

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Κατασταρίου Ζακύνθου βρίσκεται στη Δημοτική Κοινότητα Κατασταρίου του Δήμου Ζακύνθου. Το σχολείο ιδρύθηκε με το ΦΕΚ 118/τ.Α'/16-08-1984. Αποτελεί μέρος ενός συγκροτήματος σχολείων που περιλαμβάνει και το Γυμνάσιο Κατασταρίου, με το οποίο και μοιράζεται τον αύλειο χώρο. Κατά την φετινή σχολική χρονιά φοιτούν 186 μαθητές και 9 τμήματα. Στο σχολείο είναι τοποθετημένοι συνολικά 23 εκπαιδευτικοί. Από το σύνολο των παρόντων εκπαιδευτικών 16 είναι μόνιμοι (και 1 μόνιμη με απόσπαση) και 6 αναπληρωτές Γενικής Παιδείας. Εκτός από το εκπαιδευτικό προσωπικό στο σχολείο υπάρχει μία καθαρίστρια. Το σχολικό συγκρότημα διαθέτει 9 αίθουσες διδασκαλίας, Εργαστήριο Φυσικής και Εργαστήριο Πληροφορικής.

Το Καταστάρι είναι ημιορεινή κωμόπολη με 1.287 κατοίκους και απέχει περίπου 17 χιλιόμετρα από την πόλη της Ζακύνθου. Η Κοινότητα Κατασταρίου είναι ένα χωριό όπου η πλειονότητα των κατοίκων είναι αγρότες και εργατικό δυναμικό που απασχολείται εποχιακά στον τουρισμό.

Κατά την φετινή χρονιά το σχολείο λειτούργησε εξολοκλήρου διά ζώσης.

Τα σημαντικότερα προβλήματα που κληθήκαμε να αντιμετωπίσουμε στη λειτουργία μας ήταν τα παρακάτω:

1. Τα ιδιαίτερα αυξημένα κρούσματα covid19 και η συνεχής ανάγκη για ιχνηλατήσεις και γραφειοκρατικές διαδικασίες που αναστάτωσαν την εκπαιδευτική λειτουργία και επιβάρυναν υπέρμετρα το εκπαιδευτικό προσωπικό.
2. Οι απαιτήσεις για συνεχείς διαγνωστικούς ελέγχους ανάγκασε σε πολλές απουσίες τους μαθητές.
3. Η καθυστερημένη ορισμένων ειδικοτήτων στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα όπως η Βιολογία και η Οικονομία κατεύθυνσης του μήνα Νοέμβριο.
4. Οι δυσκολίες προσαρμογής των μαθητών στις απαιτήσεις της συμβατικής τάξης μετά από τα 2 χρόνια πανδημίας και η διαρκής ανάγκη για τήρηση μέτρων και πρωτοκόλλων, που στην εφηβική ηλικία αποτελεί μια ιδιαιτέρως δύσκολη συνθήκη. Ταυτόχρονα όμως επιβαρύνει την όλη λειτουργία, με διαφορετικά ωράρια στην λειτουργία, συνεχείς ελέγχους, αυξημένες απαιτήσεις εφημερίας κ.α..

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Στόχος είναι η παρακολούθηση και η μείωση της άτακτης, σποραδικής φοίτησης και ως εκ τούτου η πρόληψη και η όσο το δυνατόν έγκαιρη πρόβλεψη πιθανών περιστατικών διαρροής, μέσω της ανάλυσης συγκεκριμένων κοινωνικών και μαθησιακών στοιχείων (υπό την μορφή σειράς ανώνυμων ερωτηματολογίων κλπ.) των μαθητών/μαθητριών του σχολείου. Η μελλοντική βελτιστοποίηση αυτής της μεθόδου θα πραγματοποιηθεί στα πλαίσια της ετήσιας αξιολόγησής της.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Θετικά σημεία

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Θετικά σημεία

Υπήρξε άριστη συνεργασία και επικοινωνία με τους μαθητές της σχολικής μονάδας καθώς και με τον σύλλογο διδασκόντων. Μεταξύ της ομάδας της αξιολόγησης υπήρξε κλίμα συνεργατικότητας, άριστης συνεννόησης και ποιοτικός χρόνος διεργασίας και επεξεργασίας των δεδομένων. Επιπλέον, υπήρξε αμέριστη βοήθεια από τον διευθυντή του σχολείου ο οποίος γνώριζε τις επιμέρους ιδιαιτερότητες του τόπου, των μαθητών αλλά και της σχολικής μονάδας. Τέλος οι γονείς, οι μαθητές και ο σύλλογος διδασκόντων συνεργάστηκαν άριστα χωρίς

κανένα πρόβλημα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Θετικά σημεία

Οι σχέσεις μαθητών και μαθητριών αποτελούν παιδαγωγικό και σχολικό ζήτημα. Το σχολείο είναι μια μικροκοινωνία που συμπεριλαμβάνει διαφορετικές κουλτούρες, θρησκείες, νοοτροπίες και αντιλήψεις. Το σχολείο μας είναι πολυπολιτισμικό και στόχος μας είναι η καλλιέργεια θετικού κλίματος με βελτίωση των σχέσεων όλων των εμπλεκομένων, ώστε να αποτελεί μια κοινότητα όχι μόνο μάθησης, αλλά και προσωπικής ανάπτυξης για εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σημεία προς βελτίωση

Οι επιμορφώσεις αυτές θα ήταν καλό να έχουν διπλό χαρακτήρα. Πρώτα θα ήταν καλό να ενημερώνονται οι συνάδελφοι από την αρχή της σχολικής χρονιάς για το ενδεχόμενο διατάραξης της ομαλής ροής της φοίτησης από κάποιους μαθητές και τους τρόπους αποφυγής ή αντιμετώπισης αυτού του φαινομένου. Ψυχολόγοι και παιδαγωγοί, ενδεχομένως από το ΚΕΔΑΣΥ θα μπορούσαν να μιλήσουν με τους μαθητές και τις οικογένειες τους από την αρχή του σχολικού έτους και φυσικά να επέμβουν σε περίπτωση που διαταράσσεται για οποιουδήποτε λόγους η κανονική φοίτηση των μαθητών στο σχολείο. Επίσης θα ήταν άκρως χρήσιμα να δίδονται στους μαθητές στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς για να εντοπίζονται ή προβλέπονται τυχόν δυσκολίες στην φοίτηση κάποιων μαθητών. Προτείνουμε μάλιστα την εφαρμογή τους στην Γ' τάξη του Γυμνασίου καθώς είναι ζωτικής σημασίας η μελέτη της φοίτησης - σχολικής διαρροής από την τελευταία τάξη του Γυμνασίου και πως αυτή θα διαμορφωθεί - εξελιχθεί στη συνέχεια στο Λύκειο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι με τις δράσεις μας και την παρεμβατική μας συμμετοχή θα συμβάλλουμε στη διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας ανάμεσα στους μαθητές, θα καθοδηγήσουμε τη σκέψη των μαθητών μας στην αποδοχή της διαφορετικότητας του "Άλλου", θα επιδιώξουμε τη μείωση αποκλινοσών συμπεριφορών από μαθητές και την επανένταξή τους στο κοινωνικό "εμείς" του σχολείου. Θα καλλιεργηθεί κλίμα αποδοχής για όλους με στόχο την εξάλειψη της ενδοσχολικής βίας. Τέλος, θα στοχεύσουμε στην άμβλυση των στερεότυπων και των προκαταλήψεων που συνδέονται με το φύλο.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η διαμόρφωση και η εφαρμογή εσωτερικού κανονισμού για τη λειτουργία του σχολείου, η σωστή αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, η χάραξη σαφούς προσανατολισμού για την εργασία του σχολείου, ο προγραμματισμός, η υλοποίηση και η αξιολόγηση δράσεων με στόχο τη συνεχή βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, η υποστήριξη μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία και τη συλλογικότητα των μελών της σχολικής κοινότητας αποτελούν εκφράσεις της ποιότητας του δείκτη.

Σχολείο και κοινότητα

Θετικά σημεία

Η δράση στηρίχθηκε στην εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων. Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης υπήρξε συγκινητική αλληλοτροφοδότηση πληροφοριών τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από τους μαθητές. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια κάνοντας ουσιαστικές προτάσεις βελτίωσης του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου μας και δήλωσαν ικανοποιημένοι από το αποτέλεσμα.

Ειδικότερα από την αξιολόγηση προέκυψε ότι το 72% των μαθητών είναι ικανοποιημένο από την εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού (ΕΚ) και το 64% απάντησε ότι εφάρμοσε τον ΕΚ. Μάλιστα το 64% θεωρεί ότι μετά την εφαρμογή του ΕΚ οι σχέσεις μεταξύ μαθητών- εκπαιδευτικών βελτιώθηκαν, ενώ το 66% θεωρεί ότι βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών.

Από την ανάλυση των απαντήσεων που συλλέχθηκαν από τις απαντήσεις του ερωτηματολογίου προέκυψε ότι ο ΕΚ έπαιξε σημαντικό ρόλο και στην ενεργοποίηση των μαθητών για την συμμετοχή τους στις σχολικές δραστηριότητες κατά 75,5%. Ικανοποιητικό ρόλο έπαιξε και στην βελτίωση της διαγωγής των μαθητών κατά 51% αλλά και στην έγκαιρη προσέλευσή τους 75,5%. Μία άλλη σημαντική παράμετρος που φαίνεται ότι επηρέασε θετικά τους μαθητές είναι ο σεβασμός των υποδομών του σχολείου 66%.

Σημεία προς βελτίωση

Με την κατάλληλη ανατροφοδότηση και επικαιροποίηση του από τα ευρήματα της δράσης θα αναβαθμίσουν την ποιότητα της σχολικής ζωής τις επόμενες χρονιές. Μάλιστα, σύμφωνα με τις απαντήσεις του ερωτηματολογίου προκύπτει ότι πρέπει να γίνουν βελτιώσεις στον ΕΚ στους τομείς που αφορούν τις σχέσεις μαθητών - εκπαιδευτικών (40%) και την συμπεριφορά των μαθητών (49%).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, στοχεύει α) στην ενίσχυση και ανάπτυξη αισθήματος ασφάλειας μέσα στις έκτακτες συνθήκες που δοκιμάζουν τη σύγχρονη εκπαίδευση, β) ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας μεταξύ των συναδέλφων εκπαιδευτικών, γ) στην εξοικείωσή τους με καλές πρακτικές που συμπεριλαμβάνουν ψηφιακές

δεξιότητες και δ) στην καλλιέργεια του αισθήματος της αναγκαιότητας και χρησιμότητας των εκάστοτε επιμορφωτικών διαδικασιών, οι οποίες δύνανται να τροφοδοτήσουν και να ενισχύσουν το παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο μέσα στις διαρκώς μεταβαλλόμενες συνθήκες της σύγχρονης εποχής.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

Αξίζει να σημειωθεί ότι βασικό κριτήριο επιτυχίας αποτελεί το αίσθημα ικανοποίησης από τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων της Σχολικής Μονάδας. Η επιτυχία των επιμορφωτικών δράσεων κρίνεται από την βελτίωση του κλίματος συνεργατικότητας μεταξύ των συναδέλφων όπως και από την απόκτηση γενικότερων είτε ειδικότερων δεξιοτήτων που αφορούν στις ψηφιακές δεξιότητες των συναδέλφων εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

Αναγκαίες πρωτοβουλίες για επιμορφώσεις σε θέματα καλών διδακτικών πρακτικών, θα πρέπει να αναληφθούν από τους Σχολικούς Συμβούλους. Στα ερωτηματολόγια διαγνωστικού ελέγχου, μάλιστα, γίνεται αναφορά για τις ελλείψεις που παρατηρούνται στην υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας. Οι ελλείψεις αυτές παρεμποδίζουν σε μεγάλο βαθμό την εφαρμογή καλών διδακτικών πρακτικών με τη χρήση ψηφιακών μέσων και επιβαρύνουν, ακόμα περισσότερο, το διδακτικό έργο των συναδέλφων εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

1η Δράση (Τίτλος): «Πρό(βλε/λη)ψη άτακτης μαθητικής φοίτησης και διαρροής» Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί 3. 2η Δράση (τίτλος) «Σχέσεις μαθητών - μαθητριών» Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί 3. 3η Δράση (τίτλος) «Εσωτερικός κανονισμός : Τροφοδοτώ και λειτουργώ» Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί 4. 4η Δράση (τίτλος) «Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις» Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί 4.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων και στις 4 δράσεις. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια. Οι γονείς ήταν υποστηρικτικοί και δήλωσαν ικανοποιημένοι από το αποτέλεσμα. Τέλος αξιοσημείωτη ήταν η ουσιαστική ενίσχυση της συχνότητας και του είδους της επικοινωνίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Δύσκολη οικονομική συγκυρία
2. Περιορισμοί covid και ιδιαίτερα αυξημένος φόρτος εργασίας
3. Η εφαρμογή της τράπεζας θεμάτων
4. Το ούτως ή άλλως μικρό ποσοστό ενεργών γονέων στα θέματα του σχολείου (επίδοση, απουσίες, επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς)
5. Δυσκολία εφαρμογής καλών διδακτικών πρακτικών με τη χρήση ψηφιακών μέσων λόγω ελλείψεων στην υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων τις επόμενες σχολικές χρονιές θα ήταν ενδιαφέρουσες για τη δημιουργία νέων ερεθισμάτων σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Όπως προκύπτει και από τα ερωτηματολόγια, ότι είναι επιτακτική η αναγκαιότητα όχι μόνο για επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών με ευθύνη του ΥΠΑΙΘ (είτε ασύγχρονα είτε δια ζώσης) αλλά και η οικονομική ενίσχυση από το ΥΠΑΙΘ της Σχολικής Μονάδας για την απαραίτητη κάλυψη των αναγκών αυτών. Σε περίπτωση, όμως, που δεν καλυφθούν οι ανάγκες αυτές επιβαρύνεται αισθητά το διδακτικό έργο των συναδέλφων εκπαιδευτικών και η διαδικασία της Αυτοαξιολόγησης των Σχολικών Μονάδων θα χάσει την αξία της. Αυτό θα έχει ως συνέπεια να δυσκολέψει σε μεγάλο βαθμό τη συνέχεια της διαδικασίας της Αυτοαξιολόγησης μελλοντικά.
