία δράση που προέβλεπε τον καθαρισμό μιας εκτεταμένης περιοχής στην παραλία της Νέας Κρήνης Καλαμαριάς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες αφορούν κυρίως στις ώρες υλοποίησης των δράσεων, καθώς, όπως δηλώνει το μεγαλύτερο μέρος των εκπαιδευτικών του σχολείου, ο ελεύθερος χρόνος των εκπαιδευτικών είναι ελάχιστος και συνήθως καλύπτεται από την εργασία στο σπίτι: διόρθωση γραπτών, προετοιμασία διδακτικού έργου κ.τ.λ. Επίσης η αδυναμία των επιμορφωτών να συμπλεύσουν χρονικά με τις διαθέσιμες ημερομηνίες δημιούργησε προβλήματα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις